

T.C  
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İLKÖĞRETİM 3.SINIFLARDA ÖĞRENCİNİN TEKNOLOJİYİ  
KULLANIM ŞEKLİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA OLAN  
ETKİSİNİN İNCELENMESİ

PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI  
PSİKOLOJİ BİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan  
Merve DUYAR

Tez Danışmanı  
Yrd.Doç.Dr.Fatih BAL

İSTANBUL – 2017



## TEZ TANITIM FORMU

- YAZAR ADI SOYADI** : Merve DUYAR
- TEZİN DİLİ** : Türkçe
- TEZİN ADI** : İlköğretim 3.sınıflarda öğrencinin teknolojiyi kullanım şeklinin öğrenci başarısına olan etkisinin incelenmesi
- ENSTİTÜ** : İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- ANABİLİM DALI** : Psikoloji
- TEZİN TÜRÜ** : Yüksek Lisans
- TEZİN TARİHİ** : 23.06.2017
- SAYFA SAYISI** : 45
- TEZ DANIŞMANLARI** : Yrd. Doç. Dr Fatih BAL
- DİZİN TERİMLERİ** : Teknoloji, Başarı, Öğrenci başarısı, Eğitim, Eğitimde teknoloji
- TÜRKÇE ÖZET** : Günümüzde insan yaşamının her alanında önemli bir yer edinmiş olan teknoloji, eğitimde de kullanılmaya başlamıştır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojiyi kullanma bilgi ve becerileri öğrenci başarısını da etkilemektedir. Bu çalışmanın amacı ilköğretim 3.sınıfta öğrenim gören çocukların derste teknolojiyi kullanma şekli ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkileri incelemektedir. Araştırmada ayrıca 2. sınıf genel not ortalamaları, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları, 3. sınıf 1. yarıyıl Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları, cinsiyet, anne ve baba mesleği açısından nasıl farklılaştığı incelenecektir. Araştırma güvenilirlik ve geçerlilik için 150 öğrenci, ön test-son test için 78 öğrenci ile sınırlıdır. Elde edilen bulgulara göre teknoloji kullanarak ders işleyişinin öğrenci başarısını artırmasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır.
- DAĞITIM LİSTESİ** : 1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne  
2. YÖK Ulusal Tez Merkezine

*Merve DUYAR*

T.C  
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İLKÖĞRETİM 3.SINIFLARDA ÖĞRENCİNİN TEKNOLOJİYİ  
KULLANIM ŞEKLİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA OLAN  
ETKİSİNİN İNCELENMESİ

PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI  
PSİKOLOJİ BİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan  
Merve DUYAR

Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr Fatih BAL

İSTANBUL – 2017

## BEYAN

Bu tezin hazırlanmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğu, başkalarının ederlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğu, kullanılan verilerde herhangi tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez olarak sunulmadığını beyan ederim.

Merve DUYAR

23/06/2017

## JÜRİ ÜYELERİNİN KABUL VE ONAY SAYFASI

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Merve Duyar'ın ilköğretim 3.sınıflarda öğrencinin teknolojiyi kullanım şeklinin öğrenci başarısına olan etkisinin incelenmesi adlı tez çalışması, jürimiz tarafından PSİKOLOJİ anabilim dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan \_\_\_\_\_

Üye \_\_\_\_\_  
*Yrd. Doç. Dr Fatih BAL*  
(Danışman)

Üye \_\_\_\_\_

Üye \_\_\_\_\_

ONAY

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.../.../ 2017

*İmzası*

*Doç. Dr. Ragıp Kutay Karaca*  
Enstitü Müdürü

## ÖZET

Son yıllarda yapılan araştırmalar okulların sahip olduğu birçok özelliğin ğrenci başarısında önemli bir etkisinin olduğunu ve bu özelliklerin öğrenciler üzerinde bir farklılık meydana getirdiğini göstermiştir. Öğretmen ve ğrenci görüşlerine dayalı olarak, teknolojinin eğitimde kullanımının ğrenci başarısı üzerindeki etkilerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, deneysel bir nitelik taşımaktadır.

Araştırma, Esenyurt ile merkezinde bulunan Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu'nda 2016-2017 ğretim yılında öğrenim gören 78 ğrenci ve evre okullarda yer alan 150 ğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veriler, başarı testi ile elde edilmiştir.

Testin özömlenmesinden şu sonuçlara ulaşılmıştır: Daha önce belirlenen konu ve üniteleri görmüş olan 150 4.sınıf öğrencisine güvenilirlik uygulaması yapılmış ve 30 soruda ortalama doğru yanıtının 28,26 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 94,20 olduğu görölmüştür. Böylece başarı testi güvenilir denilebilmektedir.

Araştırmada ön test- son test modeli kullanılmıştır. Belirlenen evrenden deney grubu olarak 3-G sınıfı(39 ğrenci) kontrol grubu olarak 3-A(39 ğrenci) sınıfı seçilmiştir. Toplamda 78 öğrenciye önce ön test yapılmış, ön bilgiler ölçölmüştür. Ardından deney grubuna teknoloji kullanarak anlatım, kontrol grubuna ise düz anlatım yapılmış ve 78 öğrenciye son testler uygulanmıştır. Ön testten elde edilen verilere göre, 78 öğrencinin 30 soruda ortalama doğru yanıtının 25,47 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 84,91 olduğu görölmektedir. Son testten elde edilen verilere göre de, aynı katılımcıların 30 soruda ortalama doğru yanıtının 28,81 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 96,03 olduğu görölmektedir. Deney ve kontrol grubunda bulunan katılımcıların başarı testi ön test ve son test ölçömlerine ilişkin tanımlayıcı istatistikler sonucunda deney grubunda bulunan katılımcıların yaklaşık 15 puan, kontrol grubunda bulunan katılımcıların ise yaklaşık 7 puanlık gelişim gösterdiği görölmektedir. Bu araştırma sonucunda da teknoloji ile eğitimin ğrenci başarısını arttırdığı sonucuna varılmıştır.

Ayrıca bu 78 öğrenciye kişisel bilgi formu yapılmıştır. Kişisel bilgi formu; cinsiyet, anne-baba mesleği, 3.sınıf genel not ortalamaları, 3.sınıf Hayat bilgisi not ortalamaları ve 3.sınıf 1.Yarıyıl Hayat bilgisi not ortalamaları gibi bilgileri içermektedir. Formdaki bu kriterlere göre ortalamalar karşılaştırılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknoloji, Eğitim, Öğrenci Başarısı, Eğitim Teknolojisi





## SUMMARY

Research conducted in recent years has shown that many of the features that schools have are an important influence on student achievement and that these characteristics bring about a difference on students. Based on teacher and student perspectives, this research, which aims to determine the effects of the use of technology in education on student achievement, is of an experimental nature.

The research was carried out on 78 students in the Esenyurt Cumhuriyet Primary School in the province center of Esenyurt in 2016-2017 academic year and 150 students in the surrounding schools. The data were obtained by the success test.

The results of the test were obtained: reliability was applied to the 150 fourth grade students who had seen the subjects and units previously identified, and it was found that the average correct answer was 28,26 in 30 questions, which was an average of 94,20 out of 100. Thus, the success test can be called reliable.

The pre-test-post test model was used in the study. The 3-G class (39 students) was selected as the control group from the determined class and the 3-A (39 students) class was selected as the control group. A total of 78 students were pre-tested and preliminary information was measured. Subsequently, the experimental group was narrated using technology and the control group was given a flat narration and 78 students were administered final tests. According to the results obtained from the preliminary test, it is seen that the average correct response of 78 students in 30 questions is 25,47, which is an average of 84,91 out of 100.

According to the results obtained from the last test, it is seen that the average correct response of the same participants in 30 questions is 28,81, which is an average of 96,03 out of 100.

As a result of the descriptive statistics on the pre-test and post-test measures of the achievement test of the participants in the experiment and control groups, it was observed that the participants in the experimental group showed approximately 15 points and the participants in the control group showed approximately 7 points of improvement. As a result of this research, the result of technology and education increased student achievement.

In addition, these 78 students were given personal information form. Personal information form; Gender, parental occupation, 3rd grade general grade averages, 3rd grade life information grade averages and 3rd grade 1st semester Life information grade average. The averages according to these criteria in the form are compared.

**Key words:** Technology, Education, Student Achievement, Educational Technology



## KISALTMALAR LİSTESİ

- TDK** : TÜRK DİL KURUMU
- TÜİK** : TÜRKİYE İSTATİSTİK KURUMU
- İTEA** : INFORMATION TECHNOLOGY FOR EUROPEAN ADVANCEMENT  
(ULUSLARARASI TEKNOLOJİ EĞİTİM DERNEĞİ)
- AECT** : EĞİTİMSEL İLETİŞİMLER VE TEKNOLOJİ DERNEĞİ (ASSOCIATION  
FOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS AND TECHNOLOGY )
- PEW** : RESEARCH CENTER (ARAŞTIRMA MERKEZİ)



## TABLÖLAR LİSTESİ

	<b>SAYFA</b>
<b>TABLO 1</b> TÜİK Raporu	9
<b>TABLO 2</b> Eğitim Teknolojisinin Gelişim Süreci	12
<b>TABLO 3</b> Teknoloji Kullanımı ile Teknoloji Entegrasyonu Arasındaki Farklar	14
<b>TABLO 4</b> Araştırmanın Evrenini Oluşturan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı	23
<b>TABLO 5</b> Güvenirlik Çalışmasına İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	29
<b>TABLO 6</b> Esas Çalışma Ön Teste İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	30
<b>TABLO 7</b> Esas Çalışma Son Teste İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	30
<b>TABLO 8</b> Katılımcıların Demografik Bilgilerine İlişkin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları	31
<b>TABLO 9</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	32
<b>TABLO 10</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması	32
<b>TABLO 11</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	33
<b>TABLO 12</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması	33
<b>TABLO 13</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların 3.Sınıf 1.Yarıyıl Hayat Bilgisi Dersi Not Durumlarına Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	33
<b>TABLO 14</b> Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların 3.Sınıf 1.Yarıyıl Hayat Bilgisi Dersi Not Durumlarına Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması	34

<b>TABLO 15</b>	Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	34
<b>TABLO 16</b>	Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması	35
<b>TABLO 17</b>	Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Babalarının Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	35
<b>TABLO 18</b>	Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Babalarının Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması	36



## EKLER LİSTESİ

- EK A** : Araştırmanın yapıldığı Hayat Bilgisi dersi ünite ve kazanım listesi  
**EK B** : Başarı testi ölçeği  
**EK C** : Kişisel bilgi formu



## ÖNSÖZ

Tez sürecim boyunca içtenlikle sorularımı yanıtlayan, bilgi ve tecrübeleri ile bana yol gösteren tez danışmanım Yrd. Doç. Dr Fatih BAL' a teşekkürlerimi sunarım.

Bütün tez aşamalarında moral ve desteğini esirgemeyen çalışma arkadaşlarıma, okullarda ölçekleri uygulamam da izin veren Filiz YILDIZ' a ve bu konuda çok yardımcı olan Kübra ve Şiran öğretmen arkadaşlarıma, soruları samimi ve doğru yanıtlayan öğrencilere çok ama çok teşekkür ederim.

Hayatımın her döneminde olduğu gibi bu sürecimde de yanımda olan annem Meryem DUYAR' a ve en büyük destekçim olan babam Hacı DUYAR' a, zorlandığımda 'sen yaparsın abla' diyen kardeşim Mert DUYAR' a minnettarım.

## İÇİNDEKİLER

	SAYFA
ÖZET.....	I
SUMMARY.....	III
KISALTMALAR LİSTESİ.....	V
TABLolar LİSTESİ.....	VI
EKLER LİSTESİ.....	VIII
ÖNSÖZ.....	IX
İÇİNDEKİLER.....	X
GİRİŞ.....	1
<b>BİRİNCİ BÖLÜM:TEKNOLOJİ, TEKNOLOJİNİN GELİŞİMİ VE KULLANIMI</b>	6
1.1. Teknoloji Kavramı ve Tarihi Gelişimi:.....	6
1.2. Dünyada ve Türkiye’de Teknoloji Kullanımı:.....	8
1.3. Olumlu ve Olumsuz Etkileri:.....	10
1.4. Eğitim Teknolojisi:.....	12
1.4.1.Teknolojinin Eğitimde Kullanımı:.....	13
1.4.2.Eğitim Teknolojisi’nde Kullanılan Araçlar.....	15
1.4.3. Eğitim Teknolojisi’nin Öğrenciye Sağladığı Faydalar:.....	15
<b>İKİNCİ BÖLÜM:ÇOCUK VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ</b> .....	17
2.1. Okul Çağındaki Çocuk:.....	17
2.2. Öğrencinin Teknoloji Kullanımı.....	18
2.2.1. Öğrencide Teknoloji Okuryazarlığı.....	19
2.3. Başarı:.....	20
2.3.1. Öğrenci Başarısı.....	21
<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM:YÖNTEM</b> .....	23
3.1. Araştırmanın Modeli:.....	23
3.2. Evren ve Örneklem:.....	23
3.2.1. Deney ve Kontrol Gruplarının Oluşturulması.....	23
3.3. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi:.....	24
3.3.1. Ölçme Aracının Geliştirilmesi.....	24
3.3.2. Verilerin Çözümü.....	25



3.4 Deneysel İşlem.....	25
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	28
BULGULAR VE YORUMLAR.....	28
SONUÇ.....	37
ÖNERİ.....	40
KAYNAKÇA.....	41
EKLER	
ÖZGEÇMİŞ	





## GİRİŞ

Teknoloji günümüzün gelişen dünyasında birey, toplum, bilim ile iç içe ilerleyen vazgeçilmez bir alandır. Bu tanımda üç husus dikkati çekmektedir. Bunlardan biri birey ve teknolojinin etkileşimli şekilde ilerlediği, diğeri toplum için teknolojinin vazgeçilmez hale geldiği, üçüncüsü de birey ve toplumun teknolojiden etkilenecek veya geliştirerek bilimi oluşturduğudur. O halde teknoloji, insan odaklı bir sistemdir. Günlük yaşamda, iş ve mesleklerde gerekli olan çözüm üretebilme, karar verebilme, iletişim kurabilme, özgüven geliştirme, yaratıcı ve bağımsız düşünebilme gibi üst düzey davranışları geliştiren bir alan olarak teknolojinin öğrenilmesi kaçınılmazdır.

Bilim ve teknoloji olmadan sosyal-ekonomik kalkınmadan, nitelikli ürün ve hizmetten söz etmek yanıltıcı olmaktadır. Bu nedenle, tüm gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de teknoloji gelişerek birçok alanda yer almaktadır. Eğitim de bu alanların en önemli ve etkili olanlarından. Eğitim kapsamında öğrenci, öğretmen, aile, konu, araç-gereç gibi unsurları barındırmaktadır. Aslında teknoloji de yapısı gereği avantaj ve dezavantajları olmasıyla birlikte araç-gereç unsuru olarak değerlendirilmektedir. Okullarımızda uygulanan teknoloji destekli eğitimin tekdüze veya sınavlara yönelik olmaması düşünerek çözüme üretme becerisi kazanmaya, mantıksal yapısının gelişmesine katkı sağlamaya yönelik olması gerekmektedir. Böyle olduğunda öğrencilerin teknolojiye karşı olumlu tutum geliştirmesi sağlanmakta ve başarılarını da etkilemektedir.

Türk Milli Eğitim'inin Temel İlkeleri, Bilimsellik İlkesi Madde 13'te "Her derece ve her türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç gereçleri, bilimsel ve teknolojik araçlara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirilmelere göre yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımdan teşvik edilir ve desteklenir" ifadesi kullanılmaktadır <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> T.C Milli Eğitim Bakanlığı Resmi İnternet Sitesi, Milli Eğitim Temel Kanunu, [http://www.meb.gov.tr/arama\\_sonuc.html?q=milli%20e%C4%9Fitim%20temel%20kanunu](http://www.meb.gov.tr/arama_sonuc.html?q=milli%20e%C4%9Fitim%20temel%20kanunu) Erişim Tarihi ( 12.05.2017 )

Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığı'nın yukarıda belirtilen Bilimsellik İlkesi doğrultusunda, teknolojinin her türlü nimetlerinden yaralandığımız günümüzde eğitim teknolojileri konusunda derste öğrenci ve öğretmenin eğitim teknolojileri araçlarının ya da bu eğitim teknolojilerinin hangi şekilde kullanıldığının öğrenci başarısına etkisinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

### **Problem Durumu:**

Günümüz öğrencileri hayatlarının ilk yıllarından itibaren teknolojiyle karşılaşmaktadırlar. Bu kadar erken başlayan teknoloji kullanımı sonucunda beklenen, öğrencilerin teknolojiyi verimli kullanarak başarılarının her geçen yıl beklenen düzeyde artmasıdır. Bunun için öğrencilerimizin mevcut teknoloji becerilerini dikkate almak gerekmektedir. Öğretmenler gelenekselleşmiş öğretim yöntemlerini kullanmaya devam etmemelidir. Öğrencilerin tutum ve davranışlarını geliştirme, benlik saygısı kazandırma gibi sorumluluklarıyla beraber teknolojiyi doğru kullanma adına adımlar atması gerekmektedir. Öğrenciler öğrenme ortamına farklı uyarıların eşliğinde, farklı etkinliklerle katılmaları, öğrenme sürecinde aktif birer öğrenen olmaları açısından önemlidir. Bu bağlamda aktif öğrenme için teknoloji öğretmene yardımcı bir araçtır. Soyut ve anlaşılması zor gelen konular eğitim teknolojileri sayesinde somutlaştırılarak kalıcı ve etkili öğretiler. Teknoloji destekli öğrenme ortamları, öğrencilerin görsel-işitsel materyaller, etkileşimli oyunlar yaşayarak öğrenmelerini sağlamaktadır. Dolayısı ile öğrenilenlerin anlamlandırılması sürecinde ve öğretim hedefi doğrultusunda öğrencide beklenen değişimin oluşturulmasında daha etkili ve kalıcı olabilmektedirler.

Yukarıda ifade edilenler göz önüne alınarak araştırmanın problem cümlesi; "İlköğretim 3.sınıf öğrencilerinin teknolojiyi kullanım şeklinin öğrenci başarısına etkisi var mıdır?" şeklinde oluşturulmuştur.

### **Alt problemler:**

- 1)Öğrenci başarısını etkileyen faktörler nelerdir?
- 2)Teknolojinin öğrenci başarısına etkisi var mıdır?
  - a) Derste teknoloji kullanımının öğrenci başarısındaki rolü nedir?
  - b) Etkili teknoloji kullanımı öğrenci başarısını artırır mı?

3) Derste teknoloji kullanımı, ilköğretim 3.sınıf öğrencilerinin başarısını etkilemekte midir?

4) Teknolojinin öğrenciye sağladığı etkiler nelerdir?

5) Geliştirilen "Başarı Testi" ölçeği geçerli ve güvenilir midir?

6) Hayat Bilgisi dersinde teknoloji kullanımının öğrencinin başarısına etkisi var mıdır?

7) Başarı testi ön test-son test sonuçlarının cinsiyetle ilişkisi var mıdır?

8) Başarı testi ön test-son test sonuçlarının anne baba mesleği ile ilişkisi var mıdır?

#### **Araştırmanın Önemi:**

Öğrenci başarısı, eğitimin önemli çalışma alanlarından birisidir. Öğrenci başarısının sağlanmadığı ya da çok az düzeyde sağlandığı bir eğitim sisteminin olumlu sonuçlar vermesi oldukça güçtür. Öğrencilerin başarılı ve etkili bir öğrenme süreci geçirmeleri için öğrenme ortamı ve araç - gereçlerin doğru kullanımı önem taşımaktadır. Bu nedenle teknoloji kullanımının öğrenci başarısına etkisini incelemeyi amaçlayan çalışmaların eğitim bilimlerine kazandırılması oldukça önemlidir.

Bu araştırmada günümüz öğrencilerinin hayatlarının her alanında büyük bir öneme sahip olan teknolojinin eğitim ortamlarında kullanımının öğrenci başarısındaki rolü ve etkisi belirlenmek istenmiştir.

Bu araştırma gerek öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi gerekse öğrenci başarısı ve teknoloji kullanımı arasındaki ilişkinin incelenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Ayrıca bu araştırmanın diğer bir önemi ise teknolojinin eğitim alanlarında nasıl kullanıldığı, öğrencileri ne yönde etkilediği gibi soruların bizzat öğretmen ve öğrenci tarafından cevaplanıyor olmasıdır. Öğrencilerin teknolojiden olumlu veya olumsuz ne yönde etkilendiğinin belirlenmesi öğretmen ve velilere önemli ipuçları vermesi açısından önem arz etmektedir. Bu nedenle araştırmanın sonuçları ve öneriler; öğretim elemanlarının, eğitim kurumlarının, araştırmacıların, anne ve babaların yararlanması açısından önem taşımaktadır.

### **Araştırmanın Amacı:**

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim 3.sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi 'Dün, Bugün, Yarın' ünitesinde teknolojiyi kullanım şekillerinin öğrenci başarısına olan etkisini incelemektir. Teknolojinin eğitimde kullanımının öğrenciyi nasıl etkilediği belirlemeye çalışmak, bu konuda karşılaşılan sorunların tespit etmek ve bu sorunlara çözüm önerileri sunmak bir diğer amaçtır.

### **Sınırlılıklar:**

1. Araştırma, Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu 2016-2017 öğretim döneminde eğitim alan, 3-A ve 3-G sınıflarındaki 78 öğrenci ile sınırlıdır.
2. Elde edilen veriler, araştırmada kullanılan başarı testi ölçeği sonucunda ortaya konulan bilgilerle sınırlıdır.
3. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirliği 2016- 2017 öğretim döneminde eğitim gören 150 öğrenci ile sınırlıdır.

### **Sayıtlar:**

1. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları gereçli ve güvenilirlerdir.
2. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının soruları içtenlikle cevapladıkları düşünülmüştür.
3. Ölçek, evreni ve örneklemini temsil etmektedir.

### **Tanımlar:**

Eğitim: Eğitim en genel anlamıyla insanları belli amaçlarına göre yetiştirme sürecidir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir.<sup>2</sup>

Teknoloji: Teknoloji bilgi ve bilimin pratiğe dökülmüş halidir. Anlamı bilgi olan Eski Yunanda "tekhne" sözcüğü ile ifade edilen teknoloji kavramı araç-gereç yapmanın dışında sanatsal faaliyetleri, zihinsel eylemleri tarif eden bir kavram olarak literatürde karşımıza çıkmaktadır.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Nurettin Fidan, "*Okulda Öğrenme ve Öğretme*", Pegem Akademi Yayını, Ankara, 2012, s.4.

<sup>3</sup> Zühal Beşli, "Teknoloji ve Toplum:Ortaöğretim Öğrencilerinde Teknoloji Kullanımı ve Etkileri", İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2007, s.15.( *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi* )

Eğitim Teknolojisi: Teknoloji ve iletişim alanındaki gelişmeler sonucu ortaya çıkan araç ve gereçlerin yalnız başına veya öğretmenle beraber öğrenme-öğretme sürecinde birlikte kullanılmasıdır.<sup>4</sup>

Öğrenci: “ğrenim görmek amacıyla ders alan kimse, talebe”<sup>5</sup> olarak tanımlanır. Bu araştırmada “ğrenci” kavramıyla ilkokullarda öğrenim gören öğrenciler ifade edilmektedir.



---

<sup>4</sup> Edip Koşar ve Yüksel Sedat, “**ğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**”, ğreti yayıncılık, Ankara, 2005, s.3.

<sup>5</sup> Türk Dil Kurumu Resmi İnternet Sayfası,

[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.592f14046af9f1.57740803](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.592f14046af9f1.57740803) Erişim Tarihi ( 31.05.2017 )

## BİRİNCİ BÖLÜM

### TEKNOLOJİ, TEKNOLOJİNİN GELİŞİMİ VE KULLANIMI

#### 1.1. Teknoloji Kavramı ve Tarihi Gelişimi

Teknoloji, bilim ve insan ile beraber çok duyduğumuz bir kavram olmuştur. Kolayca anlaşılması mümkün değildir, ancak hepimizin yaşamını belli bir ölçüde, doğrudan ya da dolaylı etkilemektedir. Şu anki bilim ve teknolojinin gözlerimiz önündeki yapısı ve şekli şüphesiz ki insan aklının toplumlara kattığı en önemli ürünlerdendir.

Bilim ve Teknoloji tarihine baktığımız zaman bilimsel faaliyetlerin ilk kıpırdanışlarını yaklaşık MÖ 2000'li yıllarda tarihin ilk medeniyetleri olarak bilinen Sümerler ve Eski Mısırlılarda görmekteyiz.<sup>6</sup>Fakat bunu tam bir dönemle kısıtlamamız mümkün değildir. Bilim ve teknoloji insanlığın ortak malıdır ve kökleri, tarihi ilkel insan topluluklarının yaşayışına kadar uzanmaktadır.<sup>7</sup>Yani insanların Dünya'da var olmasından bu yana teknoloji de ismi konulmamasına rağmen bir şekilde var olmaktadır.

Teknoloji ihtiyaçlardan doğmakta ve bütün teknolojilerin temelinde insanın ihtiyaçları yatmaktadır. İnsan, belki de evriminin ilk aşamalarında ihtiyaçlarına yönelmekte ve âlet yapıp, kullanan bir varlık olarak teknik becerisinin ilk adımlarını göstermektedir. Örneğin; eski topluluklar barınmak, beslenmek, vahşi hayvanlardan korunmak gibi ihtiyaçları doğrultusunda ok, yay vb. basit aletler yapmışlar ve bir zaman sonra insan ve hayvan gücünün çok üstünde işler yapabilen makineler yaparak teknolojiyi geliştirir hale gelmişlerdir. Hızla ilerleyen bu teknoloji günümüz modern toplumunda vazgeçilmez bir hale gelmekle birlikte ceplerimizde, evimizde, okullarda, işyerlerinde yer alarak hayatımızın büyük bir bölümünü kapsamaktadır.

<sup>6</sup> Zekai Şen, **“Bilim ve Türkiye”**, Tübitak Popüler Bilim Kitapları, İstanbul, Kasım 2016, s. 138.

<sup>7</sup> Ertuğrul Yörükoğulları vd, **“Bilim ve Teknoloji Tarihi”**, Açıköğretim Fakültesi Dizgi Ekibi Yayını, Eskişehir, 2013 ,s.5.



Öyle ki insan aklıyla ortaya çıkan teknoloji bazı durumlarda insan mı teknolojiye hakimdir? Teknoloji mi insana hakimdir? gibi tartışmalara bile neden olmaktadır.

"Teknoloji" terimi oldukça geniş ve herkesin kendine göre yorumlayabileceği bir kavramdır. Her insan teknolojiden farklı şeyler anlamakta ve beklemektedir. Literatür araştırmasında teknolojinin tanımına baktığımızda, farklı bilim dalları kendi alanı çerçevesinde teknolojiyi tanımlamıştır.

TDK online sözlüğünde bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri, bunların kullanım biçimlerini kapsayan uygulama bilgisi olarak tanımlanmaktadır.<sup>8</sup>Burada teknoloji bir bilim dalı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir zamanlar hiç yokken ürünler ortaya çıkmasına sebep olan teknoloji bugün eksik kalanları tamamlamakta ve bundan sonra da birçok ürün üretecek olup geliştirilmektedir. Hayatımızda yer edinmek için ise interneti, yazılı veya görsel materyalleri ve çeşitli makineleri araç olarak kullandığı anlaşılmaktadır. Bu araçlar yoluyla insanlara ulaşmakta ve onları etkilemektedir.

McDermott 'a göre ise; teknoloji somut ve deneysel anlamda temel olarak teknik yönden yeterli küçük bir grubun örgütlü bir hiyerarşi yardımıyla bütünü geri kalanı (insanlar, olaylar, makineler vb.) üzerinde denetimi sağlamasıdır.<sup>9</sup>

Ünlü bir eğitim teknoloğu olan James Finn ise teknolojiyi tanımlarken şöyle demektedir: "Makine kullanımının yanı sıra teknoloji, sistemler, işlemler, yönetim ve kontrol mekanizmalarıyla hem insandan hem de eşyadan kaynaklanan sorunlara, bu sorunların zorluk derecesine, teknik çözüm olasılıklarına ve ekonomik değerlerine uygun çözüm üretebilmek için bir bakış açısıdır"<sup>10</sup>. Burada ise teknolojinin olumlu yönüne değinilmektedir. Yani teknoloji özgünlük ve yaratıcılık gibi farklı bakış açıları katarak insanlara karar verme, çözüm üretme gibi beceriler kazandırmaktadır.

---

<sup>8</sup> Türk Dil Kurumu Resmi İnternet Sitesi,  
[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.59299bd7e5d795.37387673](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.59299bd7e5d795.37387673) Erişim Tarihi ( 07.04.2017 )

<sup>9</sup> John McDermott, "**Technology: The Opiate of the Intellectuals**", Technology and Man's Future. New York: St. Martin's Pres, 1981, s. 142.

<sup>10</sup> Jeremy Finn, "**Technology and the instructional process. Audiovisual Communication Review**, 1930, aktaran Yusuf Avcı vd. "**Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları**", Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 2007,Cilt: 7 Sayı:1, 9-31, s.22.

Teknoloji kavramı yaşamı kolaylaştıran pratik bir yol, yöntem veya bir araç-gereçtir.<sup>11</sup>

Simon'a göre teknoloji; insanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı bir disiplindir.<sup>12</sup>

Yapılmış olan bütün tanımlardan anlıyoruz ki teknoloji; insan odaklı ve onun yapısını yansıtan, hayatın her alanında karşımıza çıkan, insanoğlunun yaşamının başından beri var olan şu an ve gelecekte de kendinden sıkça söz ettirecek bir kavramdır.<sup>13</sup>

## 1.2. Dünyada ve Türkiye’de Teknoloji Kullanımı

İnsan yapısı gereği kolay olanı kullanan, toplumda kabul görme ve değer kazanma çabasında olan bir varlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknoloji de insanın bu özelliklerini temel alarak ve bilim, materyal gibi kaynakları kullanarak gelişmektedir. Hızla gelişen bu teknoloji insanı kolaylık sağlama, yeteneklerini geliştirmesine fırsat sunma, boş zamanları değerlendirme, karar verme, hayat kalitesini yükseltme, bulunduğu toplumu birleştirme, verimlilik ve bilgi toplama, değer kazanma gibi işlevleri yerine getirerek etkilemektedir.<sup>14</sup>

Küresel çapta teknoloji zaman içinde farklı kullanım alanları ve kullanım şekilleriyle karşımıza çıkmaktadır. Ekonomik, pazarlama, eğitim gibi alanlarda önemli bir yere sahip olmaktadır. Kullanım şekli olarak da günümüzde teknoloji dediğimizde akla ilk internet gelmektedir. Araştırmalardan teknolojinin en önemli parçası olan internet kullanım oranlarına bakarsak teknoloji kullanımı ile ilgili de bilgi sahibi olmaktayız.

PEW Araştırma Merkezi'nin 2016'da yaptığı araştırmaya göre en yüksek internet kullanımına % 94 oranı ile Güney Kore sahiptir. Bu ülkeyi % 93 ile Avustralya ve % 90 oranı ile Kanada takip etmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde ise

---

<sup>11</sup> Ömer Çalışkan, "İlköğretim Öğrencilerinde Teknoloji Kullanımı Eksenli Yabancılaşma: Düzce Merkez İlçe Örneği", Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya, 2015, s. 21 ( **Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi** )

<sup>12</sup> Simon, Y. R. , **"Pursuit of Happiness and Lust for Power in Technological Society"**, Philosophy and Technology, New York: Free Press, 1983, s.173.

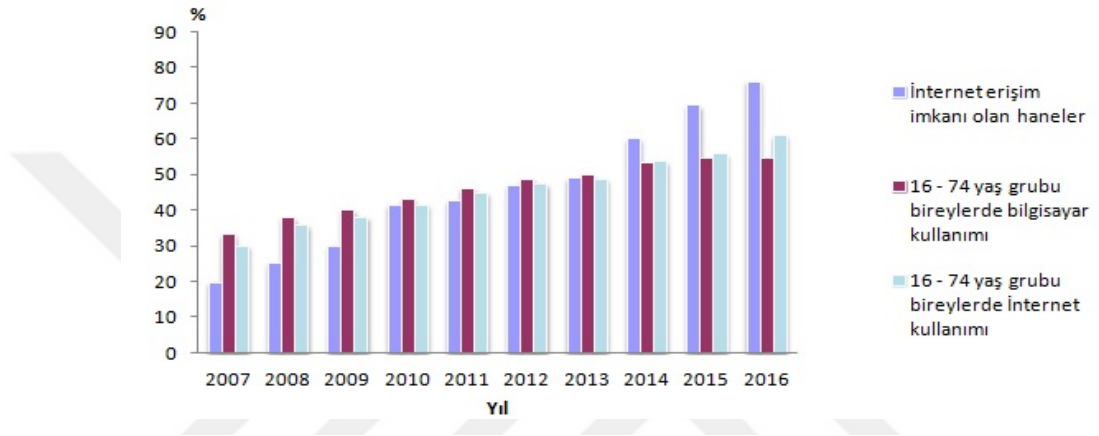
<sup>13</sup> Oğuz BAL, Teknolojinin Sosyo-Ekonomik Yapıya Etkileri, **Akademik Bakış Dergisi**, 2010, sayı:20, 1-23, s. 2.

<sup>14</sup> Mehmet Karahan, Eğitimde Bilgi Teknolojileri, **İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını**, 2001, s. 17.

nüfusun en az % 60'ının internet kullandığı belirtilmiştir. Bu ülkeler arasında Rusya % 72, Türkiye % 68, Malezya %65 ve Brezilya ile Çin % 60'dır.<sup>15</sup> Araştırmadan da anlaşıldığı üzere Türkiye %68 oranıyla interneti çok kullanan bir ülke olarak karşımıza çıkmaktadır.

TÜİK verilerini de değerlendirecek olursak 2007-2016 yılları arasındaki temel göstergeler aşağıdaki grafikte belirtilmiştir.

**Tablo- 1: TÜİK Raporu<sup>16</sup>**



Yukarıdaki grafiğe göre internet erişimi olan haneler zaman içerisinde sürekli bir artış göstermektedir. 2007'de %20'de olan internet kullanım oranı 2016 yılında %80 e yükselmektedir. 16-74 yaş aralığında yapılan araştırmadan bu yaş grubundaki bireylerin bilgisayar ve internet kullanımının da sürekli bir artış halinde olduğu görülmektedir.

Türkiye'de eğitim sisteminin iyileşmesi adına Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi gerçekleştirilmiştir. Bu proje fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amaçlı Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretmen sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde, derste etkin kullanımı için okullara etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı sağlanmasını hedeflemektedir.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Yeni Medya Gazetesi Resmi İnternet Sayfası, <https://yenimedya.wordpress.com/2016/03/14/dunyada-akilli-telefona-sahip-olma-ve-internete-erisim-oranlari/> Erişim Tarihi ( 08.04.2017 )

<sup>16</sup> Türkiye İstatistik Kurumu Resmi İnternet Sitesi, Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=21779> Erişim Tarihi ( 09.04.2017 )

<sup>17</sup> Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> Erişim Tarihi ( 31.05.2017 )

### 1.3. Olumlu ve Olumsuz Etkileri

Teknoloji, yaşam kalitesini etkileyen ürünler sağlaması nedeniyle bireyleri ve toplumu büyük ölçüde etkilemektedir. Toplumumuzdaki sosyal, eğitim, siyasi ve ekonomik gelişmeler de büyük ölçüde teknolojiden etkilenmektedir.

Olumlu yönlerine baktığımızda teknoloji, insanlara daha rahat yaşam koşulları sunarak işlerini daha çabuk ve daha rahat yapmalarını sağlamaktadır. En basitinden evlerimizde kullandığımız çamaşır, bulaşık makineleri ve tüm teknolojik aletler işlerimizi daha çabuk ve daha az enerji harcayarak yapmamıza olanak sağlamaktadır.

Bilgiye kolayca ulaşabilmemizi sağlaması ve düşüncelerimizi, duygularımızı geniş kitlelere duyurabilmemize yardımcı olması sebebiyle de teknoloji hayatımızda büyük bir öneme sahip olmaktadır. Bunun için de araç olarak internet ve sosyal medyayı kullanmaktadır. İnsanlarda güven, aidiyet, topluluk ve birliktelik hissi yaratmaktadır.

Teknoloji, insanları birleştirme gücü ile birlikte ilham verici ve şaşırtıcı özelliğiyle de karşımıza çıkmaktadır. Örneğin; kaydedilen videolarla anıların kalıcılığını sağlamakta, uzakları birleştirme gücüyle özlediğimiz insanlarla görüşebilme fırsatı sunmakta ve hatta işitme, görme gibi kayıpları olan insanlara umut olarak hayatlarını kolaylaştırmaktadır.

Gelişen teknolojinin sağlık, eğitim, sanayi gibi alanlara da önemli bir katkısı vardır. Örneğin; sağlık sektöründe bulunan yeni cihazlarla birlikte hastalıklar önceden teşhis edilip önlem alınabilmektedir. Eğitim alanında birçok yeni uygulamalar tasarlanmakta, öğrencinin ve öğretmenin işini kolaylaştırarak, yeni ürünler ortaya çıkarmasına fırsat vermektedir. Böylece öğretmen öğrencilerine zengin içerik sunabilmekte ve daha iyi eğitim vermektedir. Online dersler ile öğrenci her an konulara erişim fırsatı bulmaktadır.

Teknoloji hızla gelişen ve hayatımızı kolaylaştıran bir kavram olması dışında çeşitli problemleri de beraberinde getirmektedir. Teknoloji ürünlerinin çoğu elektrikle çalışmaktadır. Elektrikle çalışan her alet bir elektromanyetik alan oluşturmakta ve bu da insan beyninin bazı bölgelerine zarar vermektedir. Ayrıca teknoloji günümüzde

insanları tembelleştirmiştir. Bu da beraberinde yeni hastalıkları doğurmuştur. Fakat yine bu hastalıklar da teknoloji aracılığıyla tedavi edilmektedir.

Kişiler arası iletişim açısından baktığımızda teknolojinin en sık kullanım şekli olan internet günlük hayatımızda iletişim kurmak için ve paylaşmak için insanlara büyük kolaylık sağlamaktadır. Bunun bir sonucu olarak da bireyler arasında yüz yüze iletişim azalmıştır.

Yeni teknoloji aletlerinin hayatlarımıza girmesiyle birlikte çevre kirliliği de artmıştır. Ve günümüzde küresel ısınmanın büyük sebeplerinden biri olarak ilerleyen teknoloji gösterilmektedir.

Çocuklara olan etkilerini değerlendirecek olursak;

#### 1) Fiziksel Etkiler

Fiziksel etkiler dediğimizde, aklımıza ilk sağlığı tehdit eden problemler gelmektedir. Yetişkinler için bile potansiyel olan bu etkiler, gelişmekte olan çocuklar için çok daha büyük risk içermektedir. Gelişmekte olan çocuklar için bazı fiziksel riskler şunlardır:

- a) Görme sorunları
- b) Duruş ve iskelet sorunları
- c) Radyasyon riski
- d) Daha az hareketten kaynaklanan fiziksel problemler

#### 2) Psikolojik Etkiler

İnternetin çekiciliğine kapılıp, zamanın çoğunu bilgisayar önünde geçiren çocuklarda bir süre sonra "internet bağımlılığı" oluşmaktadır. İnternet bağımlılığı kumar bağımlılığı gibi davranışsal bir sorun sayılmaktadır. Buna bir tür "teknolojik bağımlılık" da denilebilmektedir. Bu da çocuklarda içe kapanma, yaşlılarından çekinme, kendi kendine konuşma, aşırı sinirlilik, bilgisayar başında çok zaman geçirmesi sonucunda oluşan hareketsizlik ve getirdiği sorunlar gibi etkiler bırakmaktadır.

### 3) Sosyal Etkiler

Teknoloji karşılıklı etkileşime olanak sağladığı gibi olumsuz olarak da etkilemektedir. Sanal dünyadaki ilişkilerle, gerçek ilişkiler arasındaki fark, çocuklar tarafından tam olarak anlaşılammamaktadır. Öz kimliklerini kullanmadan, sohbet odalarında dolaşmanın tehlikesi, ileriki yaşlarda gerçek hayattan soyutlanma davranışları ile kendini gösterebilecektir.<sup>18</sup>

Giderek toplumda iletişim kurmakta zorlanan çocuk ise topluma karşı olumsuz duygu ve düşünce besleyebilmektedir.

### 1.4 Eğitim Teknolojisi

Eğitimsel İletişimler ve Teknoloji Derneği'ne (AECT) göre eğitim teknolojisi; öğrenmenin daha kolay olması ve öğretmen, öğrenci performanslarının yükseltilmesi için uygun teknolojik araç-gereç ve süreçlerin oluşturulması, kullanılması ve yönlendirilmesi amaçlı uygulama ve bu alan ile ilgili kuramsal araştırma çalışmalarıdır.<sup>19</sup>

Eğitim Teknolojisinin tarihsel gelişimini incelediğimizde beş dönemden oluştuğu görülmektedir.

**Tablo 2:** Eğitim Teknolojisinin Gelişim Süreci<sup>20</sup>

Dönemler		Özgün yönleri
1	Sözlü-Yazılı Dönem	Yazı Öncesi, Yazı, Matbaa
2	Görsel- İşitsel Araçlar Dönemi	Görsel İşitsel Araçlar, TV

<sup>18</sup> Dilek Bozkurt, Teknoloji ve Çocuk Üzerine Etkileri, *Popüler Psikiyatri Dergisi*, 2013, Sayı:71, 1-30, s.8.

<sup>19</sup> AECT (Association for Educational Communications and Technology), *The definition of educational technology*, AECT: Washington, 1977, s.1.

<sup>20</sup> Evrim Teke Bodur, "Bilgisayar Destekli Fizik Öğretiminde Yapısalci Yaklaşımın Öğrenci Başarısına Etkisi", Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 2006, s. 17 ( *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi* )

3	İkilem Dönemi	Bireysel Öğretim, Kitlesel Eğitim
4	Otomasyon Dönemi	Bireysel ve Kitlesel Eğitimin Bütünleştirilmesi
5	Sibemasyon Dönemi	Okul ve Öğretmenliğin Yapısal Değişimi

Yukarıdaki tabloda 1.Dönem yazı öncesinde var olan araç-gereçlerin eğitimde kullanılmasına değinilmektedir. Sonrasında yazı ve matbaanın bulunmasıyla yazılı döneme geçilmektedir. Bu dönemde eğitimde teknolojinin ilk adımları atılmış ve 2.Dönem tv, radyo gibi araç gereçlerin bulunmasıyla eğitim teknolojisi bir adım daha ileri taşınmıştır.

#### 1.4.1 Teknolojinin Eğitimde Kullanımı

Bilim ve teknolojilerdeki gelişmelerle birlikte 21. yüzyıl bilgi çağı olarak adlandırılmaktadır. Bu çağda, bilginin kapsamı, bilgiye erişim şekli ve hızı değişmekte, bilgiye erişimde yeni kanallar ortaya çıkmaktadır. Bütün bu gelişmelerin ışığında günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir.<sup>21</sup>

Günümüzde teknoloji çoğu okulda akıllı tahtanın kullanımıyla sınırlı kalma eğiliminde olmaktadır. Bunu geliştirmek ve zenginleştirmek için gerekli sorumlulukları yerine getirmek çocukların daha iyi bir eğitim alması açısından önem taşımaktadır. Burada ebeveynlere, öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Çocukları doğru yönlendirmek ve teknolojinin faydalı hale gelmesini sağlamak toplumun da gelişmesini sağlamaktadır.

Yapılan araştırmalar ilk bilgisayarların 1970'li yılların sonlarına doğru okullara girmeye başladığında eğitimde bilgisayar kullanımı olgusu hakkında tartışmaların başladığını göstermektedir. Bilgisayarlarla birlikte yazıcı, disket sürücü, tarayıcı ve

<sup>21</sup> Buket AKKOYUNLU ve Serap KURBANOĞLU, "Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma", *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2003, 1-10, s. 2.

ilk sayısal kameralar da eğitim alanına taşınmaktadır. Bilgi Teknolojileri terimi bu dönem içinde yaygın olarak kullanılırken bilgisayar ağları ve internetin de eğitim alanında kullanımıyla teknoloji okullarda önemli bir olgu haline gelmiş bulunmaktadır.<sup>22</sup>

Teknolojinin okullarda önemi günden güne arttırmasıyla birlikte teknolojiyi doğru ve bilinçli kullanmak da önemli bir olgu haline gelmiştir. Teknoloji kullanımı ve teknoloji entegrasyonu arasında çeşitli farklılıklar görülmektedir. Bu farklılıklar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Teknoloji kullanımı ile teknoloji entegrasyonu arasındaki farklar<sup>23</sup>

Teknoloji Kullanımı	Teknoloji Entegrasyonu
Teknoloji kullanımı gelişigüzel, plansız yapılır.	Teknoloji kullanımı planlı ve amaçlıdır.
Sınıf ortamında teknoloji kullanımına az rastlanır ya da düzensizdir.	Sınıf ortamının bir parçası olacak şekilde kullanılır.
Teknoloji çoğunlukla öğretmenler tarafından kullanılır.	Teknoloji çoğunlukla öğretmen rehberliğinde öğrenciler tarafından kullanılır.
Teknolojilerin sınıflarda, basit bir biçimde olsa bile, kullanılmasına odaklanılır.	Teknolojinin öğrencilerde yeni düşünme süreçleri oluşturmaya ve geliştirmesine odaklanılır.
Öğretim sürecinin büyük çoğunluğu teknolojinin nasıl kullanılacağına öğrenilmesi ile geçer.	Öğretim sürecinin çoğunluğunda teknoloji kullanılarak öğrenme gerçekleşir.
Teknoloji, düşük düzey düşünme görevlerinin tamamlanması için kullanılır.	Teknoloji, üst düzey düşünme becerilerinin teşvik edilmesi için kullanılır.
Teknoloji, bireylerin tek başına çalışması için kullanılır.	Teknoloji, okul içinde ve dışında işbirliğini kolaylaştırmak için kullanılır.
Teknoloji bilgiyi doğrudan anlatmak için kullanılır.	Teknoloji bilgiyi yapılandırılarak anlatmak için kullanılır.
Eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde teknolojinin çok önemli bir rolü yoktur.	Eğitim etkinliklerinin gerçekleşmesinde teknolojinin çok önemli bir rolü vardır.

Tablo 3'e göre eğitimde teknoloji kullanımının hedefinde teknolojinin olduğu görülürken; teknoloji entegrasyonunda teknoloji kavramı, eğitim-öğretim sürecinin

<sup>22</sup> Serhat Çoban, "Uzaktan ve Teknoloji Destekli Eğitimin Gelişimi", *XVII. Türkiye'de İnternet Konferansı*, Eskişehir, 2012, 1-12, s. 1.

<sup>23</sup> Aditi Rao, What's the Difference Between "Using Technology" and "Technology Integration"?, <https://teachbytes.com/2013/03/29/whats-the-difference-between-using-technology-and-technology-integration/> Erişim Tarihi (31.05.2017)



önemli bir parçası olması ile birlikte öğretmenin rehber, öğrencilerin merkezde olduğu yapılandırmacı, yenilikçi bir öğrenme süreci anlayışı vurgulanmaktadır.

Okulları teknoloji kullanımı açısından değerlendirecek olursak farklı görüşler karşımıza çıkacaktır. Bazı okullar teknolojiyi önemli veya vazgeçilmez bulurken bazı okullar ise zaman kaybı olarak görebilmektedir. Tabii teknolojiyi eğitimde verimli kullanabilmek için de bazı şeylere ihtiyaç vardır. Okulların maddi açıdan yeterli olması, öğrencilerinin ve öğretmenlerinin teknoloji okuryazarlığına sahip olması gerekmektedir.

Günümüz okullarında bilgisayar öğretmeni olmamasından kaynaklı var olan bilgisayar laboratuvarlarının bile etkili bir şekilde kullanılmadığı gözlemlenmiştir. Eğitimcilerin büyük çoğunluğu teknolojiyi etkin kullanmamakta ve çekingen kalmaktadır. Donanımsal olarak birçok eksiği olan okullar vardır ve bu eksikliklerin giderilmesinde iletişimsizlik meydana gelmektedir. Aynı bölgedeki okullar arasında bile teknoloji kullanımı açısından farklılık gözlemlenmektedir.<sup>24</sup>

#### **1.4.2. Eğitim Teknolojisi'nde Kullanılan Araçlar**

##### **1. Görsel Araçlar**

Tepegöz

Slayt

Projeksiyon Makinesi

Fotoğraf makinesi

##### **2. Hareketli Araçlar**

Disk (CD)

Kamera

Film

Video

---

<sup>24</sup> Alper Bayazıt ve Sadi Seferoğlu, "Türkiye'deki teknoloji politikalarında eğitimin yeri ve öğretmen yetiştirme politikaları", *12. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Kongresi Bildiriler Kitabı*, 2009, 1-5, s. 4.

### 3. İşitsel Araçlar

Mikrofon

Ses Kasetleri

Ses Kartları

#### 1.4.3. Eğitim Teknolojisi'nin Öğrenciye Sağladığı Faydalar

Eğitim teknolojisinin öğrenciye sağladığı birçok fayda vardır. Bunlardan önemli olanları şöyle sıralayabiliriz:

1.Öğretimde bilgisayar kullanıldığı zaman çift seçenekli sözcükleri algılama bakımından beynin algılama kapasitesi %99 arttırılabilir. Bu durum, öğretimde öğrenciler için öğrenmenin daha kalıcı olmasına kazanç sağlar.

2.Eğitim alanında kullanılan teknoloji ürünleri aracılığıyla, her öğrenciye ilgi, gereksinim ve öğrenme biçimi farklılıkları göz önüne alarak farklı uyarıcı, öğretim yöntemi ve öğretim gereci seçenekleri sunar.

3.Öğrenciyi güdüler ve öğretim etkinliğine katılmaya özendirir.

4.Eğitim alanında yeni teknolojilerin uygulanmasıyla, bugünün öğrencileri değişme, gelişme ve yenilikleri izleyebilir ve değişen dünyaya daha iyi uyum sağlayabilir.<sup>25</sup>

5.Öğretmen ve öğrenci açısından zamandan tasarruf sağlayarak daha fazla bilgi öğrenilmesine yardımcı olur.

6.Teknoloji etkinlikleri sırasında çocuklar ilgi ve yeteneklerini keşfeder, yapacağı etkinliği planlayabilir, etkinlik sırasında diğerleriyle tartışabilir, bir şeyler icat edebilir ve çalışmalarını gözden geçirip, yeni alternatifler bulabilir.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Demet Alpar vd. ,Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, **Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2007, 7(1), 19-31, s.28.

<sup>26</sup> Fatma Çağlayan Dinçer ve İlkay Ulutaş, Teknoloji araçlarının okulöncesi dönem çocuklarını bilimsel düşünceye yönlendirmek amacıyla kullanılması, **IV. Fen bilimleri eğitim kongresi**, Ankara: M.E.B, 2000, 717-720, s.718.

## İKİNCİ BÖLÜM

### ÇOCUK, BAŞARI VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ

#### 2.1. Okul Çağındaki Çocuk

6 ya da 7 yaşlarında ortaya çıkan yeni becerilerin hepsi, zaten daha önceden okul öncesi çağda gerçekleşmiş olan bütün o küçük değişimlerin üzerine kurulmaktadır. Buna karşılık, Piaget' ye göre, çocuk dünyayı incelemek ve dünya ile etkileşime girmek için bir dizi son derece güçlü ve soyut genel kural ya da stratejiyi keşfederken ya da geliştirirken ileriye doğru büyük bir sıçrama gerçekleştirmektedir. Piaget, bu yeni kuralları somut işlemler olarak adlandırmaktadır.<sup>27</sup> Bu dönemde somut işlem becerileriyle okula atılan çocuk kendini birden yeni ve alışılmadık bir ortamda bulmaktadır. Çocuk uyum, başarı gibi yeni etkenlerle baş ederken bir de ailenin, öğretmenin ve toplumun beklentileri için çabalamaktadır. Çocuğun bu dönemde zorlanmaması için ailenin erken çocukluk döneminde çocuğu iyi yönlendirmiş olması, okul çağına kadar kazanması beklenen gelişim özelliklerini tamamlamış olması, gerekli birimlerin çocuğun doğru gelişimi için katkı sağlaması gerekmektedir.

Okula yeni başlayan çocuk, yaşamının ilk dönemindeki en çetin sınavlarının birinden geçmektedir. Bir çocuk okula başlama döneminde gözlemlenerek birçok konuda gelişmişlik derecesi saptanabilmektedir. Çocuklar bu dönemde yeni durumlarla yüz yüze gelmeye, yeni kişilerle sosyalleşmeye ne derece hazırlıklı olduklarını göstermektedir. Böylece çocuğun yetersizliklerini, eksiklerini saptayabilmek için okuldan bir gösterge gibi yararlanılmaktadır.

Fakat oyun çağında olan çocuğa okula başlar başlamaz sınav kaygısı yüklemek, not anlamında beklentiye girmek yanlış bir davranış olmakla birlikte bu tarz beklentiler çocuğu olumsuz etkileyerek davranış sorunlarına da neden olabilmektedir.

Çocuğun bir aynası olan okul çocuğun gelişimine katkı sağlamakla sorumludur. İdeal okul, evdeki dünya ile dış dünyanın arasında aracı rolünü oynar; yalnız akademik bilginin değil aynı zamanda öğrencilerin yaşam bilgisi ve yaşama

<sup>27</sup> Helen Bee ve Denise Boyd, "*The Developing Child*", Çev.Okhan Gündüz, Kaktüs yayınları, İstanbul, 2009, s. 338.

sanatı bakımından eğitildiği bir yerdir.<sup>28</sup> Bu tanımdan yola çıkarak aile ve toplum davranışları tutarlı ve dengeli olduğunda öğrenci gelişimini beklenen düzeyde tamamlamaktadır.

## 2.2. Öğrencinin Teknoloji Kullanımı

Teknoloji kültürüne doğan günümüz çocukları hayatlarının her alanında teknoloji ile karşılaşmaktadır. Öyle ki günümüzde bu çocuklara 'internet nesli' gibi hitaplarla seslenilmektedir. Bu internet nesli çocuklar gerçek yaşam ile dijital yaşamı bir bütün halinde görür ve aralarında tercih yapmak zor olacaktır. Geçmiş nesiller için ise dijital dünya gelişen teknolojinin sonucu olarak ortaya çıkan doğal bir sonuçtur. Geçmiş nesiller internet ve teknolojiyi bir araç olarak görmektedir. İnternet nesli olan çocuklar ise teknolojiyi kullanmaktan ve bozmaktan çekinmezler çünkü bu şekilde daha kolay öğrenirler.<sup>29</sup> Çocuklar sokak oyunları oynamak yerine bilgisayar oyunları oynamaktadır. Artık televizyon, internet, tablet, akıllı telefon gibi kitle iletişim araçlarının başından ayrılamaz hale gelmişlerdir. Bilgisayar ve teknolojideki renklilik, hızlilik çocukların ilgisini çekmektedir. Fakat çocuklar yeterli psikolojik olgunluğa oluşmamaları sebebiyle teknoloji bağımlılığı geliştirmeleri açısından risk grubu olarak değerlendirilebilmektedir.

Bu durumda çocuklarda meydana gelebilecek bu bağımlılık aile ve arkadaş ilişkilerine zarar verebilmekte, dikkat eksikliği, hiperaktivite gibi psikolojik sorunlara neden olabilmektedir. Ve onların sosyal ve akademik yaşamını olumsuz yönde etkilemektedir. Durum böyleyken yetişkinlerin çocukları spor ve sanatsal etkinliklere yönlendirmesi ve arkadaş ortamlarını geliştirip sosyalleşebileceği alanlar oluşturması gerekmektedir. Bunların yanı sıra yetişkin ve çocukların teknolojik okuryazarlığa sahip olması da büyük önem arz etmektedir.

Doğru kullanıldığı zaman teknoloji, çocuklara özgür, yaratıcı ve bilimsel düşünen, olayları sorgulayan, bilgi üreten ve öz güveni yüksek bireyler olması yolunda bir yardımcı görevini üstlenmektedir.

<sup>28</sup> Alfred Adler, "*Child Education*", Çev. Kamuran Şipal, Cem yayınevi, İstanbul, 2014, s. 13.

<sup>29</sup> Selim Günüş, "Teknolojinin Öğrenci Bağılılığındaki Rolü ve Derste Teknoloji Kullanımı ile Öğrenci Bağılılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, 2013, s. 8 (*Yayımlanmış Doktora Tezi*)

### 2.2.1. Öğrencide Teknoloji Okuryazarlığı

Okuryazarlık kavramı sözlükte okuyup yazabilme becerisi olarak geçmektedir. Fakat bu kavram her çağ ile birlikte farklı anlamları içine alarak değişmekte ve gelişmektedir. Bundan dolayı günümüzde de okuryazarlık bu bahsedilen becerinin çok ötesinde bir kavramdır. Okuryazarlık kavramı farklı pek çok alan için kullanılmakla birlikte teknoloji içinde kullanılmaktadır. Diğer alanlarda olduğu gibi teknoloji içinde de kavramın her daim güncellenmesi ve yenilenmesi gerekmektedir.<sup>30</sup> Teknolojik okuryazarlık kavramını incelediğimizde teknoloji okuryazarı olmak için bireyin teknoloji eğitimi alması gerekmektedir. Öğrencilerde bilgi ve teknoloji okuryazarlık standartları dört kategoriye veya içerik standartlarına göre gruplandırılmıştır. İlk ikisi içerik standardı, teknoloji kullanımı ve bilgi işleme becerilerine sahip olma yeteneği. Son ikisi de performansa katkıda bulunarak bunlara dayalı tutum, takdir, bağımsız öğrenme, ekip çalışması becerileri ve kişisel ve sosyal sorumlulukları kapsamaktadır. Bu süreçle öğrenci teknolojik okuryazarlık seviyesine ulaşmış sayılmaktadır.

1-Medya ve Teknoloji: Medya ve teknolojiyi kullanacağı alana göre seçmesi ve problem için bilgi organize etmesi, oluşturması, iletmesi ve yeni bilgi edinmesi sürecini kapsamaktadır.

2-Bilgi ve Soruşturma: Kişisel ve akademik ihtiyaçları doğrultusunda hangi kaynakları kullanacağı bölümü kapsamaktadır. Basılı, basılı olmayan ve elektronik formatlarda bulunan kaynağını verimli ve etkili bir şekilde kullanması gerekmektedir.

3-Bağımsız Öğrenme: Üçüncüsü teknolojik bilgi ve becerilerini, aktif ve bağımsız şekilde, eleştirel ve ayırmacı okuma, dinleme ve izleme alışkanlıkları ile birlikte gösterme; Ve uğruna uğraşmak bölümünü kapsamaktadır.

4-Öğrenme Topluluğu: Takımlar veya gruplar halinde çalışarak bilgi ve teknolojiyi sorumlu bir biçimde kullanan öğrenci topluluklarını içermektedir. Entelektüel, teknoloji haklarını tanıyan ve entelektüel özgürlüğün önemini sundukları bölümdür.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Nur Sağıroğlu, "İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Günlük İnternet Kullanım Sürelerinin Okul Başarılarıyla İlişkisi", Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2015, s.16.

(Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi)

<sup>31</sup> John Fortier vd. , "Wisconsin's Model Academic Standards for Information and Technology Literacy", Wisconsin Department of Public Instruction, 1998, 1-59, s. 1.

Ele alınan okuryazarlık standartları incelendiğinde birçoğunun birbiri ile bağlantılı olduğu hatta benzer konu ve kavramları içerdikleri görülmektedir. Bu standartlar doğrultusunda öğrenciler yönlendirilmeli ve öğretmenler, ebeveynler tarafından gözlemler yapılmalıdır. Yetişkinlerin de çağın gerektirdiği teknolojik gelişmeleri kaçırmamaları doğru gözlem açısından oldukça önemlidir. Ayrıca bireyler arasında önemi gittikçe artan yeni teknolojileri anlayabilmek için yalnızca bir değil birden fazla okuryazarlık alanında yetkin ya da yeterli olma gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Bunlar;  
Medya okuryazarlığı,  
Görsel okuryazarlık,  
Dijital okuryazarlık gibi sıralanabilmektedir.

Teknoloji okuryazarı bir öğrenci, 'teknoloji ile ilgili ne bilmeli ve ne yapmalıdır?'. Bu sorunun cevabı ise ITEA' nın çalışmalarında detaylı olarak açıklanmaktadır. Bu çalışmaya göre;

- 1- Öğrenciler teknolojinin doğasını anlamayı geliştireceklerdir.
- 2- Öğrenciler teknoloji ve toplum anlayışını geliştireceklerdir.
- 3- Öğrenciler tasarım anlayışını geliştireceklerdir.
- 4- Öğrenciler teknolojik bir dünya için yeteneklerini geliştireceklerdir.
- 5- Öğrenciler tasarlanmış dünya anlayışını geliştireceklerdir.<sup>32</sup>

Teknoloji okuryazarı olup bu özellikleri geliştiren ve sergileyen öğrenci için ise teknolojiyi doğru ve verimli kullanıyor denilebilmektedir.

### 2.3. Başarı

Başarı, birey için anlamlı olan amaçların günlük programlarla adım adım gerçekleşmesidir. Başarı, bireyin isteyerek ve yapabileceğine kendisini inandırarak motivasyon sağlama, planlı, programlı çalışarak hedefe ulaşmasıdır.<sup>33</sup> Başarı bireyi psikolojik anlamda doyurmakta ve sonucunda mutluluk sağlamaktadır.

<sup>32</sup> Third Edition , *Standards For Technological Literacy* , International Technology Education Association and its technology for all americans Project, Virginia, 2007, s. 13.

<sup>33</sup> Murat Başar, "Ailelerdeki Yanlış Başarı Algılamasının Öğrenci Üzerindeki Etkileri", *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2001, Cilt:2, 115-124, s. 115.

Her çocuğun genetik veya model aldığı kişilerin katkıları sayesinde başarılı oldukları çeşitli alanlar vardır. Her bireyde başarı güdüsü vardır. Başarı güdüsü başarı ihtiyacından kaynaklanmaktadır. Bu güdü başarı umudu ile başarısızlık korkusu arasındaki çatışmanın bir sonucudur.<sup>34</sup> Başarı, yetişkinlerde iş, özel hayat, arkadaşlık, kişisel gelişim; çocuklarda ise okul, sosyal hayat gibi alanlarda karşımıza çıkmaktadır. Diğer bir yönde bireyin başarı ve başarısızlık duygusunu en çok yaşadığı dönem okul dönemidir. Toplumda okuldaki derslerinde başarılı olan bireyler onaylanıp sevilirken başarısız olan bireyler hoş karşılanmamaktadır.

### 2.3.1. Öğrenci Başarısı

Bir öğrenmede öğrenen, öğrenme, öğrenilen, öğretene gibi kavramlar vardır.

Öğrenciler öğrenme sürecinin en önemli parçasıdır. Öğrenciyi etkilemeleri açısından ele alındığında, son iki öğenin öğrenmeyi doğrudan etkilemediği, diğer öğeleri etkileyerek dolaylı öğrenme üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Yani etkili öğrenme için öğreneni etkileyen faktörlerin, öğrenilen durumun, öğretene etkileyen faktörlerin ve öğrenme ortamının uygunluğunun göz önünde bulundurulmalıdır.

Eğer öğrenci olmasaydı okul denilen bir kurumdan da bahsedemezdik.<sup>35</sup> Öğrencinin okulda sergilediği davranış ve başarı yetişkinlere yol göstermektedir. Okulda aldığı eğitimi günlük hayatta uygulayabilen öğrenci toplum tarafından onaylanacak ve doyum yaşayacaktır.

Öğrenci başarısı ve okul başarısı birçok yerde aynı anlamda kullanılabilir. Ancak okul başarısı okul kültürünü de içine alırken öğrenci başarısı daha kişisel bir hale gelmiştir. Okuldaki başarı, öğrencinin okul programının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanması ve bu becerileri günlük yaşantısında en iyi biçimde kullanabilmesidir.<sup>36</sup> Okul başarısında, bilgi dağarcığı ya da okuma yeteneğinin erken gelişmesinden çok, duygusal ve sosyal gelişim belirleyici rol oynamaktadır.<sup>37</sup> Yani akademik başarısının yanı sıra okul kültürüne uyum da okul başarısının temel belirleyicisi sayılmaktadır. Dolayısıyla öğrenci başarısı ve okul başarısı iç içe olan kavramlardır.

<sup>34</sup> Ziya Selçuk, "Eğitim Psikolojisi", Nobel Yayıncılık, Ankara, 2012, s.226.

<sup>35</sup> Ziya Bursalıoğlu, "Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış", Pegem Yayınları, Ankara, 2015, s. 52.

<sup>36</sup> Mehmet Tekin, "Öğrenci Dünyası", Ayyıldız Matbaası, Ankara, 1973, s. 8.

<sup>37</sup> Haluk Yavuzer, "Çocuğu Tanımak ve Anlamak", Remzi Kitapevi, İstanbul, 2015, s.108.

Öğrenci başarısını ölçmek de öğretmenler ve veliler açısından büyük bir öneme sahiptir. Öğrenci başarısı sınıf içi testler ile belirlenebildiği gibi geniş ölçekli testlerle de ölçülebilmektedir. Geniş ölçekli testler, öğrencilerin başarı durumları ile ilgili geçti veya kaldı gibi değerlendirmeler yapmayı, başarı düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadırlar. Ayrıca öğrencilerin öğrenme düzeylerine yönelik yetersizliklerin ve bu yetersizliklerin nedenlerinin belirlenmesinde geniş ölçekli testlerden elde edilen bulgular önem taşımaktadır. Birçok ülke, gerek kendi içlerinde uyguladıkları, gerekse uluslararası düzeyde yapılan geniş ölçekli testlerle öğrencilerin başarı düzeylerini düzenli aralıklarla belirlemektedirler. Böylelikle, öğrencilerin başarı düzeylerinin ülke çapındaki durumu görülebildiği gibi diğer ülkeler arasındaki yeri hakkında da bilgi edinilebilmektedir.<sup>38</sup>

Okul ortamında çocuklar kendilerini rahat hissetmelidir. Birlik, bütünlük içinde olmalıdır. Eğitimciler bu noktada büyük görev düşmektedir. Okula giden çocuklar kişisel veya yaşlılarıyla rekabetlerini bir savaşa dönüştürmemelidir. Bütün bunlar için gözlemler, kayıtlar, öğrencinin içinde bulunduğu çevre, öğretmen yaklaşımı ve eğitimi gibi konular oldukça önemlidir.

İdeal bir çevre, ideal bir okul, ideal bir çocuk bunlar etkileşim halinde olan kavramlardır ve bütün bunlar istenilen seviyede olduğunda toplumun eğitim seviyesi de yükselmekte sonucunda ideal toplum oluşmaktadır.

---

<sup>38</sup> Meltem Acar, "Öğrenci Başarılarının Belirlenmesi Sınavında Türkçe Dersi Başarısının Öğrenci ve Okul Özellikleri ile İlişkisinin Hiyerarşik Lineer Model ile Analizi", Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2013, s. 1 ( *Yayımlanmış Doktora Tezi* )



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesi üzerinde durulmuştur.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada Hayat Bilgisi öğretiminde öğrencinin teknoloji ile öğrenmesinin ve öğrencinin teknolojiyi kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bunu gerçekleştirmek için, bir deney bir de kontrol grubu oluşturulmuştur. Buna göre araştırma “ön test-son test gruplu” deneme modeline uygunluk göstermektedir. “Ön test-son test gruplu” deneme modelinde, yansız atama ile oluşturulmuş iki grup bulunur. Bunlardan biri deney, öteki kontrol grubu olarak kullanılır. Her iki grupta da deney öncesi ve deney sonrası ölçümler yapılır.<sup>39</sup>

#### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu 3. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneğine ise deney ve kontrol grubu oluşturmak üzere 78 öğrenci seçilmiştir. Her bir gruptaki öğrenci sayısı 39'dur.

**Tablo 4:** Araştırmanın Evrenini Oluşturan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı

Deney ve Kontrol Grupları		
Cinsiyet	3/G (Deney)	3/A (Kontrol)
Kız	18	18
Erkek	21	21
Toplam	39	39

##### 3.2.1. Deney ve Kontrol Gruplarının Oluşturulması

Deney ve kontrol grupları oluşturulurken yansız atama yapılmıştır. Deney ve kontrol grubundaki öğrenciler hakkında bilgi toplamak için kişisel bilgi formu yapılmıştır. Bu bilgiler ile deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test ve son

<sup>39</sup> Niyazi Karasar, “*Bilimsel Araştırma Yöntemleri*”, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004, s.97.

test ortalamaları karşılaştırılmıştır. Kişisel bilgi formundaki demografik değişkenler şunlardır:

- 2. sınıf genel not ortalamaları
- 2. sınıf Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları
- 3. sınıf 1. yarıyıl Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları
- Cinsiyet
- Anne ve baba mesleği.

Öğrencilerin ön test puanları, 2. sınıf genel not ortalamaları, 2. sınıf Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları, 3. sınıf 1. yarıyıl Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları ile ilgili veriler Tekrarlı Ölçümler Anova analizi ile SPSS istatistik programında değerlendirilmiştir.

### **3.3. Verilerin Toplanması ve Çözülmesi**

Verilerin toplanması ve çözümünde aşamasında aşağıda belirtilen süreç takip edilmiştir.

#### **3.3.1 Ölçme Aracının Geliştirilmesi**

Bu araştırmada yurt içinde ve dışında yayınlanmış yazılı kaynaklar ve başarı testi olmak üzere iki tür veri kaynağından yararlanılmıştır. Yurt içinde ve dışında ulaşılabilen yazılı kaynaklar çalışmanın teorik kısmını oluşturmuştur. Başarı testi hazırlanmadan önce araştırmanın yapılacağı ünite gerçekleştirilmesi istenen hedef ve davranışlar, milli eğitim programından yararlanılarak belirlenmiştir. Test maddeleri belirlenen ünite ile ilgili kitaplar, dergiler, test kitapları incelenerek hazırlanmış, Hayat Bilgisi dersini veren öğretmenler ve uzman görüşlerine başvurularak maddeler üzerinde düzenlemeler yapılmıştır. Hazırlanan test maddeleri, geçerlilik ve güvenilirlik analizlerinin yapılabilmesi için Esenyurt Orhangazi İlköğretim Okulu, Esenyurt Cumhuriyet İlkokulu ve Esenyurt Yusuf Aktaş İlkokulu'nun 4'üncü sınıflarında eğitim gören, daha önce bu üniteyi işlemiş 150 öğrenciye uygulanmıştır. Güvenilirlik düzeyini belirlemek için uygulanan KR-20 metodu sonucunda Cronbach's Alpha değeri ,763 olarak belirlenmiştir. Bu uygulamanın ardından yapılan güvenilirlik analizleri neticesinde test güvenilir bulunmuştur.

### 3.3.2.Verilerin Çözümü

Araştırma boyunca yapılan istatistiksel işlemler standart sapma, tekrarlı ölçümler anova analizi, ortalama, kare ortalama, anlamlılık değeri(p), serbestlik derecesi(sd), frekans olarak sıralanabilir. Belirtilen işlemler için SPSS paket programı kullanılmıştır.

Güvenirlilik ölçümü için 150 öğrenciye yapılan başarı testlerinin ön test ve son test verileri cevap anahtarı ile karşılaştırılarak doğru cevaplara 1 yanlış cevaplara 0 verilerek düzenlenmiştir. Bu şekilde SPSS programında ölçümler yapılmıştır. Buna da KR-20 analizi denilmektedir.

### 3.4. Deneysel İşlem

Araştırmaya başlamadan önce deney ve kontrol gruplarına Hayat Bilgisi ders saati içerisinde ön testler uygulanmıştır.

Araştırmanın deney ve kontrol gruplarına uygulanışı aşağıda belirtildiği şekildedir. Araştırmada deney grubuna teknoloji destekli ünite anlatımı yapılmıştır. Bu tekniğin uygulanması sırasında sınıfta aşağıda belirtilen işlemler takip edilmiştir:

1. Araştırmaya başlamadan önce eğitimde teknolojinin kullanımı ve yapılacak araştırma hakkında öğrencilere açıklamalar yapılmış bilgiler verilmiştir. Uygulamanın 2 hafta süresince devam edeceği öğrencilere duyurulmuştur.

2. Öğrencilerin cinsiyetleri, Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları dikkate alınarak araştırmacı tarafından beşer kişilik gruplar oluşturulmuştur. Grup üyelerinden üniteye yer alan kavramlardan seçilmesi şartıyla, gruplarına isim vermeleri istenmiştir.

3. Gruplar oluşturulduktan sonra grup üyeleri grup başkanlarını, yazıcılarını belirlemişlerdir

4. İki hafta süresince işlenecek olan “Dün, Bugün, Yarın” Ünitesi üç bölüme ayrılmış. Ayrıca her bir bölüm kendi içerisinde alt başlıklara ayrılmıştır. Grup üyelerinden kendilerine verilen alt başlıkları aralarında paylaşmaları gerektiği belirtilmiştir. Öğrencilerden konuları ile ilgili teknolojiyi kullanarak araştırmalar yaparak hazırlıklı gelmeleri istenmiştir.

5.Sınıf ortamı öğrencilerin teknolojik öğrenme uygulamalarını gerçekleştirmelerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir.

6. Haftanın ikinci saatinde sınıf öğretmeni rehberliğinde gruplara ünite konuları kapsamında morpa kampüs, akıllı tahta, popplet lite, keynote gibi ıpad uygulamaları ve yazılı veya görsel teknolojik materyallerden yararlanılmıştır. Öğretmenler kullanılan materyallerde rehber konumunda yer almıştır. Önceden yaptıkları araştırmayı pekiştirmeleri ve birbirlerine araştırmalarını anlatmaları istenmiştir.

7. Haftanın üçüncü saatinde ise öğrenciler uzman gruplarında birbirlerine anlatarak pekiştirdikleri konuları arkadaşlarına anlatmışlardır. Böylelikle grup üyeleri konunun sadece kendilerine düşen kısımlarını değil arkadaşları tarafından anlatılan kısımlarını da öğrenme imkânı bulmuşlardır.

8. Sıralanan aşamalar iki hafta boyunca deney grubuna uygulanmış ve deney grubundaki veriler elde edilmiştir.

9. Ön test olarak uygulanmış olan başarı testi son test olarak uygulanmıştır.

Araştırmada kontrol grubuna öğretmenin etkili olduğu geleneksel yöntem uygulanmıştır. Geleneksel yöntemin uygulanışı sırasında aşağıdaki işlemler takip edilmiştir.

1. Araştırmaya başlamadan önce eğitimde teknolojinin kullanımı ve yapılacak araştırma hakkında öğrencilere açıklamalar yapılmış bilgiler verilmiştir. Uygulamanın 2 hafta süresince devam edeceği öğrencilere duyurulmuştur.

2. Öğrencilerin cinsiyetleri, Hayat Bilgisi dersi not ortalamaları dikkate alınarak araştırmacı tarafından beşer kişilik gruplar oluşturulmuştur. Grup üyelerinden üniteye yer alan kavramlardan seçilmesi şartıyla, gruplarına isim vermeleri istenmiştir.

3. Gruplar oluşturulduktan sonra grup üyeleri grup başkanlarını, yazıcılarını belirlemişlerdir

4. İki hafta süresince işlenecek olan “Dün, Bugün, Yarın” Ünitesi üç bölüme ayrılmış. Ayrıca her bir bölüm kendi içerisinde alt başlıklara ayrılmıştır. Grup

üyelerinden kendilerine verilen alt başlıkları aralarında paylaşmaları gerektiği belirtilmiştir. Öğrencilerden konuları ile ilgili teknolojiyi kullanarak araştırmalar yaparak hazırlıklı gelmeleri istenmiştir.

5. Konu sınıf öğretmeni tarafından anlatılmış, hiçbir teknoloji kullanılmamıştır. Önceden yaptıkları araştırmayı pekiştirmeleri ve birbirlerine araştırmalarını anlatmaları istenmiştir.

6. Ders sırasında öğrenciler konu ile ilgili sorularını öğretmene yöneltmişlerdir.

7. Haftanın üçüncü saatinde ise öğrenciler uzman gruplarında birbirlerine anlatarak pekiştirdikleri konuları arkadaşlarına anlatmışlardır. Böylelikle grup üyeleri konunun sadece kendilerine düşen kısımlarını değil arkadaşları tarafından anlatılan kısımlarını da öğrenme imkânı bulmuşlardır.

8. Ön test olarak uygulanmış olan başarı testi son test olarak da uygulanmıştır. Veriler değerlendirilmek üzere toplanmıştır.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM BULGULAR VE YORUMLAR

### İstatistiksel Analizler

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol gruplarına başarı testleri uygulanmadan önce 150 kişilik 4.sınıf öğrenci grubu üzerinde başarı testi uygulanmış ve testin güvenilir olup olmadığı incelenmiştir.

Güvenilirlik düzeyini belirlemek için uygulanan KR-20 analizi sonucunda Cronbach's Alpha değeri ,763 olarak tespit edilmiştir. Bu değer ölçüm aracının orta düzeyin üzerinde güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu düzey ölçüm aracının kullanım amacına uygun olduğunu göstermektedir.

Deney ve kontrol grubuna uygulanan ön test ve son test sonuçlarındaki değişimin gruplara, gruplar ve cinsiyet etkileşimine, gruplar ve 3.sınıf 1.yarıyıl hayat bilgisi dersi not durumu etkileşimine, gruplar ve annenin mesleği etkileşimine, gruplar ve babanın mesleği etkileşimine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek için Tekrarlı Ölçümler Anova analizi uygulanmıştır. Yapılan bu analiz için anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir.

**Tablo 5. Güvenirlilik Çalışmasına İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Maddeler	N	X	Ss
Ortalama (30)	150	28,26	2,497
Ortalama (100)	150	94,20	8,323
s1	150	,95	,212
s2	150	,96	,197
s3	150	,94	,238
s4	150	,93	,250
s5	150	,95	,212
s6	150	,95	,212
s7	150	,94	,238
s8	150	,97	,180
s9	150	,93	,250
s10	150	,92	,272
s11	150	,93	,262
s12	150	,96	,197
s13	150	,95	,212
s14	150	,91	,292
s15	150	,96	,197
s16	150	,97	,180
s17	150	,94	,238
s18	150	,93	,250
s19	150	,93	,262
s20	150	,91	,282
s21	150	,91	,282
s22	150	,93	,262
s23	150	,95	,212
s24	150	,91	,292
s25	150	,96	,197
s26	150	,98	,140
s27	150	,97	,162
s28	150	,97	,162
s29	150	,93	,262
s30	150	,91	,292

Güvenirlilik uygulamasından elde edilen verilere göre, katılımcıların 30 soruda ortalama doğru yanıtının 28,26 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 94,20 olduğu görülmektedir. Güvenirlilik çalışmasında en fazla doğru yanıtlanan soru 26'ncı sorudur. En fazla yanlış yanıtlanan sorular ise 14, 20, 21, 24 ve 30'uncu sorulardır.

**Tablo 6. Esas Çalışma Ön Teste İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Maddeler	N	X	Ss
Ortalama (30)	78	25,47	2,161
Ortalama (100)	78	84,91	7,202
s1	78	,88	,322
s2	78	,90	,305
s3	78	,83	,375
s4	78	,88	,322

s5	78	,83	,375
s6	78	,83	,375
s7	78	,86	,350
s8	78	,90	,305
s9	78	,90	,305
s10	78	,82	,386
s11	78	,92	,268
s12	78	,83	,375
s13	78	,87	,336
s14	78	,88	,322
s15	78	,88	,322
s16	78	,85	,363
s17	78	,90	,305
s18	78	,88	,322
s19	78	,87	,336
s20	78	,87	,336
s21	78	,90	,305
s22	78	,91	,288
s23	78	,90	,305
s24	78	,90	,305
s25	78	,86	,350
s26	78	,90	,305
s27	78	,90	,305
s28	78	,85	,364
s29	78	,94	,247
s30	78	,87	,336

Ön testten elde edilen verilere göre, katılımcıların 30 soruda ortalama doğru yanıtının 25,47 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 84,91 olduğu görülmektedir. Ön testte en fazla doğru yanıtlanan soru 29'uncu sorudur. En fazla yanlış yanıtlanan soru ise 10'uncu sorudur.

**Tablo 7. Esas Çalışma Son Teste İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Maddeler	N	X	Ss
Ortalama (30)	78	28,81	1,838
Ortalama (100)	78	96,03	6,127
s1	78	,96	,194
s2	78	,99	,113
s3	78	,96	,194
s4	78	,92	,268
s5	78	,96	,194
s6	78	,96	,194
s7	78	,96	,194
s8	78	,99	,113
s9	78	,97	,159
s10	78	,99	,113
s11	78	,96	,194
s12	78	,95	,222
s13	78	,99	,113
s14	78	,96	,194



s15	78	,97	,159
s16	78	,92	,268
s17	78	,95	,222
s18	78	,97	,159
s19	78	,95	,222
s20	78	,95	,222
s21	78	,95	,222
s22	78	,97	,159
s23	78	,95	,222
s24	78	,95	,222
s25	78	,96	,194
s26	78	,96	,194
s27	78	,96	,194
s28	78	,96	,194
s29	78	,97	,159
s30	78	,92	,268

Son testten elde edilen verilere göre, katılımcıların 30 soruda ortalama doğru yanıtının 28,81 adet olduğu, bunun 100 üzerinden ortalama 96,03 olduğu görülmektedir. Son testte en fazla doğru yanıtlanan sorular 2, 8, 10 ve 13'üncü sorulardır. En fazla yanlış yanıtlanan sorular ise 4, 16 ve 30'uncu sorulardır.

**Tablo 8. Katılımcıların Demografik Bilgilerine İlişkin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları**

Değişkenler	Alt değişkenler	Deney grubu		Kontrol grubu	
		F	%	F	%
Cinsiyet	Kız	18	46,2	18	46,2
	Erkek	21	53,8	21	53,8
Annenin mesleği	Ev hanımı	35	89,7	37	94,9
	Diğer	4	10,3	2	5,1
Babanın mesleği	İşçi	30	76,9	21	53,8
	Serbest meslek	7	17,9	17	43,6
	Memur	2	5,1	1	2,6
2.sınıf genel not ortalaması	Geliştirilmeli	7	17,9	11	28,2
	İyi	12	30,8	11	28,2
	Çok iyi	20	51,3	17	43,6
2.sınıf hayat bilgisi not ortalaması	Geliştirilmeli	5	12,8	7	17,9
	İyi	13	33,3	14	35,9
	Çok iyi	21	53,8	18	46,2
3.sınıf 1.dönem hayat bilgisi not ortalaması	Geliştirilmeli	6	15,4	8	20,5
	İyi	11	28,2	8	20,5
	Çok iyi	22	56,4	23	59,0

**Tablo 9. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Testler	Gruplar	N	X	Ss
Ön test	Deney grubu	39	82,31	5,730
	Kontrol grubu	39	87,52	7,636

Son test	Deney grubu	39	97,35	4,967
	Kontrol grubu	39	94,70	6,913

Tablo incelendiğinde, deney grubunda bulunan katılımcıların yaklaşık 15 puan, kontrol grubunda bulunan katılımcıların ise yaklaşık 7 puanlık gelişim gösterdiği görülmektedir. Teknoloji ile eğitim gören deney grubunun gelişiminin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Bu konu ile ilgili Türk eğitim sisteminde eğitim teknolojisinin eğitim - öğretim kalitesine etkisi üzerine İzmit İli Merkez İlçede 110 ilköğretim öğretmeni üzerinde araştırma yapılmıştır. Eğitim teknolojisi sınıflarının öğrencilere olan etkisi ile ilgili öğrencilerin kendine güvenini artırma oranı katılıyorumda %43,6, öğrenciler öğretmenleri ile daha kolay iletişim kuruyor oranı katılıyorumda %44,5, öğrencileri araştırmaya yönlendirme oranı katılıyorumda %49,1, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlama oranı katılıyorumda %50,9 şeklinde bulgulara ulaşılmıştır. Bu bulgulara göre öğretmenlerin yarıdan çoğunun eğitim teknolojisini sınıflardaki öğrencilere etkilerini ifade eden sonuçların değerlendirilmesi aşamasında olumlu düşünceler belirtilmiştir. Bu etkilerin öğrenci üzerinde bilgi, başarı ve öğrenmeyi artırıcı şekilde olduğu öğretmenlerin çoğunluğu tarafından ortak düşünce üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür<sup>40</sup>.

**Tablo 10. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması**

Değişkenler	Tip II Kareler Toplamı	Sd	Kare ortalaması	F	P
Başarı testi *	4814,815	1	4814,815	303,784	,000
Gruplar * başarı testi	602,849	1	602,849	38,036	,000
Hata	1204,558	76	15,849		

Tablo incelendiğinde, tüm çalışma grubunda başarı testindeki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı olduğu ( $F_{(1,76)}=303,784$ ;  $p<0,05$ ), gruplar arasındaki başarı testindeki değişim düzeyinin de istatistiksel olarak anlamlı olduğu ( $F_{(1,76)}=38,036$ ;  $p<0,05$ ) görülmektedir.

<sup>40</sup> Zehra Boyraz, Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Teknolojisinin Eğitim - Öğretim Kalitesine Etkisi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2008, s.85 ( *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi* )

**Tablo 11. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Testler	Gruplar	Cinsiyet	N	X	Ss
Ön test	Deney grubu	Kız	18	83,15	5,298
		Erkek	21	81,59	6,112
	Kontrol grubu	Kız	18	87,96	7,681
		Erkek	21	87,14	7,766
Son test	Deney grubu	Kız	18	96,30	5,817
		Erkek	21	98,25	4,030
	Kontrol grubu	Kız	18	94,44	6,568
		Erkek	21	94,92	7,350

Tablo incelendiğinde, kontrol grubunda hem kız hem de erkek öğrencilerin benzer düzeyde gelişim gösterdiği, deney grubunda ise erkek öğrencilerin kız öğrencilerden daha yüksek düzeyde gelişim gösterdiği görülmektedir.

**Tablo 12. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması**

Değişkenler	Tip II Kareler Toplamı	Sd	Kare ortalaması	F	P
Cinsiyet * başarı testi	56,173	1	56,173	3,658	,060
Gruplar * cinsiyet * başarı testi	11,966	1	11,966	,779	,380
Hata	1136,420	74	15,357		

Tablo incelendiğinde, cinsiyete göre başarı testindeki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(1,74)}=3,658$ ;  $p>0,05$ ), cinsiyete göre gruplar arasındaki başarı testindeki değişim düzeyinin de istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(1,74)}=,779$ ;  $p>0,05$ ) görülmektedir.

**Tablo 13. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların 3.Sınıf 1.Yarıyıl Hayat Bilgisi Dersi Not Durumlarına Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Testler	Gruplar	Not durumu	N	X	Ss
Ön test	Deney grubu	Geliştirilmeli	6	82,22	8,074
		İyi	11	83,64	5,468
		Çok iyi	22	81,67	5,320
	Kontrol grubu	Geliştirilmeli	8	85,42	6,886
		İyi	8	91,67	7,766
		Çok iyi	23	86,81	7,620
Son test	Deney grubu	Geliştirilmeli	6	97,22	5,340
		İyi	11	97,58	4,240
		Çok iyi	22	97,27	5,408
	Kontrol grubu	Geliştirilmeli	8	93,75	8,250
		İyi	8	96,67	6,172
		Çok iyi	23	94,35	6,849

Tablo incelendiğinde, deney grubunda en yüksek gelişimin 3.sınıf 1.yarıyılıda hayat bilgisi dersi çok iyi olan öğrencilerde olduğu, kontrol grubunda ise en yüksek gelişimin 3.sınıf 1.yarıyılıda hayat bilgisi dersi geliştirilmeli veya çok iyi olan katılımcılarda olduğu görülmektedir.

**Tablo 14. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların 3.Sınıf 1.Yarıyıl Hayat Bilgisi Dersi Not Durumlarına Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması**

Değişkenler	Tip II Kareler Toplamı	Sd	Kare ortalaması	F	p
Not durumu * başarı testi	31,804	2	15,902	,980	,380
Gruplar * not durumu * başarı testi	5,110	2	2,555	,157	,855
Hata	1168,577	72	16,230		

Tablo incelendiğinde, 3.sınıf 1.yarıyıldaki hayat bilgisi ders not durumlarına göre başarı testindeki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(2,72)}=15,902$ ;  $p>0,05$ ), 3.sınıf 1.yarıyıldaki hayat bilgisi ders not durumlarına göre gruplar arasındaki başarı testindeki değişim düzeyinin de istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(2,72)}=2,555$ ;  $p>0,05$ ) görülmektedir.

**Tablo 15. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Testler	Gruplar	Meslekler	N	X	Ss
Ön test	Deney grubu	Ev hanımı	35	82,48	5,905
		Diğer	4	80,83	4,194
	Kontrol grubu	Ev hanımı	37	87,66	7,323
		Diğer	2	85,00	16,499
Son test	Deney grubu	Ev hanımı	35	97,52	5,006
		Diğer	4	95,83	5,000
	Kontrol grubu	Ev hanımı	37	94,77	6,918
		Diğer	2	93,33	9,428

Tablo incelendiğinde, deney grubunda annesi ev hanımı olan veya diğer meslek gruplarına mensup olan katılımcıların benzer düzeyde gelişim gösterdiği, benzer şekilde kontrol grubunda da annesi ev hanımı olan veya diğer meslek gruplarına mensup olan katılımcıların benzer düzeyde gelişim gösterdiği görülmektedir.

**Tablo 16. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması**

Değişkenler	Tip II Kareler Toplamı	Sd	Kare ortalaması	F	p
Meslekler * başarı testi	,848	1	,848	,052	,820
Gruplar * meslekler * başarı testi	,991	1	,991	,061	,806
Hata	1203,151	74	16,259		

Tablo incelendiğinde, anne mesleklerine göre başarı testindeki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(1,74)}=,052$ ;  $p>0,05$ ), anne mesleklerine göre gruplar arasındaki başarı testindeki değişim düzeyinin de istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(1,74)}=,061$ ;  $p>0,05$ ) görülmektedir.

**Tablo 17. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Babalarının Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler**

Testler	Gruplar	Meslekler	N	X	Ss
Ön test	Deney grubu	İşçi	30	81,89	6,170
		Serbest meslek	7	83,81	4,050
		Memur	2	83,33	4,714
	Kontrol grubu	İşçi	21	86,83	8,265
		Serbest meslek	17	89,22	6,070
		Memur	1	73,33	-
Son test	Deney grubu	İşçi	30	97,22	5,185
		Serbest meslek	7	98,57	3,780
		Memur	2	95,00	7,071
	Kontrol grubu	İşçi	21	92,86	7,400
		Serbest meslek	17	97,45	5,340
		Memur	1	86,67	-

Tablo incelendiğine, deney grubunda en yüksek gelişimi işçi çocuklarının gösterdiği, kontrol grubunda ise memur çocuğunun en yüksek gelişimi gösterdiği tespit edilmiştir. Memur çocuğunun gruptaki tek çocuk olması memur çocuklarının gelişimine ilişkin net bir değer olmayıp, en yüksek gelişimi serbest meslek çalışanlarının çocuklarının gösterdiği söylenebilir.

**Tablo 18. Deney ve Kontrol Grubunda Bulunan Katılımcıların Babalarının Mesleklerine Göre Başarı Testi Ön Test ve Son Test Ölçümlerinin Karşılaştırılması**

Değişkenler	Tip II Kareler Toplamı	Sd	Kare ortalaması	F	p
Meslekler * başarı testi	7,933	2	3,966	,248	,781
Gruplar * meslekler * başarı testi	46,843	2	23,422	1,467	,237
Hata	1149,376	72	15,964		

Tablo incelendiğinde, baba mesleklerine göre başarı testindeki gelişimin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(2,72)}=,248$ ;  $p>0,05$ ), baba mesleklerine göre gruplar arasındaki başarı testindeki değişim düzeyinin de istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ( $F_{(2,72)}=1,467$ ;  $p>0,05$ ) görülmektedir.

## SONUÇ

Bu araştırmada 3.sınıf Hayat Bilgisi dersi 3.ünite için yapılan başarı testi aracılığıyla öğrencilerin teknolojiyi kullanma şeklinin öğrenci başarısına olan etkisi incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında çıkarılan sonuçlar aşağıda sıralanmıştır:

Deney grubunun Hayat Bilgisi testi son test puan ortalamaları, ön test puan ortalamalarına göre daha yüksektir. Son test ile ön test puanları arasındaki ortalama farkı anlamlıdır. Anlamlı bir farkın çıkması teknoloji ile öğretimin öğrencilerin son test başarılarının artış göstermesinde etkili olduğunu göstermektedir. Buradan da teknolojinin eğitiminin hızlı ilerlemesine ve gelişmesine katkı sağladığını söyleyebiliriz.

Levent Hücüptan, bilgisayar destekli öğretimin 6. sınıf sosyal bilgiler dersi öğrenci başarısına etkisi araştırmasını yapmıştır. Bu araştırmada üzerinde durulan, bilgisayar destekli öğretim veya başka bir şekilde söylersek bilgisayara dayalı görsel materyallerin öğrencilere sunulması başarı düzeylerinde pozitif yönde bir artış göstermiştir. Araştırmada kullanılan t testi korelasyon ve varyans analizleri verilerine bakıldığında; hem coğrafya konularında hem de tarih konularında bilgisayar destekli öğretim yönteminin klasik öğretim yöntemlerine göre daha etkili olduğu ortaya çıkmıştır.<sup>41</sup> Teknoloji ile eğitim öğrenci başarısını artırırken kullanımı konusunda da donanımlı olmak gerekmektedir. Aksi takdirde problemlili teknoloji kullanımı öğrenci başarısını olumsuz etkileyecektir. Bayraktar ve Gün araştırmalarında problemlili internet kullanımı arttığında çocukların akademik başarılarının düştüğü sonucuna varmıştır.<sup>42</sup>

Kontrol grubu üzerine yapılan Hayat Bilgisi testi son test puan ortalamaları, ön test puan ortalamalarına göre daha yüksektir. Son test ile ön test puanları arasındaki ortalama farkı anlamlı çıkmıştır. Buradaki farkın anlamlı çıkması düz anlatımlı öğretimin de öğrenci başarılarını arttırmada etkili olduğunu, tamamen düz anlatımlı eğitimden vazgeçmenin yanlış olduğunu göstermektedir.

<sup>41</sup> Levent Hücüptan, Bilgisayar Destekli Öğretimin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenci Başarısına Etkisi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 2006, s.71 ( **Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi** )

<sup>42</sup> Fatih Bayraktar ve Zübeyit Gün, "Incidence and Correlates of Internet Usage Among Adolescents in North Cyprus", **Cyberpsychology&Behaviour**, 2007, Cilt:10 Sayı:2, 191-197, s.193.

Hayat Bilgisi son test puanları karşılaştırıldığında deney grubu lehine fark anlamlıdır. Farkın deney grubu lehine anlamlı çıkması, teknoloji kullanılarak öğretimin düz anlatımlı öğretime göre öğrenci başarısında daha etkili olduğu sonucunu göstermektedir.

Cinsiyet değişkeni ile öğrencilerin başarısı arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Farkın anlamlı olmaması, öğrencilerin kız veya erkek olmalarının, öğrencilerin başarısında etkili olmadığını göstermektedir.

Çalışmada 3.Sınıf 1.Yarıyıl Hayat Bilgisi Dersi not durumlarına göre başarı testi ön test ve son test karşılaştırmasında yüksek gelişimin 3.sınıf 1.yarıyıldaki hayat bilgisi dersi çok iyi olan öğrencilerde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Deney grubunda en yüksek gelişimi işçi çocuklarının gösterdiği, kontrol grubunda ise memur çocuğunun en yüksek gelişimi gösterdiği tespit edilmiştir. Memur çocuğunun gruptaki tek çocuk olması memur çocuklarının gelişimine ilişkin net bir değer olmayıp, en yüksek gelişimi serbest meslek çalışanlarının çocuklarının gösterdiği anlaşılmıştır. Ailenin mesleği ile öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenci başarısı ve ailenin meslekleri ile dolaylı ilişkisi olan gelir düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olduğunu tespit eden çalışmalar vardır. Erdoğan'ın araştırmasında 5.sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ailenin ekonomik düzeylerine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Genel olarak ailenin sosyoekonomik düzeyi yükseldikçe çocukların akademik başarıları da yükselmektedir.<sup>43</sup>

Kocaman'ın araştırmasında yapılan anket araştırması sonucunda ailenin sahip olduğu gelir düzeyine göre öğrencinin göstermiş olduğu başarı davranışları, başarı özellikleri ve yılsonu başarı puanları arasında pozitif doğrusal bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Mustafa Yüksel Erdoğan, "Ana-Baba Tutumları ve Öğretmen Davranışları ile Öğrencilerin Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler", *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sakarya, 2007, 33-46, s.14.

<sup>44</sup> Ali Kocaman, Ailenin Sosyokültürel ve Ekonomik Durumunun Öğrencinin Okul Başarısına Etkisi (İnönü EML Örneği), Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2009, s.200 (*Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*)



Ayrıca bütün bu sonuçlar dışında teknolojinin gelişmesindeki ve yayılmasındaki hızın etkisiyle etik boyut da ele alınmalıdır. Bu etik boyuta bir de çocuk ve internet ilişkisi üzerinden bakılıyorsa bu konuda daha dikkatli olmak gerekmektedir. Bunun için çocuklara etik farkındalık kazandırmak oldukça önemlidir. Çocukların yapılacak doğru şeyi bilmesi ve farkına varmasını, bunu yapmaya söz vermesini sağlamak ve verdiği söze bağlı kalma duygusu geliştirmek, çocukları doğru şeyi yapma olgunluğuna erişmiş hale getirmek farkındalığın kazandırılmasında önemli alanlar olarak sıralanabilir.<sup>45</sup>



---

<sup>45</sup> İnyet Aydın, "Çocuk, İnternet ve Etik", *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 2013, Cilt:1 Sayı:2, 98-119, s.114.

## ÖNERİ

1. Hayat Bilgisi öğretimi sürecinde çalışmalar teknoloji ile yapıldığında düz anlatım anlayışıyla yapılanlara göre öğrenci başarısını daha fazla arttırdığı gözlenmiştir. Bu nedenle, Hayat Bilgisi konularıyla ilgili konu çalışmaları öğretmen ve öğrenciler tarafından teknoloji kullanarak yapılırsa öğrencilerin başarıları arttırılabilir.

2. Hayat Bilgisi öğretiminde konular ile ilgili çalışmalarda morpa kampüs, ıpad uygulamaları ( popplet lite, pages, keynote vs.) gibi araçlarından da yararlanılabilir.

3. Milli Eğitim Bakanlığı veya uzman kişiler tarafından geliştirilmiş, herkesin kullanabileceği teknolojik materyaller ve uygulamalar olmalıdır.

4. İlköğretim okulları teknolojik ihtiyaçları, bilgisayar laboratuvarı ve donanımı gereksinimleri karşılayacak şekilde uygun hale getirilmeye çalışılmalı ve öğrenme ortamı düzenlenmelidir.

5. Öğretmenler hazırladıkları veya kullandıkları teknoloji içerikli materyal veya linkleri paylaşmalıdır.

6. Öğretmenlerin kendi derslerinde kullanmak amacıyla en azından orta seviyede bir eğitim teknoloji kurs veya seminerlerine katılması gerekmektedir.

7. Geleceğin öğretmenlerinin teknolojiye ve web destekli öğretime ayak uydurabilmeleri için eğitim fakültelerinde her bölüme teknoloji kullanımı konusunda seçmeli ders konulmalıdır.

8. Her okulda bir bilgisayar öğretmeni veya eğitim teknolojisi lideri bulunarak ve bu alandaki gelişmeleri takip edip öğrenci başarısına katkıda bulunabilir.

9. Ders programları, bilgi teknolojilerinin özelliklerine ve öğretim programlarına uygun eğitim yazılımları ile desteklenmelidir.

## KAYNAKÇA

### KİTAPLAR

ADLER Alfred, *Child education*, Çev. Kamuran Şipal, Cem yayınevi, İstanbul, 2014.

BEE Helen ve BOYD Denise, *The Developing Child*, Çev.Okhan Gündüz, Kaktüs yayınları, İstanbul, 2009.

BURSALIOĞLU Ziya, *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*, Pegem Yayınları, Ankara, 2015.

EDITION Third, *Standards For Tecnolojical Literacy*, International Technology Education Association and its technology for all americans Project, Virginia, 2007.

FİDAN Nurettin, *Okulda Öğrenme ve Öğretme*, Pegem Akademi Yayını, Ankara, 2012.

MCDERMOTT John, *Technology: The Opiate of the Intellectuals*, Technology and Man's Future. New York: St. Martin's Pres, 1981.

KARASAR Niyazi, *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004.

KOŞAR Edip ve SEDAT Yüksel, *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Öğreti yayıncılık, Ankara, 2005.

SELÇUK Ziya, *Eğitim Psikolojisi*, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2012.

SİMON, Y. R. , *Pursuit of Happiness and Lust for Powerin Technological Society*, Philosophy and Technology, New York: Free Press, 1983.

ŞEN Zekai, *Bilim ve Türkiye*, Tübitak Popüler Bilim Kitapları, İstanbul, 2016.

TEKİN Mehmet, *Öğrenci Dünyası*, Ayyıldız Matbaası, Ankara, 1973.

YAVUZER Haluk, **Çocuğu Tanımak ve Anlamak**, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2015.

YÖRÜKOĞULLARI Ertuğrul vd, **Bilim ve Teknoloji Tarihi**, Açıköğretim Fakültesi Dizgi Ekibi Yayını, Eskişehir, 2013.

## MAKALELER

AECT (Association for Educational Communications and Technology), **The definition of educational technology**, AECT : Washington, 1977.

AKKOYUNLU Buket ve KURBANOĞLU Serap, “Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma”, **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2003, 1-10.

ALPAR Demet vd. ,Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, **Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2007, Cilt:1, Sayı:7, 19-31.

AYDIN İnayet, “Çocuk, İnternet ve Etik”, **Gençlik Araştırmaları Dergisi**, 2013, Cilt:1 Sayı:2, 98-119.

BAL Oğuz, Teknolojinin Sosyo-Ekonomik Yapıya Etkileri, **Akademik Bakış Dergisi**, 2010, Sayı:20, 1-23.

BAŞAR Murat, Ailelerdeki Yanlış Başarı Algılamasının Öğrenci Üzerindeki Etkileri, **Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, 2001, Cilt:2, 115-124.

BAYAZIT Alper ve SEFEROĞLU Sadi, Türkiye’deki teknoloji politikalarında eğitimin yeri ve öğretmen yetiştirme politikaları, **12. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Kongresi Bildiriler Kitabı**, 2009, 1-5.

BAYRAKTAR Fatih ve GÜN Zübeyit, “Incidence and Correlates of Internet Usage Among Adolescents in North Cyprus”, **Cyberpsychology&Behaviour**, 2007, Cilt:10 Sayı:2, 191-197.

BOZKURT Dilek, Teknoloji ve Çocuk Üzerine Etkileri, **Popüler Psikiyatri Dergisi**, 2013, Sayı:71, 1-30, s.8

ÇOBAN Serhat, Uzaktan ve Teknoloji Destekli Eğitimin Gelişimi , **XVII. Türkiye'de İnternet Konferansı**, Eskişehir, 7-9 Kasım 2012, 1-12.

DİNÇER Fatma Çağlayan ve ULUTAŞ İlkay, Teknoloji araçlarının okulöncesi dönem çocuklarını bilimsel düşünceye yönlendirmek amacıyla kullanılması, **IV. Fen bilimleri eğitim kongresi**, Ankara: M.E.B, 2000, 717–720.

ERDOĞDU Mustafa Yüksel, “Ana-Baba Tutumları ve Öğretmen Davranışları ile Öğrencilerin Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler”, **Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, Sakarya, 2007, 33-46.

FİNN Jeremy, **Technology and the instructional process. Audiovisual Communication Review**, 1930, aktaran Yusuf Avcı vd. “**Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları**”, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 2007, Cilt:7 Sayı:1, 9-31.

FORTIER John vd. , Wisconsin’s Model Academic Standards for Information and Technology Literacy, **Wisconsin Department of Public Instruction**, 1998, 1-59.

KARAHAN Mehmet, Eğitimde Bilgi Teknolojileri, **İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını**, 2001, 1-20.

## TEZLER

ACAR Meltem, “Öğrenci Başarılarının Belirlenmesi Sınavında Türkçe Dersi Başarısının Öğrenci ve Okul Özellikleri ile İlişkisinin Hiyerarşik Lineer Model ile Analizi” , Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2013, **(Yayımlanmış Doktora Tezi )**

BEŞLİ Zühal, “Teknoloji ve Toplum:Ortaöğretim Öğrencilerinde Teknoloji Kullanımı ve Etkileri”, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2007, **( Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi )**

BODUR Evrim Teke, “Bilgisayar Destekli Fizik Öğretiminde Yapısalcı Yaklaşımın Öğrenci Başarısına Etkisi”, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 2006, **(Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi)**

BOYRAZ Zehra, Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Teknolojisinin Eğitim - Öğretim Kalitesine Etkisi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2008, ( ***Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*** )

ÇALIŞKAN Ömer, “İlköğretim Öğrencilerinde Teknoloji Kullanımı Eksenli Yabancılaşma: Düzce Merkez İlçe Örneği”, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya, 2015, ( ***Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*** )

GÜNÜÇ Selim, “Teknolojinin Öğrenci Bağlılığındaki Rolü ve Derste Teknoloji Kullanımı ile Öğrenci Bağlılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, 2013, ( ***Yayımlanmış Doktora Tezi*** )

HÜCÜPTAN Levent, Bilgisayar Destekli Öğretimin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenci Başarısına Etkisi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 2006, ( ***Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*** )

KOCAMAN Ali, Ailenin Sosyokültürel ve Ekonomik Durumunun Öğrencinin Okul Başarısına Etkisi (İnönü EML Örneği), Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2009, ( ***Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*** )

SAĞIROĞLU Nur, “İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Günlük İnternet Kullanım Sürelerinin Okul Başarılarıyla İlişkisi”, Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2015, ( ***Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*** )

## **İNTERNET KAYNAKLARI**

Aditi Rao, What's the Difference Between “Using Technology” and “Technology Integration”?, <https://teachbytes.com/2013/03/29/whats-the-difference-between-using-technology-and-technology-integration/> Erişim Tarihi ( 31.05.2017 )

Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi,  
<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> Erişim Tarihi ( 31.05.2017 )

T.C Milli Eğitim Bakanlığı Resmi İnternet Sitesi, Milli Eğitim Temel Kanunu,  
[http://www.meb.gov.tr/arama\\_sonuc.html?q=milli%20e%C4%9Fitim%20temel%20kanunu](http://www.meb.gov.tr/arama_sonuc.html?q=milli%20e%C4%9Fitim%20temel%20kanunu) Erişim Tarihi ( 12.05.2017 )

Türk Dil Kurumu Resmi İnternet Sitesi,  
[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.59299bd7e5d795.37387673](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.59299bd7e5d795.37387673) Erişim Tarihi ( 07.04.2017 )

Türk Dil Kurumu Resmi İnternet Sayfası,  
[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.592f14046af9f1.57740803](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.592f14046af9f1.57740803) Erişim Tarihi ( 31.05.2017 )

Türkiye İstatistik Kurumu Resmi İnternet Sitesi, Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=21779> Erişim Tarihi ( 09.04.2017 )

Yeni Medya Gazetesi Resmi İnternet Sayfası,  
<https://yenimedya.wordpress.com/2016/03/14/dunyada-akilli-telefona-sahip-olma-ve-internete-erisim-oranlari/> Erişim Tarihi ( 08.04.2017 )





## EK A

Ay	Hafta	Saat	Kazanımlar	Diğer Derslerle İlişkilendirme	Değerlendirme
Nisan	10-14 Nisan	1	C.3.1. Önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiği davranışları ayırt eder ve zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin edenlerini açıklar	Ö eleştirel düşünme ve öz yönetim (kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme) becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Yazılı sunum
		1	C.3.2. Kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimin yüzlerine ve bedenlerine nasıl yansıdığını fark eder.	Türkçe dersi "görsel okuma ve görsel sunu" öğrenme alanı (görsel okuma)	Gözlem formu
		1	C.3.3 Kendisinin veya anne-babasının hayatında zaman içinde oluşan değişiklikleri fark eder ve bunları sözlü ya da yazılı olarak sunar.	Ö Bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Yazılı sunum
	17-21 Nisan	1	C.3.4 . Gelecekte, mesleğini seçerken göz önünde bulundurması gereken noktalar hakkında sorular sorar.	Ö öz yönetim (kariyer planlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Gözlem formu
		2	C.3.5 Takvimi kullanarak hava durumundaki değişiklikleri günlük, haftalık olarak gözlemler ve gözlem sonuçlarını grafikte gösterir, meteorolojinin tahminleriyle karşılaştırır.	Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı (görsel okuma) 9. kazanım ile ilişkilendirilir.	Araştırma

	24-28 Nisan	2	C.3.6. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olgu ve olayları sanat yoluyla ifade eder.	Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı (tür, yöntem ve tekniklere uygun yazma) 4. kazanım ile ilişkilendirilir.	Sergilene çalışmalar
		1	C.3.7. Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantı kurar.	☞ eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Sözlü Sunum
	1-5 Mayıs	2	C.3.8. Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milletine yaptıklarını açıklar.	☞ Bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik/benzerlik becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma
		1	C.3.9. Diğer ülkelerin bayraklarını inceleyerek bayrağımızla olan benzerlik ve farklılıklarını belirtir.	☞ bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik/benzerlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Sergilene çalışmalar Sözlü Sunum

Ay	Hafta	Saat	Kazanımlar	Diğer Derslerle İlişkilendirme	Değerlendirme
Mart-Nisan	8-12 Mayıs	1	C.3.10. Bayram kutlamalarına katılarak millî bayram günlerimizle geçmişte yaşanan tarihî olaylar arasında bağ kurar.	☞ Eleştirel düşünme ve öz yönetim (katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma) becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Açık uçlu sorular
		1	C.3.11. Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için yapılması gerekenler hakkında fikirler üretir.	☞ yaratıcı düşünme ve karar verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.	
		1	C.3.14. Farklı hava koşullarının trafikteki etkilerini açıklar	☞ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Neden-Sonuç ilişkisi) becerisini geliştirmeye yöneliktir	Sözlü sunum

15-19 Mavis	1	C.3.18. Ulaşım araçlarının geçmişten günümüze nasıl bir değişim geçirdiğini araştırarak bulgularını sınıfta sunar.	↻ Bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim), araştırma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma
	2	C.3.20. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin günlük yaşamımızda hangi amaçlarla kullanıldığı hakkında farklı kaynaklardan bilgi toplar ve sınıfta sunar.	↻ bilgi teknolojilerini kullanma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma
22-26 Mavis	1	C.3.21. Geçmişten günümüze iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişimi araştırır.	↻ bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma
	1	C.3.22. Yaşadığı yerleşim biriminin eski ve yeni hâlini araştırır; bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.	↻ bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik / benzerlik) ve araştırma becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma
	1	C.3.23. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi ve sürekliliği fark eder.	↻ bilimin temel kavramlarını tanıma (değişkenlik / benzerlik, süreklilik) becerilerini geliştirmeye yöneliktir.	Araştırma

Ay	Hafta	Saat	Kazanımlar	Diğer Derslerle İlişkilendirme	Değerlendirme
Mart-Nisan	29 Mayıs -2 Haziran	1	C.3.24. Müzelerden ve tarihî mekânlardan bir eğitim ortamı olarak yararlanır; nesnelerin müzelerdeki eski hâli ile yeni hâlini karşılaştırarak zaman içindeki değişimi kavrar.	☞ öz yönetim (öğrenmeyi öğrenme) ve bilimin temel kavramlarını tanıma (değişim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Sözlü sunum
		1	C.3.29. Birey, toplum ve çevre arasındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar ve bunu gösteren örnekler verir.	☞ bilimin temel kavramlarını tanıma (karşılıklı bağımlılık) becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Sözlü sunum
	5-9 Haziran	1	C.3.30. Doğal afetlerden korunabilmek için çözüm yolları üretir.	☞ Güvenlik ve korumayı sağlama (doğal afetlerden koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Eşleştirme çalışması
		2	C.3.32."Dün, Bugün, Yarın" temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır (1. Kazanım). ☞ Temalarla ilgili temel kavramları tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.	Tema değerlendirme soruları



1.Şeyda'nın sözlerinden nasıl bir sonuca ulaşabiliriz?



Bu yıl kahvaltımı kendim hazırlıyorum. Yatağımı düzeltebiliyorum. Artık banyomu da tek başıma yapıyorum.

- A.Zaman geçtikçe beceri değişmez.
- B.Yatağımızı düzeltmek bir gerekliliktir.
- C.Zaman geçtikçe büyüyoruz, değişiyoruz ve geliyoruz.

2.Arkadaşınız, olmadık bir anda gelip oyununu bozarsa ne hissedersiniz?

- A.Üzülürüm.
- B.Şakalaşırım.
- C.Sevinirim.

3.Aşağıdakilerden hangisini küçüklüğümüzde yardım almadan yapamıyorduk?

- A.Uyumak
- B.Yıkanmak
- C.Gülmek

4. "Zeynep; fırsat buldukça hayvanlar âlemi ile ilgili belgesel izliyor. Fen ve teknoloji dersinde, hayvanlar grubuna daha çok ilgi duyuyor ve hayvanları çok seviyor." Zeynep, aşağıdaki mesleklerden hangisinde daha başarılı olur?

- A.Ziraat mühendisi
- B.Veteriner
- C.Doktor

5.Aşağıdakilerden hangisi hava durumu tahmini ile ilgili doğru bir bilgidir?

- A.Canlıların davranışlarına göre hava durumunu tahmin edebiliriz.
- B.Güneşin doğuşuna göre hava durumu tahmin edebiliriz.
- C.Gökyüzünü inceleyerek hava durumunu tahmin edebiliriz.

6. Aşağıdaki hava durumlarından hangisi sürücülerini olumsuz etkilemez?

A- Yağmurlu-



B- Karlı -



C-Güneşli -



7.

\* Mustafa Kemal, Samsun'a çıkarak Milli Mücadeleyi başlatmıştır.

\*Askerlik eğitimi almıştır.

\*Babası Ali Rıza Bey'in mesleği gümrük memurluğudur.

Yukarıda Atatürk ile ilgili verilen bilgilerden kaç tanesi doğrudur?

A-1

B-2

C-3

8. Kadın erkek eşitliğini sağlayan .....Kanun kabul edilmiştir. Noktalı yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A-demokrasi

B-cumhuriyet

C-medeni

9. Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkarak Kurtuluş Savaşı'nı başlattığı günü hangi bayram olarak kutluyoruz?

A.19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

B.23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

C.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

10. Farklı hava koşullarında insanların yanı sıra devlet kurumları tarafından da çeşitli önlemler alınır. Bunlardan biri yollara tuz atılmasıdır. Yukarıda anlatılan önlem hangi tür zemin için alınır?

A.Kaygan zemin

B.Hasarlı zemin

C.Kuru zemin



11.Aşağıdaki iletişim aracı eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A. Bilgisayar- Görsel iletişim

B. Belgegeçer-Yazılı iletişim

C. Gazete- İşıtsel iletişim

12. Hakan, dedesine eskiden oynadıkları oyunlar ve oyuncakları soruyor. Aşağıdakilerden hangisi dedesinin verdiği cevap olamaz?

A. Beştaş

B. Playstation

C. Körebe

13. Müzeye geziye giden bir öğrenci aşağıdakilerden hangisini yapamaz?

A. Geçmişle geleceği karşılaştırma fırsatı bulur.

B. Gelecekte icat edilecek buluşları öğrenir.

C. Geçmiş ve kültürel değerleri hakkında bilgi sahibi olur.

14. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

A.Cam kırıkları piknik alanında kalırsa yangına neden olur.

B.Sel esnasında binadaysak dışarı çıkmalıyız.

C.Doğal afetlerde can ve mal kayıpları yaşanmaktadır.

15. İnsanlar çöpleriyle, fabrika atıklarıyla denizleri, dereleri kirletmektedir. Bu kirli sulara bilmeden giren insanlar hasta olmaktadır. Yukarıda verilen durumu açıklayan ifade hangisidir?

- A.Birey, toplumu etkiler.
- B.Çevre kirliliği olumsuzluklara yol açmaz.
- C.Bireylerin yaptıkları çevreyi ve toplumu etkiler.



16. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A.Heyelan- toprak kayması
- B.Zelzele- deprem
- C.Çiğ- su baskını

17.Aşağıdakilerden hangisi çevre temizliğine ait bir slogan değildir?

- A. *Sağlığımı koruyorum, spor yapıyorum*
- B. *El ele verelim. Çevreyi temizleyelim.*
- C. *Temiz yaşam. Sağlıklı yaşam.*

18.

- 1. Müzeler, geçmişe ait eserlerin sergilendiği yerlerdir.
  - 2. Müzedeki eşyalara zarar vermemeliyiz.
  - 3. Topkapı Sarayı açık hava müzesine örnektir.
- Yukarıdaki bilgilerden hangileri doğrudur?

- A.1 ve 2
- B.2 ve 3
- C.1, 2 ve 3

19.3.sınıf öğrencisi aşağıdakilerden hangisini tek başına yapmak için biraz daha büyümelidir?

- A.Denizde yüzmek
- B.Ev işlerinde annesine yardım etmek
- C.Arkadaşlarıyla oynamak

20.Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkmasının amacı ne idi?

- A.Samsun ve çevresini gezmek
- B.Kurtuluş Savaşı'nı başlatmak
- C.İstanbul'dan uzaklaşmak

21.Aşağıdakilerden hangisi cumhuriyeti koruma yollarından biri değildir?

- A.Ülkemizin gelişmesi için çalışmak
- B.Ülkemizin kaynaklarını israf etmek
- C.Düşmanlarımıza karşı dikkatli olmak



22.Ulaşım araçlarının gelişmesinde hangi buluşun önemli bir etkisi yoktur?

- A.Tekerleğin bulunması
- B.Motorun bulunması
- C.Kumaşın bulunması

23.Yağışlı havalarda, araçla seyahat ederken aşağıdakilerden hangisini yapmak doğrudur?

- A.Farları açmak
- B.Aşırı hız yapmak
- C.Silecekleri kapatmak

24.Günlük gazete, dergi gibi iletişim araçlarının basıldığı yer aşağıdakilerden hangisidir?

- A.Sinema
- B.Oto bakım servisi
- C.Matbaa

25.Aşağıdaki teknolojik ürünlerden hangisi daha fazla alanda kullanılabilir?



26.Aşağıdaki bilgilerden hangisini müzelerden öğrenebiliriz?

- A.İnsanların, gelecekte hangi eşyaları üreteceklerini
- B.İnsanların geçmişte hangi eşyaları kullandıklarını
- C.Yeni üretilecek olan eşyaların hangi özellikleri taşıyacağını

27.Aşağıdakilerden hangisi insanların büyük kentlere göç etme sebeplerinden birisidir?

- A.Daha rahat ve varlıklı yaşama isteği
- B.Kırsal alanlara yağmur yağması
- C.Şehir yaşamının sorunsuz olması

28.Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde insanın vücut dilini anlatan bir ifade kullanılmıştır?

- A.Ne ekersen onu biçersin.
- B.Gülme komşuna, gelir başına.
- C.Yüzü sirke satan balcının, alıcısı olmaz.

29. Erol büyüyünce öğretmen olmak istiyordu. Bu meslekle ilgili aşağıdaki sorulardan öncelikle hangisini sormalı?

- A.Bu mesleği seçmek isteyen kişiler hangi özelliklere sahip olmalı?

B.Bu meslekten kazandığım parayla zengin olabilir miyim?

C.Bu mesleği seğen çok kişi var mıdır?

30. Hava durumu hangi meslek grubunu doğrudan etkiler?

A) mimar

B) ifti

C) bankacı





**Kişisel Bilgi Formu**

1. Öğrencinin cinsiyeti ( ) Kız ( )Erkek
2. Öğrencinin sınıfı :
3. Anne mesleği  
( )işçi  
( )memur  
( )esnaf  
( )ev hanımı
4. Baba mesleği  
( )işçi  
( )memur  
( )esnaf
5. Öğrencinin 2.sınıf genel not ortalaması:
6. Öğrencinin 2.sınıf Hayat Bilgisi dersi not ortalaması:
7. Öğrencinin 3.sınıf 1.yarıyıl Hayat bilgisi dersi not ortalaması:

## ÖZGEÇMİŞ

Ben Merve Duyar 15.10.1992 Ordu doğumlu olup İstanbul'da ikamet etmekteyim. 2010 yılında Ordu Fatih Lisesi'nden mezun olup, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'ne başladım. 2014 yılında üniversitemden öğretmen ünvanı alarak mezun oldum. Mezun olur olmaz İstanbul Özel Gökkuşığı Koleji'nde Sınıf Öğretmeni olarak çalışmaya başladım. Aynı sene Gelişim Üniversitesi Psikoloji Yüksek Lisans Programında eğitimime devam ettim. Şu an Özel Gökkuşığı Koleji'nde 3.Sınıf Öğretmeni olarak görevime devam etmekteyim.

Mail adresi: [mervedyr.MD@gmail.com](mailto:mervedyr.MD@gmail.com)