



Sağlık Bilimleri Fakültesi



AYLIK ETKİNLİK VE HABER BÜLTENİ

TEMMUZ 2023 | SAYI 31 | CİLT 3





Sağlık Bilimleri
Fakültesi

7,7 ve 7,6

Merkez üssü Kahramanmaraş'ın
Pazarcık ve Elbistan ilçeleri

DEPREM

06.02.2023

#Geçmiş Olsun
Türkiye

Başarılarda gururu yenmek, felaketlerde
umutsuzluğa direnmek gerekir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

TEMMUZ 2023

P	S	Ç	P	C	C	P
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1 Temmuz : Kabotaj ve Denizcilik Bayramı



15 Temmuz : Demokrasi ve Milli Birlik Günü



17 Temmuz : Dünya Emoji Günü



24 Temmuz : Gazeteciler ve Basın Bayramı

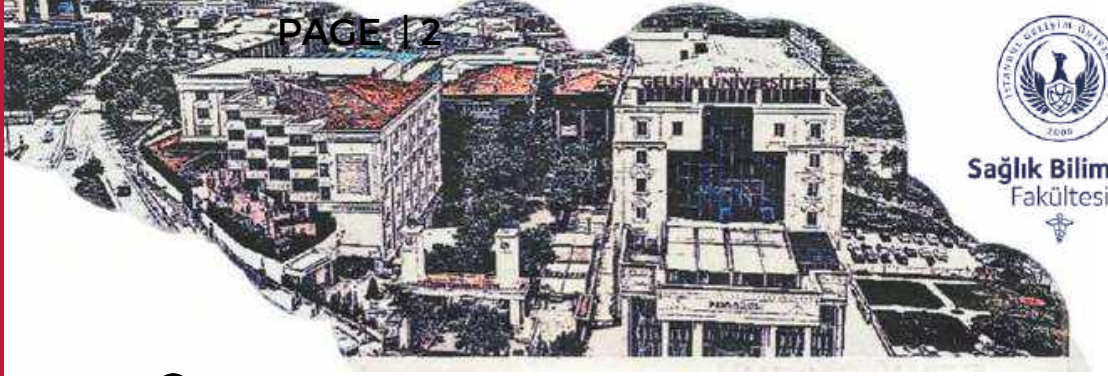


28 Temmuz : Dünya Hepatit Günü



30 Temmuz : Dünya Arkadaşlık Günü





İÇİNDEKİLER

- 4 ○ İGÜ'DEN 'ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ' KATEGORİSİNDE ÖNEMLİ BAŞARI!
- 6 ○ 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ
- 7 ○ ÜNİVERSİTEMİZ 1.'Sİ VE 2.'Sİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ'NDEN
- 9 ○ ÜNİVERSİTEMİZ 1.'Sİ MELİSA DANIŞ
- 10 ○ ÜNİVERSİTEMİZ 2.'Sİ ŞARA FIRAT
- 11 ○ İGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TERCİH TANITIM GÜNLERİNDE YERİNİ ALDI!
- 12 ○ BESLENME VE DİYETETİK TÜRKÇE-İNGİLİZCE
- 13 ○ ÇOCUK GELİŞİMİ TÜRKÇE-İNGİLİZCE
- 14 ○ DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ
- 15 ○ ERGOTERAPİ
- 17 ○ FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON TÜRKÇE-İNGİLİZCE
- 18 ○ HEMŞİRELİK TÜRKÇE-İNGİLİZCE
- 19 ○ ODYOLOJİ
- 20 ○ PERFÜZYON
- 21 ○ SAĞLIK YÖNETİMİ
- 22 ○ SOSYAL HİZMET
- 23 ○ SLOW FOOD
- 25 ○ GLUTENSİZ DİYET İÇİN BİR ALTERNATİF: PSEUDO-TAHILLAR
- 27 ○ KİTAP TANITIMI: ADALET, ÇÖZEMEYECEĞİ DÜĞÜMÜ ATMAMALI
- 29 ○ KİM KİMDİR?
- 31 ○ İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ MEZUN TAKİP SİSTEMİ

İGÜ'den 'Erişilebilir ve Temiz Enerji' Kategorisinde Önemli Başarı!

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2023 açıklandı. Yapılan sıralamada, 112 ülkeden 1591 üniversite arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi, bu yıl ilk defa yer aldığı "Erişilebilir Temiz Enerji" kategorisinde, Türkiye üniversiteleri arasında 12'nci sırada yer alarak başarıya imza attı.

İngiltere merkezli, dünyanın öncü yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2023 sıralamasında yer alan 1591 üniversitenin başvuru yaptığı listede İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin (İGÜ) başarısı Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda altı farklı kategoride derecelendirildi. Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2023 listesinde bu yıl ilk defa "Erişilebilir Temiz Enerji" kategorisinde yer alan İGÜ, Türkiye üniversiteleri arasında 12'nci sırada derecelendirildi.

6 farklı kategoride derecelendirildi

Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) kapsamında belirlediği 17 alandaki kategori doğrultusunda gerçekleştirilen sıralamada, İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim alanındaki çalışmaları, yenilikçi projeleri ve topluma yönelik sağladığı katkılar ile 6 farklı kategoride derecelendirildi. İGÜ;

- SDG-7 Erişilebilir ve Temiz Enerji kategorisinde Türkiye'de 12'nci, dünya genelinde 201-300,
- SDG-10 Eşitsizliklerin Azaltılması kategorisinde Türkiye'de 12'nci, dünya genelinde 301-400,
- SDG-8 İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme kategorisinde Türkiye'de 14'üncü, dünya genelinde 401-600 olarak derecelendirilerek, önemli başarılarla imza attı.

“Her alanda sürdürülebilirlik çalışmalarına önem veriyoruz”

Birleşmiş Milletler 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'ne göre ekolojik, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirlik uygulamalarının toplum üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesinin amaçlandığı sıralamayla ilgili açıklamalarda bulunan İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Mütevelli Heyeti Başkanı Abdülkadir Gayretli, “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı benimseyerek, çevresel sürdürülebilirlik başta olmak üzere her alanda sürdürülebilirlik çalışmalarına önem veriyoruz. Doğal kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasına yönelik uygulamalarda bulunurken; enerji ve atık yönetimi kapsamında evrensel bir sorumluluk bilinciyle ilerleyerek; ‘Enerji ve İklim Değişikliği’ ile ilgili öne çıkan çalışmalarımızı sürdürüyoruz. YÖK Başkanı Prof. Dr. Sayın Erol Özvar'ın öncülüğünde üniversitelerin sürdürülebilir, enerji verimli, doğayla uyumlu ve çevreye asgari düzeyde zarar veren kampüsler olmasında ve üniversite kampüslerinde enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji uygulamalarının devreye girmesini bizler de yaptığımız çalışmalarla destekliyoruz. Erişilebilir ve Temiz Enerji kategorisinde aldığımız derece bu nedenle bizim için çok kıymetli. Üniversitemizde, ‘Sıfır Atık Projesi’ kapsamında; atık yönetim sisteminin daha etkin yürütülmesi, yağmur hasadı, ulaşım, eğitim ve araştırma alanlarındaki interaktif faaliyetler ile gelecek yıllarda daha üst seviyelerde yer alacağımıza inancımız tam.” şeklinde belirtti.





ÜNİVERSİTEMİZ

TEBRİK EDERİZ!

1.'Sİ VE 2.'Sİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ'NDEN





İGÜ 2022-2023 MEZUNİYET 1. VE 2.'LERİ SBF'DEN!

İGÜ 2022-2023 mezuniyet töreni büyük bir coşkuyla tüm mezun öğrencilerimiz, kıymetli aileleri ve değerli akademisyenlerimizin katılımıyla 19 Temmuz 2023 tarihinde Yahya Kemal Beyatlı Gösteri Merkezi'nde kutlandı. Bu anlamlı güne damga vuran olay ise İstanbul Gelişim Üniversitesi'sinin 2022-2023 mezuniyet 1. ve 2.'lerinin Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinden çıkmış olmasıydı. Biz de bu gururu paylaşmak adına mikrofonu öğrencilerimize yönelttik.

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak Melisa DANIŞ'ı ve Şara FIRAT'ı kutluyoruz.

ÜNİVERSİTEMİZ 1.'Sİ

MELİSA DAMIŞ

ÖZGEÇMİŞ

03.11.1999 tarihinde Bakırköy/ İstanbul'da doğdum. Liseyi Mehmet Baydar Anadolu Lisesi'nde tamamladım. Daha sonra İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde Çocuk Gelişimi bölümünü kazandım.

Birinci sınıf bittikten sonra çift anadal uygulamasından yararlanmaya karar verdim ve Hemşirelik bölümünü seçtim. Her iki bölümde de çeşitli anaokulu ve hastanelerde staj yaptım.

Aynı zamanda yabancı dil olarak orta seviyede İngilizce biliyorum.

Lisans eğitim hayatın nasıl geçti ve bu süreçte neler yaptın?

Dört yıllık eğitim hayatım boyunca kendimi bölümümde ilerlemek adına geliştirmeye çalıştım. Stajlarım sayesinde ne kadar doğru bir karar verdiğimi anladım. Bu sırada çift anadal yaptım ve ikinci bölümüm olan Hemşirelik bölümünün stajlarına çıktım. Kısacası tam anlamıyla dolu dolu bir dört yıl geçirdim diyebilirim.

Üniversite ve Fakülte 1.si olmanı sağlayan/destekleyen faktörler neler oldu?

Düzenli bir şekilde derslerle alakalı notlar çıkardım ve bu düzeni olabildiğince aksatmamaya çalıştım. Aynı zamanda ailemin ve hocalarımın bana olan güveni de bu dereceyi destekleyen faktörlerdendir.

Mezuniyetin sonrası hedef ve planların neler?

Planlarım arasında anaokulunda veya özel eğitimde işe başlayarak iş hayatımın ilk adımı atmak var. Sonrasında eğer olursa hastanede Çocuk Gelişimci olarak çalışmak isterim.

Arkadaşlarına, üniversitemize ve fakültemize yönelik vereceğin tavsiyeler var mı ?

Derslerine yeterince vakit ayırdıkları takdirde onların da başaracağına inanıyorum. Tabiki sürekli derslerine odaklanmamalarını dengeli bir şekilde çeşitli aktivitelere sinemaya, tiyatroya giderek kendilerini geliştirmelerini tavsiye ederim.

Lisans eğitim hayatında ders dışı zamanlarını değerlendirmek için neler yaptın?

Yabancı dilimi daha da geliştirmek amacıyla kurslara gittim. Arkadaşlarımla beraber bölümümle alakalı faydalı etkinliklere ve seminerlere katıldım. Arta kalan zamanlarda da kitap okudum ve olabildiğince arkadaşlarımla vakit geçirdim.

Son olarak mezuniyet töreninde Rektör Hocamız ve Mütevelli Heyeti Başkanımız tarafından ödül almak sana neler hissettirdi ?

Öncelikle sayın rektörümüz ve mütevelli heyeti başkanımızdan binlerce kişinin önünde ödül almak benim için son derece gurur vericiydi. O an kendimi hem çok mutlu bir o kadar da özel bir konumda hissettim.

ÜNİVERSİTEMİZ 2.'Sİ

ŞARA FIRAT

ÖZGEÇMİŞ

14.07.2001 tarihinde İstanbul'da doğdum. Özel Bakırköy Final Temel Lisesinden mezun oldum. İstanbul Gelişim Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik bölümünü kazandım. Üniversitede Gastronomi bölümü ile Çift Anadal yaptım. Üniversite boyunca Medicana International İstanbul Hastanesi, Titanic Port Bakırköy, Memorial Bahçelievler Hastanesi ve İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Hastanesinde stajlarımı yaptım.

Lisans eğitim hayatın nasıl geçti ve bu süreçte neler yaptın?

Bölümümde hocalarımızın verdiği en çok tavsiye kendinizi geliştirindi. Bundan dolayı bende derslerime çalıştım, çeşitli eğitimlere katıldım ve üniversitemizin sağladığı avantajlardan biri olan çift anadal programına katıldım.

Üniversite ve Fakülte 2.si olmanı sağlayan/destekleyen faktörler neler oldu?

Aileme ve arkadaşlarıma bu konu hakkında çok şey borçluyum. Beni her zaman desteklediler ve motive ettiler. Arkadaşarımla birçok eğitime katıldık ve birbirimizi pozitif olarak etkiledik.

Mezuniyetin sonrası hedef ve planların neler?

İlk hedefim hastanede poliklinik diyetisyenliği yapıp insanlara yardımım dokunması. Diğer bir hedefim ise yüksek lisans yapıp uzmanlık alabilmek.

Arkadaşlarına, üniversitemize ve fakültemize yönelik vereceğin tavsiyeler var mı ?

Arkadaşlarıma verebileceğim en iyi tavsiye okul hayatı ile sosyal aktivitelerini bir dengeye oturtabilmeleridir. Hepimiz genciz ve elbette ki sosyal aktivitelerimiz oluyor ama sorumluluklarımızı aksatmadan bu dengeyi bulabilirsek başarının geleceğini düşünüyorum.

Lisans eğitim hayatında ders dışı zamanlarını değerlendirmek için neler yaptın?

Ben genel olarak kitap okumayı fazlasıyla seven bir insanım. Günümün belirli bir saatini kitap okumaya ayırırım. Bunun haricinde tiyatro, sinema ve yeni bir yerler keşfetmeyi oldukça seviyorum.

Son olarak mezuniyet töreninde Rektör Hocamız ve Mütevelli Heyeti Başkanımız tarafından ödül almak sana neler hissettirdi ?

Gerçekten çok mutlu oldum ve gurur duydum. Hepimizin öğrencilik hayatı sonlandığı için de kaçınılmaz olarak tatlı bir hüznün de hissettim.



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

İGÜ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TERCİH TANITIM GÜNLERİNDE YERİNİ ALDI!

HANGİ BÖLÜMLERİMİZLE TANITIM ALANINDAYIZ



BESLENME VE DİYETETİK (TR&İNG)
ÇOCUK GELİŞİMİ (TR&İNG)
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ
ERGOTERAPİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (TR&İNG)
HEMŞİRELİK (TR&İNG)
PERFÜZYON
ODYOLOJİ
SAĞLIK YÖNETİMİ
SOSYAL HİZMET

Değişen hayat şartları ve yeni teknolojilerin kullanımı ile hızla güncellenen beslenme alanında en son çalışmalar nutrigenomiğin ve kişiye özel diyetin gerekliliğini ön plana çıkarmıştır. Bununla beraber mikrobiyotanın hastalıklarla ilişkisinin kanıtlanmış olması, sağlıklı mikrobiyotanın yapılandırılması, fonksiyonel besinlerin tüketimi, antioksidanların, posa ve probiyotiklerin doğru tercihi konularının önemi de artmıştır. Beslenme biliminin görevlerinden biri de toplum beslenmesi ile ilgili sürdürülebilir planlar oluşturmak ve bu projeleri hayata geçirmektir. Sadece bireyi değil, toplum beslenmesini de inceleyen beslenme bilimi, sürdürülebilir beslenme, alternatif besin kaynakları ve uzayda beslenme gibi konularda da çalışmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik, toplumun her kesiminden bireylerin sağlığının korunması ve yaşam kalitelerinin artırılması için araştırmalar yapan, sürekli öğrenmeyi gerektiren, öğrenilen bilgileri etik kurallar çerçevesinde uygulamaya dayalı bir bilim dalıdır.



BÖLÜMÜN TARİHÇESİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde 2012-2013 Öğretim Yılında Beslenme ve Diyetetik Türkçe Bölümü olarak öğrenci kabulüne başlayan Beslenme ve Diyetetik Bölümü, ilk mezunlarını 2015-2016 Eğitim ve Öğretim yılında vermiştir. Aynı yıl, Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü de öğrenci kabulüne başlamıştır. 2016-2017 yılında İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Beslenme ve Diyetetik Bölümü Tezsiz Yüksek Lisans Programı açılmıştır.

2017 yılında, Beslenme ve Diyetetik Bölümü sağlık, sosyal bilimler gibi dallarda verilen eğitimlerin akreditasyonunu yapan Almanya merkezli Accreditation Agency in Health and Social Sciences (AHPGS) tarafından Sağlık Bilimleri Yüksek Okulu bünyesinde akreditasyon almaya hak kazanan bölümlerden biri olmuştur. 25.11.2020 tarihli 31315 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3203 sayı nolu Cumhurbaşkanı Kararı ile "Sağlık Bilimleri Yüksekokulu" "Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılında İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesine dahil olan Türkçe ve İngilizce Beslenme ve Diyetetik Bölümleri güncel müfredatları ile diğer sağlık profesyonelleriyle ortak çalışabilen diyetisyenler yetiştirmeyi hedeflemektedir.



LABORATUVAR OLANAKLARI

Son teknoloji cihazlar ile donatılmış laboratuvarlarımızda uygulamalı derslerimizi gerçekleştiriyoruz ve 2. ve 4. sınıflarda ise yoğun bir şekilde alan uygulamaları yapıyoruz. Beslenme ve Diyetetik Türkçe ve İngilizce Bölümlerine ait Besin Analizleri Laboratuvarı (C-Blok 013 numaralı lab), Mutfak Laboratuvarı (C-Blok-019 numaralı lab), Antropometri Laboratuvarı (C-Blok 002 numaralı lab) olmak üzere 3 tane laboratuvar bulunmaktadır.

ÇALIŞMA ALANLARI

Multidisipliner, çok yönlü eğitimle mezunlarımız; besin sanayisi, Arge kurumları, anne ve çocuk beslenmesi, toplum sağlığı, yaşlı bakım evlerinde, toplu beslenme yapan kurumlarda, sporcu beslenmesi, diyet danışma merkezlerinde, hastalıklarda diyet tedavisi yapan yataklı ve yataksız sağlık kurumlarında, enteral / parenteral beslenme alanı, onkoloji diyetisyenliği, hemodiyaliz diyetisyenliği, bariatrik cerrahi diyetisyeni olarak çalışma alanlarına sahiptirler. Lisansüstü ve doktora yapan mezunlar akademisyen olarak da meslek eğitimi yapan kuruluşlarda çalışma olanağı bulabilir, eğitici olarak görev yapabilirler.

Tüm eğitim süresince insan ilişkilerinin ne kadar önemli olduğunu bilen, mesleğini seven, kendisine inanan, önce zarar vermeyen, ekip çalışmasını bilen, mücadeleci profesyoneller yetiştirirken, geleneksel ile yenilikçi arasında köprü olabilmek bölümümüzün diğer hedeflerindedir.

ÇOCUK GELİŞİMİ TÜRKÇE-İNGİLİZCE

bölümün amacı: 0-18 yaş normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya ihtiyacı olan, risk altındaki ve hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini gelişimsel tarama/değerlendirme, tüm gelişim ve beceri alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan Çocuk Gelişimci'si yetiştirmektir.

Bölümün Hedefi

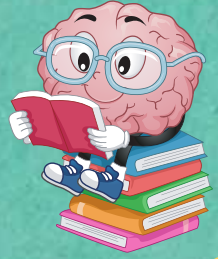
- Ülkenin geleceğine yön verecek çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimlerinin ve eğitimlerinin önemini bilen,
- Çocuk Gelişimi alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım ve eğitim alanlarında kullanabilen,
- Mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı,
- Çocuk Gelişimi, sağlık ve eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları, çocuğun sağlığı ve eğitimini yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen,
- Çocuk Gelişimi alanındaki sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretimine destek verebilen,
- Yenilikçi düşüncelere açık, değerler konusunda bilinçli, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki alanda kendini geliştirebilen,
- Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen,
- Toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen,
- Eğitim ve sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen,
- Farklılıklara ve insan haklarına saygılı Çocuk Gelişimciler yetiştirmektir.

Çocuk Gelişimi bölüm mezunları kariyer olanakları:

- Sağlık Bakanlığında (Hastaneler, Halk Sağlığı, Toplum Sağlığı, Aile Sağlığı, Sağlıklı Hayat Merkezleri vd.), çocuk gelişimi hizmetlerinin geliştirilmesi ile ilgili değerlendirmelerin yapılması; plan, program ve projeler üretilmesi ve bunların uygulanması ve kurum içi ve dışı işbirliği imkanlarının yaratılabilmesi için ilgili kişi ve şube ile işbirliği içinde çalışmalar yapılmasında,
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığında (Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çocuk Evleri, Aile Danışma Merkezleri vd.), çocuk gelişimci, hizmet bölgesinde yaşayan çocukların gelişim düzeylerinin saptanması, gelişimlerinin izlenmesinden sorumludur. Sorunlarının çözümüne yönelik mesleki çalışmalar yapar; mesleki teknik ve yöntemleri kullanarak merkezde bulunan çocuklara yönelik programlar hazırlar, uygular ve gerekli materyalin hazırlanmasında; Çocuk evlerinde çalışacak Çocuk Gelişimciler, koordinasyon merkezi tarafından çocuk evine kabul edilen çocuğun uyumu için gereken bakım ve yetiştirme ile ilgili mesleki çalışmaları yürütmekten sorumludur. Her bir çocuğun yaşı, engeli, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda, fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimleri ile ilgili eğitim programları hazırlar ve uygularlar. Çocuk Gelişimci ve Çocuk Gelişimi Uzmanları, üniversitelerin, mesleki dernek ya da odaların ya da sivil toplum veya kamu kuruluşlarının düzenlediği ve belirlenen standartlara uygun olan aile danışmanlığı eğitim programını tamamlamak koşuluyla,
- Milli Eğitim Bakanlığında (Özel Eğitim Kurumlarında ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel anaokullarında, kreşlerde vd.),
- Üniversitelerde önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim kadrolarında akademik personel olarak,
- Çocuk ve Gençlik Merkezleri,
- Halk Eğitim Merkezleri,
- Emniyet Genel Müdürlüğü (Çocuk şube müdürlüğü/büro amirliği vd.),
- UNICEF, ILO ve gönüllü kuruluşlarda (STK), proje üreticisi, yürütücüsü ve danışman olarak görev alabilirler.
- Çocuk dergileri, tiyatroları, oyuncak yapımı alanlarında danışman olarak çalışma olanağı bulabilmektedirler.



DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ



Dil ve Konuşma Terapisi Nedir?

Dil, konuşma, iletişim, ses ve yutma bozukluklarının önlenmesi, bu bozuklukların belirlenmesi ve rehabilitasyonu için çalışmalar yapan bir alandır.

Dil ve Konuşma Terapisti Kimdir?

İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma süreçlerinin gelişimi ve bozukluklarının önlenmesini, tanınmasını, değerlendirilmesini, rehabilitasyonunu ve dil ve konuşma terapisi alanının bilimsel araştırmaları ile ilgilenen; sağlıklı, hasta veya engelli bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasını hedefleyen sağlık meslek elemanıdır.

Uygulama Alanları Nelerdir?

Akıcılık bozuklukları
Yutma bozuklukları
Dil bozuklukları
Ses bozuklukları
Konuşma sesi bozuklukları
Motor konuşma bozuklukları
Rezonans bozuklukları
Alternatif ve destekleyici iletişim
Disleksi ve disgrafi
Otizm spektrum bozukluğu

Çalışma Alanları Nereledir?

Hastaneler
Üniversiteler
Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri
Danışmanlık merkezleri
Yaşlı ve bakım evleri
Özel klinikler



ERGOTERAPİ



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Bir Ergoterapist Olmak Bana Ne Katar?

Kişi merkezli bir sağlık mesleği olan ergoterapi, anlamlı ve amaçlı aktiviteler yoluyla çizdiği müdahale programı ile günlük yaşamda katılımı teşvik eden dinamik bir süreci kapsar.



Ergoterapistin Görevi Nedir?

Ergoterapi anlamlı ve amaçlı meşguliyetler ile iyi olma hali ve refahı teşvik etmekle ilgilenen kişi merkezli bir sağlık mesleğidir. Ergoterapistlerin birincil amacı, bireylerin günlük yaşam aktiviteleri aracılığı ile hayata işlevsel ve bağımsız katılımını arttırmaktır.

Ergoterapist bu sonuca ulaşmak için bireylerin istedikleri, ihtiyaç duydukları veya yapmaları beklenen rol ve sorumlulukları yapabilme potansiyellerini geliştirmek için bireylerle ve toplumlarla birlikte çalışarak veya aktivite katılım performanslarını desteklemek için gerekli mekânsal ve çevresel düzenlemeleri yaparak süreci koordine eder.

Ergoterapist Nasıl Çalışır?

Ergoterapistlerin birey veya toplumlarla çalıştığı süreç interaktif olarak ilk ve tekrarlanan değerlendirmelere dayanmaktadır. Birlikte çalıştığı kişilerin günlük yaşamındaki rol ve sorumlulukları, aktiviteleriyle ilgili bireysel ve çevresel faktörler ışığında hem yeteneklerine hem de problemlerine odaklanır. Değerlendirme; standart prosedürlerin kullanımı, çeşitli ortamlardaki gözlemler, kişinin sosyal çevresi ile yapılan istişareler ve yarı yapılandırılmış görüşmeleri içerir. Değerlendirmenin sonuçları; kısa ve uzun süreli tedavi amaçlarını içeren planın temelini oluşturur. Tedavi planı; kişinin gelişim aşamaları, rol ve sorumlulukları, yaşam tarzı ve çevre ile ilgili olmalıdır. Müdahale programı; birey odaklı perspektifi önceleyerek çevresel etmenlerle iç içe yürütülür. Müdahale süreci; günlük yaşamda görevlerin yerine getirilmesi, çalıştığı ve sosyalleştiği ortama uyumunu kolaylaştırmak üzere dizayn edilir. Konuyu açmak gerekirse bir danışanın kendine bakım aktivitelerinde bağımsızlığını ve işlevselliğini arttırmaya yönelik planlama, destekleyici tekniklerin öğretilmesi veya ekipman sağlanması; çevresel engellerin azaltılması ve stresi azaltmak için çeşitli desteğin sağlanması, müdahale sürecinin hedefleri arasında yer alabilir. Süreç boyunca ekip çalışması esastır. Bütüncül bir yaklaşım sağlanabilmesi için diğer sağlık profesyonellerinin, aile, bakım veren ve gönüllülerin iş birliği ile koordinasyon sağlanması önemlidir.



Kimlerle ve Nerede Çalışır?

Ergoterapistler, çeşitli fiziksel, bilişsel ve psikososyal alanlarda; her yaş grubuyla çalışabilmektedir. İş olanakları açısından hastane bünyesinde; fizik tedavi, nöroloji, pediatri, onkoloji, psikiyatri servislerinde aktif olarak çalışabilmektedir. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, özel klinikler, bakımevleri veya huzurevleri, okullar, üniversiteler, ceza evleri, devlet korumasında çocukların bulunduğu siteler, evde bakım programları, ergonomi ve çevresel düzenlemeler açısından endüstriyel sahalarda vazife alabilirler. Ek olarak birçok ergoterapist özel muayenehanede de danışmanlık hizmeti vermeyi tercih etmektedir.

Bir Ergoterapiste Sahada Katkı Sağlayabilecek Özellikler Nelerdir?

- Bireyi esas alan bir sağlık mesleği olan ergoterapi alanında uzmanlaşacak kişilerin öncelikle insanı sevmesi ve sabırlı olması mesleğinde başarıya götürür.
- Terapi ve müdahale sürecini yönetirken ergoterapistin hayal gücü ve vizyonunun geniş olması memnuniyete ulaşma yolunda alternatifleri arttıracaktır.
- Bu alana gönül vermiş kişilerin kriz yönetimi ve problem çözme becerilerinin gelişmiş olması sahada başarı getirecek unsurlar arasındadır.
- Her ırktan ve düşünceden insana saygı duyabilme erdemi ile iletişim ve empati kabiliyeti güçlü kişilerin bu meslekte güzel işler yapabilmesi mümkün olacaktır.

[Web sitemiz ve haberin devamı için tıklayınız](#)



Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

TÜRKÇE
VE
İNGİLİZCE

Mesleğin Tarihi

Fizyoterapistlik mesleğinin temelleri oldukça eskiye dayanır. M.Ö. 460'lı yıllarda, önce Hipokrat, daha sonra Galen, masaj, manuel terapi teknikleri ve hidroterapiyi hastaların tedavisi için ilk uygulayan kişiler olarak tarihe geçmişlerdir. 18. yüzyılda ortopedi biliminin gelişmesinden sonra, eklemlerin sistematik egzersizlerinde kullanılmak üzere Avrupa'da başta İsveç, Norveç, Hollanda ve Almanya gibi ülkelerde sağlığı artırmak amacıyla tıbbi masaj ve bazı jimnastik hareketleri kullanılmaya başlanmıştır.

Fizyoterapistler, hekim tarafından tanımlanan hastaların fizyoterapi ve rehabilitasyon programlarını planlayan ve uygulayan, sağlıklı kişilerde egzersiz ve rehabilitasyon programları ile fiziksel uyumu artırarak hastalık ve yaralanmaları önleyen, 4 yıllık lisans eğitimini tamamlayan profesyonel sağlık çalışanlarıdır. Fizyoterapinin, tıbbin pek çok alanına uygulanabilen bir bilim olması nedeniyle, fizyoterapistler; nöroloji, nöroşirürji, ortopedi, genel cerrahi, pediatri, kardiyoloji, kardiyovasküler cerrahi, romatoloji, kadın hastalıkları ve doğum ve spor bilimleri dallarında hasta tedavisi yapabilir.

Mezunların Çalışma Alanları

- Yataklı Tedavi Merkezleri (Üniversite, Kamu ve Özel Hastaneler)
- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri
- Spor Kulüpleri
- Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri
- Üniversiteler, Araştırma Enstitüleri
- Kaplıca Merkezleri
- Ağrı Merkezleri
- Belediyeler
- Amaca Yönelik Özel Klinikler
- Tıp Merkezleri

Fizyoterapistlik Mesleğinin Gerekirdiği Özellikler

Her meslek gibi fizyoterapistlik mesleğinin de görev ve sorumluluklarını yerine getirebilmek başarılı bir fizyoterapist olabilmek için bazı kişisel özelliklere sahip olmak gerek. Bunların bazıları meslekte tecrübe ile geliştirilebilir ancak bu mesleği tercih etmeden önce insanlara yardım etmeyi, insanlarla sabırlı ve iyi iletişim kurmayı sevmek sahip olunması gereken en önemli özelliklerdir.

En önemli ilerleme ise 19. Yüzyılda başlamıştır. 19. yüzyılın başında, Amerika Birleşik Devletleri'nde başlayan Poliomyelit (çocuk felci) epidemisi sonucu Amerika'lı ortopedistlerin, fiziksel yetersizliği olan poliomyelitli çocukları tedavi etmeye başlamaları, fizyoterapistlik mesleğinin gelişiminde büyük bir çığır açmıştır. 2.Dünya Savaşı'ndan dönen yaralı askerlerin rehabilitasyon süreçleriyle de mesleğin gelişimi hız kazanmıştır. 1980'lerde WCPT (Dünya Fizyoterapi Konfederasyonu) Afrika dahil tüm ülkelerde fizyoterapi lisans eğitim programının üniversitelerde en az 4 yıl süre ile verilmesini ve bağımsız olarak onaylanıp akredite edilmesini önermiştir.

Türkiye'de fizyoterapistlik mesleğinin temeli, ilk kez onursal rektör Prof. Dr. İhsan Doğramacı tarafından Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulunun 1961 yılında kurulmasıyla atılmıştır. O günlerden bugünlere çalışma alanları çeşitlenmiş, branşlara yönelik çalışmalar artıktıkça fizyoterapist ihtiyacı da artmıştır.

HEMŞİRELİK

TÜRKÇE &
İNGİLİZCE

Bölümün Amacı

Ulusal ve uluslararası düzeyde; birey/toplum sağlığına duyarlı olan, sağlıktan sapma durumlarında bakım gereksinimlerini karşılayan, sorunları gören ve çözen, etik ilkelere aykırılmayan mezunlar vermektir.

Bölümün Hedefi

Hemşirelik (İngilizce) Lisans Programı, alanında ileri düzeyde bilgi ve beceriye sahip olan, uygulamalarında hemşirelik süreç/ model/ kuramlarını kullanabilen, hemşirelik rollerini gerçekleştirebilen, kritik durumlarda doğru karar verebilen ve sorumluluk alan, sağlık bakım sorunlarını analiz eden ve kanıta dayalı çözebilen, mesleki otonomisini kullanabilen, sağlık ekibinin üyesi olarak görev alan ve disiplinler arası işbirliği yapan, ulusal ve uluslararası çalışmalar yapabilen, işe giriş ve akademik sınavlarda başarılı olan, sağlık hizmetlerinin verildiği tüm alanlarda görev alan, insan onurunu ve mahremiyetini koruyan hemşireler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Kariyer Olanakları

Hemşire ünvanı alan kişiler sağlık hizmetinin verildiği tüm alanlarda etkin bir şekilde görev alır. Oluşturulan sağlık politikalarının yürütülmesinde, mevzuat çerçevesinde karar mekanizmalarına katılır. Alanında uzman hemşirelere bugün ve gelecekte her zaman ihtiyaç olacaktır. Çalışma alanları:

- Üniversite Bünyesinde Bulunan Hastaneler
 - Devlet Hastaneleri
- Sosyal Sigortalar Kurumu'na Bağlı Hastaneler
 - Özel Sağlık Kurumları
 - Aile Sağlığı Merkezleri
 - Toplum Sağlığı Merkezleri
 - Tıp Merkezleri
 - Rehabilitasyon Merkezleri
 - Yaşlı Bakım Evleri
 - *Okullar ve Kreşler
 - İş Yeri Sağlık Birimleri
 - Lisansüstü Programlar



Odyoloji tanım olarak işitme bilimini ifade etmektedir. Odyoloji; her yaş grubu için işitme ve denge bozukluklarının tanınmasına ve önlenmesine yönelik çalışmaları, uygun cihaz seçimi ve uygulaması da dahil olmak üzere habilitatif / rehabilitatif tedavi yaklaşımlarını içeren bir bilim dalıdır.

Odyoloji bölümünün amacı, işitme ve denge bozukluklarının tanısı ve rehabilitasyonu ile ilgili çalışan ve “Odyolog” unvanı verilen sağlık mensupları yetiştirmektir. Bölümümüz lisans programı öğrencilerine, yüksek bilgi standartları, klinik hizmetler ve araştırma koşullarını sunarak halka en iyi hizmeti sunabilmelerini amaç edinmiştir.

ODYOLOĞUN GÖREVLERİ NELERDİR? ODYOLOGLAR İÇİN KARIYER OLANAKLARI NELERDİR?

Odyoloğun Görevleri:

- İşitme sağlığının korunması ve işitme kaybının önlenmesine yönelik çalışmalar,
- İşitme ve denge bozukluklarının değerlendirilmesi ve rehabilitasyonu,
- İşitme rehabilitasyonunda kullanılacak cihazların seçimi ve programlaması,
- İşitsel algı değerlendirmeleri ve rehabilitasyonu,
- İşitme tarama programlarında görev alma ve testleri uygulama,
- Odyolojik test sonuçlarını yorumlama ve sonuçları raporlama,
 - Koklear implant adayı değerlendirmeleri ve takibi,
 - Koklear implant ayarı ve takibi,
- Gürültü ölçümleri yapma ve işitme sağlığını koruyucu bilgilendirmelerde bulunma,
- İşitme ile ilgili eğitim programları hazırlama olarak sıralanabilir.

Odyologlar, kamu hastanelerinde, özel hastanelerde, özel muayenehanelerde, kulak burun boğaz merkezlerinde, işitme cihazı üretim ve satış merkezlerinde, koklear implant firmalarında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, işitme engelliler okulunda, üniversitelerde ve araştırma merkezlerinde, endüstriyel firmalarda, okullarda, huzurevlerinde mesleklerini gerçekleştirebilirler.

Mezunlarımız pediatrik odyolog, eğitim odyoloğu, klinik ve rehabilitasyon odyoloğu, endüstriyel odyolog gibi unvanlar olarak farklı sektörlerde çalışabilmektedir. Bölüm mezunlarımız, akademik kariyer yapmayı amaçlıyorsa yüksek lisans ve doktora programlarına başvurabilirler.

Odyoloji bölümünü seçmeyi düşünen adayların hasta insanlara yardım etmeyi seven, sorumluluk sahibi, empati kurma becerisi kuvvetli, hayat boyu öğrenmeye açık, ayrıntıyı algılama ve yoğun dikkat yeteneği olan, insanlarla iyi ilişkiler kurabilen, görsel ve işitsel algısı yüksek, dikkatli, titiz, hoşgörülü ve sabırlı kimseler olmaları meslekteki başarılarını arttıracaktır.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜNÜN ÖNE ÇIKAN ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

Odyoloji Bilimi göreceli olarak yeni bir bilim dalıdır. Bu nedenle özel ve kamu kurumlarında odyolog olarak çalışmak için geniş olanaklar mevcuttur. Yeni bir bilim dalı olmasına karşın odyoloji alanında yüksek lisans ve doktora yapma olanağı bulunmaktadır.

Odyoloji Bölümü eğitim akreditasyonunu tamamlamıştır. Eğitim akreditasyonu, müfredatın periyodik olarak güncellenmesi, eğitim süreçlerine öğrencilerin dahil edilmesi ve sürekli görüşlerinin alınmasını gerektirmektedir.

Üniversitemizde 2019-2020 eğitim yılı, güz yarıyılında, ilk dönem Odyoloji Yüksek Lisans öğrencileri eğitimlerine başlamışlardır. Tezli yüksek lisans programının bulunması özellikle akademik alanda ilerlemek isteyen öğrenciler için önemli bir katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde görev yapan ve aynı zamanda işitme ve denge bozuklukları olan bireylerle çalışan yetkin uzman kadromuz, hem teorik hem de uygulama alanında öğrencilerimize yol göstermek için çalışmaktadır.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜNDE LABORATUVAR OLANAKLARI NELERDİR?

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Laboratuvarında erişkin ve çocuk hastalarda detaylı işitme değerlendirmesi, denge değerlendirmesi/rehabilitasyonu ve yenidoğan işitme taraması eğitimleri yapılabilmektedir.

Laboratuvarımızda; Saf Ses Odyometri, Konuşma Odyometrisi, Serbest Alan Odyometrisi, Oyun Odyometrisi, Görsel Şartlandırılmış Odyometri, Timpanometri, Akustik Refleks Testi, Östaki Tüp Fonksiyon Testi, Refleks Decay, Otoakustik Emisyon Testleri, İleri Elektrofizyolojik Testler, Videonistagmografi (VNG), Kalorik Test, Video Head Impulse Testi (V-HIT) ve REM cihazı ile yapılan testler gerçekleştirilebilmektedir.

İşitme ve denge kayıplarının erken teşhis edilmesi ve uygun tedavinin rehabilitatif yaklaşımla gerçekleştirilmesinde yetkin bireyler yetiştiren bölümümüz yenilikçi, girişken ve mesleki etik ilkelere sahip odyologlar yetiştirmeye ve başarılarını her geçen gün arttırmaya devam edecektir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü ailemize bekliyoruz, sizlerle yeni bir başlangıç için çok heyecanlıyız.

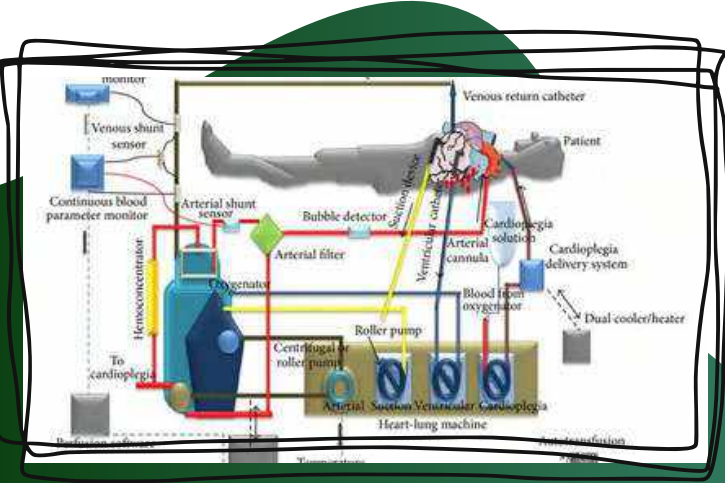


PERFÜZYON BÖLÜMÜ



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Perfüzyonist; 'Extra Corporeal Circulation (ECC) gerektiren kalp ve büyük damarlarda yapılacak müdahalelerde cerrah ve anestezi ile iş birliği yaparak operasyonun yapılabilmesi için kardiyopulmoner sistemi izole edip kalp-akciğer makinasını kullanarak perfüzyon görevini üstlenen kişi' olarak tanımlanır.



Miyokardın korunması (kardiyopleji uygulanması); hemofiltrasyon, ultrafiltrasyon ve aferez uygulamaları; extra corporeal dolaşım ekipmanı üzerinden kan ürünleri transfüzyonu; gerekli medikasyon ve anestezi ajanlarının uygulaması; extra corporeal membran oksijenasyon (ECMO) ve kısa, orta ve uzun dönem ventriküler destek cihazlarının yönetimi; gerektiğinde jel ve trombosit üretimi yapılması; intravasküler membran oksijenasyon yönetimi; karaciğer nakli sırasında dolaşımı sağlayan makinenin, diyaliz makinesinin kurulması ve çalıştırılması perfüzyonistin yetki sorumluluklarındandır

Kalp - akciğer makinesi, ısıtıcı-soğutucu cihaz ve sarf malzemelerin bulunduğu laboratuvarımız mevcuttur.



NEDEN SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜNÜ TERCİH ETMELİYİM?

Sağlık hizmetlerinde hekim, hemşire gibi kliniğe odaklanmış meslek gruplarının önemi yadsınmaz. Ancak bunların yeterli sayıda ve istenilen kalitede var olması ülke sağlık sorunlarının çözümünde yeterli olmamaktadır. Çünkü sorunların büyük bir bölümü yanlış yönetimden kaynaklanmaktadır ve bu aşamada sağlık kurum ve kuruluşlarının planlama, örgütlenme, yürütme, koordinasyon ve kontrol süreçlerini yöneten ve sağlığa ayrılan kaynakların etkili ve verimli kullanımından sorumlu kişiler olan Sağlık Yöneticilerine ihtiyaç vardır. Bu kapsamda, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi bölümü, sağlık kurum ve kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu farklı düzeydeki sağlık yöneticilerinin yetişmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Sağlık Yönetimi lisans programını başarı ile tamamlayan öğrencilerimize "Sağlık Yöneticisi" unvanı verilmektedir.

Sağlık Yönetimi bölümü ders müfredatı birinci yarıyıldan itibaren genel kültür bilgisi, yönetim alan bilgisi, sağlık yönetimi alan bilgisi ve sağlık yöneticisi meslek becerisi alanlarına yoğunlaşmıştır. Teorik derslerin yanı sıra, zorunlu yaz dönemi stajı ve alan çalışması ile öğrencilerimize mesleki deneyim kazandırmak hedeflenmektedir. Sağlık Yönetimi bölümü sektör ile işbirliğini hedeflemiş ve AHPGS Akreditasyon Kurumu tarafından akredite edilip, eğitim programlarını buna göre yapılandırılmıştır.

Sağlık Yönetimi mezunlarının özel ve kamu sağlık kurumlarında çalışmak için geniş olanakları mevcuttur. Mezunlarımız tıbbi kurum ve kuruluşların her alanındaki yönetim birimlerinde, kamuya ve özel sektörlere ait sağlık kurum kuruluşlarında, sağlık turizmi alanında, sağlık hizmetlerinin tanıtım, pazarlama, kurumsal iletişim alanlarında ve üniversitemizin bünyesinde bulunan Yüksek Lisans programları ile akademisyen olarak kariyerlerine devam edebilirler. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Yöneticileri Kulübü tarafından aktif olarak etkinlikler düzenlenmekte ve böylece öğrenciler ile sektörde çalışmakta olan Sağlık Yöneticileri bir araya getirilmektedir.

National
Portrait
Gallery

PRESENTED BY
THE DIRECTORS OF DAMBORG
NATIONAL PORTRAIT GALLERY

HOLD
STILL

A PORTRAIT OF OUR HANGING
ARTS AND ORIGINAL PORTRAIT
BY DANIELS

CO
OP

CHRYSTIAN
2007-2008

NEDEN İGÜ'DE

SOSYAL HİZMET?

Neden İGÜ'de Sosyal Hizmet Bölümü?

Sosyal Hizmet bölümü öncelikle, öğrencilerin insan hakları odaklı bakış açısını kazanmış olarak mezun olmalarını hedeflemektedir. Bölüm öğrencileri, eğitimleri süresince farklı gruplara yönelik sosyal hizmet geliştirme konusunda dersler almakta, mesleki uygulamaya çıkarak teorik bilgiyi uygulamaya geçirme imkânı bulmaktadır. Dönemin ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde güncellenen ders programı ve ders içerikleri, bölüm öğrencilerini yaşadığı mahalle düzleminden kente, ulusal ve uluslararası konjunktürde cereyan eden gelişmelere duyarlı kılmakta, ortaya çıkan sorunlara çözüm üretmeye davet etmektedir. Bölüm, kentleşme ve çevre sorunları, iklim değişikliği, göç ve mültecilik gibi acil müdahale gerektiren sorunların çözümüne yönelik hizmet üretebilecek nitelikli sosyal hizmet uzmanı gereksinimine cevap verir şekilde mezunlar vermeye ilke edinmektedir.

Hangi Sosyal Hizmet Alanlarına Yönelik Eğitim Verilmektedir?

Genelci sosyal hizmet çerçevesinde alınan kapsamlı eğitim ile sosyal çalışmacılar çocuk, yaşlı, engelli, genç, kadın, mülteci, suçlu ve yoksul bireylere yönelik hizmet veren devlete ait kamu kurum ve kuruluşlarında, yine aynı alanlarda hizmet veren özel kurum ve kuruluşlarda, sivil toplum kuruluşlarında, sosyal yardım platformlarında, bölgesel düzeyde hizmet veren kurumlarda istihdam edileceği gibi akademik kariyer yapabileme imkânına da erişmektedirler.

Mezunlar Sosyal Hizmet Uzmanı/Sosyal Çalışmacı Olarak Hangi Kurum ve Kuruluşlarda İstihdam Ediliyorlar?

Sosyal Hizmet Merkezleri, Çocuk Yuvaları, Sevgi Evleri, Çocuk Destek Merkezleri, Çocuk Evleri, Yetiştirme Yurtları, Huzurevleri, Kadın Sığınma Evleri, Şiddet Önleme ve İzleme ve Merkezleri, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi, Hastaneler, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezleri, Adalet Bakanlığı, Cezaevleri, Aile Mahkemeleri, Çocuk Mahkemeleri, Üniversiteler, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları ve Vakıflar, Toplum Sağlığı Merkezleri, İl ve İlçe Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, İŞKUR , Kreş ve Gündüz Bakımevlerinde istihdam ediliyorlar.

İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Olanakları Nelerdir?

- AHPGS Uluslararası Akreditasyonu
- Ücretsiz Çift Anadal Programı (ÇAP)
- İngiltere'de bulunan anlaşmalı dil okullarında yabancı dilini geliştirmek isteyen öğrencilerin ulaşım masrafları karşılanmaktadır.
- Öğrencilere akademik destek, proje ve patent başvuru imkânı sağlanmaktadır. Bir fikri olan öğrencimiz, çalışmasını bir danışman öğretim elemanı seçerek projelendirebilir. Patentini alabilir ve bu süreçte hiçbir masraf ödemez.
- Bölümü birincilikle bitiren öğrencimize, bölümünde araştırma görevlisi olması için destek verilmektedir.
- Mezun olduğunda ofisini açmak isteyen öğrencimize, ihtiyaç duyduğu ofis mobilyalar üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.
- Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği İmkânı

SLOW FOOD



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Huri ÖZKARABULUT

Slow Food, 1986'da Carlo Petrini tarafından başlatılan uluslararası bir harekettir. Geleneksel ve yerel yemek ve yavaş yeme biçimlerini, hızlı, ayaküstü yemek alışkanlığına karşı kullanılmasını ve ekosistemlerin özelliklerini korumayı teşvik eden hareket, Yavaş Hareketi'nin bir parçasıdır.

Slow Food, zevk alma hakkını, hayatın ritmine saygıyı ve doğa ile uyumlu ilişkiyi korumaya yöneliktir. Ayrıca, yemek kültürünü keşfetmeyi, tanımlamayı ve geliştirmeyi, çocukluktan itibaren uygun tat ve koku eğitimi geliştirmeyi ve her bir ülkenin mutfağına saygı duyarak tarımsal-endüstriyel mirası korumayı ve savunmayı amaçlamaktadır.



SSlow Food, tüketici haklarını korurken çevreye karşı doğru bir tutumla kaliteli ürünlerin yayılmasını teşvik etmeyi desteklemektedir. Hareket, gıdanın insan sağlığı ve refahı için temel bir faktör olduğunu kabul ederek ve gıda maddelerinin uygun kullanımını teşvik ederek, insanların çevreleri ve birbirleriyle olan ilişkilerini geliştirmeye yardımcı olmayı prensip kabul etmiştir.

SYavaş Yemek kurucusu Carlo Petrini, gastronomiyi açıklarken, gıdayı kalite, sürdürülebilirlik, biyoçeşitlilik ve sosyal adalet konularıyla bağlantılı ve tamamıyla kültürel bir ürün olarak tanımlamaktadır. Fast food endüstrisine yönelik eleştiriler, Slow Food'a olan ilgiyle paralellik göstermektedir. Küreselleşme ile birlikte oluşan hızlı yeme ve içme alışkanlığı insan sağlığına zarar vermektedir, Fast food, gıda güvenliği, gıda kalitesi, obezite ve daha pek çok sağlık sorunlarının ortaya çıkmasıyla giderek daha tartışılabilir bir konu haline gelmiştir. Hızlı bir şekilde yenebilen gıdaların yüksek gıda alımına ve düşük tokluk etkilerine yol açtığı gösterilmektedir.

Uluslararası Tüzüğe göre:

Küreselleşmenin insan yaşamı üzerindeki olumsuz etkisine tepki olarak bazı yerel gruplar tarafından Slow Food (Yavaş Yemek) ve Cittaslow (Yavaş Şehir) gibi yeni yaşam biçimlerini savunan sosyal hareketler ortaya çıkmıştır.

Slow Food (yavaş yemek) hareketi geleneksel yaşam tarzına tehdit oluşturan küreselleşmeye karşı doğmuştur. Yavaş Yemek'in asıl amacı sadece iyi yemeği ve gastronomik hazzı savunmak ve bu yolla daha "yavaş hayat temposunu desteklemek" değil, aynı zamanda "geleneksel yemekleri, ana malzemeleri, yetiştirme ve işleme metotlarını koruyarak, biyoçeşitliliği savunmaktır" çevresel tahribat (tarımın endüstrileşmesiyle ilişkili olarak), küçük üreticinin yok olması, düşük kârlı türlerin, sebzelerin, meyvelerin ve tahılların yok olması ve kültürel kimliğin kaybı küreselleşmenin olumsuz sonuçlarıdır.

Slow Food hareketi, mütevazı salyangozu sembolü olarak almıştır ve bu, onun "dinlenme" ve "yavaşlık" kutlamalarının somut örneği olsa da, bazı hedefleri iddialı ve geniş kapsamlıdır. Yavaşlığa Övgü'deki savunması, temel inancı; Daha iyi bir dünya hakkında hayal kurmak, geleneklerini açıkça belirtmek ve bir birliklilik hissinin tadını çıkarmaktır.

Gıda kalitesinin arkasında kültürel, tarihsel, doğal, sosyal, ekolojik, kurumsal, verimli koşulların ve

mekanizmaların daha güçlü ve geniş bir farkındalığı gelmektedir. Aslında, yiyecek hazzı paylaşılmalıdır ve yemek yemek başlıca sosyalleşme yoludur. Bu yüzden, Yavaş Yemek, yerel toplumların kültürel mirasını, onların el becerilerini, sosyal ilişkilerini ve ilişkili biyoçeşitliliği koruyarak ve savunarak yiyecek kültürünü teşvik etmektedir.



Yavaş Yemek tarafından geliştirilen kalite fikri, aşağıda ifade edilen üç ilkeyi kapsamaktadır

- Yiyecek iyi olmalı. Bu, her insanın yediği yemeğin, hiçbir şekilde doğallığını değiştirmeye gerek duymadan, belli bir anda, yerde ve kültürde uygulanan gerçeklik ve doğallık kriterlerine göre tadının iyi olması ve zevk vermesi anlamına gelir.
- Yiyecek temiz olmalı. Yiyecek, çevreye, hayvan refahına veya insan sağlığına zarar vermeyen sürdürülebilir bir şekilde üretilmelidir. Tarımsal sanayi zincirinin her aşaması, tüketim dâhil, tüketici ve üretici sağlığını korumak, ekosistemin ve biyoçeşitliliğin korunması gerekir.
- Yiyecek adil olmalıdır. Yiyecek üreticileri, kendi itibarları, bilgileri ve yetenekleri korunurken ve değer verilirken, insancıl koşullarda yaptıkları iş için adil bir karşılık almalıdır.

Bazı yerel çiftçiler ve bahçıvanlar başlangıçta projelere şüpheyle yaklaşmışlardır, ancak tüketici talebi arttıkça daha hevesli ortaklar haline gelmişlerdir. Sağlık Eylem Bölgesinde ayrıca, çocukları düzenli olarak taze meyve ve sebze yemenin faydaları, gıda içerikleri ve farklı gıdaların vücut üzerindeki etkileri hakkında eğitmeye yardımcı olmak için yerel okullarla yakın işbirliği içinde çalışmışlardır.

Hızlı tüketilebilen yiyecekler ve dikkati yemekten uzaklaştırmak, vücudun besin alımını sağlıklı seviyelerde alma kapasitesini bozmaktadır. Mevcut yeme ortamımız da gıda alımı kontrolümüzü etkilemektedir. Obezojenik ortam, gıda (enerji) alımını uyarır ve enerji harcamasını engeller. Büyük porsiyon boyutları, çok çeşitli yiyeceklerin mevcudiyeti, yüksek enerji yoğunluğuna sahip yiyecekler ve yiyeceklerin yüksek lezzeti bu açıdan önemli unsurlardır. Bir yemek yeme etkinliğinde daha fazla insan bulunduğu insanlar daha fazla yemek yerler, bu etkinin kısmen, tek başına yemek yemeye kıyasla başkalarıyla yemek yerken yemeğe olan dikkatin azalmasından kaynaklanabileceği öne sürülmüştür. Benzer bir düşünce, televizyon seyredirken yemek yemek için de geçerli olabilir. Masada televizyona odaklanmak, dikkati iç sinyallerden uzaklaştırır ve tokluk tepkisinin bozulmasına yol açar.

Gelecekteki araştırmalar, mevcut yeme ortamımızın gıda alımı kontrolümüzü etkilemesinin altında yatan fizyolojik, nörolojik ve moleküler mekanizmalara odaklanmalıdır. Obezitenin önlenmesi içinde yavaş yemek yeme ve dikkatin yemeğe verilmesi, yemek yenen ortam önemlidir. Slow Food hareketi bunu desteklemektedir.

Glutensiz Diyet İçin Bir Alternatif: Pseudo-Tahıllar

Öğr. Gör. Zeynep Şeyda BİLİM

Çölyak hastalığı, buğday, çavdar ve arpada bulunan gluten proteinlerinin tüketiminin neden olduğu glutenle ilişkili immün aracılı inflamatuvar bir hastalıktır. Glutenin tüketilmesi, malabsorpsiyon ve gastrointestinal bulgulara yol açmaktadır. Glutensiz diyet çölyak hastalığında uygulanan bir tedavi yöntemidir ve glutenin diyetten çıkarılması bağırsak lezyonlarını ve klinik belirtileri iyileştirmektedir.

Çölyak hastalığı, iki yaşından sonra çocukluktan itibaren yirmili yaşlar veya sonrasında herhangi bir yaşta ortaya çıkabilmektedir ve kadınlarda daha sık görülmektedir. Kadınlar erkeklerden yaklaşık 1,5 ila 2 kat daha sık etkilenmektedir.

Çölyak hastalığının görülme sıklığı, yakınlarında çölyak tanısı olan, Down sendromu, tip 1 diabetes mellitus (T1DM), selektif IgA eksikliği, otoimmün tiroidit, Turner sendromu, Williams sendromu, juvenil kronik artrit ve inflamatuvar barsak hastalığı (IBD) gibi durumlarda artmaktadır.

Çölyak hastalığının belirtileri

Klinik belirtiler etkilenen kişiye bağlı olarak değişmektedir ancak genel olarak yetişkinlerde en yaygın sindirim sistemi belirtileri diyare, yetersiz beslenme ve vücut ağırlığı kaybı iken çocuklarda abdominal distansiyon, hacimli gaita, bodurluk ve büyüme geriliği ile kendini göstermektedir.

Çölyak hastalığının tanısı

Çölyak hastalığının tanısı, genellikle klinik belirtiler, serolojik belirteçler ve ince barsak biyopsilerine dayanmaktadır. Çölyak rehberleri, şüpheli semptomları olan veya yüksek risk bulunan hastalarda gluten içeren diyet uygulanması şartıyla çölyak için serolojik tarama yapılmasını önermektedir. Ayrıca risk faktörü taşımayan asemptomatik hastaların taranması genellikle önerilmemektedir. Serolojik test bulguları ve klinik belirtilerin şiddeti, endoskopik biyopsi yapılıp yapılmayacağını belirlemektedir. Spesifik antikor testi pozitif ve bağırsak mukozasında karakteristik histolojik değişiklikler olan hastalara geçici olarak çölyak tanısı konulmaktadır. Çölyak şüphesi olan bireylerde glutensiz diyet, antikorları normalleştirir ve klinik belirtileri iyileştirirse çölyak tanısı konulabilmektedir.

GLUTEN
Free

Çölyak hastalığının tedavisi

Çölyak için standart tedavi glutenin diyetten ömür boyu çıkarılmasıdır. Glutensiz diyet semptomları, bağırsak hasarını ve yaşam kalitesini iyileştirmektedir. Gluten diyetteki birçok besinde bulunduğundan glutensiz diyet yaşam tarzı değişikliği gerektirmektedir. Gluten, buğday, çavdar ve arpada bulunan bir protein grubudur. Bu nedenle, çölyak hastaları buğday, çavdar ve arpa içeren besinlerin yanı sıra gluten bulunan diğer tüm besinlerden kaçınmalıdır. Ancak bu diyet çok kolay gibi görünse de gerçekte diyetin uygulanması hastalar için çoğu zaman zorlayıcıdır. Genel nüfus zaman geçtikçe daha fazla buğday tükettiğinden ve batı tarzı diyet yaygınlaştığından dolayı glutensiz diyetle uymak kolay değildir. Bir diğer sorun ise glutensiz diyetin yetersiz ve dengesiz beslenmeye yol açabilmesidir. Çölyak hastalarında bazı beslenme yetersizlikleri diyet düzenlemesi ile düzeltilenmektedir ancak bu tür diyetler çoğunlukla protein ve lif bakımından düşük iken yağ ve tuz bakımından yüksek olduğu için genellikle kısıtlayıcıdır. Bu nedenle diyetle pseudo-tahılların eklenmesi yaklaşımı, yüksek besin değerleri nedeniyle glutensiz diyeti çeşitlendirmek ve optimize etmek için alternatif olarak kullanılabilir ve aynı zamanda çölyak hastalarının beslenme durumu ve sağlığını iyileştirebilmektedir

Glutensiz diyetle pseudo-tahılların yeri

Pseudo-tahıllar gluten içermeyen ve çimen olmayan bitkilerdir. Tahıllar tek çenekli sınıfında bulunurken pseudo-tahıllar çift çenekliler olarak sınıflandırılmaktadır. Pseudo-tahıllar, içeriğinde bulunan nişasta, tat ve özellikleri bakımından tahıl benzeri olarak isimlendirilirler. Amaranth, kinoa, darı ve karabuğday bu grupta yer almaktadır. Yüksek besin değerleri ile tanındıkları için glutensiz diyet için giderek daha dikkat çekici bir seçenek olarak görölmektedirler. Mineraller ve vitaminler açısından oldukça zengindirler. Kompleks karbonhidratları ve vücudumuz için önemli olan lifleri içermektedirler. Çalışmalar, amaranth ve kinoanın daha sindirilebilir proteinler içerdiğini ve beslenme dengesine katkıda bulunduğunu göstermiştir. Benzer şekilde karabuğday da yüksek lif içeriğine sahiptir. Pseudo-tahıllar, demir, kalsiyum ve çinko gibi çeşitli mineraller içermektedir. Özellikle kalsiyum açısından zengin olan amarant beslenme yetersizliklerine eğilimli çölyak hastaları için oldukça faydalıdır.

Pseudo-tahılların kuru ağırlıklarının %60 ila %80'ini karbonhidratlar oluşturmaktadır ve içerdiği temel karbonhidrat türü nişastadır. Öte yandan iyi birer lif kaynağıdır. Ayrıca pseudo-tahıllar iyi birer bitkisel protein kaynağıdır. Pseudo-tahılların protein kalitesi tahıllardan daha yüksektir. Elzem amino asitleri dengeli olarak içermektedirler. Vitamin içeriklerine bakıldığında ise özellikle B6, B2 ve B9 olmak üzere B grubu vitaminlerden zengindirler. B grubu vitaminlerin yanı sıra E ve A vitaminlerini de içermektedirler. Mineral içeriği açısından özellikle magnezyum, potasyum ve fosfor bakımından zengindir. Ayrıca selenyum, demir ve çinko içeriği de mısır, buğday, pirinç gibi tahıllardan yüksektir.

Pseudo-tahıllarda gluten bulunmadığından çölyak hastalığının tedavisinde iyi bir alternatif olarak görölmektedir. Piyasada bulunan glutensiz ürünler işlenmiş glutensiz un veya nişasta kullanılarak üretildiğinden B vitaminleri, magnezyum, demir, kalsiyum ve lif bakımından yetersiz kalabilmektedir. Pseudo-tahıllara diyetle yer verilmesi veya üretilen glutensiz ürünlere ilave edilmesi çölyak hastalarının daha dengeli ve yeterli beslenmesine olanak sağlayabilir.

[Haberin devamı için tıklayınız](#)

GLUTEN
Free

ADALET, ÇÖZEMEYECEĞİ DÜĞÜMÜ ATMAMALI

Kitap Tanıtımı

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER

Gerçek ne?

Murathan Mungan'ın Mezopotamya üçlemesi serisinden olan "Geyikler Lanetler" kitabında, Cüdana, insan başlı yılanla konuşmaya başlarken "gerçeği bilmek istiyorum" demişti. İnsan başlı yılan da "gerçeğin ne kadarını bilmek istersin" demişti. Bu soru ve cevap yıllar geçtikçe daha bir anlam kazanıyor sanırım. Gerçek ne? Ne kadarını biliyoruz? Ne kadarını bilmeye çalışıyoruz? Gerçeğe dayanabiliyor muyuz? Faruk Erem'in "Bu kitaptaki anıların bir kısmını yaşadım. Bir kısmını adliye koridorlarında meslektaşlarımdan duydum." Diyerek yazdığı "Bir Ceza Avukatının Anıları" tam da bu tür gerçeklerle yüzleştiren, iç acıtıcı olaylara hukuk penceresinden odaklanan bir kitap.



Bilindiği üzere hukuk, bazen gerçeği sınırlamaya kalkar, gerçek ise hukukun sınırlarını aşar. Çünkü gerçek, yaşanan olaylarla, duygularla ve düşüncelerle örülüdür. Bu anlamda gerçeğin, hukukun formunu yıkıp geçtiğini gösteren çok sayıda hikâye vardır kitapta. Örneğin hiç konuşamayan, bir tartışma anında çocuğunu eşinin kucığına atmak isteyen fakat tutamayıp ölen çocuk için ağır cezaya çaptırılan Fındık Kız'ın söyleyemedikleri karşısında çaresizdir hukuk. Eşinin üstüne Almanya'dan kuma getirilen ve kapıyı açınca ilk eşi Elif'in ölmesine neden olan koca yüzünden hayatı son bulan Elif'in intiharı karşısında çaresizdir. Yine ikizlerine zarar gelmesin diye kendisini feda eden Bezenir ananın; sağır dilsiz olduğu için binlerce kötülüğe maruz kalan Zeynep'in yaşadıkları, duyumsadıkları karşısında çaresizdir hukuk.



Masum değiliz hiç birimiz.

Haneke Haneke'yi Anlatıyor (Cieutat ve Rouver 2014) adlı kitapta, "Filmlerinizde karakterleri sıklıkla pencere kenarında görüntülemenizin nedeni nedir?" sorusuna Haneke, '..filmlerimde bu kadar çok pencere olmasının bir sebebi de gündelik hayatta da sıklıkla gözlemlediğim doğal bir tavırla ilgili; mesela bir kavga sırasında, muhatabınızla doğrudan göz göze gelmemek için en yakınınızdaki pencereden dışarı, uzaklara bakmayı tercih edersiniz' cevabını veriyor. Haneke'nin bu söylemi insanların doğrudan yüzleşmekten kaçındıkları, gerçekleri veya zorlukları görmek yerine uzaklara, dışarıya doğru bakmayı tercih ettikleri bir davranış biçimi belki de. Haneke'nin filmlerindeki bu temsil, Erem'in idam karşıtı düşüncelerini destekleyen bir anlam da kurmaktadır. İnsanların suçluyu tamamen yok etmek, dışlamak yerine onu daha derinlemesine anlamaya çalışması, farklı pencerelerden bakması adaletin sağlanmasında önemli bir rol oynayabilir elbette.

Örneğin kitapta babasını öldürdüğü düşünülen Hakkı, ısrarla suçsuz olduğunu söylemektedir ama avukatı dâhil kimse inanmamaktadır. Müvekkiline "itiraf et, indirim alırsın" diyerek tavsiyede bulunan Faruk Erem, yıllar sonra müvekkilin suçsuz olduğunun ispatlanması ve asıl katilin bulunması ile onu hapisane çıkışı almaya gider, işte o an verilen kararların ne kadar önemli olduğunu vurgular ve "O zamanlar kanunlarda yeri olan ölüm cezasını almış olsaydı Hakkı, ne olacaktı?" der. O yüzden tam da bu tür kararların yanlış sonuçlar doğurmaması için canla başla hümanist değerlerin[1] Ceza hukukunda hâkim kılınmasına çalışmaktadır Erem.

Linç

Foucault "Hapishanenin Doğuşu" kitabında Damiens'dan bahseder. Damiens, krala suikast girişiminde bulunmuştur. Ama bunun bedeli çok ağırdı. Ölüm cezası bile yeterli değildi. Önce işkence görmeli, sonra parçalanmalı, sonra yakılmalıydı. Böylece hem kendisi hem de başkaları ibret almalıydı. Damiens, Paris sokaklarında sürüklendi. Halk ona taş attı, küfür etti, alay etti. Bazıları merakla, bazıları korkuyla, bazıları da zevkle izledi. Damiens, acı içinde inledi. Ama kimse duymadı. Dört ata bağlandı. Ataların çekmesiyle bedeni parçalanacaktı, kızgın demirle dağlanacaktı. Tüm bunlardan sonra Damiens kan ve ateş içinde kaldı. Son nefesini verdi. İzleyenler alkışladı. Adalet yerini buldu (mu?). Foucault, bu hikâyeyle insanlara adaletin kırılmağını hatırlatır, onları adaletin inşasına dair sorumluluk almaya teşvik eder. Yanlış kararların insanlar üzerindeki etkilerini anlamak ve hatalı adalet sistemlerini düzeltmek için çaba göstermenin ne kadar önemli olduğunu belirtir.

Faruk Erem, idam karşıtı düşünceleriyle şekillendirdiği "Bir Ceza Avukatının Anıları" kitabında da insan haklarına saygılı bir hukuk sisteminin önemini vurguluyor aslında. "Suçluyu kazıyınız, altından insan çıkar" söylemi bize suçlunun da bir insan olduğunu hatırlatıyor ve bu nedenle hukukun insan haklarına saygılı olması gerektiğini söylüyor. Yine Erem, "Adalet, çözemeyeceği düğümü atmamalıdır" ve "Adalet yanıldığını anlayınca geri veremeyeceğini baştan almamalı" ifadeleri, adaletin hatalarının geri dönüşü olmayan sonuçlar doğurabileceğine dikkat çekiyor. Masumiyet karinesi ve tutuksuz yargılanma ilkesi gibi hukuki prensiplerin, kişiye suçlu damgası vurulmadan önce adaletin sağlanmasında dikkate alınması gereken unsurlar olduğunu ifade ediyor.

[1] Ceza hukukunda hümanist doktrin, hümanist değerlerin Ceza hukukunda var olmasını öngörür. Bu doktrine göre suçu ne olursa olsun suçlu, bir insandır ve insan haysiyetinin korunması gerekmektedir.

FARUK EREM KİMDİR?



Faruk Erem, 1913 yılında İstanbul'da doğmuş, ortaöğrenimini Ankara Erkek Lisesi'nde; yükseköğrenimini ise Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde tamamlamıştır. Üniversiteden mezun olduktan sonra Brüksel'e gitmiş ve Hukuk Fakültesi'nde doktorasını tamamlamıştır. Ardından Türkiye'ye dönmüş ve Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde ders vermeye başlamıştır. Bir dönem dekanlık ta yapan Erem, aynı zamanda Türkiye Barolar Birliği'nin ilk başkanıdır.



Sağlık Bilimleri
Fakültesi



Kim Kimdir?



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Hazırlayan: Arş. Gör. Semanur OKTAY



Wangari Maathai

"Çevreyi yok eden nesil,
bedelini ödeyen nesil değildir.
Sorun bu."
- Wangari Maathai

Wangari Maathai, 1940 yılında Kenya'da çiftçi bir ailenin çocuğu olarak dünyaya geldi. O zamanlar kızlar için okula gitmek alışılmadık bir şeydi ancak Wangari başarılı bir çocuktü ve dünya hakkında daha fazla şey bilmek istiyordu.

Lise eğitimini tamamladıktan sonra kazandığı burs ile Amerika Birleşik Devletleri'nde yükseköğrenimine başladı. Lisans eğitimini Biyoloji alanında tamamlayan Wangari eğitime biyoloji bilimleri alanında yüksek lisans yaparak devam etti. Daha sonra Nairobi Üniversitesi'nde okudu, Doğu ve Orta Afrika'dan doktora kazanan ilk kadın akademisyen ve kendi ülkesi Kenya'nın ilk kadın profesörü oldu.

Kenya'ya döndüğünde bir zamanlar ağaçlarla dolu olan ülkesinin, 1880'lerde İngiliz kolonizasyonunun yoğun ormansızlaştırma uygulamaları sonucunda adeta kurduğunu gördü. Maathai memleketinin değişimini üzüntüyle izledi. Ancak üzölmekle kalmayacaktı, o harekete geçmek için doğanlardandı.

Wangari'nin aklında iki hedef vardı: Kenya'nın eski haline getirilmesine yardımcı olmak ve kadınlara kendi kendine yeten, sürdürülebilir bir şekilde ailelerini geçindirme yeteneğı vermek.

Maathai, Kenya'nın eski haline getirilmesinin tek yolunun, yerel halkı hayatta kalmak için gerekli olan kendi kaynaklarının önemini anlamalarını sağlayarak eğitmek olduğunu biliyordu. Yılmadan yerel kadınlarla görüştü ve bir şey yapılmazsa anavatanlarının yakında değişmeyen bir çöl olacağı konusunda farkındalık yarattı. Çölleşmeyi tersine çevirmenin tek yolu ağaç dikmekti. Peki, neden kendileri ağaç dikmiyorlardı? İşte bu fikirden Yeşil Kuşak Hareketi doğacaktı.



Yeşil Kuşak Hareketi, ağaç dikmenin basit olduğunu kanıtladı. Wagnari bir röportajında “Ağaç dikmek için diploma gerekmiyor.” diyerek herkesin doğa için bir şey yapabileceğini dünyaya duyurdu. Zamanla ortaya çıkan şey, kadın özgürlüğü ile iklim değişikliği arasındaki kesişimdi. Bir ağaç bin oldu, bin ağaç yakıt, yiyecek, barınak, gelir, toprak ve su oldu. Wangari'nin mesajı Afrika boyunca yayıldı.

Hem çevre aktivisti hem de kadın hakları konusunda yorulmak bilmeyen çalışmaları nedeniyle Wangari, 2004 yılında Nobel Barış Ödülü'nü aldı.

Wangari 2011 yılında yaşama veda ettiğinde 71 yaşındaydı. Bugün, milyonlarca ağaç, Wangari'nin tohumlarından büyümekte ve biz onu güzel bir ağaç gördüğümüz her zaman sevgiyle anımsayacağız.

Wagnari'nin ifade ettiği gibi “Hepimiz tek bir gezegeni paylaşıyoruz ve tek bir insanlığız; bu gerçeklikten kaçış yok.” Bu nedenle ‘kimse değişim yaratmak için küçük değildir’ sözünü hatırlamalı ve bir sinek kuşu misali yangını söndürmek için her seferinde ancak bir damla su taşıyabilsek bile yapabileceğimizin en iyisini yapmalıyız.

“Hepimiz tek bir gezegeni paylaşıyoruz ve tek bir insanlığız; bu gerçeklikten kaçış yok.”



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ MEZUN TAKİP SİSTEMİ

Mezun Takip Sistemi (METSİS), mezunlarımızın istihdamı ve mezuniyet sonrası eğitimi gibi güncel durumlarını belirleyerek takip etmek, istatistiki veriler oluşturmak amacıyla açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, mezunlar ile ilişkilerini kuvvetlendirmek ve mezunların istihdamına katkı sunmak adına METSİS'i faaliyete geçirmiştir. Mezunlarımız, METSİS'e ücretsiz üye olabilmektedir. METSİS'e üye olan mezunlarımız oluşturdukları kişisel profillerini güncelleyerek iş ilanlarımızı takip edebilmektedir.

METSİS'e Nasıl Üye Olurum?

1. metsis.gelisim.edu.tr platformuna giriş yapınız.
2. Açık pozisyonlar kutucuğundan ilanlar takip edebilirsiniz.
3. İlanlara başvuru gerçekleştirmek için Yeni Aday kutucuğundan hesap oluşturabilirsiniz.
4. Hesap oluşturulduktan sonra üst sekmede yer alan ilanlar sekmesinden iş ilanlarını görebilir ve uygun olan pozisyonlara başvurabilirsiniz.



Instagram -
igu_mezunlarkoordinatorlugu



LinkedIn -
IGU ALUMNI AND
MEMBERS COORDINATOR

MC

MEZUN KARTI

İGÜ'lü Mezunlarımız,
Üniversitemizin imkanlarından ve anlaşmalı olduğumuz firmalardan sağladığımız indirim oranlarından yararlanmak isteyen mezunlarımızın formu doldurması yeterli olacaktır. Kartınız hazır olduğunda K Blok 3. katta yer alan Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü ofisinden teslim alınabilecektir.





Sağlık Bilimleri
Fakültesi



**RESMİ SOSYAL
MEDYA HESAPLARIMIZ**



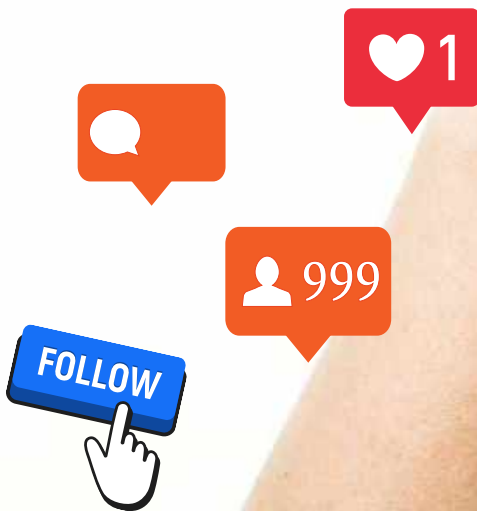
igu_sbf



igu_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



Yeni Haber

Her türlü görüş, öneri, haber
ya da yazınızı bize artık
sbfbulten@gelisim.edu.tr
adresinden iletebilirsiniz



Sağlık Bilimleri Fakültesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER

Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR

Arş. Gör. Tuğba TÜRKCAN

Arş. Gör. Hülya YAMAN

Arş. Gör. Simge Sude GERÇEKER



KÜNYE

