

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencisi milli sporcu Ayşe Begüm ONBAŞI, Bakü'de düzenlenen Aerobik Cimnastik Şampiyonası'nda altın madalya kazandı. İGÜ SHMYO Ailesi olarak öğrencimizi tebrik eder, başarılarının daim olmasını dileriz.



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



Aylık Haber ve Etkinlik Bülteni

Yıl:1 Sayı:5

Mayıs



**19 Mayıs Özel,
SHMYO'nun Gözün-
den 19 Mayıs**

Syf. 1-2

**Programları Tanıyalım
Optisyenlik Programı,
Laboratuvar Teknolojisi
Programı**

Syf. 4-5

**Mezun Öğrenci
Röportajları,
Burak YOLCU ve Ece YÜN**

Syf. 6-7

**Bülten Özel Yazıları;
Otizm ve Duyu Bütünleme
Tedavileri,
Hemşirelik Sanatı**

Syf. 8-9

-19 Mayıs Özel-

19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

Bizler şanlı tarihimiz boyunca Atatürk'ün izinden giden gençlerdik ve hep öyle olacağız. Biz kundaktaki çocuğumuz ile cephanelik taşıyan genç analardık, ayağındaki son çarığı yamamaya Mehmetçiği gönderen ihtiyar delikanlılardık. Kızılay çadırında şefkat ile yara saran, yaşı olmayan hemşireler ve doktorlardık. Nasırlı elleri ile tarlaya darı eken her yaşta olan ama hep genç olan çiftçilerdik. Hep öğrenme sevdasında birer öğrenci olan o yüzden hep genç olan öğretmenlerdik ve öğretmenleriz. Her ne kadar pandemi dolayısıyla her yıl olduğu gibi kutlayamasa da gönüllerin bir olduğu aynı coşkuyu içimizde taşıdığımız bir 19 Mayıs'ı daha kutlamaktan büyük mutluluk duyuyoruz.

19 Mayıs bizler için iki ayrı anlamda büyük önem arz eden bir gün, öncelikle Gençlik ve Spor Bayramı olması ve bir diğer taraftan ulusumuzun ulu önderi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün doğum günü olması sebebiyle kıymetli... Bugün genç birer akademisyen ve kendi ayakları üzerinde duran eğitilmiş birer birey olmayı borçlu olduğumuz Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ün doğum gününü ve tüm ulusumuzu Gençlik ve Spor Bayramını en içten dileklerimiz ile kutluyoruz.

Her ne kadar anma günü olsa da Ulu önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ü anmadığımız, fikirlerinden faydalanmadığımız, izinde yürümek için can atmadığımız, hayran olmadığımız ve özlemlediğimiz bir gün bile yok.

Türk tarihi Çanakkale Savaşları sırasında toplu olarak vatan mücadelesine gidecek şehit olduğu için biri

dahi mezun olamamış o vatansever gençler ve benzerlerinin hikayeleri ile doludur. Bu ülkenin kalbi, gençleridir. Tarihini bilen, bugüne sahip çıkan ve geleceği inşa edebilen bir gençlik, medeniyet ve bağımsızlık yolundaki en önemli güçtür. Bugünün gençleri, yarının gençlerinin başını okşayacak.

Bugünün gençleri, yarının gençlerinin öğretmeni olacak. Bugünün gençleri, yarının gençlerini tedavi edecek. Bugünün gençleri, yarının gençlerine iş verecek. Bugünün gençleri yarının gençlerine örnek olacak; belki ağabey, belki ana baba olacak. Atatürk ve arkadaşlarının önderliğinde büyük mücadeleler sonunda kurulan Türkiye Cumhuriyeti gençliğimize emanettir. 19 Mayıs güven ve sevinci beraberinde getirir. Eğitilmiş ve bilgili genç-

ler geleceğimizi oluşturacak, aydınlık ve ışık dolu yarınlar gençliğin enerjisi ve anlayışı içinde yer alacak ve yaşayacaktır. İşte bu yüzden her şeye rağmen bu ülkenin geleceği ve vatanın milletten size ihtiyacı olduğunu asla aklınızdan çıkarmayın. Eve kapandığımız, kaygılarımız ve belki yalnızlığımız arttığı bu günlerden çıktığımızda, dışardaki Güneş, ağaçtaki kuş, denizdeki yosun kokusu, bir dostun kahkahası, yabancı bir tebessüm, kürsüdeki öğretmen, sıralardaki öğrenciler bizi bekliyor olacak.

Sabırla ve umutla beklerken, "Güzel Günler Göreceğiz" diyen SHMYO müdür yardımcımız Öğr. Gör. Nurcihan Tan Erkoç'a bırakıyoruz sözü...

SHMYO Bülten Ekibi

Güzel Günler Göreceğiz Çocuklar...

Değerli Öğrencilerimiz,

Bildiğiniz üzere tüm dünyanın etkisi altında olduğu Koronavirüs Salgını geçtiğimiz yıl mart ayından beri ülkemizde de etkisini sürdürmekte. Bu sürecin devam etmesiyle artık psikolojik, ekonomik, sosyal açılardan herkesin etkilenmekte olduğu yadsınamaz bir gerçek. Şimdilerde herkesin 'Salgında çalışan, işveren, esnaf, öğretmen, öğrenci, çocuk, sanatçı, ebeveyn, sağlıklı' olmakla ilgili söyleyecek öyle çok cümlesi var ki...

Tam kapanma sürecinin de yeni bittiği bugünlerde siz sevgili öğrencilerimizin özellikle ön lisans sürecinde olanların sürekli aklını kurcalayan;

- İş bulabilir miyiz?

- Hiç uygulama görmedik ne yapacağız?

-Nasıl yani okulu görmeden mezun mu oluyoruz?

gibi birçok soruyu kendinize her an sorduğunu biliyor ve anlıyoruz. Sevgili gençler, öncelikle mevcut şartların sadece siz değil herkes için geçerli olduğunu sakın unutmayınız. Uzun zamandır evde olduğunuz bu süreci hepimizin ustalıklarla kullandığını bildiğimiz internet kaynaklarını mutlaka mesleğinize ve kişisel gelişiminize katkı sağlayacak bilgiler almak için faydanıza kullanınız. Bizler bu sürecin imkanlarını en iyi şekilde kullanmaya çalışarak sizlere her an en iyi şekilde ulaşabilmek için var gücümüzle çabalıyoruz. Bizleri bu çabada yalnız bırakmayınız, yapılan her türlü çevrimiçi eğitim faaliyetine aynı heyecanla katılmaya devam ediniz. Umutsuz cümleler kurarak kötü tablolar çizmek değil değişen dünyaya en iyi şekilde uyum sağlayabilmek vaktindeyiz ve bunu en iyi yapacak olanlar siz gençler olduğuna canı gönülden inanıyoruz.

Unutmayınız ki mezun olmak İstanbul Gelişim Üniversiteli olmak sıfatınızı kaybettirmeyecektir, bizler bugünün şartlarını nasıl paylaşıyor-sak salgın bittiğinde de aynı yerde sizlerle olacağız.

Hep birlikte eksik olan ne varsa tamamlamaya hazırız.

Şimdi her birimizin bu süreçten bir an önce çıkmak için sorumluluklarını unutmaması gerekiyor, bu zincirin birer halkası olarak kurallara uyduğumuzda ve uyulmasını sağladığımızda güzel günlere daha çabuk ulaşacağız.

Unutmayın! Birlikte paylaşacağımız güzel günler yakında ve biz hep yanınızdayız. **Bir arada nicelerini kutlamak dileği ile 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramımız kutlu olsun.** Öğr. Gör. Nurcihan TAN ERKOÇ

SHMYO Müdür Yardımcısı

- SHMYO Gençlerinin Gözünden 19 Mayıs-

Çok büyük sevgi, saygı, onur, gurur duyuyorum.

*Hüzünlüyüm, atamı minnetle anıyorum. **Emine***

Her yıl olduğu gibi bu anlamlı günü tekrardan saygıyla anıyoruz.

Çok anlamlı. Samsunlu olmanın gururunu tam anlamıyla yaşıyorum.

Atatürk iyi ki vardı!

*Gurur ve duygu dolu bir bayram ama kutlanamıyor pandemiden ötürü. **Edanur***

*Atatürk'ün bizlere armağan ettiği bu bayram her 19 Mayıs da beni gururlandırıyor ve duygulandırıyor. Genç nesiller için 19 Mayıs 1991 yılında ardında bıraktığı bu bayramın her yıl coşkuyla kutlanması gerektiğini düşünüyorum. Atatürk'ün gençler için söylediği bir sözünü paylaşmak istiyorum; "Milletin bağrından temiz bir kuşak yetişiyor. Bu eseri ona bırakacağım ve gözüm arkamda kalmayacak" demiştir. Bizlere koşulsuz güvendiğini gördük ve böyle yetiştik. Buna layık olmalıyız. Atatürk'ün geride bıraktığı Türk gençleri olarak nesilden nesle birbirimize örnek olmalıyız. Teşekkürler. **Beste ULUGÜN***

*Bir kere daha Atatürk'e hayran ve özlem duydum. Sonsuz teşekkürler Atam. **Buse GÜNER***

*Atamızın dediği gibi bütün ümidim gençliktedir. **Bayram ÇİFTÇİ***

*19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın milletçe haklı gurur ve mutluluğunu yaşadığımız bu özel günde; vatan ve millet uğruna büyük fedakarlıklar göstererek bizlere bağımsız ve özgür bir ülke bırakan başta büyük önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü, bütün şehitlerimizi ve gazilerimizi sonsuz saygı ve minnetle anıyorum.. **Buğra KUTLU***

*Ne mutlu Türkiye'ye, Mustafa Kemal Atatürk gibi sadık, merhametli ve dürüst bir lidere sahip olduğu için. O sadece bir lider değil, genç toplumun ruhuna dokunan, eğitimine önem veren gerçek bir öğretmendir. Yalnızca 19 Mayıs gençlik bayramında değil Atatürk'ün adı her doğan güneşle birlikte bu ülkenin gökyüzünde, sonsuza dek parlayacaktır.. **Masoumeh HASSANİ (Öğr. Gör.)***

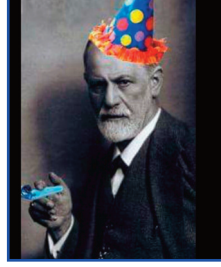
*Mustafa Kemal Atatürk'ün doğum günü olduğu için bugün de hep mutluluk doluyum.. **Meral***

*Hüzün ve sevinç. **Burcu ERDEM***



- SHMYO'dan Haberler -

Öğr. Gör. Buse KERİGAN, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı ikinci sınıf, ikinci öğretim öğrencileri ile 'Aile Eğitimi 2' dersinde Sigmund Freud'un doğum günü etkinliğini gerçekleştirdi.



Öğr. Gör. Buse KERİGAN, 9 Mayıs tarihinde "Anneler Günü" ile ilgili Google Meet üzerinden çocuklarla buluşarak, günün anlam ve önemine yönelik etkinlikler düzenledi.



Öğr. Gör. Pelin ÖZGÜNAY, 'Masaj Teknikleri ve Uygulamaları' dersi kapsamında, İstanbul Gelişim Üniversitesi SHMYO Podoloji Program Başkanı ve Fizyoterapi Programı Öğr.

Gör. Ali KARAAĞAÇ'ı misafir ederek "Tedavi masajı nasıl yapılmalıdır? Öğr. Gör. Ali Karaağaç anlatıyor." Konulu etkinliği düzenledi.

Öğr. Gör. Aylin KOÇ, 23 Mayıs tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin düzenlediği, dinleyicilerini ise 11 farklı şehirden meslek lisesi öğrencilerinin oluşturduğu, "İGÜ'de Güzellik ve Bakım Sohbetleri" adlı etkinliğe konuşmacı olarak katıldı.



Öğr. Gör. Pınar GENÇ, 05 Mayıs tarihinde Uzm. Klinik Psikolog Melis AVCI'yı davet ederek, "Covid-19 Ruh Sağlığımızı Nasıl Etkiliyor?" adlı söyleşiyi organize etti ve moderatörlük yaptı.



Öğr. Gör. Ebru CENGİZ, Dr. Öğr. Üyesi Aygün GÜR'ü konuk ederek, 20 Mayıs tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi SHMYO Sağlık Kurumları İşletmeciliği öğrencilerine "Sigaranın Zararları ve Covid'e Etkisi" konulu söyleşi düzenledi.



Dr. Öğr. Üyesi Negin AZARABADI, 28 Mayıs tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Nevruz Berna TATLISU ve Uzm. Dyt. Betül KARAKUŞ'unun konuşmacı olarak katıldığı "Sürdürülebilir Bağışıklık için Sürdürülebilir Beslenme Önerileri" üzerine söyleşiyi organize etmiştir.



Öğrenci Etkinlik ve Eğitimleri

- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğrencisi Şuheda TEMEL İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından düzenlenen "Liderlik Eğitimi'ne" katılım sağlamıştır.
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğrencisi Şuheda Temel İstanbul Enstitü tarafından düzenlenen "Diksiyon Eğitimi'ne" katılım sağlamıştır.
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğrencisi Seher FENERLİ İstanbul Enstitü tarafından düzenlenen "Diksiyon Eğitimi'ne" katılım sağlamıştır.

Kongre ve Seminer Katılımları

- Öğr. Gör. Ezgi GENÇ, 20-22 Mayıs 2021 tarihinde 4. International Agriculture, Environment and Health Congress için "Avokado Yağının Karakteristik, Fonksiyonel ve Teknolojik Özellikleri" konulu sözlü bildiri sundu.
- Öğr. Gör. Ezgi GENÇ, 20-22 Mayıs 2021 tarihinde 4. International Agriculture, Environment and Health Congress için "Gıda ve Yem İçin Hızlı Alarm Sistemi'nde Yer Alan Gıda ile Temas Eden Malzeme Bildirimleri." konulu sözlü bildiri sundu.
- Öğr. Gör. Buse KERİGAN, 21 Mayıs tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak yürüttüğü proje kapsamında, Çatalca İMKB MTAL/Çatalca Arif Nihat Asya MTAL okullarındaki ebeveynlere "Ebeveyn Tutumlarının Ergenlik Dönemindeki Çocuklar Üzerindeki Etkisi" konulu eğitimi verdi.
- Öğr. Gör. Merve MERCAN 29 Mayıs tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Çocuk, Edebiyat ve Sanat Kulübü'nün gerçekleştirdiği "Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim" konulu eğitimi verdi.



- Programları Tanıyalım-

OPTİSYENLİK PROGRAMI

Optisyenlik Programının amacı, Sağlık Bakanlığı tarafından 22 Mayıs 2014 Tarih ve 29007 Sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanmış olan "Sağlık Meslek Mensupları İle Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik'e" göre; görme bozukluklarının düzeltilmesi ve giderilmesi için dizayn edilmiş optik gereçleri tedarik eden ve hastaya uygulamasını sağlayabilecek düzeyde eğitim görmüş sağlık teknikerlerini ülkemize kazandırmaktır.

Bu programdan mezun olan öğrenciler, "OPTİSYEN" ünvanını alıp gözlük yapan ve satan işletmelerde görev yaparlar. Optisyen ünvanı ile kendi optik mağazalarını açabilmektedirler. Ayrıca, optisyenlikle ilgili işletmelerde mesul müdür olarak da çalışabilmektedirler.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yük-

sekokulu alanında çalışacak sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgili, Türkçe kullanım becerisine sahip, mesleki alanda fizik, kimya becerilerini kullanabilen, yeterli düzeyde İngilizce kullanım becerisine sahip, temel gözlükçülük bilgisine sahip, optisyenlik ile ilgili sistemlerin işleyişini bilen ve uygulayabilen, optisyenlik paket programlarını kullanabilen, göz ve insan anatomisini bilen, bir işletmenin işleyiş ve yönetimini planlayabilen, optik aletleri tanıyıp kullanabilen, çerçeve ve cam seçim ve montajını verilerine uygun yapabilen, işletmenin maliyet hesaplarını ve iş programlarını yapabilen, ürünü pazarlayabilen, genel halk sağlığı bilgisine sahip, girişimci ve kendini yenileyebilen, toplam kalite felsefesini benimsemiş ve ilgili kurumsal süreçlere destek verebilen, mesleği ile ilgili çevresel, toplumsal ve etik problemleri ve bunlarla ilgili sorumluluklarını bilen, mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetken, kalifiye teknik elemanlar yetiştirmek programın hedefleridir.



Dr. Öğr. Üyesi Sinem
GÜRKAN AYDIN

Programdan mezun olan öğrencilerimiz DGS sınavına girerek lisans eğitimlerine devam edebilirler. Geçiş yapılabilecek lisans bölümleri YÖK tarafından Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Fizik, Fizik Mühendisliği, Optik ve Akustik Mühendisliği ve Sağlık Yönetimi olarak belirlenmiştir.

Günümüzde artan dünya nüfusu ve dijitalleşme nedeniyle göz sağlığını olumsuz etkileyen bir çok faktör bulunmaktadır. Bu nedenle optisyenlik geleceğin meslekleri arasında yerini şimdiden almıştır. Program mezunları için geniş bir iş imkanı bulunmaktadır. Gelecekte uzun vadede ise çok aranan sağlık personeli arasına gireceği öngörülmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi: Sinem
GÜRKAN AYDIN

Günümüzde artan dünya nüfusu ve dijitalleşme nedeniyle göz sağlığını olumsuz etkileyen bir çok faktör bulunmaktadır. Bu nedenle optisyenlik geleceğin meslekleri arasında yerini şimdiden almıştır. Program mezunları için geniş bir iş imkanı bulunmaktadır...

- Programları Tanıyalım-

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Laboratuvar Teknolojisi Programının amacı; en ileri modern teknikleri bilen ve uygulayabilen, özel ve kamu laboratuvarlarında görev alabilecek nitelikli personel yetiştirmektir.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, öğrencilere laboratuvar tekniklerinin öğretilmesini, analizlerde kullanılacak laboratuvar gereçlerinin ve cihazlarının tanıtılmasını ve laboratuvarda çalışma becerisinin kazandırılmasını hedefler. Laboratuvar Teknolojisi Programı mezunları ilgili laboratuvarlarda tekniker olarak özellikle bitki, toprak, su, yem, gıda gibi numunelerin kimyasal, biyokimyasal ve mikrobiyolojik analizlerini yaparlar. Analiz sonuçlarını kaydetmek, rapor etmek ve yorumlamak işin en önemli kısmıdır.

Laboratuvar Teknolojisi mezunları hem kamu kurumlarında hem de özel sektöre bağlı kurum ve kuruluşlarda geniş çalışma olanaklarına sahiptir.

Kariyer Olanakları

- Tarım, Orman ve Gıda Bakanlığının ilgili birimlerinde (Tarım Laboratuvarları, Bitki Laboratuvarları, Gıda Laboratuvarları, Kimya Laboratuvarları),
- Gıda Kalite Kontrol Müdürlüklerinde,
- Toprak Mahsulleri Ofisinin ilgili birimlerinde,
- Gümrük Müsteşarlığına bağlı laboratuvarlarda,
 - Devlet Su İşleri,
 - Ziraat Odaları,
 - Köy Hizmetleri,
- Tarımsal Araştırma Enstitüleri,
 - Tarım Kredi Kooperatifleri,

• Çevre ve Orman Müdürlüklerinde ve üniversitelerin ilgili laboratuvarlarında Laboratuvar Teknikeri olarak çalışabilmektedirler.

Mezunlar ayrıca Toprak-su-bitki, gübre analizleri yapan laboratuvarlar, atık su arıtma tesisleri, zirai mücadele enstitüleri, her türlü gıda, ilaç, tarımsal girdi üreten fabrikalar, belediye bünyesinde kurulan laboratuvarlar, üniversitenin ilgili bölüm laboratuvarlarında, yem fabrikaları laboratuvarlarında gıda üzerine kurulan işletmelerde ve kendi kuracakları özel laboratuvarlarda çalışabilmektedir.

Aslında laboratuvarı olan her işletme mezunlarımızın çalışabileceği yerlerdir diyebiliriz. Programı tercih eden öğrencilerin zamanlarının çok büyük bir kısmı laboratuvar ortamında geçeceği için bu ortamı sevmeleri son derece önemlidir, benimsedikçe de orayı yuvaları gibi hissetmeye başlayacaklardır. Laboratuvar Teknolojisi Programı olarak, laboratuvar ortamına meraklı, beyaz önlükle çalışmayı hayal ederken heyecanlanan, gelişime açık, son teknolojik gelişmeleri takip eden gençleri aramızda görmeyi çok isteriz.

Laboratuvar Teknolojisi Program Başkanı Öğr. Gör. Ecem BAYKAL
Dr. Öğr. Üyesi Seçil KIRLANGIÇ ATAŞEN



Program Başkanı
Öğr. Gör. Ecem BAYSAL



Dr. Öğr. Üyesi Seçil
KIRLANGIÇ ATAŞEN

Mezunlarımıza Sorduk...

Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı Mezunu Burak YOLCU'ya Sorduk

Merhaba Burak YOLCU Bize Kendinden Bahseder Misin?

Merhaba ben Burak YOLCU, 29 yaşındayım, İstanbul' da doğdum. 2011-2013 yılları arasında İstanbul Gelişim Üniversitesinde okudum. 2013 yılında mezun oldum. Kariyer hedefimi, hiçbir zaman önü kapanmayan sağlık sektöründe planladım. Bu doğrultuda bana en yüksek donanımı sunacağına inandığım, gerek bilgi beceri



Burak YOLCU

gerek program başkanının öğrencileri ile iletişimi ve daha önceki mezunlardan aldığı olumlu geri bildirim doğrultusunda İstanbul Gelişim Üniversitesini tercih ettim.

Mezun olmadan önce kendini mesleğine hazırlamak üzere neler yaptın? Kişisel gelişimine nasıl katkı sağladın?

İstanbul Gelişim Üniversitesinde birçok eğitim aldım, seminerlere katıldım, okulumuzun düzenlendiği kariyer günlerinde bulundum ve yine staj zamanı geldiğinde okulun bana sağladığı staj imkânından yararlandım.

Mezun olduktan sonra iş bulma sürecin nasıl işledi?

Okulda düzenlenen kariyer günleri ve özellikle Ebru CENGİZ hocamın sayesinde, ben daha okulu bitirmeden, son sınavlarımız olmadan iş görüşmesine gittim ve kabul edildim. Okul biter bitmez bir sonraki hafta işe başladım.

Şuan nerede ve hangi pozisyonda çalışıyorsun?



Öğr. Gör. Ebru CENGİZ

Şu an Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi Hastanesinde Satın Alma Birimi Müdür Yardımcısı olarak çalışmaktayım.

Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programında şu anda eğitim görmeye devam eden arkadaşların için önerilerin neler?

İlk öncelikle sağlık sektörü her zaman önü açık ve asla kapanmayacak bir sektör. Bu bölümü tercih edecek ve mezun olacak arkadaşlarıma kariyer planlarını iyi yapması gerekiyor. İş hayatına başlarken zor ve sabır gerektiren süreçlerden geçebilirsiniz, ama emin olun sabırla ve en mükemmel şekilde çalışıp karakterinizi ortaya koyduğunuz zaman bunun meyvelerini ilerleyen süreçlerde topluyorsunuz.

Teşekkürler

**SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ
PROGRAM BAŞKANI
ÖĞR. GÖR. EBRU CENGİZ**

Mezunlarımıza Sorduk...

Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı Mezunu Elif YÜN'e sorduk

Merhaba Elif, Bize Kendinden Bahseder Misin?

Merhabalar, ben Elif YÜN. 26 yaşındayım ve İstanbul doğumluyum. 2012-2014 seneleri arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde öğrenim gördüm ve 2014 senesinde mezun oldum. İstanbul Gelişim Üniversitesini tercih etmemin sebebi, eğitim kadrosunun güçlü bir yapıya sahip olması ile beraber, tercih dönemlerinde yapılan tanıtımlar sayesinde hocalarımızın bize göstermiş olduğu ilgiden dolayı okul hayatım boyunca bunun devam edeceğini düşündüm ve öyle de oldu. Okulumuz öğrenci haklarını gözetken, öğrenci yanlısı bir

yönetim anlayışına sahip ve kampüs olarak da kompakt bir yapıya sahip.

Mezun olmadan önce kendini mesleğine hazırlamak üzere neler yaptın? Kişisel gelişimine nasıl katkı sağladın?

Program başkanımızın öğrencileri ile iletişimi, bize sunmuş olduğu sertifika programları ve eğitimler neticesinde kazanmış olduğumuz bilgiler ve okulumuz yönlendirdiği staj programları bizi mesleğimize hazır ve donanımlı hale getirdi. Bunların yanı sıra sektör hakkında da detaylı araştırmalarda bulundum.

Mezun olduktan sonra iş bulma sürecin nasıl işledi?

Donanımlı bir şekilde mezun olduktan hemen sonra iş hayatına atıldım ve staj yaptığım kurumda çalışan olarak devam ettim.

Şuan nerede ve hangi pozisyonda çalışıyorsun, ne zamandır çalışıyorsun?

3 yıl kadar hastanede çalıştıktan sonra önüme farklı bir fırsat çıktı ve sağlık sektörünün, sağlık sigortacılığı kısmına geçiş yaptım. Şu an özel bir sigorta şirketinde Kişisel Risk Yönetim Uzmanı olarak çalışmaktayım. 3.5 yıldır bu şirketteyim ve oldukça mutlu bir çalışanıam.

Sağlık Kurumları İşletmeciliği



Öğr. Gör. Ebru CENGİZ

Programında şuanda eğitim görmeye devam eden arkadaşların için önerilerin neler?

Eğitim öğretim hayatınız boyunca okulda aldığınız bilgilerle yetinmeyip, 'Daha ne kadar kendimi geliştirebilirim?' sorusu ışığında, eğitim programlarının üzerine ekleyebildiğiniz kadar tecrübe ekleyin ve muhakkak dersi derste dinleyin. Okulun sunmuş olduğu, programla ilgili olan tüm etkinliklere katılım sağlayın. Aktif öğrencilik hayatı her zaman için size olumlu yönde fırsatlar sunacaktır. 'Emeklemeden yürünmüyor' bu sözü de asla unutmayın, kendinize her zaman bir hedef belirleyin ve hedefe ulaştıktan sonra bir sonraki hedefinize odaklanın. Mezun olacak arkadaşlarıma eğitim ve iş hayatlarında şimdiden başarılar dilerim.

Teşekkürler

**SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ
PROGRAM BAŞKANI
ÖĞR. GÖR. EBRU CENGİZ**



Elif YÜN

-Bülten Özel Yazıları-

OTİZM VE DUYU BÜTÜNLEME TEDAVİLERİ



"Otizm";

ilk kez 1943'de tanımlanmıştır. Davranışa ait özellikler gösteren nöro gelişimsel bir bozukluktur. Otizm terimi; zamanla yerini, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) terimine bırakmıştır. Otizm spektrum bozuklukları, Yaygın Gelişimsel Bozukluklarla (YGB) eşanlı olup, ileri düzeyde ve karmaşık bir gelişimsel yetersizlik anlamında kullanılır. "Değiştirilmiş Erken Çocukluk Dönemi Otizm Tarama Ölçeği M-CHAT'e" göre risk grubunda yer alan erkek çocuk oranı kız çocuklardan biraz daha fazladır.

Stereotipik davranışlar, karşılıklı sosyal etkileşimde, sözel ve sözel olmayan iletişimde bozukluklarla ortaya çıkmaktadır. Otizm tanısı alan çocukların çoğunda, değişik derecelerde öğrenme güçlüğü ve zekâ geriliği de görülebilmektedir. Ayrıca bireysel farklılıklardan kaynaklanan duyuşal işleme ve bilgileri bütünleştirme zorluğu da eşlik etmektedir. Bugün artık çalışmalar, otizmlilerde farklı duyu bütünleme alışkanlıklarının olduğunu göstermiştir. Otizmliler, çevresel uyaranlar karşısında hiporeaktif ve/veya hipereaktif cevaplar sergileyebilmektedirler.

Otizmin klinik tablosunda; motor koordinasyon bozukluğu, dikkat eksikliği, anksiyete ve depresyon gibi diğer psikiyatrik ve davranışsal semptomlar da görülmüştür. Otizmin klinik yansıması; eğitim, yetenek ve mizaç gibi pek çok etken ile değişmektedir. OSB'de günlük yaşam aktivitelerindeki bağımsızlık düzeyi, fonksiyon ve fonksiyonellik ile beraber, sosyal katılım becerisinin azalması sonucu bireylerde özel eğitim ve ergoterapi ihtiyacı doğar. Genel olarak okul çağında veya yetişkin otizmlilerde

görülen davranışlar, yürütücü fonksiyonların planlanmasındaki yetersizlikten kaynaklanır. Bu sorunlardan dolayı aktivite yapabilmemesi, otizmlilerde kısıtlı ve sosyal katılım olumsuz yönde etkilenmiştir. OSB olan kişilerde tedaviye yönelik yürütülen programlarda fonksiyonel değerlendirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Literatürde Sensory Experiences Questionnaire (SEQ) kullanılarak yapılan çalışmaların sonuçlarına göre otizmlilerde çocukların sıklıkla taktik, denge ve propriozeption farklılıklarından kaynaklanan duyuşal adaptasyon sorunlarının olduğu ortaya konmuştur. Duyu bütünleme sorununun otizmlilerde çocukların %45-95' i arasında görülmektedir. Bu nedenle, dünyayı ve çevreyi farklı algıladıkları düşünülmektedir. Duyu sürecinden kaynaklanan problemlere diğer bir bakış açısı da duyu girdilerinin çocuğun beyinde doğru kayıtlı olmamasıdır. Otizmlilerde görülen kötü duyu sürecinden kaynaklanan problemler çocuğun pek çok uyarana sıklıkla ilgi göstermezken farklı zamanlarda aşırı tepki vermesine veya özellikli dengesiz ve dokunsal duyu girdilerini iyi ayarlayamamasına neden olabilmektedir. Bu problemler çocuklarda yerçekimi emniyetsizliği (güvensizliği) hissine veya dokunsal olarak defansif olmalarına neden olabilir. Otizmlilerde işitsel ve görsel uyaranları diğer tiplerdeki duyu uyaranlarından genellikle daha fazla göz ardı edebilirler. Duyu bütünlüğü bir teoridir ve tüm teoriler gibi bazı varsayımlardan oluşur. İlk kez 1972'de Ayres tarafından ortaya atılmıştır. Bir nörolojik süreçtir. Çevreden aldığımız uyaranların kayıt edilmesini, beynimizde organize edilecek, dünyamızın algılanmasını sağlar. Ayres'e göre duyu bütünlüğü teorisi; pediatrik tedavi uygulamaları ve özel gelişimsel bozukluğu olan başka çocuklara yönelik bir tedavi yaklaşımıdır. Duyu bütünlüğü organizasyonu, kişinin vücudunu çevreye karşı etkili bir şekilde kullanabilmesini mümkün kılar. Duyu bütünlüğü;

mekansal ve zamansal açıdan gelen farklı duyu girdilerini ve bilgileri, yorumlamak, ilişkilendirmek ve birleştirmek. Tedavinin temel amacı belirli algısal motor ve akademik becerileri öğretmekten ziyade beyin duyuşal organize etmesini sağlamaktır. Duyu bütünleme sorununun değerlendirimi için standart testler kullanılması çok önemlidir. Bu testlerin çoğunda aile raporlarına dayalı olarak çocuğun davranışsal tepkileri incelenir. Duyu bütünleme değerlendirmesinde; "Dunn Profili ve Ayres'in SIPT" testi en çok kullanılan testlerdendir.

Otizmlilerde, tedavinin çok erken süreçte başlaması, yadsınamaz derecede önemlidir. Bu sebeple ki tanı ve doğru tedaviye yönlendirme amacıyla doğumdan itibaren bebeği takip eden ve otizmle ilgili ilk ünlem işaretlerinin farkına varacak çocuk hekimi, çocuk nörolojisi ve çocuk psikiyatrisi doktoru ile duyu bütünleme tedavisini yürütecek olan ergoterapistlerin bir ekip olarak çalışması önemlidir. Ergoterapistler; otizm spektrum bozukluğu gibi gelişimsel bozukluğu olan çocukların iletişim etkileşim becerilerini, günlük yaşam aktivitelerindeki bağımsızlık seviyelerini arttırlar. Uyguladıkları tedavi yöntemleri ile çocuğun sosyal katılım becerisinin geliştirilmesine yardımcı olurlar. Ayrıca adaptasyon, katılım ve eğitim amaçlı, aile ve eğitimcilerle yönelik stratejiler geliştirebilirler. Duyu bütünleme tedavisinde mihenk taşları:

☑Fiziksel güvenliği sağlamak: Koruyucu ve tedavi ekipmanı ile terapistin fiziksel yaklaşımıyla ve eylemler yoluyla fiziksel olarak güvenli olmasını sağlanmalıdır. ☑Çocuğun duygularına saygı göstermek: Çocuğa karşı olumlu tavır, çocuğa güven ve duyuşal bir ortam yaratılmalıdır. ☑ Duyusal fırsatlar sağlamak: Dokunsal, vestibüler ve / veya propriozeptif deneyimleri dahil çeşitli duyuşal deneyimleri için fırsatlar ile çocuğa uyaran sunulmalıdır. ☑Aktivite seçiminde çocukla iş birliği yapmak: Tedavi sürecinde çocuğun kendi kendini organize etmesi ve seçimlerini yapması için çocuğun yetenekleri ölçüsünde çocuğa yardım edilmelidir. Fikirlerini geliştirmek için çocuk teşvik edilmelidir.

☑Çocuğun optimum düzeyde uyarılmasını sağlamak: Çocuğun mevcut aktiviteye ilgi başlamamış veya kısa sürede dağılırsa, ilgiyi toparlamak için aktivitelerde değişiklikler yapılmalıdır. ☑ Çocuğun içsel motivasyonunu uyaran keyifli faaliyetler üzerine kurulan, oyun ortamı oluşturmak: Sosyal, motor, yaratıcı ve objektif oyunlar geliştirilmelidir. ☑Çocuğun başarısını en üst düzeye çıkartmak: Faaliyetler ve zorlukları çocuğun kısmen veya tümünde başarılı olması için ayarlanmalıdır. Duyu bütünleme tedavisinde; genelde seans süresi 30-60 dakikadır. Klinik durumuna göre birey, haftada 1-5 seans alabilmektedir. Duyu bütünleme tedavileri, hem içerik olarak hem de süreç ve seans sıklığıyla bakımından kişiye özel olmalıdır. Bu yazıda son olarak bahsedilmesi gereken bir başka konu; sadece yaygın gelişimsel bozukluğu olan çocuklarımızı değil hayatı yeni öğrenen ve nörolojik gelişim basamaklarının başında olan bebeklik döneminden itibaren tüm çocuklarımızı da olabildiğince dijital dünya ve telefon ekranlarından uzak tutarak, duyu bütünleme aktivitelerinin yoğun olduğu doğal ortamlarda büyütebilmek... Ailede anne figürünün de yoğun çalışmak zorunda olduğu günümüz sosyo-ekonomik şartlarında; annesinin ten kokusunu, ninnisinde sevgisini ve sesini doyasıya duyabilen bebeklerin oranları azalmakta... İnsanlığın hızlı ve hırslı şehirleşme egosu sonucu; çamurdan ve kumdan oyunlarını oynayabilen, çimenin yumuşaklığına dokunabilen, deniz kabuklarının çeşitliliğini ve renkliliğini görebilen, çiçeğin kokusunu duyabilen, evcil bir hayvanın başını okşadıklarında sevgiyi hissedebilen çocukların sayıları da gün geçtikçe azalmakta....Aslında kendi çocukluğumuzda anneannelerimizin bahçelerinde ağaçlar arasına kurduğumuz salıncaklarda sallanmak, ağaçlara tırmanmak, su birikintileri üzerinde taşlarda dengede kalmaya çalışarak hoplama çalışmak, bahçelerde uğurböcekleri ve karıncaları elimize alarak keşfetmek, ip atlayıp saklambaç oynamak...Hepsi şehir hayatı ile vazgeçmek zorunda kaldığımız duyu bütünleme aktiviteleri değil mi?

Çocuk Gelişimi Programı
Dr. Hatice BULUT

-Bülten Özel Yazıları-

HEMŞİRELİK SANATI

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Öğr. Gör. Sibel Haklı, "Hemşirelik fedakârlıktır. Bazen kimsesiz bir çocuğa anne olursun, bazen yalnız olan bir yaşlıya evlat. Evine giderken bile bir yakınına bırakmış gibi merak edersin hastalarını. Onları her gün daha iyi olduğunu görmek gurur verir. Eğer bu işi yapıyorsan her gün şükretmen gereken onlarca şey öğrenirsin." şeklinde ifade ederken hemşireliğin bilim ve sanatın harmanlanmasıyla oluştuğu mesleğin sanatsal yönünün hastayı anlama, hissetme, algılamadaki gücüne değinmiştir. Hemşireliğin bilimselliği üzerinde durulmasına rağmen Florence Nightingale'e göre hemşirelik "güzel sanatların en güzeli" diye tanımlanmış ve hemşireliğin sanat yönüne değer ve anlam katmıştır. Hemşirelik; kişinin, ailesinin bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığını koruma ve geliştirilmesinde bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarına kılavuzluk ederken, sanat bakıma dahil olduğunda daha doyum verici bir meslek olmaktadır. Estetik, hemşirelikte görünmeyen taraflarını tanımlamada gereklidir. Sanat, yaşam boyu öğrenmeyi kolaylaştırmada bütünleştirici bir rol oynayabilir, yeni beceriler keşfetmek ve inşa etmek ve deneyimi anlamlandırmak olarak görülür, çünkü sanat yoluyla kişinin geçmiş ve şimdiki düşünceleri birleştirilebilir. Kişinin sanatçı olmasına veya kendini sanat yaparak ifade edebilmesi için herhangi bir özel beceriye sahip olmasına gerek yoktur; en önemli şey, günlük yaşamda yaratıcılığa karşı açık bir tutumdur. Bu, kişinin kendisine ve diğerlerine sanatla etkileşim ve dokunulma şansı vermesini ve günlük yaşamın modelini değiştirmesini sağlar. Sanat ve bilim farklı alanlarda hareket ettikleri için çelişmezler, ama birbirini tamamlarlar. Görüş açılarının farklı olması bir zenginlik kaynağıdır; gerçekleri çok yönlü görmemize ve daha iyi



kavramamızı sağlarlar. Dr. L.F. Simpson 1914'te, "hemşirelik sanattır ve hemşire sanatkârdır" ifadesini kullanmıştır. Hemşire bir bilim insanı ve bir sanatçı olarak ele alındığında taşıdığı temel nitelikler; Bilimsel bilgi üreten ve kullanan, kendisi ve başkalarını tanıyan, empati yeteneği, estetik sezgi, alturistik ilgi, otonomi özelliklerine sahip olan, sorumluluk bilinci yerinde bir yapıdadır. Widenbach 1963'te hemşireliği "yardım etme sanatı" olarak ifade ederek; yaşamı bir ödül olarak görme; her bireyin; bağımsız bireyselliğine, inancına saygıyı duyma ve yardım etmeye temellenmektedir. Hemşirelik insan merkezli olmakla birlikte alanı, "şimdi" ya da "insanla temasta olduğu an"dır. Bazı hemşirelik teorisyenleri, hemşireliğin sanatsal yönlerini keşfettiler. Jean Watson'a göre, "Hemşire ve kişi arasındaki birlik sanatsal bir eylemdir ve benzersiz kişisel bakım vermenin bir ifadesidir. Hemşirelik tıpkı bir ressamın boş tuvalde yaptığı gibi ya da bir heykeltıraşın işlenmemiş mermerde uygulamaları gibi, hemşirelikte yapılan da yaşayan bir beden ile çalışmaktır. Fakat hemşirelik sanatının çıktısı, bir tablo ya da bir heykel de olduğu gibi her zaman somut ve kalıcı olmamaktadır." şeklinde ifade etmiştir. Ayrıca Martha Rogers, Faye Glen Abdellah, Ernestine Wiedenbach ve Rosemarie Rizzo Parse gibi diğer hemşirelik

teorisyenleri hemşireliği bir sanat olarak tanımlamaktadır. Hemşireliğin sanat yönü, holistik bakım, mahremiyete özen, gereksinimleri karşılama, dinleme, merhamet, empati, değerleri koruyarak en iyisi için yaratıcılığın ortaya konmasıyla gerçekleşir. Kişinin hemşireye ihtiyacı olduğu özel durumda "birey için en iyi olan nedir?" sorusunu sormasını sağlamaktadır. Hemşireliğe estetik katabilenler, yaşama dair umudun ve inancın sürmesini sağlayabilenlerdir. Hemşirelik ölüm anında bile hem birey için hem de ona veda eden ailesi için bu anın anlamlı hale gelmesine katkı sağlayabilir. Hemşireler bir doktorun tedavi planını takip ederken, bireyselleştirilmiş bakım, hemşirenin bakım planlamasındaki yaratıcılığı aracılığıyla görülür ve gerçekleştirilir. Kişi merkezli bakımda, hemşireler sadece semptomlar ve problemler hakkında değil, aynı zamanda güçlü yönler ve memnuniyet alanları hakkında karşılıklı anlayış kazanmak için aktif olarak hasta anlatılarını veya diğer yaratıcı hasta ifadelerini arar ve teşvik eder. Hemşirelik beceri ve uygulamaları; algılama, düşünme, tasarı, yorum, ifade etme, yargıda bulunma gibi estetik ilkeler doğrultusunda sanatların dili ile uygulanırsa kusursuzlaşmaya doğru yol alabilir.

Öğr. Gör. Sibel HAKLI

- Web Sayfasında Yer Alan Yazılar -

Program Adı	Tarih	Öğretim Elemanı	Başlık
Podoloji Pr.	04.05.2021	Öğr. Gör. Ali KARAAĞAÇ	Diyabetik Ayak Bakımı
Radyoterapi Pr.	05.05.2021	Radyoterapi Programı	"Covid -19 Ruh Sağlığımızı Nasıl Etkiliyor?" adlı söyleşiye katılım sağlamıştır
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Pr.	10.05.2021	Öğr. Gör. Nazlı YÜCEOL	Öz Geçmiş Hazırlama
Fizyoterapi Pr.	10.05.2021	Öğr. Gör. Merve KARAAĞAÇ	Yaygın Bir Tuzak Nöropatisi: Karpal Tünel Sendromu
Optisyenlik Pr.	11.05.2021	Öğr. Gör. Bilgen ŞİMŞEK	Optik Merkezlenmenin Önemi
Laboratuvar Teknolojisi Pr.	18.05.2021	Öğr. Gör. Gamze BOSTAN	Covid-19 Aşılıarı
Otopsi Yardımcılığı Pr.	18.05.2021	Öğr. Gör. Nermin KOÇ	Covid-19 Mücadelede Gizli Düşman Sitokinin Fırtınası
Diş Protez Teknolojisi Pr.	19.05.2021	Öğr. Gör. Diş Hekimi Nuri YENİEV	Hareketli Bölümlü Protezler'de Hassas Tutucular
Diyaliz Pr.	19.05.2021	İstanbul Gelişim Üniversitesi Diyaliz Programı	Dyt. Alara Yeşilbaş'ın katılımıyla gerçekleşen "Pandemi Döneminde Sağlıklı Beslenme" isimli online söyleşiye katılarak Covid-19 pandemisi sürecinde sağlıklı beslenme hakkında önemli bilgiler edinildi.
Patoloji Laboratuvar Teknikleri Pr.	19.05.2021	Dr. Öğr. Üyesi Arzu KAYA KOÇDOĞAN	Kanser ve Genetik
Odyometri Pr.	20.05.2021	Öğr. Gör. Hilal Nur FİCİL	İşitsel Nöropatili Çocuklar İçin Ücretsiz Genetik Test
Fizyoterapi Pr.	20.05.2021	Öğr. Gör. Muhammed YURTSEVEN	Covid-19 Uzaktan Fizyoterapi Yaklaşımları
Elektronörofizyoloji Pr.	20.05.2021	Elektronörofizyoloji Programı	10 Mayıs Dünya İnme Önleme Günü
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Pr.	20.05.2021	Öğr. Gör. Mehmet GÖL	Beyin Sinyalleri El Yazısına Dönüştürülebilir
Ameliyathane Hizmetleri Pr.	25.05.2021	Öğr. Gör. Sibel HAKLI	Hemşirelik Sanatı

-Web Sayfamızdan Haberler-

10 Mayıs Dünya İnme Önleme Günü

İnme, dünya çapında ölüm nedenleri arasında ikinci, engelli olma nedenleri arasında üçüncü sırada yer alır. İnme, beyne giden bir arterin tıkanması ya da yırtılmasıyla kan akışı kaybolduğunda oksijen eksikliği nedeniyle bazı beyin hücrelerinin ani ölümüdür. Son 40 yılda, düşük ve orta gelirli ülkelerde inme insidansı iki katından fazla artmıştır. Bu süre boyunca gelişmiş ülkelerde inme insidansı %42 azalmıştır. İnme, yüksek gelirli ülkelerle karşılaştırıldığında düşük ve orta gelirli ülkelerde yaşayan insanlarda ortalama olarak 15 yıl önce meydana gelir ve daha fazla ölümüne neden olur. Çoğunlukla bireyleri üretken yaşamlarının zirvesinde etkiler.

Elektronörofizyoloji Programı

Haberin devamı için

<https://shmyo.gelisim.edu.tr/bolum/elektronorofizyoloji-86/haber/10-mayis-dunya-inme-onleme-gunu-adresiniz-ziyaret-edebilirsiniz.>

Beyin Sinyalleri El Yazısına Dönüştürülebilir

Stanford Üniversitesi araştırmacıları, yapay zekâ yazılımını beyin-bilgisayar arayüzü adı verilen ve felçli olan bir insanın beynine yerleştirilen bir cihazla birleştirdiler. Algoritma, kişinin el yazısıyla ilgili düşüncelerini bilgisayar ekranındaki metine hızlı bir şekilde dönüştürmek için BCI'dan (Brain Neuro Interface) gelen bilgiler kullanılıyor. Çalışma, üst uzuvlarının kullanımını veya konuşma yeteneklerini kaybeden yüzbinlerce kişinin faydalanabileceği bir yöntem olması planlanıyor.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı Öğr. Gör. Mehmet GÖL

Haberin devamı için <https://shmyo.gelisim.edu.tr/bolum/biyomedikal-cihaz-teknolojisi-67/haber/beyin-sinyalleri-el-yazisi-donusturulebilir-adresini-ziyaret-edebilirsiniz.>

Covid-19 İle Mücadelede Gizli Düşman Sitokin Fırtınası

İmmün sistem, koronavirüsle mücadelede en büyük destekçimiz olduğu gibi en büyük düşmanımız olabilir. İngiliz Times gazetesinin haberinde, Covid-19 hastaları yoğun bakıma alındığı durumda, gerçek düşman bağışıklık sistemi, Virüs ise tetikleyen olmakta. Korona virüse karşı etkili olabilmesi için antiviral ilaçlar değerlendirilmekte ancak henüz geliştirilmiş değil. Bu grup ilaçlar virüslerin en güçsüz noktasından saldırarak, çoğalmalarını ve vücutta yayılmalarını engelleyerek etkisiz hale getirmekte.

Otopsi Yardımcılığı Programı Öğr. Gör. Nermin KOÇ

Haberin devamı için

<https://shmyo.gelisim.edu.tr/bolum/otopsi-yardimciligi-213/haber/covid-19-ile-mucadelede-gizli-dusman-sitokin-firtinasi-adresini-ziyaret-edebilirsiniz.>

İşitsel Nöropatili Çocuklar İçin Ücretsiz Genetik Test

İşitsel nöropatinin en yaygın genetik nedeni otoferlin adı verilen bir proteinin yetersiz üretimidir. Bu protein koklear iç saç hücreleri ve işitme siniri ile iletişimi sağlar. Genetik testler otoferlin eksikliğini ve işitme kaybının diğer nedenlerini teşhis edebilir. Fakat henüz yaygın olarak yapılmamaktadır. Yeni bir hassas gen terapileri çağına girerken, genetik testlere erişimi genişletmek çok önemlidir. Böylece aileler çocuklarında var olan doğuştan işitme kaybının nedenini anlayabilirler ve ilgili klinik testleri araştırırlar.

Odyometri Programı Öğr. Gör. Hilal Nur FİCİL

Haberin devamı için

<https://shmyo.gelisim.edu.tr/bolum/odyometri-71/haber/isitsel-noropatili-cocuklar-icin-uccretsiz-genetik-test-adresini-ziyaret-edebilirsiniz.>



MAYIS AYI ÖZEL GÜNLER

1 Mayıs: Emek ve Dayanışma Günü

Mayıs Ayının İlk Haftası: Bilişim Haftası

1-7 Mayıs: Karayolu Trafik Güvenliği Günü ve Trafik Haftası, Trafik ve İlk Yardım Haftası

2 Mayıs: Dünya Bebek Günü

3 Mayıs: Dünya Basın Özgürlüğü Günü, Türkçülük Günü

4 Mayıs: Dünya Star Wars Günü

4-10 Mayıs: İş Güvenliği Haftası

5 Mayıs: Dünya Astım Günü, Hıdırellez

7 Mayıs: Dünya Şifre Günü

8 Mayıs: Kadir Gecesi

Mayıs Ayının ikinci Pazar

Günü: Anneler Günü

9 Mayıs: Avrupa Günü

10 Mayıs: Dünya Psikologlar Günü

10-16 Mayıs: Danıştay ve İdari Yargı Haftası, Engelliler haftası

12 Mayıs: Uluslararası Hemşireler

Günü

13-15 Mayıs: Ramazan Bayramı

14 Mayıs: Eczacılık Günü, Dünya Çiftçiler Günü

15 Mayıs: Dünya Aile Günü, Hava Şehitleri Anma Günü

17 Mayıs: Dünya Hipertansiyon Günü, Dünya Telekomünikasyon ve Bilgi Toplumu Günü

18-24 Mayıs: Uluslararası Müzeler Haftası

19 Mayıs: Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

19- 25 Mayıs: Gençlik Haftası

20 Mayıs: Dünya Klinik Araştırmalar Günü

21 Mayıs: Dünya Meditasyon Günü

22 Mayıs: Uluslararası Biyolojik Çeşitlilik Günü

23 Mayıs: Dünya Kaplumbağalar Günü

25-31 Mayıs: Etik Günü ve Haftası

29 Mayıs: İstanbul'un Fethi

31 Mayıs: Kabin Memurları Günü

KÜNYE

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Sağlık Hizmetleri

Meslek Yüksekokulu Müdürü

Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU

Sağlık Hizmetleri Meslek

Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Öğr. Gör. Nurcihan TAN ERKOÇ

Sağlık Hizmetleri Meslek

Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Öğr. Gör. Funda PEHLEVAN

BÜLTEN EKİBİ

İçerik Editörleri

Öğr. Gör. Nazlı YÜCEOL

Öğr. Gör. Mürsel TİRGİL

Öğr. Gör. Fadime Aybüke KILIÇ

Öğr. Gör. Gözde SULA

Koordinatör

Öğr. Gör. Emek UÇARMAN ÖZGEN

Grafik Tasarım

Öğr. Gör. Gizem AKSU CAN

Instagram: igushmyo

Twitter: igushmyo

Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UCVDB0_72ty168udbj2eqSQQ

İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ