

10

EŞİTSİZLİKLERİN
AZALTILMASI



EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI RAPORU 2022



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

10 EŞİTSİZLİKLERİN
AZALTILMASI



Sürdürülebilir Kalkınma İçin
KÜRESEL HEDEFLER



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

SDG 10 EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI RAPORU



EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI

"Ekolojik, Sosyal ve Ekonomik Sürdürülebilirlik" için İGÜ





Sürdürülebilir Kalkınma İçin
KÜRESEL HEDEFLER



İSTANBUL
**GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ**

Rapor Hakkında

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Birleşmiş Milletler Sürdürülebilirlik Hedefleri'nin 10. hedefi olan Eşitsizliklerin Azaltılması'na yönelik hazırlanan SDG 10 2022 Raporu, İGÜ çatısı altında söz konusu hedefle ilgili gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin ve iyileştirmelerin özeti niteliğindedir. Aynı zamanda üniversitenin öğrenci ve çalışan profilini yansıtan belirli istatistikleri de içermektedir.



EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI

"Ekolojik, Sosyal ve Ekonomik Sürdürülebilirlik" için İGÜ





Teşekkür

Rapor içeriğinin oluşturulmasına katkı sağlayan; İGÜ'nün değerli akademisyenlerine, idari birim sorumlularına, çalışanlarına, sevgili öğrencilerine, iç ve dış paydaşlarına teşekkür ederiz.





İÇİNDEKİLER

1. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılması Üzerine Araştırmalar
2. İGÜ Öğrenci Profili
 - 2.1. Cinsiyete Dayalı Öğrenci Profili
 - 2.2. Lisans Derecesine Başlayan Birinci Nesil Öğrenci Profili
 - 2.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Profili
 - 2.4. Gelişmekte Olan Ülkelerden Gelen Öğrenci Profili
 - 2.5. Engelli Öğrenci Profili
3. İGÜ Çalışan Profili
4. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Politikalar
5. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Etkinlikler
6. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Projeler
7. Dezavantajlı Grupların Başvuru Merkezi
8. Dezavantajlı Gruplar Erişebilir Olanaklar ve Destek Hizmetleri
9. “Come to Gelişim”



1.İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılması Üzerine Araştırmalar

Aşağıdaki tabloda Eşitsizliklerin Azaltılması hedefine yönelik yayımlanmış olan bilimsel araştırmaların başlıkları, atıf sayıları ve yayın linkleri yer almaktadır.

Tablo 1. Eşitsizliklerin Azaltılması Üzerine Bilimsel Araştırmalar

| Yayın Başlığı | Atıf Sayısı | Yayın linki |
|--|-------------|-----------------------------|
| Environmental Kuznets Curve Hypothesis from Lens of Economic Complexity Index for BRICS: Evidence from Second Generation Panel Analysis | 28 | Scopus Link |
| The Role of Economic Freedom and Clean Energy in Environmental Sustainability: Implication for the G-20 Economies | 19 | Scopus Link |
| Examining the Interaction Effect of Control of Corruption and Income Level on Environmental Quality in Africa | 14 | Scopus Link |
| Tourism-Induced Emission in Sub-Saharan Africa: A Panel Study for Oil-Producing and Non-oil-Producing Countries | 13 | Scopus Link |
| Responding to the Environmental Effects of Remittances and Trade Liberalization in Net-Importing Economies: The Role of Renewable Energy in Sub-Saharan Africa | 12 | Scopus Link |
| Revisiting the Nexus between FDI, Financial Development and Economic Growth: Empirical Evidence from Nigeria | 11 | Scopus Link |
| Assessment of Foreign Direct Investment-Led Growth Argument in South Africa Amidst Urbanization and Industrialization: Evidence from Innovation Accounting Tests | 5 | Scopus Link |
| Economic Policy Uncertainty and Energy Prices: Empirical Evidence from Multivariate DCC-GARCH Models | 5 | Scopus Link |
| Modelling the Nexus between Financial Development, FDI, and CO2 Emission: Does Institutional Quality Matter? | 3 | Scopus Link |
| Unlocking the Investment Impact of Biomass Energy Utilization on Environmental Degradation for an Isolated Island | 3 | Scopus Link |



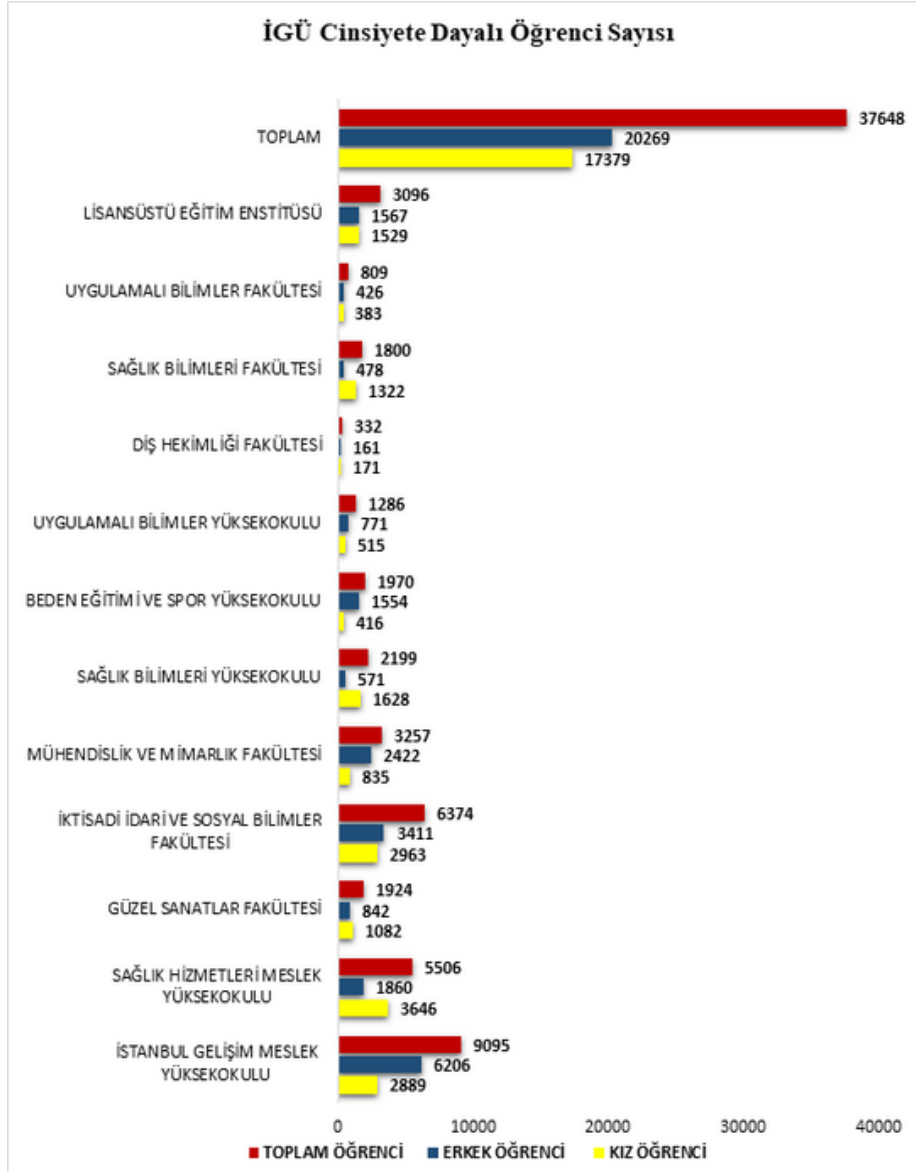
| | | |
|---|---|-----------------------------|
| External Financing for Inclusive Growth in Lower - Middle Income West African Countries: Foreign Direct Investment Versus Official Development Assistance | 3 | Scopus Link |
| Examining the Sustainable Development Approach of Migrants' Remittances and Financial Development in Sub-Saharan African Countries | 2 | Scopus Link |
| Toward Achieving Sustainable Development Agenda: Nexus between Agriculture, Trade Openness, and Oil Rents in Nigeria | 2 | Scopus Link |
| The Role of Foreign Aids and Income Inequality in Poverty Reduction: A Sustainable Development Approach for Africa? | 1 | Scopus Link |
| Revisiting the Nexus of FDI-Led Growth Hypothesis and Economic Development in Rwanda: a Johansen-ARDL Approach to Cointegration | 1 | Scopus Link |
| VIX or Investors Scare? | 1 | Scopus Link |
| High-Income Countries and the Feldstein-Horioka Puzzle: Econometric Evidence from Dynamic Common-Correlated Effects Model | 0 | Scopus Link |
| The Relationship of Classroom Behavior and Income Inequality to Literacy in Early Childhood | 0 | Scopus Link |
| The Association between Suicidal Behavior Severity, Perceived Gender Equality, and Childhood Traumas among Depressive Adolescent Girls: Differences between the Regions of Turkey | 0 | Scopus Link |
| The Effect of EPU, Trade Policy, and Financial Regulation on CO2 Emissions in the United States: Evidence from Wavelet Coherence and Frequency Domain Causality Techniques | 0 | Scopus Link |



2. İGÜ Öğrenci Profili

2.1. Cinsiyete Dayalı Öğrenci Profili

İGÜ'de okuyan öğrenci sayıları incelendiğinde kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farkın olmadığı ve sayısal olarak birbirine yakın olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu oranlar İGÜ'de cinsiyet temelli bir ayrımcılık yapılmadığının da bir kanıtıdır. Şekil 1'de cinsiyete dayalı öğrenci sayıları yer almaktadır.

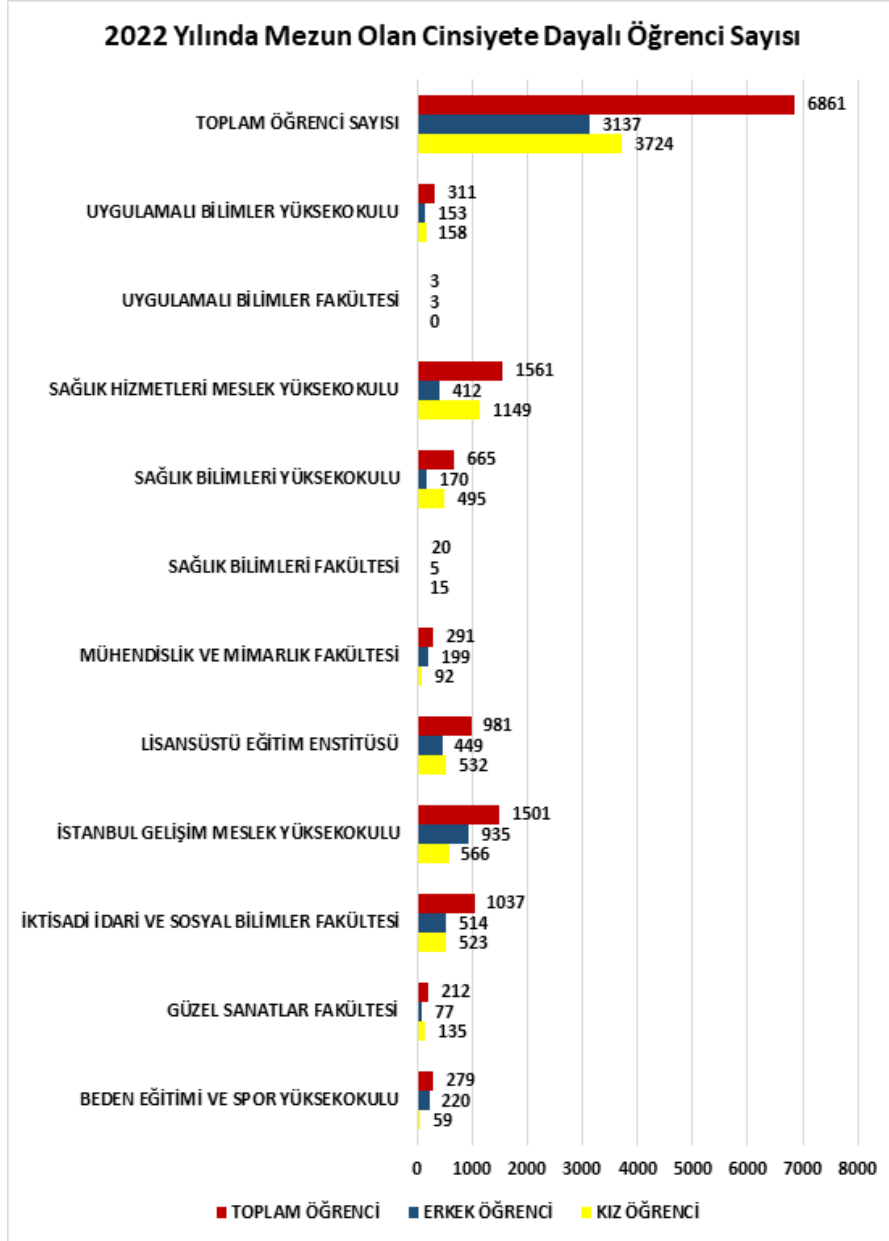


Şekil 1. Cinsiyete Dayalı Öğrenci Sayısı





İGÜ, eğitim hakkı gibi temel haklardan tüm cinsiyetlerin eşit şekilde faydalanması gerektiğini savunarak cinsiyetlere yönelik ayrımcı politikalar sergilemeden eğitim ve öğretim hayatını sürdürmektedir. 2022 yılında mezun olan öğrenciler cinsiyet temelinde incelendiğinde kız öğrencilerin sayısının daha fazla olduğu görülmektedir. Şekil 2'de 2022 yılında mezun olan öğrencilerin cinsiyete göre sınıflandırılmış şekli yer almaktadır.



Şekil 2. Cinsiyete Dayalı Mezun Öğrenci Sayısı

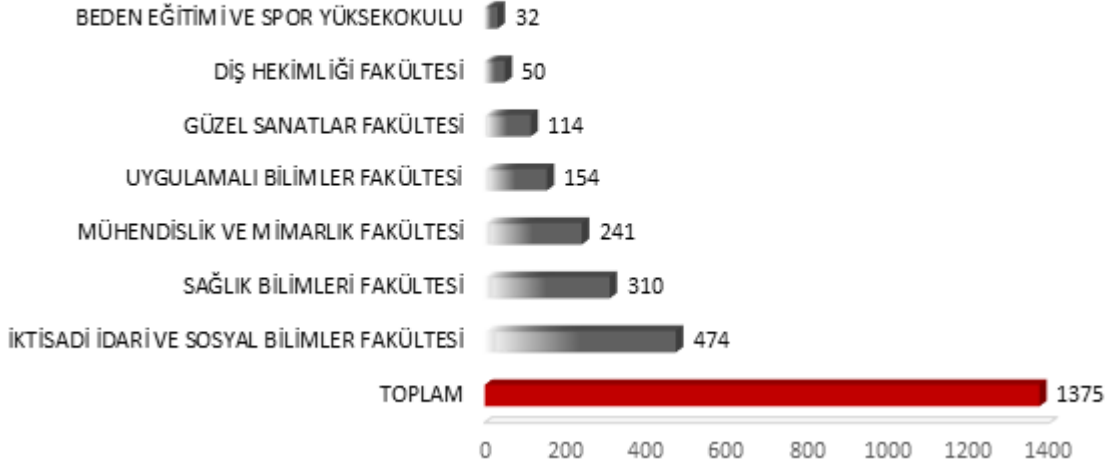




2.2. Lisans Derecesine Başlayan Birinci Nesil Öğrenci Profili

Aşağıdaki grafikte 2022 yılında lisans derecesine başlayan birinci nesil öğrencilerin fakültelere göre düzenlenmiş şekli yer almaktadır.

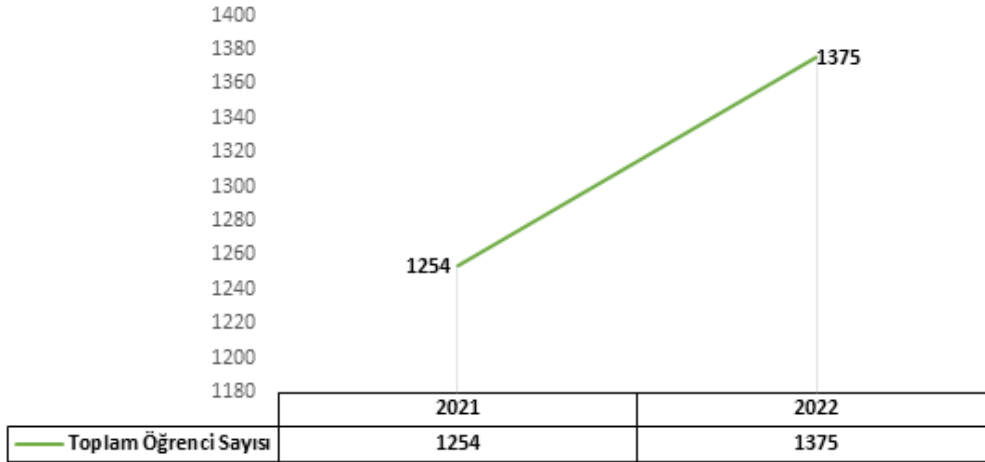
Fakültelere Göre Birinci Nesil Öğrenci Sayısı



Şekil 3. Fakültelere Göre Birinci Nesil Öğrenci Sayıları

Birinci nesil öğrenci sayıları incelendiğinde 2021 yılına göre artış olduğu gözlemlenmiştir. 2021 ve 2022 yılı birinci nesil toplam öğrenci sayılarının farkı aşağıdaki Şekil 4'te sunulmuştur.

2021 ve 2022 Yılında Lisans Derecesine Başlayan Birinci Nesil Toplam Öğrenci Sayısı



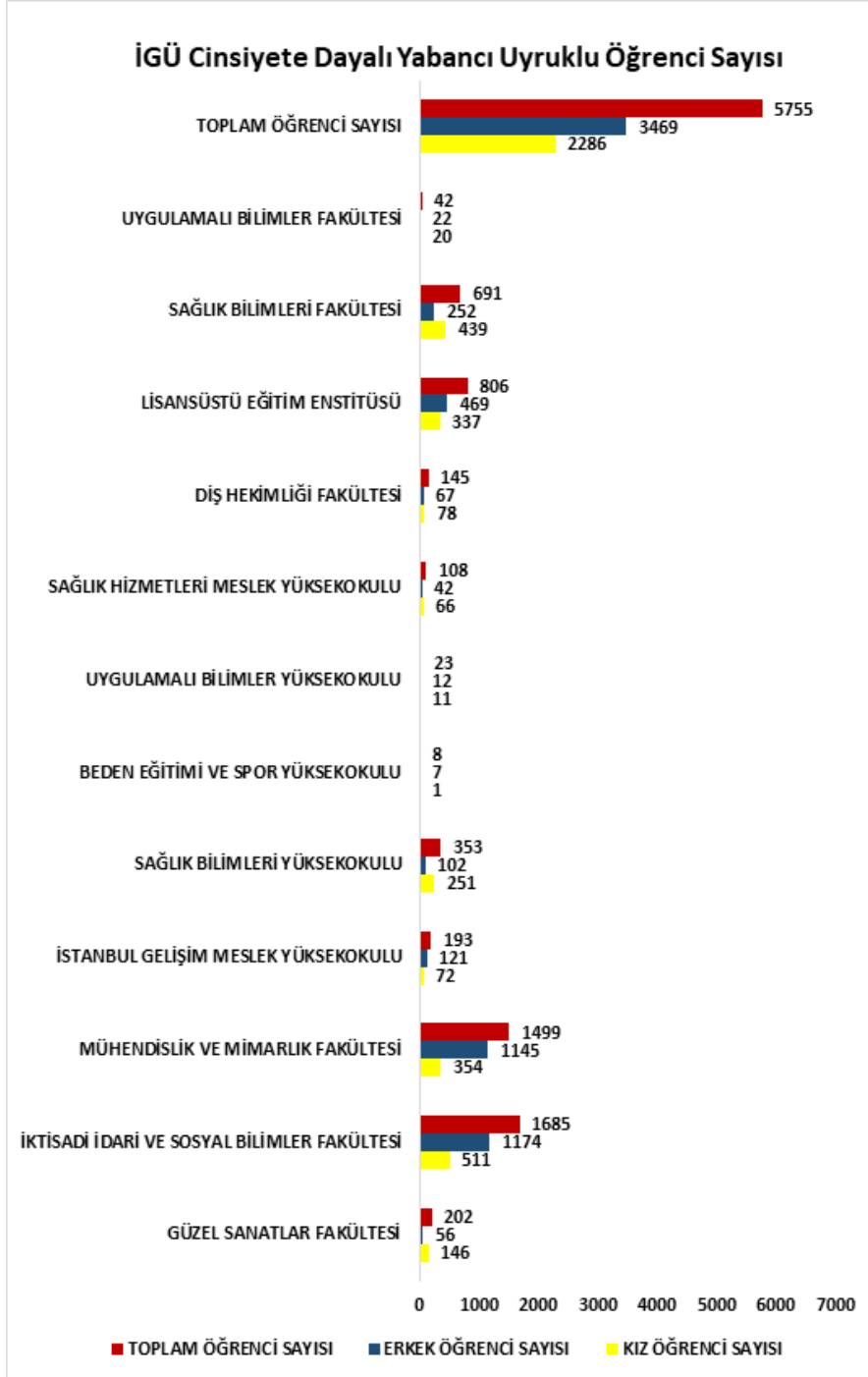
Şekil 4. 2021 ve 2022 Yılında Lisans Derecesine Başlayan Birinci Nesil Öğrenci Karşılaştırması





2.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Profili

İGÜ’de okuyan yabancı uyruklu öğrenci sayıları aşağıdaki Şekil 5’te gösterildiği gibidir.



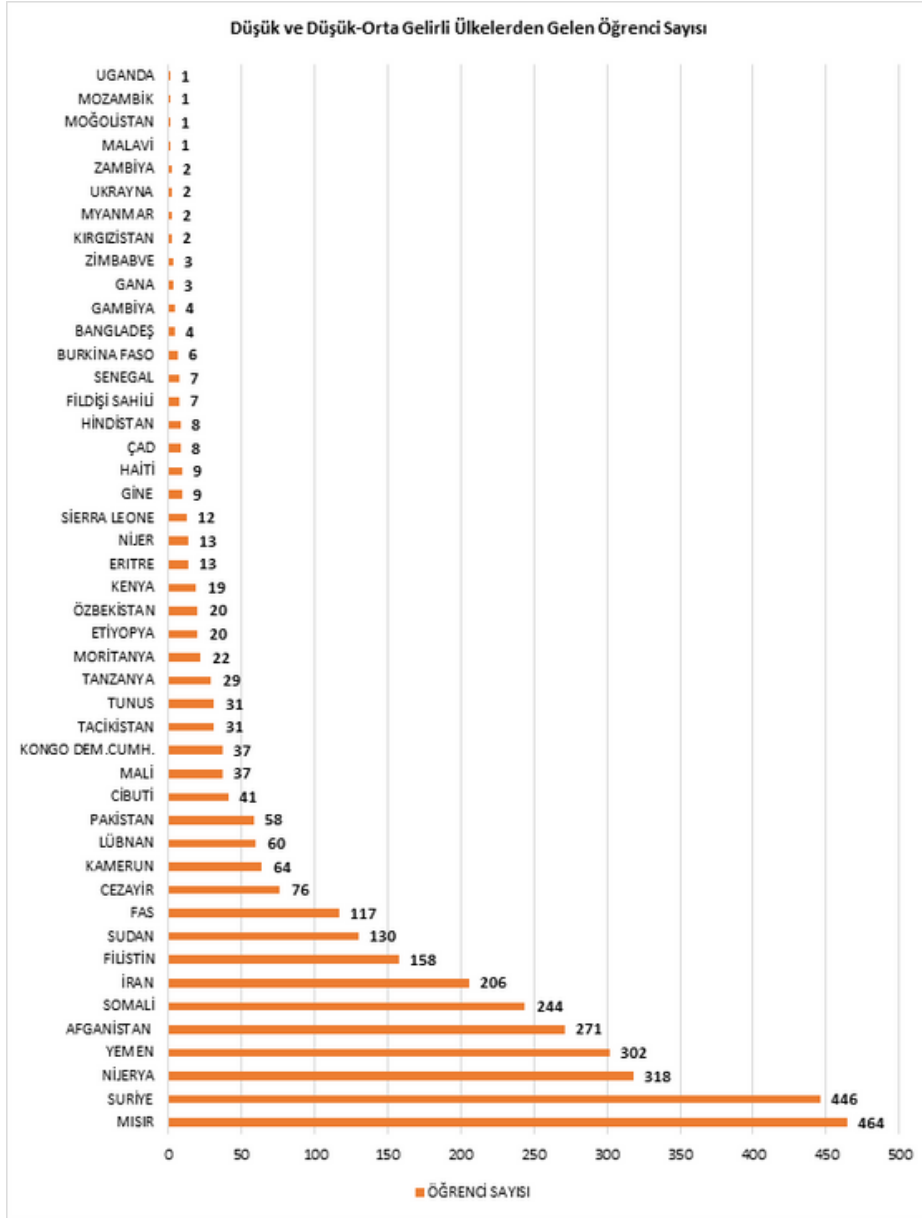
Şekil 5. Cinsiyete Dayalı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı





2.4. Gelişmekte Olan Ülkelerden Gelen Öğrenci Profili

Düşük ve düşük-orta gelirli ülkelerden öğrenim görmek amacıyla gelen toplam öğrenci sayısı 3322'dir. Ülkelere göre sınıflandırılmış şekliyle aşağıdaki Şekil 6'da yer almaktadır.



Şekil 6. Düşük ve Düşük-Orta Gelirli Ülkelerden Gelen Öğrenci Sayısı

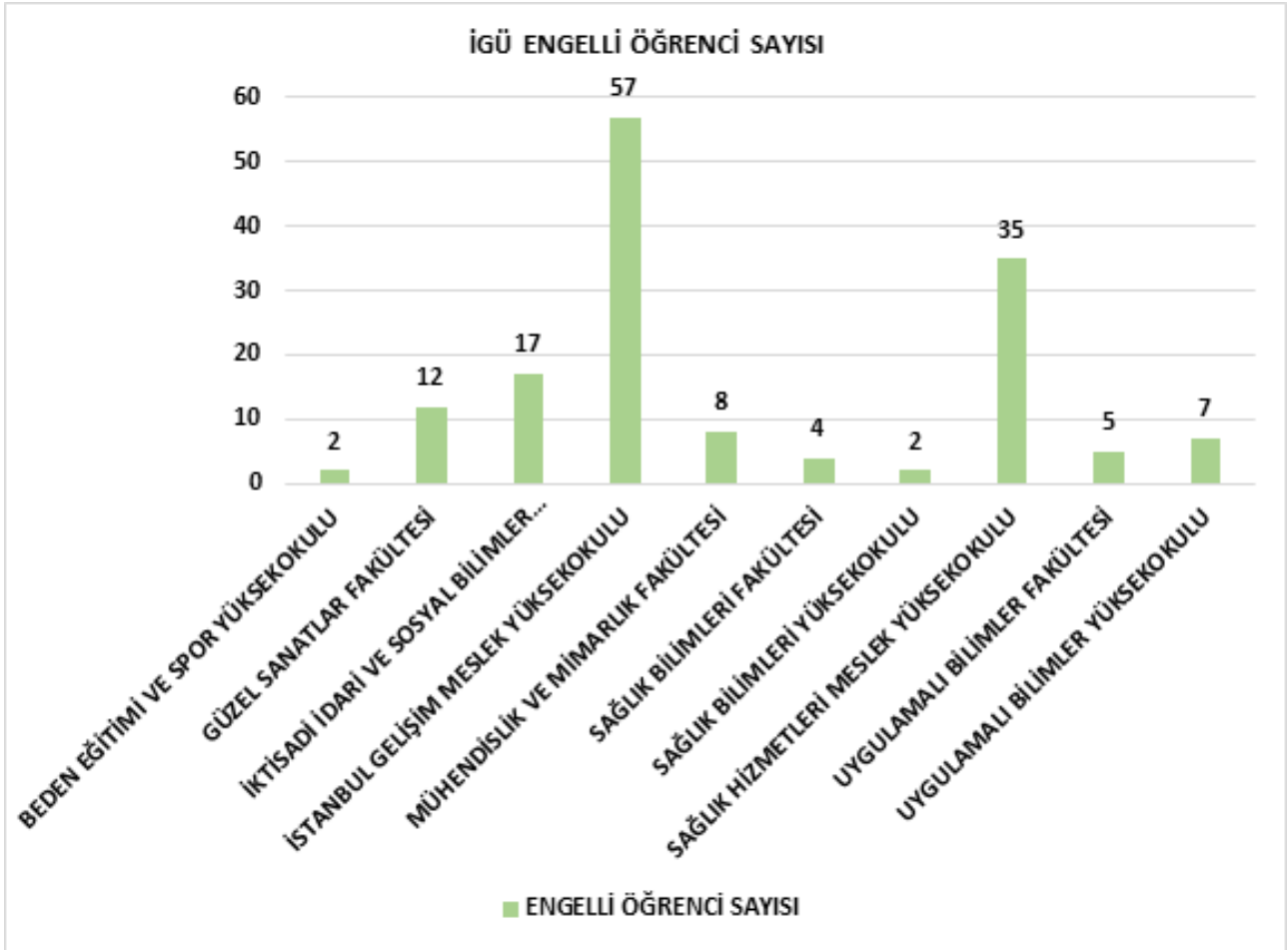




2.3. Engelli Öğrenci Profili

İGÜ’de okuyan engelli öğrenci sayısı 149’dur. Fakültelere göre sınıflandırılmış engelli öğrenci sayısı aşağıdaki şekilde yer almaktadır.

- İGÜ’de okuyan toplam öğrenci sayısı 37.648’dir.
- İGÜ’de okuyan engelli öğrenci sayısı 149’dur.
- İGÜ’deki engelli öğrenci oranı %0,39’dur.



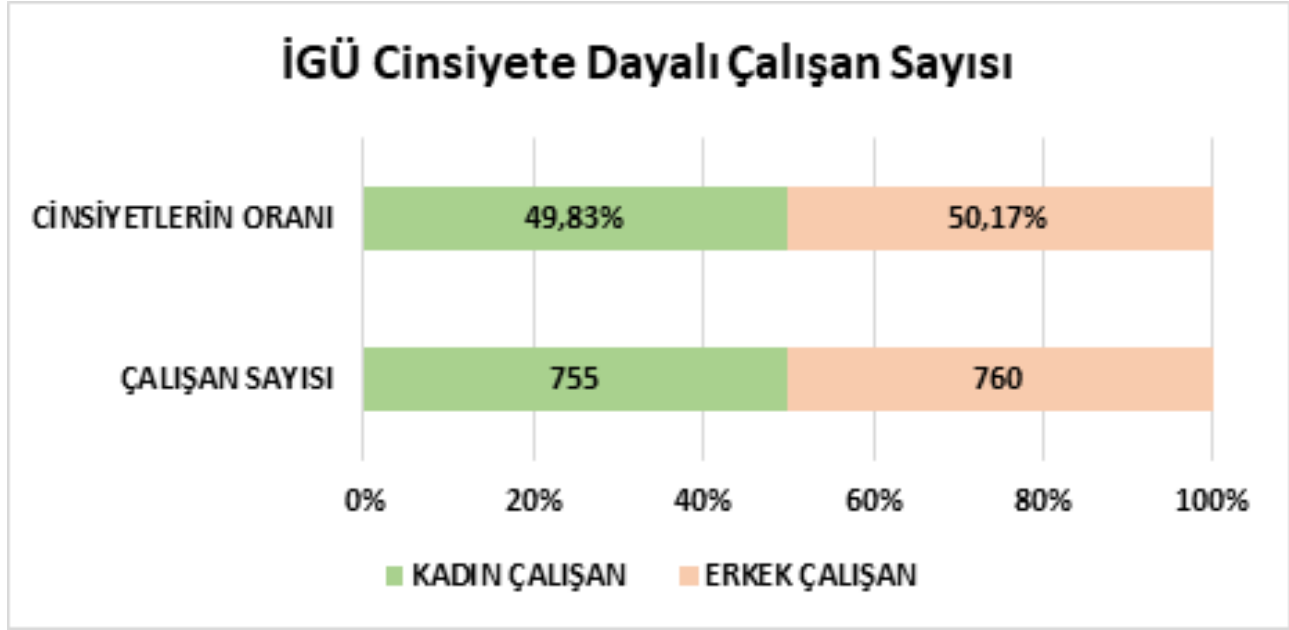
Şekil 7. Fakültelele Göre Öğrenci Sayıları





3. İGÜ Çalışan Profili

İGÜ, cinsiyetler arasında eşitlikçi bir tutum sergilediğini üniversite genelinde çalışanlarının cinsiyet oranlarıyla kanıtlamıştır. Aşağıdaki tabloda İGÜ bünyesinde 2022 yılında çalışanların, cinsiyetlerine göre sınıflandırılmış şekli yer almaktadır.



Şekil 8. Cinsiyete Dayalı Çalışan Sayısı

İGÜ bünyesinde 2022 yılında çalışanlar, kategorilere ayrılmış şekilde aşağıdaki Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Kategorilendirilmiş Çalışan Sayısı

| | ÇALIŞAN SAYISI | | | | TOPLAM |
|----------------|----------------|------------|-----------------------------|----------|--------|
| | MAVİ YAKA | BEYAZ YAKA | BEYAZ YAKA GÖREVLİ AKADEMİK | AKADEMİK | |
| ÇALIŞAN SAYISI | 87 | 311 | 91 | 1026 | 1515 |
| ORAN | 5,74% | 20,52% | 6% | 67,74% | 100% |



İGÜ'de 2022 yılına kadar geçen süreye göre çalışanların çalışma yılları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Çalışma Sürelerine Göre Çalışan Sayısı

| ÇALIŞMA SÜRELERİNE GÖRE ÇALIŞAN SAYISI | | |
|--|-------------|----------------|
| | 1 YILDAN AZ | 1 YILDAN FAZLA |
| ÇALIŞAN SAYISI | 484 | 1031 |
| ORAN | 31,95% | 68,05% |

İGÜ çalışanlarının yaşlara göre sınıflandırılmış şekli aşağıdaki gibidir.

Tablo 4. Yaşa Göre Çalışan Sayısı

| YAŞA GÖRE ÇALIŞAN SAYISI | | |
|--------------------------|------------|------------|
| YAŞ | KADIN | ERKEK |
| >30 | 212 | 200 |
| 30-50 | 430 | 428 |
| 50< | 113 | 132 |
| TOPLAM | 755 | 760 |

İGÜ'de çalışanların iş kazası ve meslek hastalığı oranları aşağıda verilmiştir.

Tablo 5. İş Kazası ve Meslek Hastalığı Oranları

| İŞ KAZASI VE MESLEK HASTALIĞI ORANLARI | | | |
|--|----------------|-----------|-----------------|
| | TOPLAM ÇALIŞAN | İŞ KAZASI | MELEK HASTALIĞI |
| SAYILAR | 1.515 | 13 | 0 |
| ORAN | | 0,85% | 0,00% |

İGÜ, üniversite genelinde benimsediği eşitlikçi tutumunu yönetici pozisyonunda çalışan kadrosuyla da ifade etmiştir. Aşağıdaki şekilde İGÜ'de yönetici pozisyonunda çalışanların cinsiyetlerine göre sınıflandırılmış şekli sayı ve oranlarıyla birlikte verilmiştir.

YÖNETİCİ POZİSYONUNDA ÇALIŞAN PROFİLİ

■ ÇALIŞAN SAYISI ■ ORAN

| | | |
|-------|----|--------|
| ERKEK | 67 | 52,35% |
| KADIN | 61 | 47,65% |

Şekil 8. Yönetici Pozisyonunda Çalışan Profili



EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI

"Ekolojik, Sosyal ve Ekonomik Sürdürülebilirlik" için İGÜ



İGÜ, kadrosunda engelli çalışanlarına da yer vererek dezavantajlı durumları azaltmaya çalışmış ve kişilerin engel gruplarına uygun şekilde görevlendirmelerde bulunmuştur. Bu kapsamda kadrosunda 4 engelli çalışan bulunmaktadır.

4. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Politikalar

ANALIK POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi; cinsiyet çeşitliliği olan bir işgücüne ulaşmanın, kadın yeteneğini elde tutarak geliştirmeyi ve teşvik etmenin değerini tanıyan, annelikle ilgili en iyi uygulamayı desteklemeyi taahhüt eder. Analık Politikasının amacı, çalışanlarının kariyer gelişimini aile sorumluluklarıyla entegre etme fırsatı sunmaktır. Bu politika, çalışanların çocuklarının doğumundan önce ve sonra hak sahibi olduğu analık hükümlerini ortaya koymaktadır. Analık Politikası; hamilelik bildirimi ve yasal haklar, doğum öncesi takip, analık izni, çalışma süresi, mazeret izni, hizmet sürekliliği, süt izni ve yıllık izin gibi temel değerlere sahiptir. Çalışanlarının sosyal sorumluluklarıyla entegre kariyer fırsatları sağlamak politikanın hedefleri arasındadır.

- [Analık Politikası](#)

ESNEK ÇALIŞMA POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ); hem akademik hem idari kadro açısından kurumun ihtiyacına yönelik özel pozisyonlar için esnek çalışma şekillerini gerektiğinde uygulamaktadır. İGÜ, kısmi zamanlı çalışma, uzaktan çalışma ve fazla çalışma durumunda denkleştirme gibi esnek çalışma modellerini benimsemiştir. Politika; uzak bölgelerde istihdama katkı, zaman ve mekândan bağımsızlık ve verimliliğin artırılması şeklinde temel değerlere sahiptir. Kurumsal hafızanın güçlendirilmesi ve kurum kültürünün oluşturulması amacıyla personel sürekliliğini sağlayacak güncel durumlara yönelik seçenekler sunmak politikanın hedefleri arasında yer almaktadır.

- [Esnek Çalışma Politikası](#)

CİNSEL TACİZ VE MOBBİNG KARŞITI POLİTİKA

İstanbul Gelişim Üniversitesi; bünyesinde bulunan öğrencilerin, akademik ve idari çalışanların, hizmet alınan tüm kişi ve işletme çalışanlarının huzurlu bir ortamda çalışması için gerekli olan tüm tedbir ve önlemleri alacağını taahhüt etmektedir. Üniversite, cinsel taciz ve mobbinge yüksek hassasiyet ile karşıdır. Cinsel taciz ve mobbinge yönelik önleyici çalışmalar yapmakla birlikte farkındalık oluşturacak etkinlikler de düzenler. Cinsel taciz veya mobbinge ilişkin bir olayın yaşanması durumunda mağdurlara prosedürel, psikolojik ve hukuki destek sağlanır. Söz konusu destek, üniversite olanakları dâhilinde değil ise uygun kaynaklara yönlendirilir. İlgili yönlendirmeler yapılırken ya da idari ve hukuki süreçler yürütülürken mağdur kişilerin ve şikayet edilen kişilerin kimliklerinin gizliliğine özen gösterilir. İnsan hakları, farkındalık oluşturma, gizlilik ilkesi, açığa çıkarmaya teşvik etme ve destek sağlama gibi temel değerlere sahip olan politikanın amaçlarından biri de insan haklarıyla örtüşen, huzurlu ve güvenli bir eğitim ve çalışma ortamı yaratmaktır.

- [Cinsel Taciz ve Mobbing Karşıtı Politika](#)



ETİK İŞ POLİTİKASI

Çalışanları, iş ortakları ve paydaşları tarafından profesyonel, adil, dürüst ve saygın olarak bilinen İstanbul Gelişim Üniversitesi, bu itibarını özenle korur. Yapılan işler ve bu işlere bağlı olarak alınan kararlar kapsamında tüm paydaşların yararı düşünülür. Aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinciyle etik değerlere bağlı olarak kararlar alınır. Dürüstlük, adil davranış, gizlilik, kişilere saygı ve dayanışmayı temel değerleri olarak benimsemektedir. İş yükü dağılımının adil bir biçimde oluşmasını sağlamak, eşit iş eşit ücret ilkesini desteklemek, tüm paydaşlara yönelik adil ve güvenilir uygulamalar ortaya koymak ve sosyal hakların gelişimi noktasına insani ölçütleri öne çıkarmak gibi hedeflere sahiptir.

- [Etik İş Politikası](#)

FARKLILIKLARA SAYGI POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi; farklılıkları zenginlik olarak kabul eden, onlara saygı duyan ve teşvik eden, onları yöneten ve bu doğrultuda çeşitliliği üniversite yaşamında olumlu bir güç olarak geliştiren, kapsayıcı politika ve stratejileri benimseyip uygulayan bir kuruluştur. Üniversite; eğitim, araştırma ve hizmette karşılaştığı soruların sosyal, etik ve dini boyutlarını açıkça ele almaktadır. Üniversite bünyesinde yer alan bireylere yasal ve etik sınırlar içerisinde; kültürel geleneklerine bağlı kalma, ayrımcılık, taciz veya zorbalık korkusu olmadan başkalarının haklarına saygı duymakla birlikte fikir ve görüşlerini ifade etme hürriyetini tanımakta ve desteklemektedir. Üniversite topluluğunun çeşitliliğine değer vermek ve kültürlerarası bilginin önemini takdir etmek politikanın temel değerleri arasındadır. Üniversite bünyesinde çeşitli eğitim faaliyetlerine ve etkinliklere, çeşitli özgeçmişe sahip öğrenci ve personelin katkısını ve başarılı katılımını kolaylaştırmak ise önemli hedeflerinden biridir.

- [Farklılıklara Saygı Politikası](#)

FIRSAT EŞİTLİĞİ POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi tüm öğrencilerine; dünya ölçeğinde üretilen fikriyatı, bilimsel bilgiyi, estetik anlayışı ve mesleki pratikleri izlemeyi, birikimlerini aktarmayı ve öğrenmeyi öğretmeyi hedef edinmiş bir kuruluştur. Fırsat Eşitliği Politikasının temel değerleri; özgürlük, eşitlik, güvenlik, etkinlik, katılımcılık, evrensellik, cinsiyet kapsayıcılığı, insan odaklılık, uygunluk, ırk/cinsiyet/dil/görüş/statü ve beden tabanlı fırsat eşitliği, destekleyici altyapısı, profesyonel destek sağlamak ve hesap verilebilirliktir. Fiziksel, psikolojik ve sosyolojik engelleri kaldırmak, özgürlükçü, eşitlikçi ve güvenli bir ortam sunmak ise politikanın esas hedefleridir.

- [Fırsat Eşitliği Politikası](#)

İNSAN HAKLARI, HUKUKUN ÜSTÜNLÜĞÜ VE ADALET POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde insan haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası bütün yasal düzenlemelere uygun bir şekilde eğitim verilir ve buna uygun bir çalışma ortamı oluşturulur. İdari ve akademik olarak yapılan tüm iş ve işlemler, başta anayasa olmak üzere ilgili yasal mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilir. İnsan haklarını temel değerlerinin merkezine alan politikanın diğer değerleri arasında ise mevzuatlara uygun eğitim ve yönetim, adil bir çalışma ortamı ve adil bir eğitim ortamı vardır.



İnsan Hakları, Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Politikası'nın hedefleri de benimsemiş olduğu bu temel değerler doğrultusundadır. Bu bağlamda İGÜ, bünyesinde eğitim gören öğrencilerin ve çalışanlarının; din, dil, ırk, mezhep, etnik köken siyasi düşünce ve benzeri farklılıklara saygı göstererek eşit ve adil bir eğitim ve çalışma ortamı sunar.

- [İnsan Hakları, Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Politikası](#)

İNSANA YAKIŞIR İŞ VE ADİL ÜCRET POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi; herkesin üretken, adil ücret aldığı, iş yeri güvenliğinin sağlandığı, çalışanları için sosyal koruma olanaklarının bulunduğu, insanların daha fazla kişisel gelişim ve sosyal uyum beklediği iş fırsatlarını sunmayı hedeflemektedir. Ücret ve yan hakların yönetiminde; adil, objektif, yüksek performansı takdir eden, rekabetçi, ödüllendirici ve motive edici kriterler dikkate alınmaktadır. Ücretlendirmede; dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, inanç, din, mezhep, yaş, fiziksel engel ve benzeri özellikler ölçüt olarak kabul edilmemektedir ve ayrımcılık yapılmamaktadır. Ölçülebilir ve dengeli, şeffaf, sürdürülebilir, adil olmak politikanın temel değerleri arasındadır. Ücret politikasının ana hedefleri; iş büyüklüğü, performans, işe katkı, bilgi/beceri ve yetkinlikler kavramlarının öne çıkartılarak ücretlendirmenin yapılması, çalışanların motive edilerek bağlılıklarının artırılması ve üniversitenin hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak uygun yetkinlikteki işgücünün üniversiteye kazandırılmasıdır.

- [İnsana Yakışır İş ve Adil Ücret Politikası](#)

KADIN VE DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİ DESTEK POLİTİKASI

Evrensel bilginin üretildiği ve yayıldığı bir yer olan üniversite, toplumun her üyesine fayda sağladığı veya ulaştığı ölçüde varlığını sürdürebilir. Üniversite, kendisini var eden toplumu ayrıştırmadığı sürece eğitim ve öğretimin gerçek anlamda hayata geçirildiği bir yer olabilir. Dezavantajlı bireylerin ihtiyaç duyduklarına yönelik adımlar atan, ırklar, diller, renkler, dinler, mezhepler ve cinsiyetler arasında eşit ve birleştirici bir anlayışla hareket edildiği bir eğitim sisteminin üniversitede kurulması ve yürütülmesi İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin temel politikaları arasındadır. Eğitim, kalite, fırsat eşitliği, ihtiyaç analizi, cinsiyet kapsayıcılığı, devamlılık sağlanması, sosyal sorumluluk bilinci ve profesyonel destek bu politikanın benimsediği temel değerler arasındadır. Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikasının hedefleri doğrultusunda üniversiteyi toplumun her üyesinin eğitim alabileceği boyuta taşımak ve herkesin farklılıklarıyla kendisini özgürce ifade edebildiği bir eğitim kurumu olmaktır.

- [Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası](#)

TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi; var olduğu topluma ve insanlığa değer katarak içselleştirilmiş bir kalite ve hoşgörü kültürünün egemen olduğu bir kuruluştur. Toplumsal cinsiyet eşitliği alanında eğitim, araştırma ve savunma misyonuyla kadın-erkek cinsiyet eşitliğinin sağlanması, yerleşik toplumsal rollerin yarattığı ön yargılar nedeniyle kadınların kariyer gelişiminin önünde oluşan engelleri kaldırmaya yönelik iyileştirici politikalar geliştirilmesini amaçlanmaktadır.





Bu amaçlar doğrultusunda, toplumun geneline etki edecek düzeyde olumlu etkiler yaratmak hem yönetim yapısı hem eğitim-öğretim yapısının üyeleriyle karşılıklı işbirliği içerisinde bilinçlendirme, farkındalık yaratma ve uygulamaya geçmeye yönelik faaliyetlerde bulunmak toplumsal cinsiyet eşitliği politikasının özünü oluşturmaktadır. Pozitif ayrımcılık ve kadın-erkek eşitliği temel değerler arasındadır. Toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda bilgi veri ağlarının oluşturulması ve kadın çalışanların ilerlemesinin önündeki engellerin kaldırılması ise değerli gördüğü hedeflerindedir.

- [Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası](#)

TOPLUMA HİZMET POLİTİKASI

Adil, iyi ve sürdürülebilir bir dünya için çalışmak İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin ahlaki ve bilimsel yükümlülüğüdür. İstanbul Gelişim Üniversitesi küresel düzeyde içinde yaşanılır bir toplumun oluşmasına katkı sağlamayı; yerel boyutta bulunduğu bölgenin beşeri, sosyal, iktisadi ve ekolojik sorunlarının çözümüne katkı sağlamayı, sosyal sorumluluk çerçevesinde yürütülebilecek çalışmalarla, toplumun ve bölgenin iyiliğini amaçlamaktadır. Eğitim, araştırma, sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerini yürütürken kampüs içinde üretilenlerin topluma erişmesini, yaygınlaşmasını ve bu yolla insanlığa hizmet edilmesini sağlamak amacıyla "topluma hizmet" etmeyi asli bir görev ve faaliyet alanı olarak benimser. Bu doğrultuda önlem ve teşvikler geliştirerek yürürlüğe koyar. Topluma hizmetin sosyal ve entelektüel sorumluluk olduğunun bilincinde olan İstanbul Gelişim Üniversitesi, bunu politikasının temel değerlerinden biri olarak benimsemiştir. Topluma hizmet faaliyetlerinin bütçesini ve bu faaliyetlerden elde edilen gelirleri artırmak ise ana hedeflerinden biridir.

- [Topluma Hizmet Politikası](#)

5. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Etkinlikler

İGÜ'de Eşitsizliklerin Azaltılması konusunu içeren öğrenci kulüplerinin, fakültelerin ya da idari birimlerin gerçekleştirdiği etkinlikler Tablo 6'daki gibidir.

Tablo 6. Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Etkinlikler

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1- | | <p>"Özel Çocuklarla Sanat Terapisi" Engelsiz ve eşitlikçi bir üniversite olmayı benimseyen İGÜ' de özel çocuklarla sanat terapinin uygulamaları hakkında bilgi paylaşımı yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LİNKİ</p> | |
|----|--|--|--|





| | | | |
|----|--|---|--|
| 2- | | <p>“Sosyolojik, Psikolojik ve Hukuki Açıdan Kadına Yönelik Şiddet ve Kadın Cinayetleri”</p> <p>Toplumsal cinsiyet eşitliğinin kurum kültürü olarak oluşmasını her zaman destekleyen İGÜ’de kadına yönelik şiddet ile ilgili farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenmiştir. Önleyici müdahale çalışmalarına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 3- | | <p>“Kadınlar Sporla Birlikte Güçlü”</p> <p>Tüm kadınların eşit şekilde spora ve sağlıklı beden sağlığına kavuşmaları amacıyla 8 Mart Dünya Kadınlar Günü’nde spor etkinliği yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 4- | | <p>“Farkındayım, Bilinçleniyorum Duygusal Şiddeti Engelliyorum”</p> <p>Duygusal şiddet hakkında farkındalık yaratılması amaçlanmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |





| | | | |
|----|--|--|--|
| 5- | | <p>“Koli Koli Mutluluk”</p> <p>Lösemili çocuklar yararına ramazan ayı için üç gün boyunca belirlenen ihtiyaç listesine göre erzak yardımı toplanmış, lösemili çocuklara teslim edilmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LİNKİ</p> | |
| 6- | | <p>“Toplumsal Cinsiyet ve Medya Atölyesi”</p> <p>Toplumsal cinsiyet konusunda medya temsilleri ile buna uygun medya içeriklerini anlatılarak toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik farkındalık oluşturma çalışması yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LİNKİ</p> | |
| 7- | | <p>“Özgül Dil Bozukluğu Olan Çocuklarda Sözdizimsel İşleme Becerileri”</p> <p>Dil konuşma bozukluğu olan bireylerin dil yaparı ve bilişsel becerileri konusunda bilgilendirme yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LİNKİ</p> | |
| 8- | | <p>“Kadın Ressamlarımız-1”</p> <p>Kadın ressamlar tarafından yapılan resimlerin sergisi düzenlenmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LİNKİ</p> | |





| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9- | | <p>“Çocuk Esirgeme Kurumuna Göndermek İçin Oyuncak, Kırtasiye vs. Toplanması” Bir ay boyunca üniversite bünyesindeki öğrenci ve çalışanlar tarafından getirilen kitap, kırtasiye ve oyuncaklar çocuk esirgeme kurumundaki çocuklara fırsat eşitliği sağlanması amacıyla teslim edilmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 10- | | <p>“Bir Çocuktan Bin Geleceğe” Cinsiyet eşitliğinin çocuk yaşta kazandırılması gerektiğini ifade ederek cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık semineri gerçekleştirilmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 11- | | <p>“Güçlü Kadın Aydınlık Gelecek” Kadınların karşılaştıkları cinsiyet eşitsizliklerini konu alan bir söyleşi gerçekleştirilmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 12- | | <p>“Mülteci Hukuku ve Göç Çalışmaları” Kızılay bünyesinde kritik mülteci gruplarıyla gerçekleştirilen projelerin sahada yaygınlık kazanması için sosyal hizmet öğrencilerine ilgili alana ilişkin yasal zemin kazandırılması ve kurum çalışmalarına yönelik bilgi paylaşımı yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |





| | | | |
|-----|--|---|--|
| 13- | | <p>“Ergoterapide Teori ve Modeller/ Vaka Analizi” Ergoterapide teoriler üzerine bilgilendirme ve spesifik vaka analizleri üzerinde detaylandırma semineri davetliler eşliğinde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 14- | | <p>“Madde Bağımlılığı” Bağımlılıklarla mücadele ve farkındalık oluşturma amacıyla bilgilendirme serisinin ilki tamamlanmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |
| 15- | | <p>“Madde Bağımlılığını Tanımak ve Yönetmek” Madde bağımlılığını detaylı tanımlayarak önleme çalışmalarına ilişkin bilgilendirme yapılmıştır.</p> <p>ETKİNLİK LINKİ</p> | |



6. İGÜ Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Projeler

Aşağıdaki tabloda Eşitsizliklerin Azaltılması'na yönelik kurum içi yapılan projeler yer almaktadır.

Tablo 7. Eşitsizliklerin Azaltılmasına Yönelik Kurum İçi Projeler

| Proje Adı | Toplam Öğretim Elemanı Sayısı | Proje Bütçesi |
|--|-------------------------------|---------------|
| 1- Mekanlar Çocuklarla Renklenir | 13 | 1000 TL |
| 2- Korkunun Kente İzdüşümü: Sultangazi İlçesindeki Suriyeli Göçmenlerin Kent Ve Korku Algısı | 4 | 24000 TL |
| 3- Make-a-wish ile Çocukların Hayallerini Gerçekleştiriyoruz | 6 | 1000 TL |
| 4- Down Sendromlu Çocukların Giysilerden Kaynaklanan Giyim Problemlerinin ve Giysi Tercihlerinin Tespiti ve Down Sendromlu Çocuklara Fonksiyonel Tasarım Giysiler Üretilmesi Üzerine Örnek Bir Çalışma | 3 | 14330 TL |
| 5- Özel Eğitim Sinema Günleri Sosyal Sorumluluk Projesi | 4 | 3250 TL |
| 6- Kolluk personelinin Kadın-Erkek Eşitliği ve Kadına Yönelik Şiddet Hakkında Algı ve Farkındalıkları | 1 | 10000 TL |

Aşağıdaki sayfalarda detaylı olarak açıklanan projeler, İGÜ'de gerçekleştirilen Sosyal Sorumluluk Projeleri'dir.

**Proje Adı:** Özel Eğitim Sinema Günleri

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: İstanbul Gelisim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Radyo Televizyon ve Sinema bölümünün öncülüğünde ve Samyeli Özel Eğitim Kurumları iş birliğinde, özel durumları sebebiyle sinema salonlarında film izleme olanağı bulamayan ve sosyal ortamlara girme olanağı bulamayan özel eğitim öğrencileri için sinema günleri organize edilmiştir.

Projenin Birinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 26 Temmuz 2022 tarihinde İGÜ GSF Cep Sineması'nda Down Sendromlu Özel Eğitim Grubu ile Sinema Günü gerçekleştirilmiştir.

Projenin İkinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 29 Eylül 2022 tarihinde İGÜ GSF Cep Sineması'nda 0-6 Yaş Grubu Özel Eğitim Öğrencilerine Özel Sinema Günü gerçekleştirilmiştir.

Projenin Üçüncü Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 5 Ekim 2022 tarihinde İGÜ GSF Cep Sineması'nda Öğrenme Güçlüğü Özel Eğitim Grubuna Özel Sinema Günü gerçekleştirilmiştir.

Projeye İlişkin Linkler:

- [Link 1](#)
- [Link 2](#)
- [Link 3](#)

Projeye İlgili Görseller:

Görsel 1. Projeye ait Görsel



Görsel 2. Projeye ait Görsel 2



Görsel 3. Projeye ait Afiş 1



Görsel 4. Projeye ait Afiş 2



Görsel 5. Projeye ait Görsel 3



**Proje Adı:** Anaokulu Öğrencileriyle Sürdürülebilirlik Temalı Renk ve Boyama Etkinliği

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: “Anaokulu Öğrencileriyle Sürdürülebilirlik Temalı Renk ve Boyama Etkinliği Projesi”, Özel Seyrantepe Masal Ağacı Anaokulu’nda eğitim gören 5-6 yaş arası çocukların görsel algılarını güçlendirmeyi ve çoklu düşünme becerilerine katkı sağlamayı ve sürdürülebilirlik kavramına dikkat çekmeyi hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesidir.

Projenin Birinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 20 Eylül 2022 tarihinde Anaokulunda eğitim gören 5-6 yaş grubu çocuklar ile eğitim ve boyama etkinliği günü gerçekleştirilmiştir. Çocuklar ile tanışıldıktan sonra “Sürdürülebilirlik” kavramı üzerine bir sunum gerçekleştirilmiştir. Ayrıca iç mekânda kullanılan sürdürülebilir malzemeler ile kavram örneklenilmeye çalışılmıştır. Daha sonra renklendirme/boyama/gölgelendirme ile ilgili kısa bir eğitim gerçekleştirilmiş ve örnek resimler gösterilmiştir.

Projenin İkinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 5 Ekim 2022 tarihinde Özel Seyrantepe Masal Ağacı Anaokulu’nda boyama etkinliği günü gerçekleştirilmiştir.

Projenin Üçüncü Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 23 Kasım 2022 tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Gelişim Sanat Galerisi’nde çocukların eserleri ve etkinlik fotoğrafları ile bir sergi açılmıştır.

Projeye İlişkin Linkler:

- [Link 1](#)
- [Link 2](#)
- [Link 3](#)

Projeye İlgili Görseller:

Görsel 6. Projeye ait Görsel 1



Görsel 7. Projeye ait Görsel 2





Proje Adı: Etkili İletişim Eğitimi Projesi

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: Etkili İletişim Eğitimi projesi, yaşam boyu öğrenme kapsamında Sabancı Olgunlaşma Enstitüsü öğrencilerinin üretimlerine katkı sağlamayı hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesidir.

Projenin Birinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 27 Eylül 2022 tarihinde Sabancı Olgunlaşma Enstitüsünde “Kişilerarası İletişim Eğitimi” verilmiştir.

Projenin İkinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 25 Ekim 2022 tarihinde Sabancı Olgunlaşma Enstitüsünde “Geribildirim Eğitimi” verilmiştir.

Projenin Üçüncü Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 29 Kasım 2022 tarihinde Sabancı Olgunlaşma Enstitüsünde “İkna ve Beden Dili Eğitimi” verilmiştir.

Projeye İlişkin Linkler:

- [Link 1](#)
- [Link 2](#)
- [Link 3](#)

Projeye İlgili Görseller:



Görsel 8. Projeye ait Görsel 1



Görsel 9. Projeye ait Görsel 2





Proje Adı: Bir Dilek Tut Derneği ile Çocukların Hayallerini Gerçekleştiriyoruz Projesi

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: “Bir Dilek Tut ile Söyleşi, Maraton ve Atölye Etkinliği Projesi”, Bir Dilek Tut Türkiye derneği ile iş birliği yaparak hayati tehlikesi olan hastalıklarla mücadele eden çocuklar için öncelikle bir söyleşi yapılarak kurumun ve yaptıkları işlerin tanınmasını sağlayan, ardından İstanbul Maratonu’na katılarak farkındalık oluşturmayı hedefleyen ve son olarak düzenlenen atölyede gönüllü öğrencilerin tasarladığı e-kartlar ile çocukların hayallerini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir sosyal sorumluluk projesidir.

Projenin Birinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 10 Ekim 2022 tarihinde İGÜ Tower Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonu’nda Bir Dilek Tut ile söyleşi gerçekleştirilmiştir.

Projenin İkinci Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 6 Kasım 2022 tarihinde 20 kişilik bir öğrenci ekibiyle birlikte İstanbul maratonu gerçekleştirilmiştir

Projenin Üçüncü Etapına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 3-11 Aralık 2022 tarihinde gönüllü öğrenci ekibinden oluşan katılımcılar ile İGÜ GSF PC Laboratuvarında e-kart tasarım atölyesi yapılmıştır.

Projeye İlişkin Linkler:

- [Link 1](#)
- [Link 2](#)
- [Link 3](#)

Projeye İlgili Görseller:



Görsel 10. Projeye ait Görsel 1



Görsel 11. Projeye ait Görsel 2



**Proje Adı:** Mutfakta Dönüşüm ve Gelişim- Minimal Mutfak Eğitimleri

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: Mutfakta Dönüşüm ve Gelişim: Minimal Mutfak Eğitimleri projesi, sevgi evlerindeki 7-12 yaş grubundaki çocukların gastronomi alanıyla tanışmalarını ve üretim süreci içerisinde bulunmalarını sağlama hedefiyle yola çıkan bir sosyal sorumluluk projesidir. Projeye, çocuklara üretim yapmanın değeri yaşatılırken, aynı zamanda çocukların sıfır atık, geri dönüşüm gibi konularda bilinçlenmeleri sağlanmıştır.

Projenin Birinci Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 1 Ekim 2022 Cumartesi günü saat 11.00'da minimal mutfak eğitimlerinin ilk oturumu gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, doğal ürünlerle renklendirme yöntemi kullanılarak üretimleri gerçekleştirmiştir. Süreçte, Gastronomi ve Mutfak Bölümü araştırma görevlileri ve gönüllü öğrencileri tarafından yönlendirmeler ve temayla ilgili teorik bilgilendirmeler yapılmıştır. Üretimin ardından tadım gerçekleştirilmiştir.

Projenin İkinci Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 22 Ekim 2022 Cumartesi günü saat 11.00'da minimal mutfak eğitimlerinin ikinci oturumu gerçekleştirilmiştir. Bu oturumun teması atıksız mutfaktır. Tek bir malzemeden, atık çıkarmadan üretim çeşitliliğinin sağlanabileceği konusunda bilgilendirmeler yapılmış ve katılımcılar bu doğrultuda üretimleri gerçekleştirilmiştir. Üretimin ardından tadım yapılmıştır.

Projenin Üçüncü Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 12 Kasım 2022 Cumartesi saat 11.00'da minimal mutfak eğitimlerinin üçüncü oturumu gerçekleştirilmiştir. Bu oturumun teması alternatif ürün kullanımıdır. Katılımcılar, elde olan ürünlerle alternatif üretimleri gerçekleştirebileceği konusunda bilgilendirilerek üretimlerini gerçekleştirmişti. Üretimin ardından tadım yapılmıştır.

Projenin Dördüncü Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: 3 Aralık 2022 Cumartesi günü saat 12.00'da mutfak eğitimlerinin sonlanmasıyla mezuniyet oturumu gerçekleştirilmiştir. Önceki üç oturum boyunca katılımcıların, Radyo Televizyon ve Sinema bölümü araştırma görevlileri ve gönüllü öğrencileri tarafından çekilmiş ve kurgulanarak bir video haline getirilmiş görüntüleri izlenmiş, akabinde temaya uygun seçilen film/kısa film/animasyon gösterimi gerçekleştirilmiştir. Oturum sonunda katılımcılara sertifikaları teslim edilmiştir.

Projeyle İlişkin Linkler:

- [Link 1](#) [Link 2](#) [Link 3](#) [Link 4](#)

Projeyle İlgili Görseller:

Görsel 12. Projeyle ait Görsel 1



Görsel 13. Projeyle ait Görsel 2



Görsel 14. Projeyle ait Görsel 3





Proje Adı: Doğada Gelişim Var Projesi

Sosyal Sorumluluk Proje Özeti: “Doğada Gelişim Var!” Sosyal Sorumluluk Projesi, üniversite öğrencilerinin çeşitli söyleşi ve rehberli turlar ile çevresel sürdürülebilirlik ve çevre bilincinin geliştirilmesini amaçlayan bir sosyal sorumluluk projesidir.

Projenin Birinci Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: “Çevresel Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci” Temalı Söyleşi: 19 Ekim 2022 Çarşamba günü 14:00-16:00 saatleri arasında İGÜ Tower Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonu’nda TEMA Vakfı Avcılar İlçe Sorumlusu Songül Çağışlar’ın katılım gösterdiği çevresel sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusunda farkındalık oluşturmayı amaçlayan “Çevresel Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci” başlıklı söyleşi düzenlenmiştir ve Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır.

Projenin İkinci Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: Rehberli Botanik Bahçe Turu-I: 2 Kasım 2022 Çarşamba günü saat 9.30’da Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi (NGBB)’nde 15 öğrencinin katılım gösterdiği Rehberli Botanik Bahçe Turu gerçekleştirilmiştir.

Projenin Üçüncü Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: Rehberli Botanik Bahçe Turu-I: 2 Kasım 2022 Çarşamba günü saat 9.30’da Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi (NGBB)’nde 15 öğrencinin katılım gösterdiği Rehberli Botanik Bahçe Turu gerçekleştirilmiştir. Rehberli Botanik Bahçe Turu-II: 9 Kasım 2022 Çarşamba günü saat 9.30’da Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi (NGBB)’nde 15 öğrencinin katılım gösterdiği Rehberli Botanik Bahçe Turu gerçekleştirilmiştir.

Projenin Dördüncü Etabına ait Tarih, Saat ve Yer Bilgileri: Fotoğraf Sergisi: 12-23 Aralık 2022 tarihleri arasında İGÜ Gelişim Sanat Galerisi’nde açılışı yapılmış olan fotoğraf sergisi düzenlenmiştir.

Projeye İlişkin Linkler:

- [Link 1](#) [Link 2](#) [Link 3](#)

Projeye İlgili Görseller:



Görsel 15. Projeye ait Görsel 1



Görsel 16. Projeye ait Görsel 2



Görsel 17. Projeye ait Görsel 3





Aşağıda detaylarıyla açıklanan projeler Eşitsizliklerin Azaltılması amacını içeren, İGÜ'nün dahil veya koordinatörü olduğu Dış Destekli Projeler'dir.

Proje Adı: Exchanging good practices for the PProfessional integration of adults with Chronic Kidney Disease (ProCKD)

Proje Bütçesi: 76.115,00 EUR

İGÜ Payı: 12.060,00 EUR

Proje Amacı: Proje; aktif bir işte çalışan böbrek hastalarının (özellikler diyalize ihtiyaç duyan) diyalize başladıktan sonra işlerine nasıl devam edebilecekleri, eğitim ve öğretime devam etmeleri için nasıl teşvik edilecekleri aynı zamanda işsiz hastaların anlamlı iş bulmalarına nasıl yardım edilebileceği konularına odaklanarak dezavantaj durumlardan kaynaklı eşitsizlikleri azaltmayı hedeflemektedir. istihdam edilebilirliği etkileyen faktörleri anlamak, hastaların daha tatmin edici profesyonel yaşama sahip olmalarına yardımcı olabilir. Bunun için, ortak ülkeler arasında iyi uygulama alışverişinde bulunması amaçlandı.

Proje Koordinatörü: [Federación Nacional de Asociaciones ALCER Madrid](#), İspanya

Proje Ortakları:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye
- Stichting Dutch Foundation Innovation Welfare 2 Work, Hollanda
- Greek Carers Network EPIONI, Yunanistan
- Saronic Nephrologil Center Ltd, Yunanistan
- Universidad Autonoma De Madrid, İspanya

Konuya ilişkin linkler:

- <https://prockd.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA204-082015>
- <https://prockd.eu>
- <https://prockd.eu/layouts/>





Proje Adı: My Business Partner

Proje Bütçesi: 26.658,29 EUR

İGÜ Payı: 26.658,29 EUR

Proje Amacı: Avrupa Birliği tarafından finanse edilen ve Uluslararası Göç Politikaları Geliştirme Merkezi (ICMPD) tarafından, T.C Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü koordinasyonu ile yürütülen ENHANCER Projesi kapsamında uygulanmakta olan My Business Partner Projesi, geçici koruma statüsündeki Suriyelilerin(SuTP) çeşitli eğitim ve atölye faaliyetleri aracılığıyla sosyal ve ekonomik entegre hedeflenmektedir

Proje Koordinatörü: [İstanbul Gelişim Üniversitesi](#), Türkiye

Proje Ortakları:

- [Mülteciler Derneği](#), Türkiye

Konuya ilişkin linkler:

- <https://mybusinesspartner.org/tr/idari-anasayfa>
- <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-uluslararasi-goc-politikasi-gelistirme-merkezinden-iguye-basari-sertifikasi>





Proje Adı: Rural independent life: “From institutionalization to comprehensive support for an independent life of people with disabilities in rural areas” training program for professionals

Proje Bütçesi: 372.147,00 EUR

İGÜ Payı: 31.462,00 EUR

Proje Amacı: Kırsal alanda yaşayan engellilere yönelik sosyal içermeyi sağlamak ve onlar için bağımsız yaşamı teşvik ederek dezavantajlı durumları azaltmaktır. Proje kapsamında engellilerle çalışan yetişkin eğitimi profesyonellerine (sosyal hizmet uzmanları, yetişkin eğitimciler, belediye hizmetlerinde çalışan profesyoneller) yönelik bir dijital eğitim platformu geliştirilmektedir. Bu, profesyonellerden engellilerin bağımsız yaşamını destekleyen kişisel asistan uygulamasını ve bu uygulamanın yenilikçi rolünü tanıtımları ve engellilere mentörlük yapmaları beklenmektedir.

Proje Koordinatörü: [Federacion Provincial De Asociaciones De Personas Con Discapacidad Fisica Y Organica De Sevilla](#), İspanya

Proje Ortakları:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye
- Ozara Storitveno in Invalidsko Podjetje Doo, Slovenya
- Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS, İtalya
- European Society for Quality and Safety in Family Practice (EQUIP), Danimarka
- Federacion Coordinadora de Personas con Discapacidad fisica y/u orgánica de Bizkaia Spain País Vasco, İspanya
- Federación de Asociaciones de atención a personas con discapacidad fisica yorgánica de la Comunidad de, İspanya

Konuya ilişkin linkler:

- <https://www.ruralinlife.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA204-082423>
- <https://www.ruralinlife.eu/tr/anasayfa/>
- <https://www.ruralinlife.eu/partners/>
- [Gerçekleştirilen İlk Toplantı](#)





Proje Adı: Social Entrepreneurship Skills to Young CARE givers of people with chronic Illness (Sesycare)

Proje Bütçesi: 53.135,00 EUR

İGÜ Payı: 9.830,00 EUR

Proje Amacı: Proje; resmi olmayan aile üyesi genç bakıcıları, bakıcı olarak çalışan profesyonel gençleri ve girişimcileri hedef almaktadır. Tanımlanan hedef kitlenin sosyal girişimcilik becerilerini geliştirebilmeleri için öğrenme fırsatları sunma amaçlanmaktadır. Genç bakıcılar sosyal dışlanma riski altında olan bir grup olduğu kabul edilerek; kariyer ve eğitim fırsatları genellikle ailede oynadıkları roller ile sınırlıdır. Bu durum birden fazla kaynaktan profesyonel destek gerektirmektedir. Proje kapsamında, ortak ülkeler arasında iyi uygulama alışverişinde bulunulması amaçlanmaktadır.

Proje Koordinatörü: [Greek Carers Network EPIONI Athens](#), Yunanistan

Proje Ortakları:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye
- Consorzio Cooperative Sociali SGS Servizio Globali Sociosanitari, İtalya
- Stichting Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work, Hollanda
- Anemos Ananeosis Koinoniki Synetairistiki Epicheirisi Syllogikis Kai Koinonikis Ofeleias, Yunanistan

Konuya ilişkin linkler:

- <https://sesycare.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-2-EL02-KA205-006146>
- <https://sesycare.eu/?lang=en>
- <https://sesycare.eu/partners/?lang=en>





Proje Adı: Network for social inclusion of people with disabilities in The EU rural areas through mentoring and leadership training program (EU- RUDISNET)

Proje Bütçesi: 356.700,00 EUR

İGÜ Payı: 41.752,00 EUR

Proje Amacı: Avrupa Birliği'nin kırsal alanlarında yaşayan engellilerin sosyal içermesi için profesyonel bir network oluşturmak ve onlara mentörlük ve liderlik becerilerini geliştirecek bir dijital eğitim programı tasarlamaktır. Geliştirilecek eğitim programı yoluyla kırsal alanlarda işbirliğinin geliştirilmesi ve sivil ortaklıkların oluşumunun teşvik edilmesi, eşitsizlikleri en aza indirmek amaçlanmıştır.

Proje Koordinatörü: [Federacion Provincial De Asociaciones De Personas Con Discapacidad Fisica Y Organica De Sevilla](#), İspanya

Proje Ortakları:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye
- Ozara Storitveno in Invalidsko Podjetje Doo, Slovenya
- Consorzio Cooperative Sociali SGS Servizi Globali Sociosanitari, İtalya
- Ländliche Erwachsenen bildung Thüringene.V. Almanya
- Viesoji Istaiga Baltijos Edukaciniu Technologiju Institutas, Litvanya

Konuya ilişkin linkler:

- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-ES01-KA220-ADU-000033482>
- <https://www.eurudisnet.eu/>
- <https://www.eurudisnet.eu/tr/partners-tr/>
- <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-eu-rudisnet-projesi-egitim-degerlendirme-toplantisi-yapildi>





Proje Adı: Design Thinking and Individual Creativity with Mindfulness- Based Cognitive Therapy in Economic and Social Crisis: A project for Supporting Women with Physical Disability and Female Caregivers of Disabled Person at Home

Proje Bütçesi: 197.762,00 EUR

İGÜ Payı: 40.525,00 EUR

Proje Amacı: Fiziksel engelli kadınların ve aynı zamanda evde engelli bireylere bakıcılık yapan kadınların kriz dönemlerinde (örneğin pandemi salgınında) psiko-sosyal yönden daha iyi hissetmelerine yardımcı olmak ana hedeflerde biridir. Proje, söz konusu kadınlara hem stres seviyelerini yönetmeyi hem ekonomik bağımsızlıklarını kazandırmayı amaçlamıştır. Proje kapsamında 3 modüllü bir dijital platform geliştirilmektedir. Eğitim platformunun birinci modülünde farkındalık temelli bilişsel terapi seansları verilecektir. İkinci ve üçüncü modülde ise evde yapılabilecek el sanatlarının öğretilmesi ve üreten kadınların ürünlerini dijital pazarda pazarlayabilme becerilerini artırılması hedeflenmiştir. Dijital eğitim platformu 3 modüllü ve 6 dilli olarak geliştirilmeye devam etmektedir.

Proje Koordinatörü: [İstanbul Gelişim Üniversitesi](https://www.igui.edu.tr/), Türkiye

Proje Ortakları:

- Consorzio Cooperative Sociali SGS Servizi Globali Sociosanitari, İtalya
- EPIONI, Yunanistan
- KAIROS, İspanya
- Academia Creteil, Fransa
- Beylikdüzü Belediyesi, Türkiye

Konuya ilişkin linkler:

- <https://creativitywithmbct.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-TR01-KA227-ADU-098491>
- <https://creativitywithmbct.eu>
- <https://creativitywithmbct.eu/istanbul-gelisim-universitesi/>





Proje Adı: Sharing experiences against exclusion and discrimination (SEED)

Proje Bütçesi: 56.270,00 EUR

İGÜ Payı: 13.292,00 EUR

Proje Amacı: Projenin genel amacı, eğitim veya öğretim ortamlarında sıklıkla ayrımcılığa uğrayan engelli gençlerin karşılaştıkları zorluklara odaklanmaktır. Bu ayrımcılık her zaman okulu erken bırakma ile bağlantılıdır. Bu proje; söz konusu gençlere danışmanlık yapan, onları destekleyen ve onlara yardım eden istihdam ve eğitim uzmanlarına dağıtılabilecek, faydalı olabilecek sonuçların özet bir belgesini oluşturmak için ortak ülkeler arasında iyi uygulama alışverişinde bulunmayı amaçlamıştır.

Proje Koordinatörü: Lycee Technologique Pierre De Coubertin, Fransa

Proje Ortakları:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye
- Consorzio Cooperative Sociali SGS Servizi Globali Sociosanitari, İtalya
- Federacion Provincial de Asociaciones De Personas Con Discapacidad Fisica Y Organica De Sevilla, İspanya

Konuya ilişkin linkler:

- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-3-FR02-KA205-016677>



7. Dezavantajlı Grupların Başvuru Merkezi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, “Engelsiz İGÜ” mottosuyla Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi’ni kurmuştur. Birim, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB)’na bağlı olarak İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir. Birim tarafından akademik, idari ve öğrenci kadrosundaki engelli bireylerin çeşitli alanlardaki ihtiyaçları analiz edilerek yaşadıkları dezavantajlı durumlar tespit edilir. Tespit edilen durumlarla ilgili engelli bireyler açısından güçlükleri ortadan kaldırmak için çalışmalar yapılır. Engelli bireylerin, okul ya da iş yaşamındaki sosyal ve kültürel faaliyetlere katılması ve ortak bilincin oluşturulması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılır. Engelli bireylere yönelik iyileştirme yapılması istenen alanlarla(fiziksel, akademik, sosyal) ilgili destek hizmetleri geliştirilir, sunulur ve değerlendirilir. Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin engellilikle ilgili bilinç ve duyarlılık düzeyini artırıcı hizmetler geliştirilir. Eğitim hakkının toplumu oluşturan tüm bireyler için en önemli anayasal haklardan biri olduğu bilincindedir. Bu sebepten engel durumu olan öğrencilerin; akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit ederek öğrenim yaşamlarını bu doğrultuda kolaylaştırmak amacıyla gerekli tedbirler alınır. Alınan tedbirler doğrultusunda düzenlemeler yapılır ve yapılan çalışmaların sonuçları değerlendirilir. Bilim ve eğitim dünyasında küresel ölçekte etkin ve herkes tarafından tanınan, izlenen, tercih edilen bir üniversite olma hedefi olan İGÜ, grupların dezavantajlı durumlarını en aza indirecek çalışmalar yapmaktadır.

- [Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi](#)
- [İstanbul Gelişim Üniversitesi Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](#)

İGÜ bünyesinde bulunan engelli öğrencilerinin öğrenim yaşamlarını kolaylaştırmak, bu öğrencilerin girecekleri sınavlarda diğer öğrencilerle eşitliği sağlamak amacıyla bir “Engelli Öğrenci Mevzuatı” vardır. Mevzuat, engelli öğrencilerin haklarını koruyarak teminat altına almakla birlikte tüm dezavantajlı durumlar göz önünde bulundurularak eşitlikçi bir anlayışla oluşturulmuştur.

- [Engelli Öğrenci Mevzuatı](#)





8. Dezavantajlı Gruplar Erişebilir Olanaklar ve Destek Hizmetleri

İGÜ'nün tüm yerleşkelerinde engelli personeller, öğrenciler ve ziyaretçiler için asansörler bulunmaktadır ve tüm katlara erişimi vardır. Asansörlerin içinde görme engelliler için tuş takımında ek olarak Braille alfabesi ile kabartmalar bulunmaktadır. Binaların giriş kısmında tekerlekli sandalye kullanan kişiler için turnikelerin yan tarafında düz bir giriş bulunmaktadır. Bina girişlerinde seviye farkı bulunan yerlerde tekerlekli sandalye rampası mevcuttur. Acil durum alarm sistemleri işitme engelli bireylere erişimi açısından ışıklıdır. Yerleşkelerinde engelli tuvaletleri ve acil çıkış sesli anons sistemi mevcuttur. Konferans salonlarında fiziksel engellilerin sahneye erişimi için bir adet portatif rampa vardır ve yapılan etkinliğe göre ilgili alana taşınması önceden sağlanmaktadır. Alukobont üzeri özel katmanlı kabartma harita, Braille alfabeli kabartma levhalar teknik şartnamesi, Braille kabartmalı bilgi panosu, cam mekanlar için uyarıcı bant, engelli otopark levhası, TPU tabanlı yapıştırma model teknik şartnamesi ve TPU tabansız bantlı uyarıcı kılavuz yüzey teknik şartnamesi dikkate alınarak fiziki düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

- [Engelli Otopark Levhası \(Tektarafı\) Teknik Şartnamesi](#)
- [Görme Engelliler İçin Braille Alfabeli Kabartma Levhalar Teknik Şartnamesi](#)

İGÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde; engelli kullanıcılara yönelik kütüphane donanımları, hizmetlerin mevcut durumu, merkez kütüphane ve şube kütüphanelerinin 2022 yılı içindeki durumunu içeren bir rapor hazırlanmıştır. Kütüphanelerde engellilere yönelik hizmetler ve donanımlar giderek artmaktadır. Yerleşke, bina ve kütüphane girişlerinde merdiven bulunmaması, engelli rampaları bulunması, engelli dostu asansörlerin bulunması, öncelikle engelli kullanıcılara tahsis edilmiş bilgisayarlar engellilere yönelik artan uygulamalar arasındadır. Bloklardaki kütüphanelere asansörle ulaşım mümkündür. Kütüphane girişi engelliler için uygun genişlik ve büyüklüktedir. Kütüphanede sorumlu kişiler, üst raflardan kitap alınması gibi konularda engelli öğrenci ve çalışanlara yardımcı olmak üzere çalışma saatleri boyunca kütüphanede bulunmaktadır.

- [Engelli Kullanıcılara Yönelik Kütüphane Donanım ve Hizmetleri Raporu](#)

Engelli öğrencilerin sınavları gözetmen eşliğinde ayrı bir alanda yapılmaktadır. Dezavantajlı gruplar içinde özellikle görme yetisi azlığı bulunan öğrenciler için sınavlarda büyük punto soru kağıdı, işaretleyici desteği sağlanmakla birlikte, görme engeli, fiziksel engeli bulunan öğrenciler için işaretleyici okuyucu ve yazıcı desteği verilmektedir. Görme engelli öğrencilerin kullanması amacıyla hem kütüphanelerde hem laboratuvar bilgisayarlarında ekran okuyucu yüklenmiştir. Uzaktan öğretim materyalleri geliştirilirken öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim üyesi/elemanları tarafından gerçekleştirilen her canlı derse ilişkin videolar ALMS'ye aktarılarak öğrenciler tarafından sesli olarak dersin tekrar takip edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca gerçekleştirilen her dersin dokümanları PDF formatında sisteme yüklenerek öğrenciler tarafından görüntülenebilmektedir.





Yapılan düzenlemelerle engelli öğrencilerin çeşitli durumları (özellikle görme ve işitsel engelli) dikkate alınmaktadır. Her sınav dönemi öncesinde uzaktan eğitim derslerinin çevrimiçi sınav sorumlularına e-posta aracılığıyla fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokullarında bulunan engel durumu olan öğrencileri ve aldıkları dersleri belirtmeleri için çevrimiçi Excel tablosu paylaşılmaktadır. Belirtilen öğrenciler için büyük puntolu özel sınav kâğıdı hazırlanarak fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokullarına gönderilmektedir.

Yapılan iyileştirmeler sonucunda 2021- 2022 eğitim öğretim yılında Engelsiz Üniversite Bayrak ve Nişan Ödülleri'ne yapılan başvurularda Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF) adına Turuncu Bayrak (mekânda erişim) ödülü alınmıştır.

- [Engelsiz Üniversite Ödülleri'nde, İGÜ'ye "Turuncu Bayrak" Ödülü](#)



Görsel 18. Turuncu Bayrak Ödülü



Görsel 19. Engelsiz Üniversite Ödülleri Aday Olma Hakkı





İGÜ engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmayı hedef edinmektedir ve dezavantajlı durumları en aza indirecek çalışmalarda bulunmaktadır. Bu kapsamda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümü vardır. Bölümün amacı; bireylerin özel gereksinimlerini dikkate alarak egzersiz programları hazırlayabilen, motor beceri, fiziksel uygunluk, performans ve kondisyon özelliklerini geliştirmeye yönelik ölçme, değerlendirme ve analiz yapabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, etik kurallar çerçevesinde her yaştaki ve engel grubundaki bireylerin yaşam becerilerini kolaylaştırmayı ilke edinmiş ve kendini sürekli geliştirmeyi hedefleyen nitelikli egzersiz ve spor uzmanları yetiştirmektir. Kendisine ve çevresine saygılı bireyler yetiştirerek özel gereksinime sahip bireylerin egzersiz ve spor yoluyla sosyalleşmelerine olanak sağlamanın yanı sıra; engelli sporunun geniş kitlelere yayılmasını amaç edinmiş, toplumda özel gruplara yönelik farkındalık ve olumlu tutum değişikliğini destekleyecek donanımına sahip nitelikli uzmanlar yetiştirmektir.

- **Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri**

Engelli bireylere yönelik gerçekleştirilen fiziki değişiklikler ve iyileştirmelerle ilgili bazı görseller aşağıdaki sayfalarda sunulmuştur.

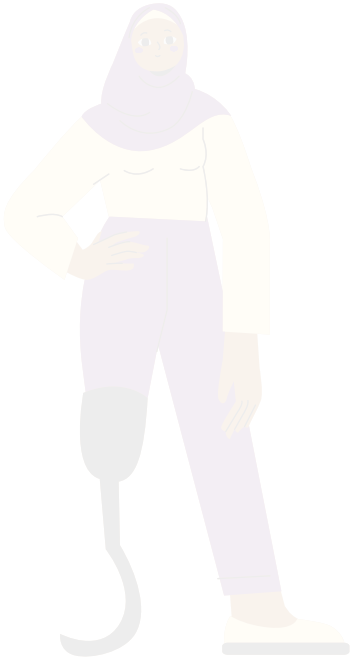


Görsel 20. Yerleşke Girişi



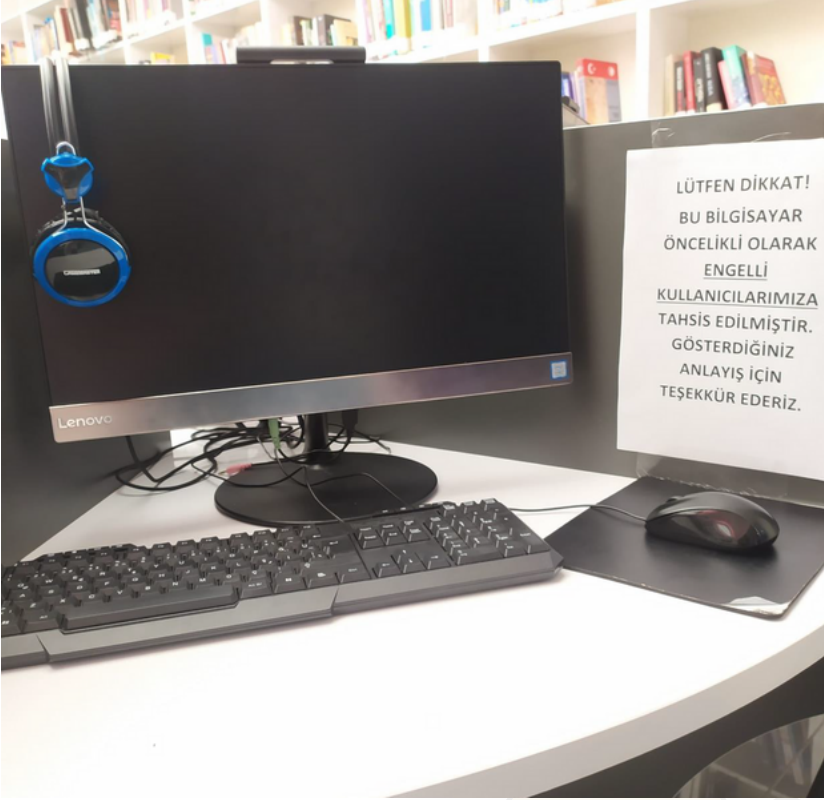


Görsel 21. Engelli Dostu Asansör



Görsel 22. Engelli Rampası





Görsel 23. Engelli Kullanımına Tahsis Edilen Kütüphane Bilgisayarı



Görsel 24. Alternatif Yerleşke Girişi





Görsel 25. Basamaksız Zemin



Görsel 26. Engelli Dostu Braille Alfabeli Tuş Takımı Olan Asansör





9. “Come to Gelişim”

İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından 2019 yılında hayata geçirilen Come to Gelişim Projesi; yeteneği, deneyimi, fikri ya da projesiyle başarılarla imza atmak isteyen öğrencilere ek burs olanağı sunan üniversite kabul programıdır. Come to Gelişim, üniversiteye hazırlanan aday öğrencilere kendi başarı kriterlerini oluşturma fırsatı sunar ve geliştirmeye açık oldukları alanları değerlendirmeleri amacıyla “özel burs” tanımlar. Söz konusu özel burs ile maddi eşitsizliklerin azaltılması amaçlanmaktadır. Aday öğrenci kendisini farklı kılan özelliklerini ve yeteneklerini ayrıntılı yazdığı motivasyon mektubuyla Come to Gelişim’e başvurur. Komisyon tarafından değerlendirilen başvurular yine komisyonun belirlediği oranda; ÖSYM bursuna ek olarak burs hakkı elde eder.

• [Come to Gelişim](#)

Come to Gelişim burs olanaklarından 2022 yılında yararlanan öğrencilerin sayısı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Come to Gelişim Başvuru ve Burs Alan Öğrenci Sayısı

| Akademik Yıl | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Toplam Başvuru Sayısı | 933 | 903 |
| Burs Alan Lisans Öğrenci Sayısı | 846 | 829 |





İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ



Sürdürülebilir Kalkınma İçin
KÜRESEL AMAÇLAR

