

**T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKİYE'DEKİ SPORUN
GELİŞİMSEL SORUNLARINA BAKIŞLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Pelin TEK

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL, 2019

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKİYE'DEKİ SPORUN
GELİŞİMSEL SORUNLARINA BAKIŞLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ

Yüksek Lisans Tezi

Pelin TEK

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL, 2019

TC.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
ANTRENÖRLÜK YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI

Tezin Adı: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Türkiye'deki Sporun Gelişimsel Sorunlarına Bakışlarının Değerlendirilmesi

Öğrencinin Adı Soyadı: Pelin TEK

Tez Teslim Tarihi: ... / ... / 2019

Bu tezin Yüksek Lisans projesi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğu _____ Enstitüsü tarafından onaylanmıştır.

Prof. Dr. Fehim COŞAN
Enstitü Müdürü
İmza

Bu Tez tarafımızca okunmuş, nitelik ve içerik açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak yeterli görülmüş ve kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri _____

İmzalar _____

Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

Doç. Dr. Mustafa Mehmet YORULMAZLAR

Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem ÖNER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazıma kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve tez çalışması sırasında faydalandığım diğer tüm bilgi ve yorumlara da kaynak gösterdiğimi beyan ederim.

Pelin TEK

İmza

TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI

“Beden Eğitimi ve Spor Öğrenimi Veren Yükseköğretim Kurumlarının Örgütsel İmaj Algısı” adlı Yüksek Lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan
Pelin TEK
İmza

Danışman
Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN
İmza

Enstitü Yetkilisi
İmza

ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKİYE'DEKİ SPORUN GELİŞİMSEL SORUNLARINA BAKIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Pelin Tek

Antrenörlük Yönetimi Anabilim Dalı
Spor Yönetimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit Serarlan

Temmuz 2019, 77 Sayfa

Çalışma, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sporun gelişimsel sorunlarına dair bakış açılarının değerlendirilmesini amaçlar. Araştırma kısmında, bu eğitim alanı içerisinde bulunan öğrenciler ile gerçekleştirilen derinlemesine mülakatlarla, Türkiye'de sporun gelişimsel sorunlarına dair görüşlere yer verilmiştir. Genellikle sporun eğitim ve gelişim konularında birçok konuda eksiklikler bulunması spordaki başarısızlıkların ve sürdürülebilirlik problemlerinin ne denli önemli bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çalışmada İstanbul'da eğitim alan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile görüşülmüştür. Öğrencilerin özellikle sınav ve pratik eğitimi içerisinde olması nedeni ile çok sayıda öğrenciye, uzun süre görüşebilecek şekilde ulaşmakta zorluklar yaşanmış, sadece okul dışında öğrenciler ile görüşülmüştür. Farklı demografik özellikleri olan öğrenciler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden, Eğitim, Gelişim, Sorun, Spor

ABSTRACT

AN EVALUATION ON THE VIEWS OF STUDENTS OF HIGH SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ABOUT SPORT'S DEVELOPMENT PROBLEMS IN TURKEY

Pelin Tek

Coaching Education Department
Motion and Training Science

Thesis Supervisor: Assoc. Dr. Mustafa Zahit Serarslan

July 2019, 77 Pages

The purpose of the study, physical education and sports training in Turkey is that the problems experienced in the research said. Research in part, with the purpose of in-depth interviews conducted with students in training in this area, the place has been given to developmental problems in Turkey's views on the sport. Generally, there are deficiencies in many aspects of education and development of sport and it shows how important problems and sustainability problems of sports are. In this study, physical education and sports college students who were trained in Istanbul were interviewed. Due to the fact that the students were especially in the examination and practical training, it was difficult to reach to many students for a long time and only students were interviewed. Interviews were held with students with different demographic characteristics.

Key words: Body, Development, Education, Problem, Sport

İÇİNDEKİLER

İÇ KAPAK.....	
ONAY SAYFASI.....	
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	iii
TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar	x
1. GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER.....	3
2.1 BEDEN EĞİTİMİ KAVRAMI	3
2.2 TARİHSEL SÜREÇTE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR.....	5
2.3 BEDEN EĞİTİMİ İÇERİSİNDE SPORUN YERİ	6
2.4 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN GELİŞİMİNE ETKİ EDEN FAKTÖRLER	8
2.4.1 Sosyal Faktörler	8
2.4.2 Kültürel Faktörler	10
2.4.3 Hukuki Faktörler	11
2.4.4 Eğitim Faktörleri	12
2.4.5 Bilimsel ve Teknolojik Faktörler	14
2.4.6 Eğitim Fakörü.....	15
2.4.7 Yönetim Fakörü	17
2.5 DÜNYADA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALGISI.....	18

2.6 TÜRKİYE’DE SPOR.....	19
2.7 TÜRKİYE’DE SPORUN YAPILANMASI	20
2.7.1 Türkiye’de Kalkınma Raporlarında Sporun Yeri.....	22
2.8 TÜRKİYE’DE SPORA YÖNELİK EĞİLİMLER	22
2.9 TÜRKİYE’DE SPORTİF FAALİYETLERİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ ADINA BİR ENGEL OLARAK TESİSLEŞME SORUNU	24
2.10 TÜRKİYE’DE SPOR EĞİTİMİ.....	25
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	29
3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI	29
3.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	29
3.3 ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	30
3.3.1 Araştırmanın Modeli	30
3.3.2 Çalışma Grubu.....	30
3.3.3 Verilerin Toplanması.....	31
3.3.4 Verilerin Çözümlemesi.....	32
4. BULGULAR	33
4.4 YORUMLAR	33
4.4.1 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerine İlişkin Bilgiler	33
4.4.2 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri ile Yapılan Görüşmeler	33
4.4.2.1 Görüşme 1 - K1	34
4.4.2.2 Görüşme 2 – K2.....	36
4.4.2.3 Görüşme 3 – K3.....	39
4.4.2.4 Görüşme 4 – K4.....	41
4.4.2.5 Görüşme 5 – K5.....	43
4.4.2.6 Görüşme 6 – K6.....	45

4.4.2.7 Görüşme 7 – K7	48
4.4.2.8 Görüşme 8 – K8	51
4.4.2.9 Görüşme 9 – K9	54
4.4.2.10 Görüşme 10 – K10	56
4.4.2.11 Görüşme 11 – K11	59
4.4.2.12 Görüşme 12 – K12	61
4.5 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİ İLE GÖRÜŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	63
4.5.1 Sporun Gelişimi.....	63
4.5.2 Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik.....	64
4.5.3 Sporcuların Gelişim İmkanları	64
4.5.4 Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği	64
4.5.5 Spor Yönetimine Dair Sorunlar	65
4.5.6 Kamu ve Özel Sektör Desteği	65
4.5.7 Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar.....	65
4.5.8 Sağlık ile İlgili Sorunlar	66
4.5.9 Finans ile İlgili Sorunlar	66
4.5.10 Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar	67
4.5.11 Sponsorluk Beklentisi.....	67
4.5.12 Tesisleşmeye Dair Sorunlar	67
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	68
KAYNAKÇA	73
EKLER.....	78
EK A.1 Derinlemesine Mülakat Soruları.....	78

TABLÖLAR

Tablo 3.1 Araştırmada Veri Toplamaya İlişkin Takvim.....	31
Tablo 4.2. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ğrencileri Demografik zellikleri	33



1. GİRİŞ

Bir ders olarak ön plana çıkarıldığı gibi aynı zamanda bir nesli yetiştirme stratejisi aracı olan beden eğitimi, nitelikli nesillerin yetiştirilmesi adına eğitim-öğretim kurumlarının sistemlerinin içerisine dâhil edilmektedir. Beden eğitimi ile birlikte spor faaliyetleri özelinde, bireylerin birer sporcu olarak yetiştirilmesinin ötesinde, düzenli bir spor faaliyeti algılarının yerleşmesi adına eğitim-öğretim kurumlarından başlayarak özel hayatlarına etki eden bir süreç ve yapıdan bahsetmek mümkündür.

Sporun beden eğitimi içerisindeki yerine bakıldığında, aslında konunun ulusal bir boyut kazandığı ve bu vesile ile de çeşitli ülkelerde beden eğitimi ve sporun birbirlerinin içerisine entegre edilmek sureti ile hem eğitim kurumlarında hem de eğitim kurumlarının dışında uygulanmaya çalışıldığı gözlemlenmektedir. Amerikan Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Birliği, beden eğitiminin fiziksel ve mental anlamdaki önemi üzerine odaklanırken aynı zamanda bu sürecin içerisinde sporun yerine ve önemine de atıfta bulunmaktadır. ABD’de konunun hem kurumsal anlamda ele alınışı hem de konuya genel olarak kamu yönetiminin bakışı göz önünde bulundurulduğunda, genel olarak gelişmiş bir ülke açısından beden eğitimi konusunun önemi daha iyi anlaşılmaktadır.

Beden eğitimi ve sporun birbiri içerisine entegre edildiği eğitim süreçlerinin çocukluk yaşlarındaki öğrencilik dönemlerinde bireyin hayatına girişi ile birlikte gelecekte onun kimliğinin yerleşik hale gelmesi ve bu kimliğin hem kendisi hem de çevresi için kabul edilebilir olması adına beden eğitimi ve sporun arasındaki etkileşim ve onların çocuk öğrenciler üzerindeki yönlendirmelerinin büyük bir önemi ve etkisi bulunmaktadır. Küçük yaşlardan itibaren beden eğitiminin sağladığı sağlıklı düşünen ve yaşayan birey olmakla birlikte sosyal bir birey olmak adına da sporun ciddi ölçekli bir katkısı olduğu görülmektedir. Bu şekilde beden eğitimi ve spor, bireylerin kişisel ve toplumsal gelişimi açısından değerli ve doğrudan fiziksel ve mental etkileri bulunan iki unsur olarak değerlendirilmesi mümkündür.

Türkiye, sportif faaliyetler açısından belirli kalıpların içerisinde hareket eden, bu durum da zaman içerisinde Türk toplumunun genel olarak yaklaşımlarına etki eden bir yapıdadır. Buna istinaden Türkiye’deki spor eğilimleri uzun yıllardan bu yana toplumun beğenileri

ve popöler költürün getirileri dahilinde şekillenmiştir. Ata spor olarak nitelendirilen spor faaliyetleri genel olarak geri planda bırakılmış, bu şekilde de spora dair ilgi belirli bir alan üzerinde yoğunlaşmıştır. Son yıllara bakıldığında futbol ve basketbol ön planda olan spor dallarıdır.

Türkiye’de spor eğitimi büyük ölçüde üniversitelerde sunulmaktadır. İki yıllık ve dört yıllık çeşitli programlarda spor dünyası için bireyler yetiştirilmektedir, ancak bu bireyler tam olarak spor odaklı bir mesleki yaşam tasarlama konusunda yeterli şekilde teşvik edilememektedirler. Üniversitelerin spor bölümlerinden mezun olan az sayıda kişi spor dünyasında iş yaşamlarına devam edebilmektedir. Bu kısıtlı durum, Türkiye’de sporun yönetimi ve sporun eğitimi açısından sürdürülebilirlik vaat etmemektedir. Aynı zamanda Türkiye’de spor eğitimi açısından nitelikli spor eğitmeninin yetiştirilmesi konusunda da sorunlar yaşanmaktadır. Aktif olarak sporun içerisinde bir eğitmen ya da sporcu olarak bulunan kişilerin sayısı son derece azdır. Mevcut süreçte sporcu olan kişilerin çok büyük bir bölümü nitelikli spor eğitiminden geçmemiştir.

Çalışma, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sporun gelişimsel sorunlarına dair bakış açılarının değerlendirilmesini amaçlar. Araştırma kısmında, bu eğitim alanı içerisinde bulunan öğrenciler ile gerçekleştirilen derinlemesine mülakatlarla, Türkiye’de sporun gelişimsel sorunlarına dair görüşlere yer verilmiştir. Genellikle sporun eğitim ve gelişim konularında birçok konuda eksiklikler bulunması spordaki başarısızlıkların ve sürdürülebilirlik problemlerinin ne denli önemli bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırmada İstanbul’da eğitim alan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile görüşülmüştür. Öğrencilerin özellikle sınav ve pratik eğitimi içerisinde olması nedeni ile çok sayıda öğrenciye, uzun süre görüşebilecek şekilde ulaşmakta zorluluklar yaşanmış, sadece okul dışında öğrenciler ile görüşülmüştür. Farklı demografik özellikleri olan öğrenciler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1 BEDEN EĞİTİMİ KAVRAMI

Bireylerin kendilerini sağlıklı olarak zinde bir yaşamın içerisinde tutmaları adına önem arz eden unsurların başında insan bedeninin belirli bir formda tutulması gelmektedir. Beden eğitimi, bireyin kendisini hem fiziksel hem de mental anlamda, yaşamın tüm şartlarına uygun hale getirmesine yardımcı olmaktadır. Bu açıdan bakıldığında süre zarfında beden eğitimi, bireylerin yaşam standartlarının sağlık açısından yükseltilmesi adına önemli bir araç olmakla birlikte gerek bireysel istek gerek toplu olarak söz konusu eğilimler gerekse de zorunluluk nedeni ile gerçekleştirilen faaliyetlerden oluşmaktadır (Akkoyunlu 1996).

Genellikle beden eğitimi eğitim kurumları üzerinden değerlendiriliyor olsa da aslında beden eğitiminin insani anlamdaki boyutları sağlıkla çok daha fazla ilişkilendirilmekte ve bu şekilde de bireyin kendisini özellikle zihinsel anlamda sağlıklı ve zinde tutabilmesi adına beden eğitiminin önemine değinilmektedir. Konunun hem eğitmen hem sporcu hem de araştırmacı kesiminde bulunan tarafların hemen hepsi için geçerli olan durum beden eğitiminin sağlıkla ilgili olan unsurlarının araştırılmasıdır (Özdenk 2018). Başka bir deyişle beden eğitimi, bireylerin yaşam standartlarının yükseltilmesi adına konunun manevi kısmı üzerine daha fazla odaklanarak bireyin fiziksel yapısı üzerinden süreci değerlendiren türde bir algıya sahiptir.

Beden eğitimi kavramının en fazla yaygın olarak kullanılmış olduğu alan ise eğitim-öğretim kurumlarının sistemleri içerisinde ortaya çıkmaktadır. Bir ders olarak ön plana çıkarıldığı gibi aynı zamanda bir nesli yetiştirme stratejisi aracı olan beden eğitimi, nitelikli nesillerin yetiştirilmesi adına eğitim-öğretim kurumlarının sistemlerinin içerisine dâhil edilmektedir. Beden eğitimi ile birlikte spor faaliyetleri özelinde, bireylerin birer sporcu olarak yetiştirilmesinin ötesinde, düzenli bir spor faaliyeti algılarının yerleşmesi adına eğitim-öğretim kurumlarından başlayarak özel hayatlarına etki eden bir süreç ve yapıdan bahsetmek mümkündür (Solmaz ve Bayrak 2016). Kavramsal olarak beden eğitiminin eğitim-öğretim sistemi içerisindeki yerine bakıldığında aşağıdaki noktalar ön

plana çıkmaktadır (Demirhan 1997; Sunay vd. 2004; Hardman 2008; Kuter ve Kuter 2012)

- Beden eğitimi önceliği fiziksel gelişim şartlarının iyileştirilmesine verse de önemli hedeflerden biri de kişilik gelişimidir.
- Toplumun zihinsel sağlığının zinde tutulması ve aşırılıklara olan eğilimlerin azaltılması adına beden eğitimi yönlendirici ve dengeleyici kimliğe sahip bir faaliyeti ifade etmektedir.
- Sporum insanlara sevdirmesi ve bunun toplumsal bir tutuma dönüştürülmesi, en önemlisi bu tutumun nesiller boyu sürdürülmesi adına beden eğitiminin bir sürdürülebilirlik misyonu bulunmaktadır.
- Her ne kadar beden eğitimi tanımlaması içerisinde sportif faaliyetler ve bedensel anlamda bireyin olumlu bir duruşunun ortaya çıkarılması hedefi ön planda tutulsa da onu önemli kılan bireylerin sağlıklı bir şekilde sosyalleşmesi ve toplum haline gelmelerinin sağlanmasıdır.
- Beden eğitimi, sadece spora dayalı bir eğitim sistemi olmamakta, bireylerin diğer eğitim faaliyetlerinin kalitesine de etki edebilmektedir.
- Beden eğitimi konusunda eğitim-öğretim süreçlerinin sorumlusu olan bireyler, öğrencilerin hem fiziksel hem de zihinsel anlamda gelişimi açısından, çift yönlü bir eğitimci kimliğine sahip olmaktadır ve bu şekilde de beden eğitimi, bireylerin gelişimi açısından çok boyutlu ve çok katmanlı bir çalışma sistemine sahip olmaktadır.

Sıralanan değerlendirmelere bakıldığında, ilk bakışta sadece eğitim açısından bir değeri bulunduğu düşünülen beden eğitimi kavramı ve faaliyeti, aslında eğitim hayatının ve eğitim alan bireylerin çok ötesine geçen bir kimliğe sahip olmaktadır. Özellikle de bireyin kişilik olarak gelişimi ve aldığı beden eğitimi desteğinin okul hayatından öteye taşınmasıyla birlikte ortaya çıkan tablo, beden eğitimi konusunda sistemin ve bu eğitimi profesyonel olarak veren tarafların desteğinin ne denli önemli olduğunu da ortaya koymaktadır. Bu nedenle de beden eğitimi kavramı ve faaliyeti, sadece eğitim-öğretim kurumları temelinde değerlendirilmesi son derece zor olan bir kimliğe ve değere sahip olmaktadır.

2.2 TARİHSEL SÜREÇTE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden eğitimi ve sporun bir arada uygulanmaya ilk olarak başladığı yerler olarak gösterilebilecek olan eğitim-öğretim kurumlarına bu iki kavramın, birbirleri ile etkileşim halinde girişi, ilk kez 1820'lerde olmaktadır. Avrupalı ülkelerin başını çektiği aktörler, bir kamu hizmeti olarak büyük bir önemi bulunan beden eğitiminin spor ile bütünleştirilerek eğitim kurumlarının içerisine bir müfredat unsuru olarak eklemeye başlamışlardır. Söz konusu tarihlere beden eğitimi, geri planda olan, ancak eğitim süreçlerinin içerisine doğrudan doğruya entegre edilmeye başlamış bir eğitim-öğretim unsuru olarak göze çarpmaya başlamıştır. Bu konu en aktif politikaları, sürdürülebilir şekilde uygulayan ülke olarak ise ABD göze çarpmıştır (İnal 2015).

1940'lı yıllar itibari ile ise beden eğitimi ve sporun etkileşiminin yine eğitim kurumlarında, bu sefer daha analitik ve daha profesyonel bir şekilde kendisine yer bulmaya başladığı gözlemlenmiştir. Yine ABD'nin başını çektiği ülkeler konuyu daha geniş bir perspektiften ele almaya çalışırken, ABD'nin süreçteki en büyük fark yaratan hamlesi, 400 kadar spor enstitüsünün kurulmasıyla birlikte beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, yine eğitim-öğretim kurumları temelinde, ancak söz konusu yıllarda, daha profesyonel bir bakış açısıyla değerlendirilmeye tabi tutulduğu görülmektedir (İnal 2015). Söz konusu yıllardaki genel görünüm, beden eğitimi ve sporun bir arada bulunduğu faaliyetlerin, sadece bir eğitim-öğretim unsuru olmaktan uzaklaştığı, artık bireylerin sosyal hayatlarına etki ettiği gibi sporun profesyonel anlamda yönetimi ve faaliyetlerinin icra edilmesi adına daha rasyonel uygulamaların benimsendiği bir süreci işaret etmektedir.

Özellikle ABD'de yürütülen çalışmalar ve konunun kamu yönetimi nezdinde ciddi ölçekli olarak önemsinmesi ve değerlendirilmesi, bu ülkedeki beden eğitimi odaklı politikaların da ulusal birer konu haline getirilmesini sağlamıştır. 1996 yılında, Amerikan Sağlık ve İnsani Hizmetler Birimi'nin hazırlamış olduğu rapor neticesinde, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin niteliğinin artırılması adına yapılması gerekenler konusunda önemli adımların atılması ve devlet yönetimleri ile federal yönetimlerin konuyu eğitim kurumları özelinden başlamak sureti ile incelemesi konusunda çalışmalara öncülük edilmiştir (Cooper vd. 2016). ABD'deki bu örnek, beden eğitimi ve sporun, eğitim-öğretim

kurumları özelinde bir kamu yönetimi politikası olarak görülmesi adına önemli bir adımı teşkil etmektedir.

Türkiye özelinde bakıldığında ise Selim Sırrı Tarcan, 1910'lu yıllar itibari ile konunun hem araştırmacısı hem de Türkiye'deki beden eğitimi faaliyetleri ile konunun spor ile entegre edilmesi konusundaki en önemli figür olarak tarihe geçmiştir. Her ne kadar Osmanlı İmparatorluğunun son yüzyılı içerisinde, askeri kurumlarda beden eğitimi konusunda çeşitli derslerin verilmesi ve şekilde de beden eğitiminin önemli bir unsur olarak eğitim ve askeri alanın içerisine dahil olması söz konusu olmuştur. Fakat modern anlamda Selim Sırrı Tarcan'ın hem askeri kurum ve okullarda hem de normal eğitim veren okullarda bu faaliyetin icrası adına yaptığı çalışmalar, tarihsel süreçte öneme sahiptir. Fakat Türkiye'de beden eğitimi ve sporun, aynı anda ve nitelikli şekilde hem ilköğretim hem lise ve dengi hem de lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinde varlığının sağlanması adına 1970'li yıllar sonrasında nitelikli atılımların gerçekleştirildiği görülmüştür (Demirhan ve Konukman 2015).

2.3 BEDEN EĞİTİMİ İÇERİSİNDE SPORUN YERİ

Beden eğitiminin gerçek anlamda bir nitelik kazanabilmesi adına önem arz eden hususların başında, beden eğitiminin sistemi içerisine sporun nitelikli bir şekilde entegre edilmesi gelmektedir. Buna göre beden eğitiminin nitelikli bir şekilde işleyen bir yapısının olması adına spor, eğitimi veren ve eğitimi alan tarafların bütünleşmesi ve eğitim süreçlerinin hedefine ulaşması açısından kilit bir rol oynamaktadır. Hem eğitim kurumlarında gerçekleştirilen faaliyetlerde hem de genel olarak hayat akışı içerisinde uygulanan yöntemlerde, sporun mutlak olarak beden eğitimi faaliyetleri içerisine entegre edilmeye çalışıldığı fark edilmektedir (Kıssal vd. 2016).

Sporun beden eğitimi içerisindeki yerine bakıldığında, aslında konunun ulusal bir boyut kazandığı ve bu vesile ile de çeşitli ülkelerde beden eğitimi ve sporun birbirlerinin içerisine entegre edilmek sureti ile hem eğitim kurumlarında hem de eğitim kurumlarının dışında uygulanmaya çalışıldığı gözlemlenmektedir. Amerikan Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Birliği, beden eğitiminin fiziksel ve mental anlamdaki önemi üzerine odaklanırken aynı zamanda bu sürecin içerisinde sporun yerine ve önemine de atıfta bulunmaktadır (Alp ve Süngü 2016). ABD'de konunun hem kurumsal anlamda ele alınışı hem de konuya

genel olarak kamu yönetiminin bakışı göz önünde bulundurulduğunda, genel olarak gelişmiş bir ülke açısından beden eğitimi konusunun önemi daha iyi anlaşılmaktadır.

Yine kamu politikaları özelinde ele alındığı süre zarfında, beden eğitimi ve sporun toplumsal gelişim açısından ele alındığı ve bu sayede de daha derinlemesine bir şekilde değerlendirildiği görülmektedir. Bu noktada beden eğitimi ve spor, gelecek nesillerin daha sağlıklı yetiştirilmesi ve bu neslin faaliyetlerinin, ülkenin çıkarlarına uygun hale getirilmesi adına, söz konusu beden eğitimi-spor etkileşiminin niteliğinin arttırılmaya çalışıldığı görülmektedir. Neslin nitelikli bireyler haline getirilmesi ve onlar üzerinden ülkenin farklı ihtiyaçlarına uygun bir yönetim sisteminin kurulması adına, beden eğitimi-spor ilişkisinin yoğunluk derecesi önem arz etmektedir (Özyürek vd. 2015). Genel olarak bakıldığında konu, sadece bir eğitim sistemi özelinde değerlendirilmemekte, bunun ötesine geçen ve bu vesile ile de bireysel ve bugünü ilgilendirdiği kadar toplumsal ve geleceği de ilgilendiren bir konudan bahsetmek mümkün olmaktadır.

Konunun eğitim ve sağlık boyutunun ötesinde, beden eğitimi ve sporun birbirleri ile olan ilişkisinde, özellikle sporun nitelikli bir sistematik içerisinde icra edilmesi adına söz konusu çalışmaların büyük bir önemi bulunmaktadır. Sporun içerisinde, nitelikli bir şekilde yetiştirilmiş ve sporcu olduğu kadar sporcu yetiştirmeye yönelik antrenörlük kimliği de bulunan bireylerin bulunması adına beden eğitimi süreçlerinde uygulanan tekniklerin büyük bir önemi bulunmaktadır (Yıldız vd. 2008). Bu nedenle de beden eğitimi-spor etkileşiminin, sporun içerisine kalifiye bireylerin kazandırılması adına önemli katkılarının bulunduğunu görmek mümkündür.

Aynı zamanda beden eğitimi ve spor, kendi içlerindeki ilişkilerinde, bir döngü halinde, beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamaktadırlar. Buna göre tarafların arasındaki ilişki ve sistem, nitelikli beden eğitimi öğretmenlerinin meydana getirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamakta ve konulara hâkim ve bilinçli kimselerin yetiştirilmesini sağlamaktadır. Beden eğitimi ve sporun etkileşiminde, eğitime sürdürülebilirlik kazandırılması adına yetkinliği olan bireylerin yetiştirilmesi adına beden eğitimi ve sporun harmanlandığı eğitim süreçleri, gelecek adına bu alanının, içerisinde kendisine ait bireyler ile yoluna devam etmesine yardımcı olmaktadır (Seçkin ve Başbay 2013).

Özellikle beden eğitimi ve sporun birbiri içerisine entegre edildiği eğitim süreçlerinin çocukluk yaşlarındaki öğrencilik dönemlerinde bireyin hayatına girişi ile birlikte gelecekte onun kimliğinin yerleşik hale gelmesi ve bu kimliğin hem kendisi hem de çevresi için kabul edilebilir olması adına beden eğitimi ve sporun arasındaki etkileşim ve onların çocuk öğrenciler üzerindeki yönlendirmelerinin büyük bir önemi ve etkisi bulunmaktadır. Küçük yaşlardan itibaren beden eğitiminin sağladığı sağlıklı düşünen ve yaşayan birey olmakla birlikte sosyal bir birey olmak adına da sporun ciddi ölçekli bir katkısı olduğu görülmektedir. Bu şekilde beden eğitimi ve spor, bireylerin kişisel ve toplumsal gelişimi açısından değerli ve doğrudan fiziksel ve mental etkileri bulunan iki unsur olarak değerlendirilmesi mümkündür (İlhan 2008).

2.4 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN GELİŞİMİNE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

2.4.1 Sosyal Faktörler

Konu üzerinde çeşitli araştırmalar gerçekleştirmiş olan Kuter, sosyalleşme sürecinde, beden eğitimi ve sporun olumlu ve tetikleyici etkisine dikkat çekmiştir. O'nun bakış açısından beden eğitimi ve spor, mevcut süreçte düzenlenen organizasyonlar bazında birbirinden farklı insanları bir araya getirme ve onların fiziksel ve ruhsal anlamda bir ortak nokta bulmalarına vesile olmaktadır. Bu sayede, farklı mecralardan bireyler, birbirleri ile yaklaşırken aslında farklı kültürler bir araya gelmektedir ve bu sayede de beden eğitimi ve spor, birleştirici bir unsur olarak ortaya çıkmaktadır (Kaplan ve Çetinkaya 2014). Kuter'in yaklaşımı açısından değerlendirildiğinde beden eğitimi ve spor, sadece bir aktivite olmanın ötesinde ele alınmakta, daha çok, toplumsal anlamda bir harç görevi görmektedir. Hem bireysel hem de toplumsal anlamda bakıldığı süre zarfında beden eğitimi ve spor, kültürel bakımdan insanların kaynaşması ve toplumun farklı, şiddetten uzak, daha fazla bütünleşmeye yönelik olarak hareket etmesine vesile olabilmektedir.

Mevcut süreçte, beden eğitimi ve spor, özellikle bireysellikten organizasyonel bir yapıya geçmekle birlikte, bu organizasyonel yapı, beden eğitimi ve sporun dünya genelinde milyarlarca insana hitap etmesi konusunda güçlü bir nüfusa sahip hale gelmiştir. Özellikle de beden eğitimi ve sporun, hitap etmiş ve birleştirmiş olduğu geniş kitlelerin farklı demografik kitlelerden gelmiş olması neticesi ile onlara verilen mesajın niteliği, etkililiği

ve kalıcılığı gelişmekte, buna istinaden de beden eğitimi ve spor insanın kendisinden başlayarak, evrenselliğe tesir eden itici bir guctur (White and Cheung 2015).

Bu şekli ile değerlendirildiğinde beden eğitimi ve spor, var olduğu gunden bu yana insana ozgu bir faaliyet olmakla birlikte, insanları bir araya getirme ozelligine de sahiptir. Bu hali ile sosyolojik bir gerceklik olduğunu duşunmek de mumkundur ki beden eğitimi ve spora dair yapılabilecek olan her araştırmada, mutlak olarak beden eğitimi ve sporun toplumu farklılıklarına gore ayıştırmayan, aksine, soz konusu farklılıklardan bir sentez yaratabilecek guce sahip olduğu fark edilebilecektir. Bu, bireyin kendi beden eğitimi ve spor aktiviteleri icin de gezerlidir; bireysel anlamda fiziksel ve ruhsal olarak beden eğitimi ve spordan fayda elde edebilecek birey icin bunu toplumsal platformda da hissetme imkani bulunmaktadir. Beden eğitimi ve spor, bu birleştiriciliği sağlayabilmektedir.

İletişimsel bazda değerlendirildiğinde beden eğitimi ve spor, bireysellikten ayrılarak, bugunun yaşam şartları icerisinde beden eğitimi ve spor, onu ifşa eden aktorleri ile birlikte onun paydaşları ve ozellikle de izleyici kitleleri ile birlikte onemli bir iletişim mekanizmasıdır. Ayrıca beden eğitimi ve spor, artık kitleler bazında icra edilen bir faaliyet olması sebebi ile insan hayatı icin cok daha fazla bağlayıcılık iceren bir unsura donuşmuş ve insanın yaşamsal formasyonu icerisinde bir bağımlılık halini almıştır. Beden eğitimi ve sporu icra edenler profesyonel ya da amatör olsun, onu icra edenler ile takip edeneler arasında beden eğitimi ve spor, bir kopru gorevi gormektedir (Hambrick and Svensson 2015). Beden eğitimi ve sporun bu denli evrensel olmasıyla birlikte hali hazırda bir kopru gorevi gormesi son derece kolay olmakta ve bu sayede kitlelerin etkilenmelerine yardımcı olmak adına da onu icra edenler acısından kıymetli bir araç haline gelmektedir.

Tarihsel akış sureci icerisinde değerlendirildiğinde ise beden eğitimi ve spor, coğunlukla profesyonellikten uzak, kişisel hedeflerin, planların ve isteklerin gozetilmesi adına tasarlanmış bir sureci ifade etmektedir. Buna istinaden de tarihte beden eğitimi ve spor, amatör, tek duze ve geniş kitlelere yayılmış bir vaziyette, atıl olarak icra edilmiştir. Fakat zamanın akışı icerisinde beden eğitimi ve sporun toplumsal anlamda algılanılışına bakıldığında, toplumsal olarak beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin daha sık, daha cok kişi ile ve belirli amaçlar uğruna yapıldıkları gozlemlenmiştir. Buna istinaden de bireyler

ve gruplar, beden eğitimi ve sporu bulunduğu tek düze halinden alıp daha fazla sağlıklı ilintili olacak şekilde ve daha nitelikli bir şekilde icra etmek üzere başka bir noktaya taşımışlardır. Bunda, 20. yüzyılın değişime ve gelişime açık olarak tasarlanan düşüncelerinin, yaratıcılığının ve özellikle de pazarlama yaklaşımlarının büyük bir önemi bulunmaktadır.

20. yüzyılın başlarına dek bireysel anlamda icra edilen ve bunun dışında insanın sağlıklı olabilmesi adına bir araç olarak görülen beden eğitimi ve spor, bu tarih itibari ile artık kitlelerin icra ettiği kadar takip ettiği, kısmen profesyonel olan, ancak zaman içerisinde tam anlamıyla profesyonelliğe geçişi temsil eden bir alan haline gelmiştir. Birbirinden farklı beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin ortaya çıkması ve insanların giderek daha fazla bu alana ilgi duymasıyla birlikte beden eğitimi ve spor, insan hayatının önemli bir parçası haline gelmiştir. Öyle ki bireyler kendileri icra etmiş oldukları beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin ötesinde, mümkün olduğunca daha geniş kitlelere hitap eden beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin izleyicisi olmuş ve bunları hayatlarının asli birer parçası haline getirmişlerdir (Vamplew 2013).

Beden eğitimi ve sporun zaman içerisinde yaşamış olduğu değişim, onun kendi kimliğini bir şekilde korumakla birlikte, kimliğinin dâhiline başka alanların da girmesine sebebiyet vermiştir. Bunlardan biri de bilimdir ve gerek beden eğitimi ve sporun fiziksel olarak icrası gerekse de onun mental olarak yarattığı etkiye dair toplumsal olarak yarattığı etkiye dair birçok şekilde bilimsel araştırmalar gerçekleştirilmiştir. Bunlardan belki de en önemlisi, sosyolojik olarak beden eğitimi ve sporun insan ve toplum üzerinde yaratmış olduğu izlerin incelenmesidir. Buna göre beden eğitimi ve spor, artık sadece bir boş zaman aktivitesi ya da profesyonel anlamda gerçekleştirilen faaliyet olmaktan ayrılmış, daha çok, bilimsel anlamda yaratmış olduğu etkiler neticesinde bugünün ve yarının incelenmesi adına bir bilimsel unsur haline gelmiştir (Pope 1998).

2.4.2 Kültürel Faktörler

Spor, genel olarak sadece bir faaliyet şeklinde algılansa da aslında bir faaliyetin ötesinde bir konuyu ifade etmektedir. Bu noktada sporun bir kültür olduğunu söylemek mümkündür. Sadece eğitim kurumlarında bireylere kazandırılan spora yönelik istek ve ilgi değil, aynı zamanda toplumsal anlamda bir farkındalığın varlığından da bahsedilmektedir. Bu açıdan bakıldığında spor, toplumsal kültür yapısının içerisinde

kendisine önemli bir yer edinmekte, bu şekilde de özellikle genç nesil ile başlayacak şekilde toplumun gelişimi ve kültürel anlamdaki yapısının korunması mümkün olmaktadır.

Sporun kültürel boyutunda, etkileşim sürecini iki farklı şekilde ele almak mümkündür. Bunlardan ilki, toplumsal kültürün spora olan etkisidir. Buna göre toplumsal olarak sportif faaliyetlere yatkınlığı söz konusu olan bireyler, sporun toplum içerisinde bir kültürel değer olarak varlığına doğrudan katkı sağlayabilmektedirler. Diğer etkileşim şeklinde ise sporun kültüre olan etkisidir. Genel anlamda spora yatkınlığı bulunmayan kesimler açısından toplumun içerisinde spor yapan bireylerin varlığı toplumun geri kalanı için fikir veren ve bilgilendiren, bu sayede de toplumu spor konusunda bilinçlendirerek onların sporla iletişimlerini güçlendiren bir unsurdur (Yazıcı 2014).

Spor varlık olarak bireylerin toplumsal kültürel bilinçlerinin, bireylerin kişilik gelişimleri ile oluşmasına imkân sağlamaktadır. Buna göre spor, bireylerin öncelikle insani, maneviyata dayalı, daha sonrasında ise pratikte uyguladıkları, maddi unsurlardan oluşan yaşamlarına doğrudan ve dolaylı olarak etki etmektedir. Gerek profesyonel gerekse de amatör olarak gerçekleştirilsin, sporun bireyler üzerindeki kalıcı etkisi, aslında bir zincirleme etki yaratmaktadır. Bu şekilde de sporun birey üzerindeki etkisi, kısa zaman içerisinde toplum üzerinde bir etkiye dönüşmektedir. Böylelikle spor, kültürel anlamda toplumu, spor eğitimi aracılığıyla bir kültürel yapının içerisine doğru yönlendirmektedir (Demirhan ve Konukman 2015). Bu sayede, dolaylı da olsa sporun kültürel eğitim açısından toplumlara ciddi ölçekli bir katkısının bulunması söz konusudur.

Matwejew (1982), sporu, genel kültür unsurlarının bir alt unsuru olarak değerlendirmektedir. Buna göre spor, sahip olduğu, kendisine ait kültür ile birlikte toplumun sahip olduğu kültürel değerlerin içerisinde kendisine bir yer bulmaktadır. Toplumu şekillendiren birçok farklı sosyal unsur içerisinde Matwejew, sporun varlığını önemli olarak görmekte ve onun insanların fiziksel ve zihinsel olarak toplumsal şartlara uyumluluğu açısından bir aracı unsur olarak görmektedir (Filiz 2002).

2.4.3 Hukuki Faktörler

Sporun profesyonelleşmesi ile birlikte ortaya çıkan tabloda, sporun hukuki olarak bireylere, kurumlara ve seyircilere belirli bir düzen dahilinde sunulması ve onların da hukuki bir yapıya uyumluluk göstermeleri adına spor, hukuki unsurlar dahilinde

değerlendirilen bir yapıya sahiptir. Profesyonel yapısı içerisinde kanunsuz, sorun yaratan ve sporun ruhunu zedeleyen olaylara izin verilmemesi adına sürecin başında kurumlar ve bireyler, mutlak olarak sporun hukuki boyutunu kabul gören ve herkes tarafından uyumluluk gösterilen, sporun kendisine özgü bir hukuki yapısının bulunmasını zorunlu hale getirmektedirler (Özsoy 2008).

Özellikle de son yıllarda sporun uluslararası olarak çok geniş bir kitleye hitap etmesi, içeriğin genişlemesi ve ticari kimliğinin gelişme göstermesi ile birlikte hukuki olarak sporun hem sporu icra edenler hem yönetenler hem de seyredenler açısından bir hukuki zemine oturtulması bir zorunluluk haline gelmiştir. Söz konusu hukuk, hem sporun kendi içerisindeki düzen ile ilintili hem de sporun dışında, ulusal cezai sistemlerin kabul ettiği yapılanmalarla uyumlu olarak tasarlanmaktadır. Spor hukukunun üzerine oturtulduğu zemin, sporun herhangi bir şiddet olayı ya da usulsüzlük ile karşılaşmasının önüne geçmek adına olmaktadır (Bozkurt 2010).

Spor dünyasındaki uyuşmazlıklar bakımından ele alındığında, sporun sahip olduğu iç yapısının bir düzen içerisinde ilerlemesi ve hem sportif hem de yönetsel anlamda sporun içerisindeki uyuşmazlıkların çözülebilmesi açısından spor hukukunun gelişen yapısının büyük bir önemi bulunmaktadır. Bu şekilde, kendi içerisinde bir hukuki yapısı olduğu kadar bir mevzuat yapısı ve özel hukukçuları bulunan spor, artık kendisine özgü bir yargılama sistemine de sahiptir. Geçmişte daha çok tavsiye niteliği bulunan ve verdiği cezalar tartışmalı olan spor hukuku kurumları, sayılarının artışıyla birlikte artık spora dair birçok konuda net bir şekilde hüküm verme ve buna göre de sporun içerisindeki bireysel ve kurumsal tüm aktörleri yönetme yönlendirme becerisine sahiptir (Küçükgüngör 2004).

2.4.4 Eğitim Faktörleri

Eğitim kurumları, toplumsal gelişim açısından bireylerin tek tek ve toplu olarak bilgilendirilmesini sağlayan kurumlar olarak birçok farklı ve değerli fonksiyona sahiptirler. Bu nedenle de beden eğitiminin varlığı söz konusu olduğunda, bireysel olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin ötesinde, eğitim kurumları dahilinde gerçekleştirilen, düzenli ve disiplinli faaliyetlerin, beden eğitiminin gerçek anlamda sonuçlar ortaya koyabilmesi adına daha fazla katkısı bulunabilir.

Beden eğitiminin toplumsal anlamda gelişimine büyük önem veren yaklaşımların temeline inildiğinde, eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren tüm kurumların süreç

içerisindeki misyonlarının önemine vurguda bulunmaktadır. Eğitimin sadece sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, tarih gibi ana dallar dahilinde olmadığını savunan görüşler açısından beden eğitimi derslerinin düşük ya da yüksek ölçekli olarak sunulduğu tüm kurumların önemli bir etkisi ve sorumluluğu bulunduğu görülmektedir (Durukan vd. 2006). Başka bir açıdan değerlendirildiğinde beden eğitimi veren eğitim-öğretim kurumlarının bu sürece profesyonel olarak yaklaşımları ve konunun gelecekle olan bağlantılarını değerlendirme konusundaki eğilimleri ve algılamaları, beden eğitimi faaliyetlerinin değerini de arttırmaktadır. Genel bir değerlendirme ile ele alındığında ise beden eğitiminde öğrenim kurumlarının yerini açıklamak adına aşağıdaki unsurların önemini bulunduğunu söylemek mümkündür (Taşkiran v.d. 2014):

- Sadece eğitim odaklı bir süreç değil, bireyin sosyal hayatına da etki eden bir misyon söz konusudur.
- Bireylerin fiziksel olduğu kadar zihinsel anlamdaki gelişimine katkı sağlanması adına çaba sarf edilmektedir.
- Bireyin sosyal anlamda kendisini ifade edebilmesi ve ispatlaması adına, sporun beden eğitimi ile birlikte onlara sunulması açısından eğitim kurumları birer ilk adımı teşkil etmektedirler.
- Özellikle çocukluk çağındaki öğrencilerin komple olarak bir birey haline dönüştürülmesi ve sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, tarih gibi ana dallar yanı sıra toplumsal yaşamın getirisi olan konular üzerinde de yoğunlaşmasının sağlanması adına eğitim-öğretim kurumlarının katkısına mutlak olarak ihtiyaç duyulmaktadır.
- Bireysel olarak hareket etmenin ve kendine güvenmenin ötesinde, toplu olarak hareket etmenin ve grup olmanın bilincinin kazandırılmasında, beden eğitimi faaliyetlerine odaklanan eğitim-öğretim kuruluşlarının önemi bulunmaktadır.
- Bireyin eğitim hayatında kazanmış olduğu meziyet ve özelliklerin uzun yıllar boyunca birey ile birlikte kalmasını sağlamak adına beden eğitiminin sürdürülebilirliği de aynı oranda önemlidir ve eğitim-öğretim kurumlarına bu süreçte çok fazla iş düşmektedir.
- Sadece öğrenci olan bireylerin beden eğitiminin önemini kavramaları açısından değil, aynı zamanda öğrencilerin ailelerinin de konunun önemini kavramaları açısından

eğitim-öğretim kurumlarının verdikleri beden eğitimi hizmetinin kapsayıcılığı söz konusudur.

Yukarıda sıralanan unsurlara bakıldığında, beden eğitimi faaliyetlerinin sunulduğu eğitim-öğretim kurumlarının sadece kurum içerisinde etkileri söz konusu olan bir süreçten mesul olmadıkları anlaşılmaktadır. Aksine, söz konusu eğitim-öğretim kurumları, mutlak olarak kurumun dışına da taşan ve bireyin hayatının geri kalanına, özellikle de sosyal yaşantısına doğrudan etki eden bir beden eğitimi sürecinden sorumlu olmaktadır. Faaliyetlerin etki alanına ebeveynlerin dâhil edilmesi ile birlikte ortaya çıkan görüntü, beden eğitimi hizmeti veren eğitim-öğretim kuruluşlarının sadece eğitim ile değil, aynı zamanda birey üzerinden tüm toplumun gelişimine destek sağladığını göstermektedir.

2.4.5 Bilimsel ve Teknolojik Faktörler

Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler, genel olarak eğitim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması adına son derece önemli bir katkı sağlamaktadır. Her eğitim alanında olduğu gibi beden eğitimi açısından da teknoloji unsurlarının süreçlerin içerisine entegre edilmesinin büyük bir önemi bulunmaktadır. Beden eğitimi konusunda, eğitimin düzeyine bakılmaksızın son yıllarda uygulanan yöntemler ve eğitimin potansiyelinin artırılmasına yönelik olarak geliştirilen programlar, eğitim sürecinin içerisinde bulunan tüm kesimlerin çıkarlarına ve beklentilerine uygun olmaktadır (Işıkğöz 2015).

Beden eğitimi açısından teknolojinin kullanımı noktasında, aslında sürecin en önemli unsurları, mutlak olarak eğitimciler olmaktadır. Buna göre her kademedeki eğitimciler, eğitim teknolojisindeki materyallerin kullanımı açısından gösterecekleri uyumlulukla birlikte beden eğitimi faaliyetlerinin niteliğinin artırılması ve beden eğitiminin asıl amacına ulaşması açısından büyük katkılar sağlamaktadır. Bu açıdan değerlendirildiği süre zarfında, beden eğitiminde teknoloji kullanımı beden eğitimine dayalı temel faaliyetlerden sağlıkla ilgili bilgilerin toplanması ve değerlendirilmesine; müfredattaki uygulamaların modernleştirilmesinden eğitim faaliyetlerinin dijital ortamlara kadar uzanan geniş bir yelpazede faydalanılmaktadır (Edginton v.d. 2010).

Eğitimcilerin konuya katılımları hususunda önemli olan noktalardan bir diğeri de beden eğitimi faaliyetlerinde teknoloji unsurları neticesinde araştırmaların ve sonuçlarının, beden eğitiminin insan sağlığına olan olumlu etkilerinin daha geniş kitleler ile

paylaşımının mümkün kılınmasıdır. Bir başka deyişle beden eğitimi konusunda sorumlulukları bulunan eğitimcilerin konu ile ilgili olarak görevleri, beden eğitimi faaliyetlerinin nitelikli hale getirilmesi adına konunun istatistiksel ve literatüre dayalı kısımları üzerinde çeşitli araştırmaların, teknoloji destekli olarak gerçekleştirilmesi ve diğer eğitimciler ile de paylaşımının küresel olarak sağlanmasıdır (Yılmaz v.d. 2010).

Beden eğitimi ile olan etkileşimi dâhilinde ya da kendi başına değerlendirildiğinde spor da teknoloji ile yakın ilişkiler içerisinde olan bir alan olarak değerlendirilebilecektir. Buna göre spor hem performansın ve niteliğin artırılması adına teknolojiden yararlanılırken, aynı zamanda sporda inovasyon açısından da teknolojinin desteğine ihtiyaç duyulmakta ve spor faaliyetlerinin bireye ve topluma olan faydalarının daha geniş bir yelpazede ortaya çıkmasına çalışılmaktadır. Bu durum hem insan sağlığı hem sportif faaliyetlerinin nitelikli hale getirilmesi hem de sporun eğitim süreçlerine modern yöntemlerin bulunması ve geliştirilmesi adına önemlidir (Ekin 2013).

Öte yandan teknoloji, aslında beden eğitimi ve spor açısından ortak olarak bir tehdit olarak da değerlendirilebilecektir. Mevcut çağın niteliklerine bakıldığında, teknolojinin yaygınlaşması sonucunda insanların hareketsizliğinin ve teknolojik araçları kullanmak sureti ile sabit kalma konusundaki eğilimlerinin yaygınlaşması, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yaygınlaşması konusunda bir engel de teşkil etmektedir (Gülüm ve Bilir 2011). Bu vesile ile de teknolojinin, beden eğitimi ve sporun karşısında olması riskinin bulunduğu da anlaşılmaktadır. Her ne kadar teknoloji beden eğitimi ve sporun içerisinde sıklıkla kendisine yer buluyor olsa da bu faaliyetlerin yaygınlaşması konusunda tetikleyici ve olumsuz olan unsurların başında da teknolojinin zararlı bir şekilde yaygınlaşmasının önemli bir etkisi bulunmaktadır.

2.4.6 Eğitim Fakörü

Öğretmenlik mesleği, toplumsal gelişim açısından önemli bir noktada konumlandırılırken, aynı zamanda eğitim kalitesinin üst düzeye çıkarılması adına da doğrudan katkılar sağlamaktadır. Bu nedenle de öğretmenlerin alanlarının farklılıkları göz önünde bulundurulmadan, verdikleri eğitimin çok boyutlu özellikleri sıklıkla ele alınmak durumundadır.

Beden eğitimi öğretmenliği de bu sürecin içerisinde önemli bir konumda bulunmaktadır. Beden eğitimi ve sporun toplumun sosyokültürel gelişimi içerisindeki yeri

düşünüldüğünde, beden eğitimi öğretmenlerinin ve eğitmen sıfatına ait bireylerin hemen hepsinin varlığı ve yetkinliği, sürecin kalitesi açısından son derece önemlidir. Çünkü bu süreç öncelikle doğru bir beden eğitimi bilgisi desteği verilmesini sağlamakta, daha sonrasında ise bireylerin bu eğitim süreçlerine bağlı olarak iyi birer sporcu ve birer birey olarak yetiştirilmelerine imkân sağlamaktadır. Bu noktada eğitmen konumundaki bireyler için toplumun geneline hitap edebilmek adına, toplumun tüm bireylerinin farklı kültürel noktalardan geldikleri göz önünde bulundurulduğunda, çok kültürlü bir eğitmen kimliği taşımaları gerekmektedir (Karaçam ve Koca 2012). Bu, onların verdikleri eğitimin geniş ölçekli olarak topluma olumlu sosyal etkilerinin gerçekleştirilmesi adına da son derece değerli bir faaliyeti ortaya çıkarmış olacaktır.

Genel olarak eğitmen yeterliliği konusu, nitelikli bir eğitim yapısının oluşturulması adına son derece yararlıdır. Bu nedenle de literatürde, daha önceki süreçte birçok araştırmacı, eğitmenlerin hem kendi gelişimleri hem de eğitim verdikleri kesimin gelişimine dair katkıları detaylı olarak inceledikleri birçok yeterlilik araştırması gerçekleştirmişlerdir. Ashton ve Webb (1986)'e göre yeterlilik inancı, eğitmenin etkinliğini, çabasını ve üretimini etkilemektedir. Bu şekilde eğitmenler, eğitim verdikleri alanda yeterlilik açısından belirli bir potansiyele sahip olmak ve bu vesile ile de çevrelerine destek sağlamak durumundadırlar (Mirzeoğlu vd. 2007). Aynı durumun beden eğitimi ve spor eğitmenleri için de düşünmek mümkündür. Bu alandaki eğitmenler, beden eğitimi ve sporun kimlik yapısına dair edindikleri bilgi birikimi ile birlikte eğitim verdikleri kişilerin süreçten olumlu etkilenmeleri adına yeterlilik ve bilgi, pratik birikimine sahip olmak durumundadırlar.

Daha önceki süreçte, literatürde beden eğitimi alanındaki eğitmenlerin faaliyetlerinin içeriğini belirlemek adına geliştirilen yöntemlerde temel hedef, verilen eğitimin mümkün olduğunca sosyal bir kimlik oluşturmaya yönelik eğilimlerinin oluşturulmasıdır. Bu nedenle de beden eğitimi alanyazını incelendiğinde sıklıkla araştırıldığı görülen yöntem, teknik, strateji ve stil kavramları Mooston ve Ashworth (2002) tarafından kapsamlı bir şekilde ele anılarak sistematik biçimde düzenlenmiştir. Genel eğitim alanyazınında yöntemler olarak ele alınan bu yapılar, beden eğitimi alanyazınında öğretim stilleri olarak değerlendirilir. Beden eğitimi alanyazınında “Öğretim Stilleri Yelpazesi” olarak adlandırılan bu kapsamlı çalışma, sunuş yollu ve öğreten merkezli öğretim stilleri ile buluş yollu ve öğrenci merkezli öğretim stillerini öğreten merkezli öğrenen

merkezliye doğru sıralamıştır (Yıldizer vd. 2018). Bu görüntüde eğitimcilerin öncelikli olarak kendilerini eğitim süreçlerinin bugününe ve geleceğine hazırlaması, daha sonrasında ise kendi kazanımlarını söylem ve pratik olarak öğrenenlere aktarmaları öngörülmektedir.

2.4.7 Yönetim Faktörü

Sporun, ülke genelinde değişen ve gelişen şartlara uyum sağlamasını temin maksadıyla 1986 yılında 3289 sayılı Kanun'la Türkiye'de spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresinden sorumlu tutulan ve devletin resmî spor teşekkülü Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü yetki, görev ve yükümlülüklerinde düzenlemeler yapılarak görevleri belirlenmiştir (Ak 2017).

Kurumun görevleri aşağıda sıralanmaktadır (Demir 2006):

- Vatandaşın ve okul dışında gençlerin fizik, moral güç ve yeteneklerini sağlayan beden eğitimi, oyun, jimnastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek.
- Gençliğin boş zamanının değerlendirilmesine ilişkin hizmetleri yürütmek.
- Bilgi ve beceri kursları düzenlemek.
- Gençlerin kötü alışkanlıklarından korunması için gerekli tedbirleri almak.
- Spor federasyonlarının kurulması ve spor dallarını belirlemek için gerekli esasları tayin ve tespit etmek.
- Kulüpleri her yönden denetlemek.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Dönemi ile birlikte öncelikle futbol federasyonu devlet ve siyasi otoriteden ayrılarak özerk hâle getirildi. Federasyonlara mali rahatlık getiren sponsorluk yasası hazırlandı. 1993 yılında ise federasyon başkanlarının seçimle iş başına gelmesine ilişkin yönetmelik çıkarılarak uygulamaya kondu ve ilk seçimler 5230 delegenin katılımıyla 5 Aralık 1993'te yapıldı. Gençlik ve Spor Bakanlığının kurulması; 6/4/2011 tarihli ve 6223 sayılı Kanunun verdiği yetkiye dayanılarak, Kanun Hükmünde Kararname ile teşkilat yapısında değişikliğe gidilen Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün 3289 sayılı kanunda yer alan "Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü" ibaresi "Spor Genel Müdürlüğü" olarak değiştirildi (Turkay ve Aydın 2017).

2.5 DÜNYADA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALGISI

Dünya genelinde eğitim faaliyetlerinin içeriği ülkeden ülkeye, hatta bölgeden bölgeye değişiklikler gösterebilmektedir. Bunun temel nedeni eğitimden yana olan beklentiler ya da eğitime yapılan yatırımların sınırı vb. unsurlara ilintili olabilir. Bu nedenle de devlet yönetimleri ve özel kuruluşlar, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yönetim süreçleri açısından farklı yol haritaları benimseyebilmektedirler. Dünya geneline bakıldığında, beden eğitimi ve sporun yönetimine dair yaklaşımların bazılarını şu şekilde sıralamak mümkündür (Sunay vd. 2004; Demirhan vd. 2014):

- Az sayıda kişiden oluşan gruplara, geniş alanlarda, eğitim sürecinin içerisindeki tüm unsurların bir eğitim unsuru olarak sunulması öngörülmektedir.
- Eğitim kurumu yöneticileri ve öğretmenler, beden eğitimi ve spor eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi konusunda en etkili kesimler olmaktadır. Bu nedenle sistem, öncelikle onların gelişimine odaklanmaktadır.
- Beden eğitimi ve spor alanında, süreci her anlamda yönetecek olan bireylerin fiziksel ve mental anlamda bu eğitim süreçlerinin yönetimi konusunda yetkin olmak durumundadırlar.
- Beden eğitimi ve sporun yönetim süreçlerinde mutlak olarak söz konusu olan sosyal anlamdaki kimlik ve kişilik, doğrudan doğruya eğitim süreçlerini etkilemektedir. Bu nedenle de sürece etkisi olacak bireylerin mutlak olarak bu konuda uyumluluklarının olması gerekmektedir.
- Beden eğitimi ve sporun yönetim süreçlerinde, özellikle de sağlık konusundaki bilince çok büyük önem verilmektedir. Bu nedenle de gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde hem eğitimciler ve hem de sürecin yöneticileri açısından bu bilince yönelik davranılması son derece önemlidir.

Yukarıda sıralanan unsurlara bakıldığında, dünya genelinde, öğretmen temelli bir beden eğitimi ve spor yönetimi algısı olduğu görülmektedir. Her ne kadar okulların ya da genel olarak eğitim kurumlarının yapısı içerisinde bir çerçeve dahilinde değerlendirilse de beden eğitimi ve spora dair eğitim-öğretim süreçlerinin mümkün olduğunca temelden gelişim gerekliliği söz konusu olmaktadır. Bu noktada da öğretmenlerin gelişimi açısından ön plana çıkarılmaya çalışılan bir süreç söz konusudur. Özellikle de gelişmiş ülkeler

açısından sürecin önemli aktörleri olan eğitimcilerin ve eğitim yöneticilerinin, beden eğitimi ve spor alanında da ön planda oldukları görülmektedir (Demirhan vd. 2014).

2.6 TÜRKİYE'DE SPOR

Bedensel faaliyetler, genel anlamda Türkler için savaşa hazırlık çalışması olarak düşünülmüş ve bu bağlamda daha ziyade savaşlarda daha faydalı olunacak spor dallarına yönelim olmuştur. Bu bağlamda Türkler arasında en fazla ilgi gören spor dalları okçuluk, binicilik ve tarihsel bir süreç içerisinde 'ata sporumuz' olarak nitelendirilen güreş olmuştur. Türk uygarlığında bedensel gelişime ve faaliyetlere önem vermiş ve özellikle de kadınların da bu sportif faaliyetlere katılmalarını desteklemiştir (Turan 2008).

Türkiye'deki ilk spor teşkilatı Türkiye İdman Cemiyeti İttifakıdır. İstanbul'da faaliyette bulunan ve aralarında Fenerbahçe, Galatasaray ve Beşiktaş kulüplerinin yöneticilerinin de bulunduğu on üç kulüp yöneticisi Türk sporunu belli bir düzene koyabilmek amacıyla 26 Haziran 1920'de Kadıköy UNION Kulüpte, ilk toplantıyı yaptılar. 1921 yılı nisan ayında kulüp delegelerinden oluşan geçici komisyon Ali Sami YEN başkanlığında İsviçre Federasyonu ve Spor Birliği Yönetmeliği'ni tercüme ederek ülkemizde uygulamak için çalışmalara başladı. Cumhuriyetin ilanından 1936 yılına kadar süren dönemde sporu, Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakının yönlendirdiği görülür. Geçiş özellikleri gösteren 1936 -1938 dönemindeyse Türk Spor Kurumu öne çıkar. 1938'den sonraki yılları kapsayan dönemde de Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, sporun ulusal ölçekte örgütlenmesi görevini yüklenir. Bu görevi 1986 yılından sonra ise Gençlik Spor Genel Müdürlüğü sürdürmüştür (Demir 2006).

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuyla birlikte konulan hedef çağdaş bir toplum yaratmaktır. Cumhuriyet; bilimi, sanatı ve sporu uygarlık yolundaki önemli yapı taşları olarak kabul etmiştir. Devrimin hızla hayata geçirilmesi amacıyla uygar dünyanın eğitim anlayışı, bilim, sanat ve spordaki program ve uygulamaları yakından takip edilmiş, batıdan eğitimciler, bilim adamları ülkeye davet edilmiş, genç cumhuriyetin gelecek vaat eden öğrencileri eğitim için batılı ülkelere gönderilmişlerdir (Canşen 2015).

2.7 TÜRKİYE'DE SPORUN YAPILANMASI

Türkiye'de sporun yapılanması adına öncül olan kurum, kamuya bağlı olan kuruluşlardır. Gerek bakanlıklar gerekse de çeşitli yerel kuruluşlar ile birlikte Türkiye'deki spor yapılanması, çeşitli yönetmeliklerin de çıkarılmasıyla birlikte yeniden şekillendirilmiştir. Bu sayede de sporun genel olarak şekillenmesi adına devlet yönetiminin kontrolünde ve devletin hem eğitim hem faaliyet dahilinde yönlendirdiği bir süreç ortaya çıkmıştır. Fakat bu görünüm, Türkiye'deki spor faaliyetlerinin niteliği açısından gereken potansiyeli sağlamamış halen sistemin kendi içerisinde ciddi eksiklikleri olduğu görülmüştür. Özellikle de sportif faaliyetler açısından yaşanan ciddi ölçekli sorunlar bulunmaktadır (Öğüt 2014).

Türkiye'de, mevcut süreçte genel olarak sporun yapılanması açısından ortaya çıkan tabloyu aşağıdaki şekilde değerlendirmek gerekmektedir (Zengin ve Öztaş 2008):

- Cumhurbaşkanlığı İdaresi,
- Gençlik ve Spor Bakanlığı,
- İl ve ilçe spor müdürlükleri,
- Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü,
- Spor Genel Müdürlüğü,
- Vakıf ve dernekler,
- Spor kulüpleri.

Sıralanan silsile içerisindeki tüm kurum ve kuruluşlar, sporun fiili olarak uygulanması adına büyük bir önem ve değere sahiptirler. Bu kurum ve kuruluşların tepeden tabana dek uzanan yapılanması içerisinde, sistemin farklı noktalarına etki edilmesi söz konusudur. Bu sayede kamu, özellikle spor kulüplerine dek yayılan bir yapılanma içerisinde, devletin kontrolünde olmakta, spor kulüplerinin sürecin içerisinde girmesiyle birlikte daha çok özel bir yapılanma içerisinde girmektedir.

Öte yandan Türkiye'de sporun yapılanması adına devletin teşvik edici, ancak nitelikli gücü olmayan bir etkisinden bahsetmek mümkündür. Buna göre devlet, özellikle yayınlanmış olan genelgeler ile birlikte sporun bir faaliyet olarak uygulanması konusunda son derece istekli ve yönlendirici olurken, bu sürecin takibi açısından halen ciddi ölçekli

sorunların ortaya çıktığı gözlemlenmektedir. Bu sorunlar, sürecin denetiminde, sporun içerisinde gelmeyen kimlikteki bireylerin varlığı ve bu nedenle de sürecin tam olarak anlamlandırılması ve tespitlerde bulunulması adına gereken zeminin oluşturulamamasıdır (Öğüt 2014).

Genel olarak ele alındığında, Türkiye’de sporun yapılanmasına dair yaşanan sorunları aşağıdaki unsurlarla değerlendirmek mümkündür (Gök ve Sunay 2010):

- Türkiye’de sporun yapılanması sürecinde, devletin tekil sorumlu olması faaliyetlerin çerçevesini kısıtlamaktadır.
- Türkiye’de, sporun yönetimi, denetlenmesi, yaygınlaştırılması adına görevlendirilen bireylerin sportif açıdan niteliği tartışmalıdır.
- Türkiye’nin spor yapılanması konusunda merkeziyetçi olarak gözüken, ancak yerel yönetimlerin gücüne ve etkisine bırakılmış bir yapı söz konusudur.
- Türkiye’nin spor yapılanmasında, toplumsal destek alınması adına gösterilen çaba yeterli boyutta değildir ve sportif bilinçlendirme konusu göz ardı edilmektedir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın ülke genelinde önemli bir iletişim ve etkileşim ağı bulunmasına karşın bu ağın etkili bir şekilde kullanılmadığı görülmektedir.
- Türkiye’deki spor yapılanması içerisinde devlet, sporun icra edilmesi adına öncelikli taraf olması sebebi ile özel kuruluşların süreci katılımı ve desteği sınırlı kalmaktadır; bu durum, faaliyet niteliğini düşürmektedir.
- Türkiye’deki spor yapılanması açısından kamunun hakimiyeti ile birlikte sporcuların devlete olan zorunlu bağlılığı ortaya çıkmakta ve onların sportif olarak gelişimi kısıtlanmaktadır.
- Türkiye’de sporun gelişimi açısından, sporun yönetim yapısı içerisinde mutlak olarak bulunması gereken birçok teknik ve kurumsal unsur Batılı örneklerin gerisindedir.

Bu görüntü üzerinden değerlendirildiği süre zarfında, Türkiye’de sporun yapılanması adına temel sorunun, devletin aşırı korumacılığı ve kontrol gücü olduğunu söylemek mümkündür. Aslında devletin bu denli sürecin içerisinde olması ve gerçekleştirilen teşvikler, sporun güçlü bir şekilde desteklenmesi adına son derece önemlidir. Fakat pratikteki uygulamalar açısından bakıldığı süre zarfında devletin bu yönetim yapılanması

sporun nitelikli bir şekilde sunumu açısından ciddi ölçekli sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu nedenle de Türkiye’de devletin, sporun yönetim yapılanmasını modernize etmek adına çaba göstermesi son derece büyük bir önem arz etmektedir.

2.7.1 Türkiye’de Kalkınma Raporlarında Sporun Yeri

Kalkınma planlarının birçoğunda yer verilmemesine karşın son rapor için yapılan çalışmada, Onuncu Kalkınma Planı dönemi için spor alanındaki öneriler beş temel gelişme eksenini altında toplanmıştır. Bu eksenler, geliştirilen önerilerin birbirleriyle olan sistematik bağlarının daha net ortaya konulması ve daha anlaşılır olması için hazırlanmış olup, farklı çalışmalarda farklı eksenler hazırlanması da mümkündür. Belirlenen gelişme eksenleri şunlardır (Kalkınma Bakanlığı 2013):

- Spor sisteminin yeniden yapılandırılması
- Spor kulübü ve federasyonlarının kurumsal kapasitelerinin güçlendirilmesi
- Uluslararası müsabakalarda başarı kazanan sporcu sayısının artırılması
- Spor eğitiminin iyileştirilmesi
- Spor kültürü oluşturulması ve sporun tabana yayılması.

Bu eksenler altında yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesi özellikle, spordan sorumlu kamu yönetiminin göstereceği performansla yakından ilişkilidir. Bu bağlamda Onuncu Plan için hazırlanan bu raporda ve önceki spor özel ihtisas komisyonlarında yer alan önerilerin ayrıntılı bir dökümü yapılarak öncelik arz edenlerin yıllık programlar aracılığıyla hızla gerçekleştirilmesi hedeflenmelidir. Söz konusu hedeflere ulaşabilmek ve ilgili paydaşlar arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlayabilmek için Gençlik ve Spor Bakanlığı çatısı altında spor alanında politikaları oluşturacak, çalışmalarını yönlendirecek ve uygulama sonuçlarını takip edecek daimi bir komisyonun oluşturulması yerinde olacaktır .

2.8 TÜRKİYE’DE SPORA YÖNELİK EĞİLİMLER

Türkiye, sportif faaliyetler açısından belirli kalıpların içerisinde hareket eden, bu durum da zaman içerisinde Türk toplumunun genel olarak yaklaşımlarına etki eden bir yapıdadır. Buna istinaden Türkiye’deki spor eğilimleri uzun yıllardan bu yana toplumun beğenileri ve popüler kültürün getirileri dahilinde şekillenmiştir. Ata spor olarak nitelendirilen spor

faaliyetleri genel olarak geri planda bırakılmış, bu şekilde de spora dair ilgi belirli bir alan üzerinde yoğunlaşmıştır. Son yıllara bakıldığında futbol ve basketbol ön planda olan spor dallarıdır (Sunay 2003).

Türkiye’deki spor eğilimlerinin ortaya çıkışında, medyanın kullanımının büyük bir etkisi ve önemi bulunmaktadır. Buna göre Türkiye, medya üzerinden yapılan yayınlar ve ortaya konan mesajlar neticesinde, belirli bir spor dalı ya da spor dalları üzerine yönlendirilmektedir. Tüm dünyada olduğu gibi futbol ve basketbol, Türk medyasında sıklıkla kendisine yer bulmakta ve bu spor dallarına yapılan yatırımların düzeyinin giderek artmasıyla birlikte Türkiye’deki spor eğilimlerinin bu alanlar üzerine odaklandığı görülmektedir. Öte yandan Türkiye’de spor, sadece bu yönlendirmeler ile değil, aynı zamanda, uluslararası alandaki yönlendirmeler ile de şekillenmektedir. Buna göre Türkiye, uluslararası medya kuruluşları üzerinden yapılan yayınlarla birlikte de dönemsel olarak popüler olan spor dallarının üzerine odaklanmaktadır (Özsoy 2011).

Türkiye, bu şekilde bir spor faaliyetleri eğilimi oluşmasında etken olan unsurları aşağıdaki şekilde sıralamak gerekmektedir (Özen vd. 2012):

- Medyanın, futbol ve basketbol başta olmak üzere, belirli spor dalları üzerine odaklanması,
- Toplumsal anlamda söz konusu olan spor algısının belirli kalıpların dışına çıkmaması,
- Çocukluk döneminden itibaren, toplumun belirli spor dallarında eğilim göstermesi adına yönlendirilmesi,
- Sporun, eğitim hayatının önemini gerisinde bir unsur olarak değerlendirilmesi,
- Spora dair eğilimlerin oluşmasında insan sağlığı, sosyal gelişim, başarı vb. unsurların geri planda tutulması.

Yine de genel görünüm dahilinde değerlendirildiğinde, Türkiye’de geleneksel spor dalları ve özellikle olimpiyatlar ve dünya şampiyonalarında büyük başarılar kazanılan diğer spor dallarına dair eğilimlerin de olduğu görülmektedir. Güreş başta olmak üzere tam olarak profesyonelleşmemiş olan spor dallarının çeşitli iletişim mecraları aracılığıyla izlendiği görülmektedir. Bu ilgi, toplumun kültürel kökleri ile birlikte ortaya çıkmış ve toplumun kültürel değerleri bu süreçte belirleyici birer unsur olmuşlardır. Her ne kadar kısıtlı bir kesimin bu tip sportif faaliyetlere dair eğilimleri söz konusu olsa da söz konusu spor

dallarının mümkün olduğunca toplumun beğenisine sunulmaya çalışıldığı görülmektedir (Kaplan ve Akkaya 2014).

Fakat Türkiye açısından spordaki eğilimlere dair sorun yaratan konu, genel olarak toplumun, sporu izleme konusundaki eğilimleri ve sporu icra etme konusundaki düşüncesinin yoksunluğudur. Her ne kadar Türkiye genelinde ciddi ölçekli bir sporcu potansiyeli olsa da bu potansiyel, nüfusun geneline oranla, bir hayli düşüktür. Bu durum, Türkiye'deki spor eğilimlerinin son derece güçsüz olduğunu göstermektedir. Toplum, evinde ya da stadyumlarda spor karşılaşmalarını takip etmeyi isterken sporun icrası açısından diğer sosyal unsurları çok daha fazla ön plana çıkarmaktadır. Eğitim, spor yapmak isteyen bireylerin önünde bir engel olarak görülmekte ve bu vesile ile de spora dair bakış açısının kısıtlanması söz konusu olmaktadır (Sunay 2003).

Görüntü itibari ile Türkiye'nin sporla olan ilişkisinde sporun ve bireyin gelişimi odaklı değil, sporun sadece tüketimi amaçlı bir yaklaşımın benimsendiği görülmektedir. Bu yaklaşım, sporun gerçek kimliğinin dışında konumlandırılmasına sebebiyet vermekte ve bireyin, toplum içerisindeki yargılamalardan sıyrılarak özgür bir şekilde spora aktif olarak ilgi duymasını engellemektedir. Sadece futbol ve basketbol odaklı şekillenen bir izleyici kitlesi nedeni ile de sporun icrasından ziyade izlenmesi daha doğal bir aktivite haline gelmektedir.

2.9 TÜRKİYE'DE SPORTİF FAALİYETLERİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ ADINA BİR ENGEL OLARAK TESİSLEŞME SORUNU

Türkiye, sporun eğitimi ve uygulaması açısından yoğun bir devlet yatırımı söz konusu olsa da bu konuda nitelik açısından ciddi ölçekli sorunlar halen varlığını göstermektedir. Buna göre Türkiye'de, son 20 yıllık süre zarfında son derece ciddi tesisleşme yatırımları söz konusu olsa da bu tesislerin niteliğinin artırılması ve çok daha fazla sporcu ve spor eğitmeni tarafından, teknik hedefler dahilinde kullanılması adına teşvik ve yönlendirme açısından sorunlar söz konusudur. Aynı zamanda, teknik anlamda spor eğitiminin sunulması açısından gereken tesislerin yapılması ve bu tesislere erişim açısından söz konusu olan çeşitli engellerin de bulunduğunu söylemek mümkündür (Karataş vd. 2011).

Gerek açık gerekse de kapalı spor alanlarının sayısının son yıllarda artmış olduğu Türkiye'de bu alanların özellik açısından birbirlerine olan benzerliği ve farklı spor dallarının kendilerine ait alanlarının son derece dar olması, Türkiye'deki sporun eğitim

ve icra açısından sorunlarının varlığına sebebiyet vermektedir. Özellikle de Türkiye’de amatör olarak değerlendirilen, ancak olimpiyatlar, dünya şampiyonaları ve kıta içerisindeki şampiyonalarda ülkeyi temsil eden sporcuların, bağlı oldukları spor dallarına dair özel alanları bulmakta ve bu alanlara erişmekte zorluklar yaşamaktadırlar (Özen vd. 2012).

Tesisleşme açısından Türkiye’de söz konusu olan sorunları genel olarak aşağıdaki unsurlarla sıralamak mümkündür (Atalay vd. 2016):

- Tesis yoğunluğu büyük şehirlerden taşraya gidildikçe azalmaktadır.
- Spor eğitimi veren kurumların bulunduğu şehir ve beldelerdeki spor tesislerinin sayısı azdır ve niteliklerinin gelişimine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Spor tesislerinde, spesifik spor dallarının teknik ihtiyaçlarının karşılanması adına çeşitli eksiklikler söz konusudur.
- Spor tesislerinin teknik nitelikleri açısından sporcuların, spor eğitmenlerinin ve spor eğitim kurumlarının görüşlerinin alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Spor tesislerinin oluşturulması ve tasarlanması açısından lokasyon ve erişim unsurları çoğunlukla göz ardı edilmektedir.
- Spor tesislerinin sporcu ve halk kullanımı açısından ayrımı tam olarak sağlanmak durumundadır.

Türkiye’de spor tesislerinin birçok farklı kesim tarafından kullanılması, tesislerin nitelikli olarak sporcuların ve spor eğitmenlerinin kontrolünde ve kullanım sahasında bırakılması adına ciddi ölçekli bir sorun yaratmaktadır. Bu nedenle Türkiye’deki tesisler açısından beki de en önemli husus, sporun aktif ve teknik olarak kullanımını açısından, söz konusu tesislerin niteliğinin farklı açılardan değerlendirilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte Türkiye’deki spor tesislerinin sporcular ve spor eğitmenlerinin temel ihtiyaçlarına göre tasarlanması konusunda, süreci tasarlayan ve yöneten taraflar açısından son derece önemlidir.

2.10 TÜRKİYE’DE SPOR EĞİTİMİ

Türkiye’de spor eğitimi genel olarak dar bir çerçevede verilmektedir. Bu çerçeve içerisinde genellikle sporun teknik bilgisine dair konulara değinilmektedir. Aynı zamanda

sporun sağlıkla ilgili boyutu yine bu çerçevede eğitim alan kişilere sunulmaktadır. Fakat genel olarak sunulan bu çerçeve, nitelikli sporcu spor eğitimcisi ve sporun sağlık kısmına odaklanan bireylerin yetiştirilmesi için tasarlanmaktadır. Yine de bu tasarım uzun vadede spor adına nitelikli ve çok sayıda spor insanın yetiştirilmesi için yeterli olmamaktadır. Türkiye’de halen spor için gereken bilgileri haiz ve konuyu tüm boyutlarıyla bilen, anlayan ve uygulayabilen insanların yetiştirilmesi adına yeni ve nitelikli bir eğitim çerçevesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu konuda bakanlıklar nezdinde çalışmalar yürütölmektedir. Bununla birlikte nihai olarak sonuca erişmiş bir süreçten bahsetmek mümkün değildir (Ekin 2014).

Türkiye’de spor eğitimi büyük ölçüde üniversitelerde sunulmaktadır. İki yıllık ve dört yıllık çeşitli programlarda spor dünyası için bireyler yetiştirilmektedir, ancak bu bireyler tam olarak spor odaklı bir mesleki yaşam tasarlama konusunda yeterli şekilde teşvik edilmektedirler. Üniversitelerin spor bölümlerinden mezun olan az sayıda kişi spor dünyasında iş yaşamlarına devam edebilmektedir. Bu kısıtlı durum, Türkiye’de sporun yönetimi ve sporun eğitimi açısından sürdürülebilirlik vaat etmemektedir. Aynı zamanda Türkiye’de spor eğitimi açısından nitelikli spor eğitmeninin yetiştirilmesi konusunda da sorunlar yaşanmaktadır. Aktif olarak sporun içerisinde bir eğitmen ya da sporcu olarak bulunan kişilerin sayısı son derece azdır. Mevcut süreçte sporcu olan kişilerin çok büyük bir bölümü nitelikli spor eğitiminden geçmemiştir (Bayar 2010).

Öte yandan spor eğitmenlerinin önemli bir bölümü yeterli derecede spor eğitimi almamışlardır. Bu durum sahaya da yansımaktadır. Sporun içerisindeki bireyler konunun teorik boyutunda büyük ölçüde eksik kalmaktadırlar. Bu nedenle süreç sağlıklı bir şekilde ilerlememektedir. Gerek kamu kuruluşları gerekse de özel kuruluşlar nitelikli spor insanı yetiştirilmesi adına çeşitli kurumlar kursa da ve çeşitli eğitim süreçleri tasarlasalar da bu tasarım gelecekteki nitelikli spor ortamının oluşturulması adına halen eksikliklere sahiptir. Bu nedenle Türkiye’de konunun daha detaylı olarak irdelenmesine ve incelenmesine ihtiyaç duyulmaktadır (Atalay vd. 2014).

Türkiye’de birçok sporcu eğitim hayatıyla spor hayatı arasında tercih yapmaya zorlanmaktadır. Bu tercih zorunluluğu nitelikli birçok sporcunun spor hayatlarına devam etmeleri için zorluklar yaratmaktadır, toplumsal olarak eğitim hayatına devam edilmesi konusu bireyler üzerinde bir baskı yaratmaktadır. Bu nedenle de birçok sporcu toplumsal

baskı nedeniyle spor yaşamlarına devam edememektedirler. Gelecek odaklı düşünüldüğünde az sayıda, gerçekten spor eğitimi almış sporcunun bulunması Türkiye'deki spor ortamının niteliğinin gerilemesine neden olmaktadır. Bu vesileyle Türkiye'de sporcuların eğitim ve spor hayatlarını aynı anda sürdürmelerini sağlayacak bir eğitim sisteminin inşa edilmesine ihtiyaç vardır (Sunay 2003).

İlerleyen yıllarda sporcu olan ancak eğitim süreçlerinde sağlıklı bir şekilde ilerleme kaydedemeyen sporcular çeşitli yükseköğretim kurumlarından mezun olmak adına çabalamaktadırlar. Fakat bu eğitim kurumları nitelikli bir sporcu yetiştirilmesi için değil sadece üniversitelerden mezun olmuş olmak adına bir fırsat yaratmaktadır. Bu şekilde nitelikli sporcu yetiştirme süreci daha karmaşık bir hale gelmektedir ve bu nedenle Türkiye'deki spor eğitimi eğitiminin daha küçük yaşlarda başlaması ve sporcular aktif spor yaşamlarına devam etmeseler bile birer spor insanı olarak yaşamlarına devam etmeleri adına bir fırsat yaratılması gerekmektedir (Fişek 2003).

Türkiye'deki spor eğitiminin süre ve nitelik olarak kısıtlılığı, aynı zamanda, spor eğitime olan ilgiyi ve katılımı da azaltmaktadır. Toplumsal anlamda söz konusu olan önyargılar, spor eğitiminin bireylere bir gelecek vaat etmediği konusunda görüşlerin ortaya çıkmasına sebebiyet vermektedir. Özellikle ailelerin olumsuz bir şekilde yönlendirmeleri nedeni ile spor eğitiminden uzaklaşan bireyler, bu şekilde sporun hayatlarındaki önemini görmezden gelmekte ve çoğunlukla eğitim ve iş yaşantısı üzerine odaklanmaktadır. Bu konunun yaratmış olduğu asıl sorun, sporun sadece profesyonel anlamda değil, bireysel ihtiyaçlar için de önemli olduğu konusundaki görüşlerin de geri plana bırakılmasına ve sağlıksız bir toplum yapısının oluşturulmasına sebebiyet vermektedir (Bayar 2010).

Türkiye'de spor eğitimi açısından önem arz eden hususları aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (Kaplan ve Akkaya 2014):

- Spor eğitimi veren kurumların sayısının artırılmasına ihtiyaç vardır.
- Spor eğitimi konusunda sadece üniversitelerin vermiş oldukları eğitimin dışında, daha alt kademedeki eğitim kurumlarının da sağlayacakları eğitim desteğine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Spor eğitimi açısından, özellikle profesyonel sporcu olmak isteyen bireylerin spor ve eğitim faaliyetlerini aynı anda sürdürmelerine imkân sağlanması gerekmektedir.

- Spor eğitiminin teknik boyutunda destek alınması adına gerek ülke içerisindeki gerek ülke dışındaki akademi, özel spor okulu, dernek vb. kurum ve kuruluşların desteği gerekmektedir.
- Sadece profesyonel sporcular için değil, spor eğitmeni olacak bireylerin eğitimi açısından da özel kurum ve departmanların oluşturulması, böylelikle de sürece dair uygulamaların birbirinden ayrıştırılması gerekmektedir.
- Spor eğitiminin sahada nitelikli bir şekilde sunulabilmesi adına faaliyetlerin yürütülebileceği daha fazla sayıda açık ve kapalı spor alanlarının, tesislerinin vb. oluşturulması gerekmektedir.
- Özellikle üniversite seviyesinde verilen eğitimler açısından, devlet yönetiminin maddi kaynaklarının daha yüksek düzeyli ve daha nitelikli bir şekilde bu eğitim sürecine aktarılması gerekmektedir.
- Özel sektörün sponsorluk çabalarının sadece spor kulüplerinin aktif spor faaliyetleri için değil, aynı zamanda spor eğitimi açısından da eğitim kurumlarına destek olarak sunulması gerekmektedir.

Türkiye’de spor eğitimi bilfiil uygulanmasına karşın, bu eğitimin belirli bir çevre ve belirli bir çerçevede uygulanmaya çalışılması, sürecin sağlıklı bir şekilde işlemesi adına eksik kalan birçok nokta bulunmaktadır. Bu noktaların hemen hepsi, spor eğitimi veren ve spor eğitimi alan çevrelerin işlerini giderek zorlaştırmaktadır. Bu zorluklar, spor eğitiminin, kalıcı olarak spor hayatı içerisinde kalmak isteyen tarafların sayısını azaltmakta ya da belirli bir seviyede tutmaktadır.

3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI

Çalışmanın bu bölümünde gerçekleştirilen araştırmanın amacı, Türkiye’de beden eğitimi ve spor eğitimi konusunda yaşanan sorunlara dair araştırma söz konusudur. Araştırma kısmında, bu eğitim alanı içerisinde bulunan öğrenciler ile gerçekleştirilen derinlemesine mülakat ile, Türkiye’de sporun gelişimsel sorunları hakkında görüşlere yer verilmiştir. Genellikle sporun eğitim ve gelişim konularında birçok konuda eksiklikler bulunması spordaki başarısızlıkların ve sürdürülebilirlik problemlerinin ne denli önemli bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır.

3.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bireylerin kendilerini sağlıklı olarak zinde bir yaşamın içerisinde tutmaları adına önem arz eden unsurların başında insan bedeninin belirli bir formda tutulması gelmektedir. Beden eğitimi, bireyin kendisini hem fiziksel hem de mental anlamda, yaşamın tüm şartlarına uygun hale getirmesine yardımcı olmaktadır. Bu açıdan bakıldığı süre zarfında, beden eğitimi bireylerin yaşam standartlarının sağlık açısından yükseltilmesi adına önemli bir araç olmakla birlikte gerek bireysel istek gerek toplu olarak söz konusu eğilimler gerekse de zorunlulukla nedeni ile gerçekleştirilen faaliyetlerden oluşmaktadır.

Beden eğitimi kavramı ve faaliyeti, aslında eğitim hayatının ve eğitim alan bireylerin çok ötesine geçen bir kimliğe sahip olmaktadır. Özellikle de bireyin kişilik olarak gelişimi ve aldığı beden eğitimi desteğinin okul hayatından öteye taşınmasıyla birlikte ortaya çıkan tablo, beden eğitimi konusunda sistemin ve bu eğitimi profesyonel olarak veren tarafların desteğinin ne denli önemli olduğunu da ortaya koymaktadır. Bu nedenle de beden eğitimi kavramı ve faaliyetinin, sadece eğitim-öğretim kurumları temelinde değerlendirilmesi son derece zor olan bir kimliğe ve değere sahip olmaktadır.

Türkiye’nin sporla olan ilişkisinde sporun ve bireyin gelişimi odaklı değil, sporun sadece tüketimi amaçlı bir yaklaşımın benimsendiği görülmektedir. Bu yaklaşım, sporun gerçek kimliğinin dışında konumlandırılmasına sebebiyet vermekte ve bireyin, toplum içerisindeki yargılamalardan sıyrılarak özgür bir şekilde spora aktif olarak ilgi duymasını

engellemektedir. Sadece futbol ve basketbol odaklı şekillenen bir izleyici kitlesi nedeni ile de sporun icrasından ziyade izlenmesi daha doğal bir aktivite haline gelmektedir.

Öte yandan Türkiye'de spor eğitimi genel olarak dar bir çerçevede verilmektedir. Bu çerçeve içerisinde genellikle sporun teknik bilgisine dair konulara değinilmektedir. Aynı zamanda sporun sağlıkla ilgili boyutu yine bu çerçevede eğitim alan kişilere sunulmaktadır. Fakat genel olarak sunulan bu çerçeve, nitelikli sporcu spor eğitimcisi ve sporun sağlık kısmına odaklanan bireylerin yetiştirilmesi için tasarlanmaktadır. Yine de bu tasarım uzun vadede spor adına nitelikli ve çok sayıda spor insanının yetiştirilmesi için yeterli olmamaktadır. Türkiye'de halen spor için gereken bilgileri haiz ve konuyu tüm boyutlarıyla bilen, anlayan ve uygulayabilen insanların yetiştirilmesi adına yeni ve nitelikli bir eğitim çerçevesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu konuda bakanlıklar nezdinde çalışmalar yürütülmektedir. Bununla birlikte nihai olarak sonuca erişmiş bir süreçten bahsetmek mümkün değildir.

Çalışmada, katılımcıların öğrenciler olarak seçilmesi ile birlikte yukarıda bahsedilen konuların sporun eğitim temelinde gelişimsel sorunlarını, Türkiye özelinde araştırmaktır. Bir derinlemesine mülakat ile birlikte de Türkiye'de spor eğitimi alan öğrencilerin, genel bir görünümde, Türkiye'deki durumu nasıl değerlendirdikleri, geniş perspektifteki cevaplarının ele alınmasıyla gerçekleştirilmiştir.

3.3 ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

3.3.1 Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Veriler önceden hazırlanan 12 maddelik bir soru formu ekseninde oluşturulan ve yüz yüze olarak gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla derlenmiştir. Çalışmada görüşmeyi gerçekleştiren taraf/ taraflar ile ve katılımcıların bazı konularda derine gidebilmesi imkanı verilmiştir. Bu nedenle veriler, gevşek yapılandırılmış görüşme sistemi ile derlenmiştir.

3.3.2 Çalışma Grubu

Bu çalışmada İstanbul'da eğitim alan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile görüşülmüştür. Öğrencilerin özellikle sınav ve pratik eğitimi içerisinde olması nedeni ile çok sayıda öğrenciye, uzun süre görüşebilecek şekilde ulaşmakta zorluklar yaşanmış,

sadece okul dışında öğrenciler ile görüşülmüştür. Farklı demografik özellikleri olan öğrenciler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

3.3.3 Verilerin Toplanması

Bu araştırmada, derinlemesine mülakat yöntemi kullanılmış ve İstanbul'da eğitim alan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin Türkiye'de sporun gelişimsel sorunlarına dair görüşlerine yer verilmiştir. Bu amaçla 21 adet öğrenci ile konuya dair irtibat kurulmuştur. Bunun sonrasında, irtibat kurulan öğrencilere e-posta ve/ya da telefon yoluyla ulaşılarak, kendileri için uygun bir tarih ve saatte görüşme yapılmak istendiği belirtilmiştir. İrtibata kurulan öğrencilerden 12'si konuya olumlu yaklaşmış ve derinlemesine mülakata katılmıştır.

Araştırmacı, görüşmeleri kayıt altına almak için katılımcıların iznini almıştır. Fakat görüşmelerin çıktılarını yalnızca yazılı olarak not alınması sözüne dayanılarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin hepsi İstanbul'da gerçekleşmiştir. Tüm katılımcı öğrenciler ile görüşmeler okulları dışında, sosyal yaşamları dahilinde belirlenen bir noktada gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar sırası ile K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11 ve K12 olarak adlandırılmıştır. Tablo 1.'de söz konusu yöneticiler ile yapılan görüşmelerin dakikası ve günleri yer almaktadır.

Tablo 3.1 Araştırmada Veri Toplamaya İlişkin Takvim

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri	Tarih	Dakika
K1	17 Nisan 2019	12'
K2	18 Nisan 2019	13'
K3	20 Nisan 2019	10'
K4	21 Nisan 2019	10'
K5	21 Nisan 2019	16'
K6	24 Nisan 2019	11'
K7	26 Nisan 2019	15'
K8	26 Nisan 2019	18'
K9	28 Nisan 2019	17'

K10	30 Nisan 2019	18'
K11	4 Mayıs 2019	13'
K12	6 Mayıs 2019	10'

3.3.4 Verilerin Çözümlemesi

Çalışmada, yüz yüze görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde, çok değerli bilgiler içerdiği düşünülen görüşmeleri betimleyerek okuyucunun bu bilgilerden mahrum kalmasını önlemek amacıyla betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analize göre, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, neden-sonuç ilişkileri irdelenir ve bazı sonuçlara ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek 2013).

4. BULGULAR

4.4 YORUMLAR

4.4.1 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerine İlişkin Bilgiler

Tablo 2’de katılımcıların okuyucuya doğru ve ayrıntılı bir biçimde tanıtılması amacı ile hazırlanmıştır. Söz konusu tablo, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin faaliyet alanlarının sınırlar, bağlı buldukları departman, sınıflarında bulunan öğrenci sayısı, cinsiyet, yaşa ve eğitim yıllarına ait bilgiler verilmektedir.

Tablo 4.2. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri Demografik Özellikleri

Değişkenler	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
Faaliyet Alanının Sınırları	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor	Spor
Bağlı Bulunduğu Departman	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi	Beden Eğitimi
Öğrenci Sayısı	25	17	15	20	16	26	24	23	15	19	18	21
Cinsiyet	Kadın	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Kadın	Kadın	Kadın	Erkek	Erkek	Kadın
Yaş	24	23	22	24	22	23	21	23	20	20	20	21
Eğitim Yılı	3	2	2	4	3	4	4	4	2	1	1	3

4.4.2 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri ile Yapılan Görüşmeler

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile yapılan görüşmeler, görüşme tarihi sırasınca çalışmaya aktarılmıştır. Katılımcıların söylemlerindeki hususların okuyucular ve araştırmacılar için kolay anlaşılabilmesi adına başlıklara dayalı bir sistemle derlenmiştir. Her başlık altında, araştırmacının sorduğu soru ve beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin söz konusu soruya ilişkin paylaştığı görüşleri yer almaktadır.

4.4.2.1 Görüşme 1 - K1

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K1: Sadece profesyonel branşlara yatırım yapılmamalı, amatör branşlara da bütçe ayırılmalıdır. Başarılı sporcular hak ettiği değeri görmelidir. Spor kulüpleri çok sayıda kişiye hizmet verebilecek kuruluşlar haline getirilmelidir.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K1: Sporun faydaları konusunda eğitsel programlara daha fazla yer verilmeli, eğiticinin bilgi becerisinden emin olunmadan aktarım yapmaması gerekmektedir. Günümüzde çok kolaylıkla hak edilmeden alınan kısa süreli belgeler vb. sonucu kişiler eğitim alanında kocaman bir boşluk yaratmaktadır.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K1: Tüm spor eğitimcilerinin profesyonel pedagoji eğitimi, halka ilişkiler eğitimi antrenman bilimi ve sporcu beslenmesi eğitimi alma zorunlulukları olmalıdır. Çocuk ve genç sporcuların yarışmacı değil geliştirilebilecek yetenekler olduğu ve antrenörlerin günü kurtarmak yerine geleceğe dönük her yönüyle donanımlı sporcular yetiştirme bilincinde olması gerekir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K1: Spor eğitimi veren kurumlarda teorik ve branş uzmanlığı, ders saatleri yeterli olsa dahi bunları geliştirecek araç gereç ve dersane bunun yanında kütüphane sayıları yetersizdir. Kurumlar periyodik olarak sempozyum kongre panel gibi spor mesleğine ilişkin eğitici faaliyetler ile desteklenmelidir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K1: Sporu yöneten kişilerin alt yapı düzeyindeki çocuklara yarışmacı zihniyetten daha çok şenlik ve eğlence ortamları hazırlayıp çocukları sportif başarı baskısından kurtarmaları gerekmektedir.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K1: Kamunun teşviki ile özel sektörün amatör sporlara eğilimi, TV gelirleri, reklam gelirleri amatör ve profesyonel sporları çok iyi duruma getirmiştir.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K1: Büyük emekler ve fedakarlıklar sonucunda belli bir seviyeye getirilen sporcuların sportif başarı uğruna antrenör, menajer, yönetici veya kendi isteğiyle doping maddesi kullanarak spor hayatlarını bitirmeleri hep karşımıza çıkmaktadır. Aktivitelere yönelik olarak antrenman sayıları, spor kulüpleri sorunu, yetenek keşfi, sporcu geliştirme ve elit sporcu geliştirmeye yönelik uygulamalar ve aktivitelerin hepsi aile ile okulun eşgüdümlü yürütülmesiyle daha iyi sonuçlar verecektir.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K1: Sporunun gelişimi esnasında bilimsel antrenman ve beslenme programları uygulanmalıdır. Bunun sonucunda müsabaka esnasında sakatlıklar askeri düzeye inecektir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K1: Kulüplerin plansız borçlanmaları nedeni ile likidite açığının ortaya çıkması büyük sorunlar yaratmaktadır.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K1: BESYO bölümüne talebin çok olması ve bu mezun olan öğrencilerin istihdam sorunu yaşaması yeni öğrencilerin gözünü korkutmaktadır.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K1: Spor kulüplerini dernek konumundan kurtarıp Avrupa ülkelerindeki modele geçirmelidir. Kulüpler tesis ve arazi alımı için teşvik edilmelidir. Sponsorların yaptığı anlaşmalar gelir vergilerinden düşürülmelidir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K1: Tesislerin yapısal olarak kaliteden yoksun olması ve tesislerde branş eksikliğinin bulunması. Tesislerin zamanında bitirilemeyip maliyetlerin giderek artması olumsuz sonuçlar doğurur.

4.4.2.2 Görüşme 2 – K2

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K2: Sporun eğitim ve aktivite yönüne odaklı yatırımlar ile birlikte sporcuların sadece spor odaklı olarak hareket edebilmelerinin önünün açılması son derece önemli.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K2: Aslında eğitim kurumu sayısı açısından büyük sorun yaşamamak da eğitimin içeriği açısından ciddi sorunlarımız olduğunu söylemek mümkün. Çünkü belirli kalıpların dışına çıkamayan ve geleceği olmayan bir spor eğitimi söz konusu.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K2: Tesisleşme belki de bu noktada en önemli sorun. Tesislerin, farklı spor dalları için nitelikli bir şekilde oluşturulmaması hem eğitim hem de pratik imkanları açısından kısıtlayıcı.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K2: Sayı yeterli olarak gözükmektedir. Fakat nitelik tabanında değerlendirildiğinde, rekabet yaratacak cinsten eğitim kurumlarının, özellikle de uluslararası nitelik taşıyanların sayılarının arttırılması gerekmektedir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K2: Sporu sadece sporu icra edenler açısından da düşünmek gerek. Sporun geniş çaplı olarak bilen ve yöneten kişilerin sayısı son derece az ve bu büyük bir sorun.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K2: Bu konuda yeterli katkının sağlandığını düşünüyorum. Fakat sorun yaratan husus, çok daha fazla sporcu ve spor kulübüne, kurumuna, derneğe vb. desteğin indirgenmiyor olması.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K2: Belirli spor dalları üzerine odaklanan bir zihniyet var. Bunun aşılması gerekmektedir. Bu nedenle de nitelikli ve spora dair süreçleri hem sporcu hem eğitmen hem de yönetici olarak bilinçli bir şekilde yürüten kişi sayısı az.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K2: Hem spor eğitimi sürecinde hem de pratik konusunda belki de en fazla eksik kalınan nokta bu. Bu şekilde, sağlığın da nitelikli ve uzun soluklu bir eğitiminin gerekli olduğuna dair bilincin yerleşmemesi büyük bir sorun.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K2: Genel olarak bir finansman sorunundan bahsetmek mümkün değil. Fakat bu finansmanın gereken yerlere ve gereken miktarda aktarımı konusunda ciddi sorunlar olduğunu söylemek mümkün. Bir hedefsiz harcama sorunu söz konusu.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K2: Mevcut süreçte, spor eğitimi alanların, ilerleyen yıllarda bu eğitime yönelik olarak bir mesleki hayatlarının bulunmasına yönelik bir eğitim, yönetim ve istihdam politikası ne yazık ki mevcut değil.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K2: Sponsorluk konusunda belirli spor dalları ve belirli spor kuruluşları üzerine odaklanmak son derece yanlış. Eğer bu sistem eğitim temelinde işleyecekse ki öyle olmalı, mutlak olarak sponsorluktan önemli bir pay da eğitim kurumları için ayrılmalı. Fakat bu durum ne yazık ki hali hazırda mümkün gözüküyor.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K2: Mutlak olarak çok sayıda tesis söz konusu. Fakat bu tesislere erişim, yine bu tesislerin birçok farklı spor branşı özelinde kullanımını ve tesislerin gelişime muhtaç olan yanlarının göz ardı edilmesi başlıca sorunlardır.

4.4.2.3 Görüşme 3 – K3

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K3: Sporun eğitim konusu belki de en kritik olan. Daha sonrasında tesisleşme ve sporun uluslararası kimliği ile uyumluluk, sürecin şartlarının iyileştirilmesi adına son derece önemli.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K3: Eğitimci sayısı, eğitimci niteliği ve eğitim içerikleri açısından, uluslararası anlamda söz konusu olan değişimlerin göz önünde bulundurulmaması son derece büyük bir sorun.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K3: Özellikle ders içerikleri ve pratik yapma konusunda sağlanan imkanların yetersizliği, gerçek anlamda spora adapte olma konusunda işleri zorlaştırmaktadır.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K3: Spor eğitimi veren çok sayıda kurum bulunsa da aslında bunların birbirlerine olan benzerlikleri bir sorun olarak değerlendirilebilecektir. Eğitim içerikleri ve öğrencilere sunulan imkanların birbirlerine olan benzerliğine bakıldığında, yenilikçi çalışmalara ve müfredata ihtiyaç var.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K3: İki boyutlu olarak değerlendirilebilir. Birincisi spor yöneticisi eğitiminin yetersiz olması. İkincisi, spor yöneticilerinin spor temelinden yetişerek eğitim kurumlarına gelmemesi.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K3: Özellikle devletin katılımı ve katkısı son derece önemli. Son yıllarda yapılan yatırımlar son derece olumlu. Fakat özel sektörün sadece profesyonel spor dallarına yönelmesi bizim açımızdan olumlu değil.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K3: Özellikle alınan eğitimlerin mutlak olarak pratiğe uygulanması gerekmekte. Bu nedenle de pratiğe dayalı daha fazla eğitimin ve bunlara uygun alanların oluşturulması gerekmekte.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K3: Sporun genel olarak içeriğine dair birçok şey öğreniyoruz. Fakat ne yazık ki sağlık ile ilgili teknik konularda gereken eğitimlerin alınmadığı görülmekte. Bu nedenle de eğitim içerisinde çok daha fazla sağlık konularına odaklanması gerekmekte.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K3: Spora yeterince kaynak ayrılıyor belki, ama bu kaynakların sağlıklı bir şekilde kullanıldığını söylemek son derece zor. Bu finansal kaynağın, mutlak olarak spor eğitim kurumları başta olmak üzere spora gereken hizmeti veren tüm unsurlar arasında pay edilmesi gerekmekte.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K3: Spor eğitimi alan birçok insan söz konusu. Fakat bunların geleceğe dair bu mesleği, özellikle eğitimci olarak yapmaları kolay gözükmemekte. Bu nedenle de eğitim ve uygulama açısından sporun mesleki tarafının güçlendirilmesi ve çeşitli fırsatların ortaya çıkarılması gerekmektedir.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K3: Sponsorluk konusunda profesyonel kurumlara harcanan finansal kaynaklar çok daha fazla. Bu konuda bir dengenin kurulması şart olmaktadır. Bu nedenle de eğitim ve uygulama açısından kurumların finansal yapılarının sponsor desteği ile artırılması gerekmektedir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K3: Tesislerin sayısı son derece fazla, ancak tesislerin kullanım açısından, içerik ve çeşitliliğinin geliştirilmesi gerekmektedir.

4.4.2.4 Görüşme 4 – K4

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K4: Finansal kaynak, toplumsal farkındalık ve eğitim başlıca konular olmaktadır.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K4: Eğitim içerikleri ve eğitmenin niteliğinin artırılması gerekmektedir. Bunlar, spor eğitiminin sürdürülebilir olması açısından son derece önemlidir.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K4: Sporcu olmak mevcut şartlarda son derece zorlu. Sadece belirli spor dallarında, çeşitli fırsatları bulan sporcular söz konusu iken spor eğitimi almış bireylerin gereken imkanları elde etmeleri son derece zor olmaktadır.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K4: Daha fazla sayıda ve içerisinde spora dair neredeyse her şeyin, nitelikli imkanlarla yer aldığı kurumların varlığına ihtiyaç var.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K4: Hem spor eğitimi hem de spor sektörünün nitelikli olarak yönetimi açısından nitelikli bireylerin yetiştirildiği bir eğitim yapısına ihtiyaç duyulmaktadır.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K4: Her iki kesimin de belirli oranda desteği söz konusu olmaktadır. Fakat bu desteğin hedefe yönelik olmadığı görülmektedir. Sürdürülebilir bir kamu ve özel sektör desteğine ihtiyaç var.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K4: İçerik genişlemesine ihtiyaç duyulmaktadır. Sporun içerisinde, birçok farklı bilim dallarının desteğine ihtiyaç duyulmakta. Bu nedenle de mümkün olduğunca çok sayıda bilim dalı ile spor aktivitelerinin içeriğinin genişletilmesi gerekmektedir.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K4: Sağlık sporun en önemli unsuru, bu nedenle de spor eğitimi ve uygulamaları içerisinde, spor eğitimi alanların daha fazla bilgilенmesini sağlayacak türden sağlık faaliyetlerinin sürece adapte edilmesi gerekmektedir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K4: En kötü durum, sporun profesyonel boyutuna harcanan finansal kaynaklardır. Amatör spor branşlarına ve sporun nitelikli eğitim faaliyetlerine ayrılan kaynakların yetersizliği görülmektedir. Bu nedenle de finansal dağılım yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K4: Bu konuda devlet yönetiminin, spor eğitimi almış bireylerin, spor camiası içerisinde daha etkin bir şekilde yer almaları adına yol açmaları ve fırsat yaratmaları gerekmektedir.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K4: Sponsorluk desteğinin daha geniş ölçekli ve sürdürülebilir olması gerekmektedir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K4: Tesislerin lokasyonu, niteliği, kullanım süreleri ve özellikle de teknolojik anlamda gelişimi konusunda ciddi eksiklikler söz konusudur.

4.4.2.5 Görüşme 5 – K5

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K5: Finansal destek ve eğitim sürecin içerisindeki en önemli unsurlar olmaktadır.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K5: Müfredat ve eğitimcilerin niteliği konusunda ciddi eksiklikler söz konusudur.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K5: Sporun hem profesyonel hem de amatör olarak yapılmasının önünün açılması ve özellikle spor eğitimi ile birlikte toplumun bu konudaki bilinçlenmesinin sağlanması gerekmektedir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K5: Eğitim kurumlarının sayıları yeterli gibi gözükse de aslında ortaya çıkan tabloda nitelik sorunu ortaya çıkmaktadır. Bunun temel nedeni de eğitim kurumlarını yöneten devlet kurumlarının konuya yeterli olarak eğilmemesidir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K5: Sporun bir eğitim ve hizmet unsuru olarak verilmesine karşın bunun nitelikli ve profesyonel standartlarda yönetimi açısından eksiklikler söz konusu. Bu açıdan nitelikli yöneticilere ihtiyaç var. Bu da eğitim süreçleri ile olabilecektir.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K5: Kamu desteği konusunda bir sorun yok gibi gözükse de özel sektörün halen sporun eğitim konusuna olan desteğinde dar bir çerçeve söz konusudur. Bu çerçevenin hem finansal anlamda hem de eğitim desteği anlamında geliştirilmesi gerekmektedir.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K5: Aktivitelerin geniş bir yelpazede, geniş bir alanda ve nitelikli tesislerde yapılması konusunda eksiklikler söz konusu.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K5: Sporcu ve birey sağlığına daha fazla odaklanan bir eğitim sisteminin oluşturulmaması, sporun icra edilmesi sürecinde sorunlara sebebiyet vermektedir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K5: Devlet kurumlarının spor eğitimi kurumlarına ve spor kulüplerine olan desteği söz konusu olsa da daha nitelikli ve daha rekabetçi bir ortamın yaratılması adına halen yeterli finansal kaynak ayrılması söz konusu değildir.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K5: Spor eğitimi alanların çok büyük bir bölümünün alan dışında meslek seçmelerinin temel nedeni mesleğin istihdam fırsatlarının çok dar olması ve yönlendirme konusunda yeterli derecede bilgili kesimlerin bulunmamasıdır.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K5: Sponsorluk konusunda özellikle eğitim kurumları göz ardı edilmektedir. Bu durum hem eğitim kurumlarının kalitelerini arttırmalarının hem de spor eğitimi alanların kararlılığının olumsuz etkilenmesine sebebiyet vermektedir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K5: Tesislerin niteliği ve erişimi ile tesislerin kullanımına dair çıkarılan maddi engeller pratik yapma konusunda sorun yaratmaktadır.

4.4.2.6 Görüşme 6 – K6

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K6: Türkiye'de Sporun ve sporcunun gelişmesi için öncelikle temel eğitime gerek önem verilmelidir. bugün Rusya'da görmüş olduğumuz bu sistemde çocuklara temel spor branşlarından birisi olan jimnastik eğitimi verilmekte ve bu spor branşının yani sıra sosyokültürel anlamda dersler verilmekte ve çocuğun çevre bilincinin gelişmesi, fiziksel olarak iyi olması amaçlanmaktadır. daha sonraki aşamada ise altyapıya önem verilmeli,

okullarda yetenek tarama testleri yapılmalı ve uygun spor branşlarının belirlenmesi gerekmektedir.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K6: Nitelikli eğitim sisteminde dersler teorik+uygulama olmalı gün içerisinde sabahtan öğlene kadar teorik dersler verilmeli öğleden sonra ise sanat, müzik, spor gibi alanlarda uygulama eğitim verilmeli. liselerdeki eğitimde branşlaşmaya gidilmesi gerekmektedir. Çocuk başarılı olduğu ve mesleki anlamda ilerlemek istediği alanda daha fazla ders görmeli ve kendini bu alanda geliştirmelidir. Üniversite sınavlarında spor akademisi okumak isteyen öğrencilere matematik Türkçe fen bilimleri gibi sorular sorulmamalı hatta sınav kaldırılmalıdır. yeni yürürlüğe giren yasalar ile beden eğitimi dersi seçmeli olarak okutulmaktadır. dünyada spor ve sporcu anlamında gelişmiş ülkelere baktığımız zaman okullardaki beden eğitimi derslerinin haftada 6 saat ve daha fazlası olduğunu görmekteyiz. ders saatlerinin artırılması gerekmektedir.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K6: Altyapıya gereken önem verilmemektedir. sporcu olanlar eğitim ve spor kariyeri ikilemi içerisinde kalmakta ve çoğu bu sebepten sporculuğu bırakmaktadır. kulüplerde nitelikli antrenörün bulunmaması sporcuların sadece antrenman saatinde değil 24 saat takip edilmemesi en büyük yanlışlıklardır.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K6: Türkiye’de 90 üstü BESYO üniversitesi bulunmaktadır. her sene 15 bin mezun verilmektedir. sınıf ortalamasına bakıldığı zaman bir bölümün sınıfı ortalama 90 ve üstü olduğu varsayılırsa okul sayısının yeterli fakat kontenjanın çok fazla olduğu söylenebilir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K6: Spor yönetiminden anlamayan insanların kulüp yönetmesi altyapıya yatırımdan çok ithal olarak yurtdışındaki hazır oyunculara yatırım yapılması verilen fazla paralardan dolayı kulüplerin maddi sıkıntı yaşamaları olumsuz olarak söylenebilirim.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K6: Devlet ve özel sektörün daha fazla işbirliği yapmaları gerekmektedir. çok fazla katkı sağlamıyor.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K6: Mesleği ne olursa olsun her çalışanın rekreatif aktivitelere katılması kendi kurumundaki kişiler ile tatlı rekabet yaşaması iş hayatındaki basariyi fiziksel ve ruhsal olarak olumlu etkileyecektir.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K6: Devlet yaptığı spor etkinlikleri ile halkın sağlıklı olması için çalışmalar yürütmektedir. fakat sadece yapılan etkinlikler ile sınırlı kalmayarak halkın bilinçlenmesi fiziksel ve ruhsal anlamda sağlıklı olması için çalışmalar yürütmelidir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K6: Finansal kaynaklar yeterli gibi gözüke de bunların çok az bir nitelikli kısmı sporun amatör faaliyetlerine ve eğitimine harcanmaktadır.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K6: Gelecek kaygısı ve spor kültürünün ülkemizde yerleşmemiş olması konunun en önemli hususudur.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K6: Devlet ve özel sektör, kendilerine yöneltilen sponsorluk uygulamalarını spor ve sporcuya yönlendirerek daha fazla destek vermelidir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K6:Yapılan tesislerin çoğunun mimari açıdan yeterli ve nitelikli olmaması, çevre koşullarının devreye katılmaması.

4.4.2.7 Görüşme 7 – K7

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K7: Sporcuların başarılarının sürdürülebilir olmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır, sadece uluslararası organizasyonlarda gösteriş amaçlı ödüller için çabalanmamalıdır. Spora ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Medya profesyonel sporcularla ilgili izleyenlere daha etkili haberler sergilemelidir.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K7: Okul öncesi gruplarında spora verilen önem eksiktir, branşı spor olan hocaların bu gruplara ders vermesi beklenir bu sebeple spor tabandan yayılarak gelişir.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K7: Sporcuların sadece spor yaparken değil geriye kalan saatlerinde de programlarını düzenleyecek kişilerin desteği çok önemlidir. Sporcuların ihtiyacı olan ekipmanlarda kaliteden ödün verilmemelidir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K7: Spora verilen değer artmasıyla tesislerinde artışını görsek de hala yeterli olduğunu söyleyemeyiz. Bir tesis kuruluyor ve masraftan kaçınmak için uygun olmayan her branş burada yapılıyor bu yüzden yaşanan gün ve saat sıkıntılarında programlar çakışmaktadır buda uygulanacak performansı olumsuz etkilemektedir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K7: Yönetimin en büyük problemi spor ile ilgili hedeflerin kısa vadeli yapılmasıdır. Yönetim kademesindeki kişiler ne yazık ki dönemin gerektirdiği değişikliklere uyum sağlayacak şekilde kendilerini değiştirmemektedirler.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K7: Gençlik spor bakanlığı yapılacak projelere tam destek vererek ve bu projelerin yürütülmesinde tüm detayları özenle inceleyerek spora büyük katkıda bulunabilir. Özel sektörlerde ise müsabakalar, çeşitli yarışmalar düzenlenerek kişilere spor sevdirebilir.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K7: Aktiviteler yapılırken daima bir problemle karşılaşılmaktadır. Çeşitlilik konusunda da eksikliklerimiz olduğu söylenebilir.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K7: Öncelikle spor ülkemizde şu an resmen sağlık için değil de sağlığı kaybetmek için yapılcasına sıkıntılar meydana gelmektedir, bu durum insanları yönlendiren eğitmenlerin ve spor fizyoterapistlerinin, doktorlarının daha iyi eğitimler alıp kişileri doğru yönlendirilmesiyle düzelecektir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K7: Finans bu işin kalitesini ve gidişatını etkileyecek önemli maddelerden biridir, doğru miktarda bütçe ayrılıp doğru kişiler tarafından bütçenin yönetiminin yapılması gerekmektedir.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K7: Aslında çevreye bakacak olursak sporu meslek olarak seçenlerin fazla olduğunu görsek işi olması gerektiği gibi uygulayamayan birçok kişi görebiliriz. İnsan sağlığının işlendiği bu branşta birçok rahatsızlıklar ve sakatlanmaların eğitmen dahilinde yaşandığını gören kişiler bu meslekten soğumaktadır. Aile baskısı da kişileri sporun bir meslek değil de hobi olarak devam ettirilmesinde etkilidir. Bu meslekte iş eğer kişiye ait değilse ve bir yerde çalışarak bu işi devam ettiriyorsa maddi getirisinin düşük olması da problem sayılabilir.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K7: Özel sektörlerde okullardan başarılı öğrencilere burs istenebilir, devlet yönetimi ise gençlerin daha iyi şartlarda sağlıklı ve kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak için ücretsiz kursları arttırabilir.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K7: Tesisler Avrupa ülkelerine nazaran daha küçük ve bakımsızdır. Kişilerde itibar yaratmak ve spora verilen değeri göstermek için gerek coğrafi konum bakımından gerekse tesis görünümü açısından daha profesyonel kişilerle çalışılmalıdır. Tesislerin hijyeni de kesinlikle aksatılmamalıdır.

4.4.2.8 Görüşme 8 – K8

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K8: Sporun yaygınlaşması için bunu öncelikle yaşam şekli haline getirilmesi adına adım atılması lazım, çünkü insanlar sporu limitli amaçlar için kullanıyor örneğin sadece kilo vermek, tam anlamıyla yaygınlaşması için insanların bakış açılarının gelişmesi sporu günlük hayatlarının parçası haline getirmek lazım, okullarda sadece iki saatlik beden eğitimi dersi yerine güne sporla başlamak önemli bir adım olur.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K8: Öğrencilere sunulan imkanların yetersizliği , teorinin yoğun olup uygulamada eksik kalınması, tesis olarak çok alternatifin olmaması, branşlardaki çeşitlilik yetersiz genellikle basketbol futbola yönelim var.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K8: Sporcu denildiği zaman akla sadece kişinin egzersizi, beslenme şekli gelmemeli, aslında olay bir bütün psikolojik ve davranışsal boyutları da var. Öğrenciler bu şekilde de desteklenmeli, spordan anlamayan insanların yönetici olarak bulunması öğrencileri sadece tek tarafları değerlendirmelerine sebep oluyor, öğrencilerin okullarından spor bursu alma ile ilgili zorlukları da gözden kaçırmamalıyız.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K8: Spor konusunda eğitim veren kurumların yetersiz olduğunu düşünüyorum. Hem bölge olarak hem tesis olarak çünkü sporun önemi insanlar tarafından hala hak ettiği değeri görmemekte, çoğu üniversite bile konu spora geldiğinde yatırımlarını kısmakta, daha kalıplaşmış bölümlere öncelik veriyorlar.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K8: Hem mevcut eğitim sisteminin hem mevcut spor sisteminin hem de yönetici yetiştirme sisteminin sağlıklı bir şekilde, gelecek odaklı olduğunu söylemek zor.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K8: Sporun gelişimi adına devlet bu işin lokomotifini olmalı yeni yönetmelikler düzenlemeler ile sporun gelişimine negatif anlamda etki eden prosedürleri ortadan kaldırmalı ve acilen uygulamaya almalıdır. Özel sektör şunu iyi bilmeli tanıtım ve itibar kazanmak istiyorsa bunun en iyi yolunun spora doğrudan veya dolaylı destek vermektir. Geçtiğini, sporun bilinçli tüketicilere sahip bir sektör olduğunu bilmeli.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K8: Bazen üst düzeyde yapılan organizasyon veya yarışmalar fiyasko ile sonuçlanabiliyor. Ama bu başarısızlıklardan gerekli tecrübelerin alınmaması ve başarısız zihniyetin devamı nedeni ile uluslararası organizasyon alma şansımız kalmıyor.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K8: İnsanlarımıza sporun sadece müsabakalarının izlendiği yorum yapıldığı görsel bir şölen olmadığı anlatılmalı, hayatımıza sporu bir kültür olarak almalı hareket varsa sağlık

vardır mantığını yerleştirmeli. Bu alanda eksik olan yerel yönetimler düzenli ve programlı olarak sağlık için spor etkinlikleriyle pozitif algıyı tetiklemeli.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K8: Artık spor dünyada bir endüstri haline gelmiş büyük kitleleri peşinden sürükleyen yüksek miktarda bütçeli turnuvalar, yarışmalar ve yüksek bütçeli kulüpler bunun yanında fenomen haline gelmiş ferdi sporcuları olan bir sektördür. Türkiye'de ise spora bakış açısı biraz siyasi ve günü kurtarma mantığı güttüğü için kulüpler federasyonlar borç batağında yüzüyorlar gelir gider dengesini ayarlayamayan kurumlarımız uluslararası federasyonlardan cezalar yiyorlar. Bu durumu düzeltmek yine sporu seven samimi olarak geleceğe yatırım yapmak isteyen devlet adamlarımıza düşmektedir.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K8: Üniversitelerde BESYO bölümlerinin talebe göre çok daha fazla mezun vermesi federasyonların aynı şekilde talepten fazla antrenör mezun etmesi bu alanda işsizliği doğuruyor. Bu durumlara şahit olan sonraki nesil sporu meslek edinmekten kaçınıyor.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K8: Devlet bütçesinden spora ayrılan pay yeterli değildir. Kamu, özel kurum ve kuruluşların belediyelerin spora daha aktif katılımları sağlanmalıdır. GSGM ve federasyonların üniversite Beden Eğitimi ve Spor bölümleri ile ilişkileri sınırlı düzeyde kalmalıdır. Özel sektörün sporseverlerin taleplerini en net şekilde gözlemleyip kitlenin büyüklüğünün farkında olmalı ve planlarını buna göre yapıp prestij elde etmeli.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K8: Tesis işletmecileri kendilerine düşen sorumluluğu eksiksiz yerine getirmeli, tesis planlamaları alanında uzman kişilerce yapılmalıdır.

4.4.2.9 Görüşme 9 – K9

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K9: Spor bakanlığı öncelikle sporun tüm branşlarında yönetsel anlamda radikal kararlar almalıdır. Bu alanda çıkarılacak yönetmeliklerle yönetilen işlerin başında uzman kişilere yer verilmesi amaçlanmaktadır. Spor kulüpleri ya da derneklerin günü kurtarma düşüncesinden kurtulup geleceğe yatırım yapmaları gerekmektedir

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K9: Sporu çocuklara sevdiren yeni yetenekleri keşfedecek eğitimciler ya da antrenörler görevlendirilmelidir. Topluma faydalı bireyler yetiştirilmek isteniyorsa sporun diğer derslerden değersiz görülmemesi gerekir.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K9: Sporcu gelişiminde en büyük sorunun eğitim ile sporun bir arada yürütülememesi ya da bu anlamda engellerin olmasıdır. ilköğretim çağlarında spor sınıfları lise dönemlerinde spor lisesi harici tüm okullarda spor sınıfları kurulabilir uzman spor eğitimcileri eşliğinde yetenekler keşfedilebilir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K9: Spor eğitimi veren kurumların amaçları beden eğitimi öğretmenleri, spor yöneticileri, eğitimci, antrenör ve teknik adamlar yetiştirmektir. Bu anlamda kurum sayısı yeterli değildir tabii ki de bunun nedenlerinden en başta geleni uzun vadeli spor politikalarının olmamasıdır.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K9: Spor politikaları gözden geçirilmeli, Spor ile ilgili yönetim konumunda olan kişilerde BESYO ya da spor eğitim mezunu olma şartı yer almalıdır. Federasyonlar faaliyetleri ile ilgili sosyal medya ve web siteleri üzerinden görsel ve yazılı olarak doyurucu bilgiler vermelidir.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K9: Bundan 20 yıl öncesine kadar spor profesyonel anlamda para kazanılan bir sektör değildi, spor sadece devlet tarafından organize edilen turnuva ve yarışmalardan ibaretken sportif faaliyetlere özel sektörün ilgi göstermesi ile bu alan bambaşka bir boyut kazandı.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K9: En büyük sorun altyapıdaki eksiklikler ve elit sporcu yetiştirilememesi, müsabakalarda başarı için devşirme sporcular edinilmesi. Devşirme sporcuların bireysel sporlarda madalya kazanmaları durumunda fahiş miktarda ödüllendirilmesi takım sporlarında da benzeri durumlar oluşması yerli sporcularda negatif etki yaratmaktadır.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K9: Tüm spor müsabakalarında 112 acil ambulansın ve sağlık ekibinin bulunması gerekmektedir. Sporcuların lisanslı spora başlamadan önce çok iyi bir sağlık taramasından geçirilmesi gerekmektedir.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K9: Geçmiş yıllara nazaran finansal anlamda gelişmeler olsa da kulüplerin ve federasyonların kaynak bulma sıkıntısı yüzünden finansal anlamda pozitif yol alınamamıştır.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K9: Bazı spor çevrelerinde oluşan adamcılık ve işlerin ehline verilmemesi sonucu ortaya çıkan ve kamuoyunun bu durumlardan haberdar olması nedeni ile kafalarda oluşan torpil algısı gençleri sporu meslek edinmekten uzaklaştırır.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K9: Spor kulüplerinin işleyişi ile ilgili yasal düzenlemelerin acilen çıkartılması gerekmektedir. Devlet spor kulüpleri yönetimini siyasetten uzaklaştırmaya yönelik düzenlemeler yapılmalıdır.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K9: Tesislerin her türlü sportif ihtiyacı karşılayamaması ve tesisleri yönetecek uzman personelin bulunma zorluğu.

4.4.2.10 Görüşme 10 – K10

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K10: Avrupa'daki çeşitli sistemleri ülkemizde de uygulayabiliriz. Beden eğitimi ve spor dersini okul öncesi çocuklara mutlaka aşılmalıyız. Spor ve sporcuyu korumalıyız, başarılı olan kişilere mutlaka sahip çıkmalıyız.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K10: Okullarda beden eğitimi dersinde diğer derslerin testlerini çözdüren hocalar bu dersin toplumun refahı içinde ne kadar gerekli olduğunu benimsemeli.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K10: Spor yapan çocukların okulda eksik kaldığı dersler onlara özel bir gün ve saatte tekrar verilebilir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K10: Sayıya odaklanmak yerine kurumların taleplerin ihtiyacına ne kadar yanıt verebildiği önemsenmelidir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K10: Uluslararası alanda çok sayıda nitelikli politikalar üretememek, kalifiye ve özverili antrenör ve spor insanı yetiştirememek, spor tesislerine ayrılan bütçe miktarlarının az olması.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K10: Devlet yönetimi ve özel sektör katkısı yetersiz kalmaktadır. Özel sektörün destek olması için daha çok teşvik edilmesi sağlanmalıdır.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K10: Aktiviteler yapılırken olayın akışı iyi hazırlanmalıdır. Çıkabilecek problemler önceden düşünülmelidir. Aktiviteler daha farklılaştırılmalı ve geniş kitlelere hitap etmelidir.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K10: Sporun ve sağlığın iç içe olduğu unutulmamalıdır. Branşlarda karşımıza çıkabilecek sağlık problemleri sporculara bir workshop şeklinde önceden anlatılmalıdır.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K10: Finansal kaynak önemli bir unsurdur. Yapılan harcamalar düzenli bir şekilde kaydedilmeli, finans planlamalarına daha uzun vakitler ayrılmalı ve hedefler ona göre belirlenmelidir.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K10: Spor her zaman hobi olarak nitelendirildiğinden dolayı önemi hep arka plana atılmıştır. Bu bölümü okuyan kişiler genelde kolayı seçenler olarak görülüyor bu yorumlardan dolayı spora devam eden kişiler farklı bölümlere yönelip hayatının bir kısmında sporu sonlandırıyor.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K10: Devlet ve özel sektörün spora yönelik daha fazla bütçe ayırması, devletin sponsorluk için özel sektörü teşvik etmesi.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K10: Teknoloji kavramını tesislerde daha fazla görmeliyiz, tesislerin içi kadar dışı da çok önemli, tesislerin boş saatleri verimli şekilde değerlendirilmelidir. Eksik olan malzemeler listelerce düzenli kontrol edilmelidir. Tesise ayrılan bütçeden ödün verilmemelidir.

4.4.2.11 Görüşme 11 – K11

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K11: Çocukluk çağından itibaren sporun sadece fiziksel değil sosyal ve psikolojik olarak da insanların gelişimine katkı sağladığı bilinci aşılmalı, spora bakış açısının sadece başarı odaklı olmaması gerekmektedir.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K11: Okullarda beden eğitimi ve spor derslerinin ve lisanslı sporcu sayısının artırılması, fiziksel imkanların artırılması.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K11: Sadece büyük kentlerdeki sporculardan ziyade ülkemizde diğer bölgelerdeki başarılı sporcularımıza da çeşitli imkanlar sağlanarak önleri açılmalıdır.

Sporcunun sadece fiziksel ve sayısal performansına bakılması, sosyal ve psikolojik performansının göz ardı edilmesi eksik kalınan noktalardandır.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K11: Kaliteli spor eğitim merkezleri yetersizdir. Nedenini ise maddi kazançlar olarak belirtebiliriz.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K11: En önemlisi sporun başında spor ile ilgili olmayan kişilerin olması. Yönetim kaynaklı sorunlardan dolayı bugün bilinen zengin bir spor kulübünün olmaması manidardır. Profesyonel ve amatör kulüpler genel olarak belirli meslek sahipleri ve siyasi

bağlantıları olan kişiler tarafından reklam ve tanınma amacıyla niteliksiz bir şekilde yönetilmektedir.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K11: Gençlik spor bakanlığı yapılacak projelere tam destek vererek ve bu projelerin yürütülmesinde tüm detayları özenle inceleyerek spora büyük katkıda bulunabilir. Özel sektörlerde ise müsabakalar, çeşitli yarışmalar düzenlenerek kişilere spor sevdirebilir.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K11: Ülkemizde sporcuların savunma sporlarına yönelmesi başarının daha çok bu spor dalları üzerinde olması geleneksel spor dallarımıza ilginin azalması sorununu ortaya çıkarmaktadır. İnsanların spor aktivitelerini yapabilmeleri için yeterli alanların olmaması gelişimi büyük ölçüde etkiler.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K11: Sağlıklı yaşam için insanların spor ile ilgili bilinçlendirilmesi gerekir. Bu konuda uzman kişiler eğitimler düzenlemelidir. Amatör branşların müsabakalarında da sağlık ekipleri yeterli düzeyde bulundurulmalıdır.

Finans ile İlgili Sorunlar

Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K11: Genel olarak bir finansman sorunundan bahsetmek mümkün değil. Fakat bu finansmanın gereken yerlere ve gereken miktarda aktarımı konusunda ciddi sorunlar olduğunu söylemek mümkün. Bir hedefsiz harcama sorunu söz konusu.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?

K11: Spor eğitimi alan birçok insan söz konusu. Fakat bunların geleceğe dair bu mesleği, özellikle eğitimci olarak yapmaları kolay gözükmemekte. Bu nedenle de eğitim ve

uygulama açısından sporun mesleki tarafının güçlendirilmesi ve çeşitli fırsatların ortaya çıkarılması gerekmektedir.

Sponsorluk Beklentisi

Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?

K11: Sporun gelişimi adına devletin altyapısal anlamda çok daha fazla atılımlar yapması gerekmektedir. Özel sektöründe bu anlamda finansal desteği çok önemlidir. Yurtiçi ve yurtdışına gidecek olan sporculara maddi destek sağlaması ve başarılı sporcuya devletin yanı sıra özel sektöründe katkısı olmalıdır.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K11: Tesislerde kullanılan ekipmanların kalitesi çok önemlidir. Spor tesisleri tesis yönetmeliğindeki maddeleri es geçmemelidir. Can güvenliğine dair bütün önlemlerin alınması da gerekir.

4.4.2.12 Görüşme 12 – K12

Sporun Gelişimi

Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?

K12: Yaşanılan ortamlarda insanların spor yapma imkanları arttırılmalı ve spora teşvik edilmeli.

Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?

K12: Eğitim planları öncelikli olarak hazırlanmalı ve bu sürece uygun nitelikli kişilerle amaca yönelik çalışılmalıdır.

Sporcuların Gelişim İmkanları

Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?

K12: Spor ile uğraşanların aileleri sporun faydalarına inandırılmalı ve bu konuda gerekli bilinçlendirmeler yapılmalıdır. Devlet okullarında sporculara sağlanan imkanlar

iyileştirilmelidir. Tesis ve malzeme olanaklarının yetersiz olması, yanlış antrenman ve beslenme programları da sporcuların gelişimini olumsuz etkilemektedir.

Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?

K12: Spor eğitimi veren yerler giderek artmakta, ama hepsi birbirinin kopyası durumunda. Alternatif olarak çeşitliliğe gidilebilir.

Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K12: Yönetimdeki kişilerin yönetim anlayışının günü kurtarma odaklı olması en büyük sorundur. Spor kulüplerinin yönetim anlayışında başkan odaklı bir yaklaşıma sahip olması yönetişim anlamında sorunları da beraberinde getirmektedir.

Kamu ve Özel Sektör Desteği

Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?

K12: Kamu sektörü yatırımlarında kaynaklar yetersizdir. Mevcut kaynaklarda etkin, verimli ve rasyonel kullanılmamaktadır. Özel sektör spor sektörüne kaynak aktarmada çekimser davranmamalıdır.

Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?

K12: Aktivitelerin yapılacağı alanların yetersizliği ve lojistik desteklerin eksikliğinden kaynaklanan turnuva ve yarışmalar da yaşanan sorunlar oldukça fazladır.

Sağlık ile İlgili Sorunlar

K12: Çok fazla ve bilinçsiz spor yapmak fiziksel olarak vücudun sakatlanmasına neden olmaktadır. Denetimi olmayan spor yerlerinde bilinçsiz, alan dışı ve belgesiz eğitimcilerin çalışması sonucunda kişinin yaşamış olduğu fiziksel problemlerin boyutu artmaktadır.

Finans ile İlgili Sorunlar

K12: Spor salonlarının ve kurslarının pahalı olması, ücretsiz yerlerin dolu olması,

Spor kulüplerinin kazanmış oldukları bütçenin neredeyse tamamını futbol branşına harcamaları,

Sponsorluk, TV , reklam ve store gelirlerinin tüm branşlara dengeli olarak yayılmaması.

Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

K12: BESYO mezunlarında alımların kolay olması mezun sayısını etkilemekte ve istihdam sorununu ortaya çıkarmakta, spor alanında uzmanlık belgelerine kolay ulaşılması bu mesleğin değerini düşürmekte, maddi getirisinin düşük olması ve yanlış yönlendirmeler de söz konusu sorunlardandır.

Sponsorluk Beklentisi

K12: Sponsorluk konusunda tüm branşlara eşit yaklaşılmalı, devlet ve özel sektör spor için daha fazla bütçe ayırmalı.

Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?

K12: Tesisler kişilerin motivasyonunu kamçılacak şekilde dizayn edilmelidir. Tesis içinde profesyonel kişilerle çalışılmalıdır. Tesis kullanım kısıtlılığı, tesislerin planlama ve programının keyfi olarak düzenlenmesi büyük sorunlardandır. Tesislerin kullanılabilirlik ve ergonomiklik ilkesine dikkat edilmeden gelişmiş ve amacı dışında yapılmaları görülmektedir.

4.5 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİ İLE GÖRÜŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.5.1 Sporun Gelişimi

Genel olarak katılımcılar, sporun gelişimi açısından birbirinden farklı, ancak hedefe yönelik olarak birçok farklı unsura odaklanmışlardır. Amatör branşlarda bütçe ayrılması, başarılı sporcunun değer görmesi, spor kulüplerinin çok sayıda kişiye hizmet verebilecek kuruluşlar haline getirilmesi, sporun eğitim ve aktivite yönüne odaklı yatırımlar ile birlikte sporcuların sadece spor odaklı olarak hareket edebilmelerinin önünün açılması, tesisleşme ve sporun uluslararası kimliği ile uyumluluk, toplumsal farkındalık, altyapıya

önem verilmesi, okullarda yetenek tarama testleri yapılması, bireylere uygun spor branşlarının belirlenmesi ve sporcuların başarılarının sürdürülebilir olmasına yönelik çalışmalar yapılması katılımcıların ön plana çıkarmış oldukları konulardandır.

4.5.2 Eğitim Süreçlerinde Yetersizlik

Katılımcıların üzerine en fazla odaklandıkları ve genel olarak cevaplarında ön plana çıkardıkları husus eğitim süreçlerinde ortaya çıkan yetersizliktir. Sporun faydaları konusunda eğitsel programlara daha az yer verilmesi, eğitimcilerin bilgi becerisinden emin olunmadan aktarım yapması, belirli kalıpların dışına çıkamayan, geleceği olmayan bir spor eğitim sisteminin benimsenmesi, yetersiz öğretmen sayısı, düşük öğretmen niteliği, eğitim içerikleri açısından, uluslararası anlamda söz konusu olan değişimlerin göz önünde bulundurulmaması, eğitim sistematigi içerisinde zaman, bütçe ve mekan olarak spora verilen önemin eksik olması ve teorinin yoğun olup uygulamada eksik kalınması eğitim konusunda sorunlar olarak dile getirilmiştir.

4.5.3 Sporcuların Gelişim İmkanları

Katılımcıların, eğitim özelinde önem verdikleri ve eksikliklerini ön plana çıkardıkları konu olan sporcu gelişim imkanlarında, genel olarak destek eksikliklerin ve yönlendirme sorunlarının ön plana çıktığı görülmektedir. Tüm spor eğitimcilerinin profesyonel spor eğitimi konusunda yeterli etkileşimlerinin bulunmaması, tesislerin farklı spor dalları için nitelikli bir şekilde oluşturulmaması, ders içerikleri ve pratik yapma konusunda sağlanan imkanların yetersizliği, sadece belirli spor dallarında, çeşitli fırsatları bulan sporcular söz konusu iken spor eğitimi almış bireylerin gereken imkanları elde etmelerinin zorluğu, altyapıya gereken önemin verilmemesi, sporcu olanların eğitim ve spor kariyeri ikilemi içerisinde bırakılması, kulüplerde nitelikli antrenörün bulunmaması, sporcuların eğitim ile sporun bir arada yürütememesi ya da bu anlamda engellerin olması, sporcuların gelişim açısından nitelikli fırsatlar bulmaları konusunda engel teşkil etmektedir.

4.5.4 Spor Eğitimi Veren Kurumların Niceliği

Genel olarak katılımcılar, spor eğitimi veren kurumların sayısını yeterli bulsalar da bunların niteliği üzerinden değerlendirme yaptıklarında, çeşitli sorunlar neticesinde, bu kurumların sayısının ve içeriklerinin genişletilmesi taraftarındırlar. Rekabet yaratacak cinsten eğitim kurumlarının eksikliği, özellikle de uluslararası nitelik taşıyanların sayılarının azlığı, spor eğitimi veren kurumların birbirlerine olan benzerlikleri, eğitim

içeriklerinin niteliksizliği, öğrencilere sunulan imkanların birbirlerine olan benzerliği, eğitim kurumlarını yöneten devlet kurumlarının konuya yeterli olarak eğilmemesi, zamanlama sorunlarından dolayı eğitim ve aktivite programlarının çakışması ve eğitim kurumlarının spor yatırımlarını kısıması sürecin en önemli sorunlarıdır.

4.5.5 Spor Yönetimine Dair Sorunlar

Katılımcılar, etkileşim ve sporun gelişimi açısından yönetim sorunlarını ön plana çıkarmaktadırlar. Eğitim alan bireylerin yoğun bir yarışmacı zihniyete odaklanmalarına sebebiyet verilmesi, sporu geniş çaplı olarak bilen ve yöneten kişilerin sayısının son derece az olması, yönetici eğitiminin yetersiz olması, profesyonel standartlarda yönetim açısından eksiklikler bulunması, spor yönetiminden anlamayan insanların kulüp yönetmesi, verilen fazla paralardan dolayı kulüplerin maddi sıkıntı yaşamaları, spor ile ilgili hedeflerin kısa vadeli yapılması ve spor ile ilgili yönetim konumunda olan kişilerde BESYO ya da spor eğitim mezunu olma şartının tam olarak aranmaması yönetim süreçlerinin niteliği açısından birer engeldir.

4.5.6 Kamu ve Özel Sektör Desteği

Katılımcılar bu desteğin varlığını kabul etmekte, ancak yeterliliği konusunda çekinceler yaşamaktadırlar. Desteğin çok daha fazla sporcu ve spor kulübüne, kurumuna, derneğe vb. desteğin indirgenmiyor olması, özel sektörün sadece profesyonel spor dallara yönelmesi, sürdürülebilir bir kamu ve özel sektör desteğinin olmaması, özel sektörün halen sporun eğitim konusuna olan desteğinde dar bir çerçeve söz konusu olması ve sürecin yönetmelikler ile desteklenen, zorunlu destek içeren bir yapısının olmaması.

4.5.7 Spor Aktivitelerine Dair Sorunlar

Katılımcılar, eğitim ve aktiviteler arasındaki boşluğun ve uyumsuzluğun bir sorun olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte sporcuların spor hayatının profesyonel bir şekilde yönetilmemesi, aktivitelere yönelik olarak antrenman sayılarının azlığı, spor kulüpleri sorunu, yetenek keşfindeki başarısızlıklar, düzenli sporcu geliştirme ve elit sporcu yetiştirmeye yönelik uygulamaların eksikliği, belirli spor dalları üzerine odaklanan bir zihniyetin varlığı, nitelikli ve spora dair süreçleri hem sporcu hem eğitmen hem de yönetici olarak bilinçli bir şekilde yürüten kişi sayısının azlığı, içerik darlığı, sporun içerisinde, birçok farklı bilim dallarının desteğine ihtiyaç duyulmasına karşın gereken adımların atılmaması. aktivitelerin geniş bir yelpazede, geniş bir alanda ve

nitelikli tesislerde yapılması konusunda eksiklikler ve üst düzeyde yapılan organizasyon veya yarışmalarda yaşanan fiyaskolardan gereken tecrübelerin alınmaması.

4.5.8 Sağlık ile İlgili Sorunlar

Katılımcılara göre hem spor eğitimi sürecinde hem de pratik konusunda belki de en fazla eksik kalınan nokta sağlık hususudur. Bu şekilde, sağlığın da nitelikli ve uzun soluklu bir eğitiminin gerekli olduğuna dair bilincin yerleşmemesi büyük bir sorun olarak görülmektedir. Bununla birlikte katılımcılar açısından sağlık ile ilgili teknik konularda gereken eğitimlerin alınmadığı görülmekte. Bu nedenle de eğitim içerisinde çok daha fazla sağlık konularına odaklanması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca sporcu ve birey sağlığına daha fazla odaklanan bir eğitim sisteminin oluşturulmaması, sporun icra edilmesi sürecinde sorunlara sebebiyet vermektedir. Eğitim açısından söz konusu olan sorunların sürece zarar verdiği kanısı katılımcılar nezdinde hakimdir.

4.5.9 Finans ile İlgili Sorunlar

Katılımcıların bu konuda, hedefinde olan kesim kulüpler ve devlet kurumlarıdır. Özellikle spor kulüplerinin plansız borçlanmaları nedeni ile likidite açığının ortaya çıkması büyük sorunlar yaratmaktadır. Mevcut finansmanın gereken yerlere ve gereken miktarda aktarımı konusunda ciddi sorunlar olduğu görülmektedir ve bir hedefsiz harcama sorunu ön plana çıkmaktadır. Katılımcılar nezdinde spora yeterince kaynak ayrılmaktadır, ancak bu kaynakların sağlıklı bir şekilde kullanıldığını söylemek son derece zordur. Bu finansal kaynağın, mutlak olarak spor eğitim kurumları başta olmak üzere spora gereken hizmeti veren tüm unsurlar arasında pay edilmesi gerektiği düşüncesi hakimdir. Katılımcılara göre en kötü durum, sporun profesyonel boyutuna harcanan finansal kaynaklardır. Amatör spor branşlarına ve sporun nitelikli eğitim faaliyetlerine ayrılan kaynakların yetersizliği görülmektedir. Bu nedenle de finansal dağılımın yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir. Devlet kurumlarının spor eğitimi kurumlarına ve spor kulüplerine olan desteği söz konusu olsa da daha nitelikli ve daha rekabetçi bir ortamın yaratılması adına halen yeterli finansal kaynak ayrılması söz konusu değildir. Finansal kaynaklar yeterli gibi gözükse de bunların çok az bir nitelikli kısmı sporun amatör faaliyetlerine ve eğitimine harcanmaktadır.

4.5.10 Sporun Mesleki Yönü ile İlgili Sorunlar

Katılımcılar genel olarak mesleki anlamda fırsatların olduğunu, ancak bu noktada alanın dar olduğunu dile getirmektedirler. Mevcut süreçte, spor eğitimi alanların, ilerleyen yıllarda bu eğitime yönelik olarak bir mesleki hayatlarının bulunmasına yönelik bir eğitim, yönetim ve istihdam politikası olmadığı görülmektedir. Spor eğitimi alan birçok insan söz konusu olmasına karşın bunların geleceğe dair bu mesleği, özellikle eğitimci olarak yapmaları kolay gözükmektedir. Spor eğitimi alanların çok büyük bir bölümünün alan dışında meslek seçmelerinin temel nedeni mesleğin istihdam fırsatlarının çok dar olması ve yönlendirme konusunda yeterli derecede bilgili kesimlerin bulunmamasıdır. Gelecek kaygısı ve spor kültürünün ülkede yerleşmemiş olması konunun en önemli hususudur.

4.5.11 Sponsorluk Beklentisi

Katılımcılar sponsorluk beklentisi ve getiri dengesi hususunda farklı görüşlere sahiptirler. Konuya dair olumsuz görüşe sahip olanlar, uygulamaların gelişiminin önemine odaklanmaktadır. Sponsorluk konusunda belirli spor dalları ve belirli spor kuruluşları üzerine odaklanmak son derece yanlış olarak görülmektedir. Eğitim temelinde işleyecek bir sistem için mutlak olarak sponsorluktan önemli bir payın da eğitim kurumları için ayrılması gerektiği görüşü ortaya çıkmaktadır. Fakat bu durum ne yazık ki hali hazırda mümkün gözükmektedir. Sponsorluk konusunda profesyonel kurumlara harcanan finansal kaynaklar çok daha fazla olarak değerlendirilmektedir. Bu konuda bir dengenin kurulması şart olmakta ve bu nedenle de eğitim ve uygulama açısından kurumların finansal yapılarının sponsor desteği ile artırılması, sponsorluk desteğinin daha geniş ölçekli ve sürdürülebilir olması gerektiği inancı hakimdir.

4.5.12 Tesisleşmeye Dair Sorunlar

Katılımcılar, tesisleşme konusunda devlet politikalarından genel olarak memnun olarak gözükmektedirler. Fakat bu tesislere erişim, yine bu tesislerin birçok farklı spor branşı özelinde kullanımı ve tesislerin gelişime muhtaç olan yanlarının göz ardı edilmesi başlıca sorunlarıdır.. Tesislerin lokasyonu, niteliği, kullanım süreleri ve özellikle de teknolojik anlamda gelişimi konusunda ciddi eksiklikler söz konusudur. Yine tesislerin niteliği ve erişimi ile tesislerin kullanımına dair çıkarılan maddi engeller pratik yapma konusunda sorun yaratmaktadır.

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Genellikle beden eğitimi, eğitim kurumları üzerinden değerlendiriliyor olsa da aslında beden eğitiminin insani anlamdaki boyutları sağlıklı çok daha fazla ilişkilendirilmekte ve bu şekilde de bireyin kendisini özellikle zihinsel anlamda sağlıklı ve zinde tutabilmesi adına beden eğitiminin önemine değinilmektedir. Konunun hem eğitimci hem sporcu hem de araştırmacı kesiminde bulunan tarafların hemen hepsi için geçerli olan durum beden eğitiminin sağlıklı ilintili olan unsurlarının araştırılmasıdır. Başka bir deyişle beden eğitimi, bireylerin yaşam standartlarının yükseltilmesi adına konunun manevi kısmı üzerine daha fazla odaklanarak bireyin fiziksel yapısı üzerinden süreci değerlendiren türde bir algıya sahiptir.

Beden eğitiminin gerçek anlamda bir nitelik kazanabilmesi adına önem arz eden hususların başında, beden eğitiminin sistemi içerisine sporun nitelikli bir şekilde entegre edilmesi gelmektedir. Buna göre beden eğitiminin nitelikli bir şekilde işleyen bir yapısının olması adına spor, eğitimi veren ve eğitimi alan tarafların bütünleşmesi ve eğitim süreçlerinin hedefine ulaşması açısından kilit bir rol oynamaktadır. Hem eğitim kurumlarında gerçekleştirilen faaliyetlerde hem de genel olarak hayat akışı içerisinde uygulanan yöntemlerde, sporun mutlak olarak beden eğitimi faaliyetleri içerisine entegre edilmeye çalışıldığı fark edilmektedir.

Beden eğitimi ve spor, kendi içlerindeki ilişkilerinde, bir döngü halinde, beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamaktadırlar. Buna göre tarafların arasındaki ilişki ve sistem, nitelikli beden eğitimi öğretmenlerinin meydana getirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamakta ve konulara hâkim ve bilinçli kimselerin yetiştirilmesini sağlamaktadır. Beden eğitimi ve sporun etkileşiminde, eğitime sürdürülebilirlik kazandırılması adına yetkinliği olan bireylerin yetiştirilmesi adına beden eğitimi ve sporun harmanlandığı eğitim süreçleri, gelecek adına bu alanının, içerisinde kendisine ait bireyler ile yoluna devam etmesine yardımcı olmaktadır. Eğitim kurumları, toplumsal gelişim açısından bireylerin tek tek ve toplu olarak bilgilendirilmesini sağlayan kurumlar olarak birçok farklı ve değerli fonksiyona sahiptirler. Bu nedenle de beden eğitiminin varlığı söz konusu olduğunda, bireysel olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin

ötesinde, eğitim kurumları dahilinde gerçekleştirilen, düzenli ve disiplinli faaliyetlerin, beden eğitiminin gerçek anlamda sonuçlar ortaya koyabilmesi adına daha fazla katkısı bulunabilir.

Beden eğitiminin toplumsal anlamda gelişimine büyük önem veren yaklaşımların temelini inildiğinde, eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren tüm kurumların süreç içerisindeki misyonlarının önemine vurguda bulunmaktadır. Eğitimin sadece sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, tarih gibi ana dallar dahiline olmadığını savunan görüşler açısından beden eğitimi derslerinin düşük ya da yüksek ölçekli olarak sunulduğu tüm kurumların önemli bir etkisi ve sorumluluğu bulunduğu görülmektedir. Başka bir açıdan değerlendirildiğinde beden eğitimi veren eğitim-öğretim kurumlarının bu sürece profesyonel olarak yaklaşımları ve konunun gelecekle olan bağlantılarını değerlendirme konusundaki eğilimleri ve algılamaları, beden eğitimi faaliyetlerinin değerini de arttırmaktadır.

Türkiye’de sporun yapılanması adına öncül olan kurum, kamuya bağlı olan kuruluşlardır. Gerek bakanlıklar gerekse de çeşitli yerel kuruluşlar ile birlikte Türkiye’deki spor yapılanması, çeşitli yönetmeliklerin de çıkarılmasıyla birlikte yeniden şekillendirilmiştir. Bu sayede de sporun genel olarak şekillenmesi adına devlet yönetiminin kontrolünde ve devletin hem eğitim hem faaliyet dahilinde yönlendirdiği bir süreç ortaya çıkmıştır. Fakat bu görünüm, Türkiye’deki spor faaliyetlerinin niteliği açısından gereken potansiyeli sağlamamış halen sistemin kendi içerisinde ciddi eksiklikleri olduğu görülmüştür. Özellikle de sportif faaliyetler açısından yaşanan ciddi ölçekli sorunlar bulunmaktadır.

Türkiye’de sporun yapılanması adına devletin teşvik edici, ancak nitelikli gücü olmayan bir etkisinden bahsetmek mümkündür. Buna göre devlet, özellikle yayınlanmış olan genelgeler ile birlikte sporun bir faaliyet olarak uygulanması konusunda son derece istekli ve yönlendirici olurken, bu sürecin takibi açısından halen ciddi ölçekli sorunların ortaya çıktığı gözlemlenmektedir. Bu sorunlar, sürecin denetiminde, sporun içerisinden gelmeyen kimlikteki bireylerin varlığı ve bu nedenle de sürecin tam olarak anlamlandırılması ve tespitlerde bulunulması adına gereken zeminin oluşturulamamasıdır. Türkiye’de sporun yapılanması adına temel sorunun, devletin aşırı korumacılığı ve kontrol gücü olduğunu söylemek mümkündür. Aslında devletin bu denli sürecin içerisinde olması ve gerçekleştirilen teşvikler, sporun güçlü bir şekilde

desteklenmesi adına son derece önemlidir. Fakat pratikteki uygulamalar açısından bakıldığı süre zarfında devletin bu yönetim yapılanması sporun nitelikli bir şekilde sunumu açısından ciddi ölçekli sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu nedenle de Türkiye’de devletin, sporun yönetim yapılanmasını modernize etmek adına çaba göstermesi son derece büyük bir önem arz etmektedir.

Türkiye açısından spordaki eğilimlere dair sorun yaratan konu, genel olarak toplumun, sporu izleme konusundaki eğilimleri ve sporu icra etme konusundaki düşüncesinin yoksunluğudur. Her ne kadar Türkiye genelinde ciddi ölçekli bir sporcu potansiyeli olsa da bu potansiyel, nüfusun geneline oranla, bir hayli düşüktür. Bu durum, Türkiye’deki spor eğilimlerinin son derece güçsüz olduğunu göstermektedir. Toplum, evinde ya da stadyumlarda spor karşılaşmalarını takip etmeyi isterken sporun icrası açısından diğer sosyal unsurları çok daha fazla ön plana çıkarmaktadır. Eğitim, spor yapmak isteyen bireylerin önünde bir engel olarak görülmekte ve bu vesile ile de spora dair bakış açısının kısıtlanması söz konusu olmaktadır.

Çalışmada, derinlemesine mülakatlarla, mümkün olduğunca nitelikli ve soruların karşılığını veren açık ve detaylı cevapların alınmasına çalışılmıştır.

Katılımcıların genel olarak görüşlerine bakıldığında, çalışmaya dair altı adet bulgunun dikkat çekici olduğu görülmektedir. Bunlardan ilki, Türkiye’de sporun gelişimi ile ilgilidir. Amatör branşlarda yeterli bütçe ayrılmaması, başarılı sporcunun değer görmesi, spor kulüplerinin çok sayıda kişiye hizmet verebilecek kuruluşlar haline getirilmesi, sporun eğitim ve aktivite yönüne odaklı yatırımlar ile birlikte sporcuların sadece spor odaklı olarak hareket edebilmelerinin önünün açılması, sporun uluslararası kimliği ile uyumluluk, toplumsal farkındalık, bireylere uygun spor branşlarının belirlenmesi ve sporcuların başarılarının sürdürülebilir olmasına yönelik çalışmalar yapılması katılımcıların gelişim açısından birer sorun olarak ön plana çıkarmış oldukları konulardandır.

İkincisi, Türkiye’de spor eğitimi veren kurumların durumlarıyla ilgilidir. Eğitim süreçlerinde ortaya çıkan yetersizliktir. Sporun faydaları konusunda eğitsel programlara daha az yer verilmesi, eğitimcilerin bilgi becerisinden emin olunmadan aktarım yapması, belirli kalıpların dışına çıkamayan, geleceği olmayan bir spor eğitim sisteminin benimsenmesi, yetersiz eğitmen sayısı, düşük eğitmen niteliği, eğitim içerikleri açısından,

uluslararası anlamda söz konusu olan değişimlerin göz önünde bulundurulmaması, eğitim sistematığı içerisinde zaman, bütçe ve mekan olarak spora verilen önemin eksik olması ve teorinin yoğun olup uygulamada eksik kalınması eğitim konusunda sorunlar olarak dile getirilmiştir.

Üçüncüsü, katılımcıların sporun gelişimi açısından yönetim sorunlarına odaklanmalarıdır. Eğitim alan bireylerin yoğun bir yarışmacı zihniyete odaklanmalarına sebebiyet verilmesi sporu geniş çaplı olarak bilen ve yöneten kişilerin sayısı son derece az olması, yöneticisi eğitiminin yetersiz olması, profesyonel standartlarda yönetim açısından eksiklikler bulunması, spor yönetiminden anlamayan insanların kulüp yönetmesi, verilen fazla paralardan dolayı kulüplerin maddi sıkıntı yaşamaları ve spor ile ilgili hedeflerin kısa vadeli yapılması önemli sorunlar olarak görülmektedir. Fakat öğrenciler açısından en önemli konu, spor ile ilgili yönetim konumunda olan kişilerde BESYO ya da spor eğitim mezunu olma şartının tam olarak aranmamasıdır. Bu durum yönetim süreçlerinin niteliği açısından birer engeldir.

Dördüncüsü, finansal hususlar ile ilgilidir. Katılımcılara göre spor kulüplerinin plansız borçlanmaları nedeni ile likidite açığının ortaya çıkması büyük sorunlar yaratmaktadır. Mevcut finansmanın gereken yerlere ve gereken miktarda aktarımı konusunda ciddi sorunlar olduğu görülmektedir ve bir hedefsiz harcama sorunu ön plana çıkmaktadır. Katılımcılar nezdinde spora yeterince kaynak ayrılmaktadır, ancak bu kaynakların sağlıklı bir şekilde kullanıldığını söylemek son derece zordur. Bu finansal kaynağın, mutlak olarak spor eğitim kurumları başta olmak üzere spora gereken hizmeti veren tüm unsurlar arasında pay edilmesi gerektiği düşüncesi hakimdir.

Beşincisi, katılımcıların genel olarak mesleki anlamda fırsatların olduğunu, ancak bu noktada alanın dar olduğunu dile getirmeleridir. Mevcut süreçte, spor eğitimi alanların, ilerleyen yıllarda bu eğitime yönelik olarak bir mesleki hayatlarının bulunmasına yönelik bir eğitim, yönetim ve istihdam politikası olmadığı görülmektedir. Spor eğitimi alan birçok insan söz konusu olmasına karşın bunların geleceğe dair bu mesleği, özellikle eğitimci olarak yapmaları kolay gözükmemektedir. Spor eğitimi alanların çok büyük bir bölümünün alan dışında meslek seçmelerinin temel nedeni mesleğin istihdam fırsatlarının çok dar olması ve yönlendirme konusunda yeterli derecede bilgili kesimlerin

bulunmamasıdır. Böylelikle araştırmada, katılımcı öğrencilerin gelecek kaygısı ile eğitim hayatlarına devam ettikleri görölmektedir.

Altıncı ve son olarak katılımcılar, tesisleşme konusunda devlet politikalarından genel olarak memnun olarak gözükmektedirler. Fakat bu tesislere erişim, yine bu tesislerin birçok farklı spor branşı özelinde kullanımı ve tesislerin gelişime muhtaç olan yanlarının göz ardı edilmesi başlıca sorunlarıdır. Katılımcılara göre tesislerin sayısı son derece fazla, ancak tesislerin kullanım açısından, içerik ve çeşitliliğinin geliştirilmesi gerekmektedir. Tesislerin lokasyonu, niteliği, kullanım süreleri ve özellikle de teknolojik anlamda gelişimi konusunda ciddi eksiklikler söz konusudur. Yine Tesislerin niteliği ve erişimi ile tesislerin kullanımına dair çıkarılan maddi engeller pratik yapma konusunda sorun yaratmaktadır.

Araştırmaya İlişkin Öneriler

- Eğitim sistemlerinde müfredat değişikliğine gidilebilir.
- Bu çalışma Gençlik ve Spor Bakanlığı'na kullanılabilir.
- Daha sonraki araştırmalar için akademisyenler, yöneticiler ile çalışılabilir.
- Spor yöneticilerinin spor bölümlerinden mezun olan kişilerden öncelikli olarak seçilmesi.
- Spor yöneticilerinin maddi olarak kulüpleri zor duruma soktuklarında sorumluluğun onlara yüklenmesi gerekir.
- SBF'nin yıllık oluşturduğu spor yöneticiliği sertifika programlarına katılma zorunluluğunun getirilmesi.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, Y. (1996). Beden Eğitimi ve Spor. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 1(1), 80-81.
- Alp, H. ve Süngü, B. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Spora Karşı Tutumlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. 5(16), 129-136.
- Ak, A., (2017) *Türk Sporunda Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Spor Yayınevi.
- Atalay, A., Korkmaz, M. ve Yücel, A. S. (2014). *Türkiye'de yerel yönetimler ve spor hizmetleri*. Ankara: Nobel Bilimsel Eserler.
- Atalay, A., Yücel, A. S. ve Korkmaz, M. (2016). Türkiye'de Spor Hizmetlerinin Yerelleşmesine İlişkin Belediye Başkanlarının Görüşlerinin İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 14(1), 63-74.
- Bayar, P. (2010). *Türkiye'de kullanılan egzersiz ve spor psikolojisi testleri*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Bozkurt, M. N. (2010). Spor Hukuku Uyuşmazlıklarının Çözümünde Milletlerarası Spor Tahkim Mahkemesi. *Ankara Barosu Dergisi*. 68(2), 165-190.
- Canşen, E. (2015). Türkiye Cumhuriyeti'nin Spor Politikaları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 33-38
- Cooper, K. H. (2016). Implementing Policies to Enhance Physical Education and Physical Activity in Schools. *Research Quarterly For Exercise And Sport*. 87(2), 133–140.
- Demir, H. (2006). Türk Spor Teşkilatı Tarihsel Gelişim, Kapsam ve Bir Araştırma. Ankara: Çizgi Kitapevi.
- Demirhan, G. (1997). Beden Eğitimi ve Sporda Öğretme – Öğrenme Etkinlikleri ve Felsefe. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*. 1(8), 4-16.
- Demirhan, G. (2003). Kültür, Eğitim, Felsefe ve Spor Eğitimi İlişkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*. 14(2), 92-103.

- Demirhan, G. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 29(2), 57-68.
- Demirhan, G. ve Konukman, F. (2015). History of Physical Education in Turkey. History of Europe. *Liposovic: University of Pristina, Faculty of Sport and Physical Education Journal*. 1(1), 121-132.
- Durukan, E. (2006). Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Yapıyı Kurma Boyutunda Liderlik Davranışlarının Sınıf Düzeylerine Göre Karşılaştırılması. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 9(15), 1-19.
- Edginton, C. R., Chin, M. ve Demirhan, G. (2010). Beden Eğitimi ve Sağlık: Yeni Bir Küresel Görüş Birliği. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences*. 21(3), 122–128.
- Ekin, V. (2013). Sanal Gerçeklik Ortamları ve Uygulamalar: Spor ve Sanal Ortam Göstergeleri. *AJIT-e: Online Academic Journal of Information Technology*. 4(13), 7-22.
- Ekin, V. (2014). *Türkiye'de spor ve medya*. İstanbul: Köprü Kitapları.
- Filiz, K. (2002). Sporun Tanımlanması ve Kapsamının Belirlenmesi Üzerine Bir Çalışma. *G. Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 22(2), 203-211.
- Fişek, K. (2003). *Devlet politikası ve toplumsal yapıyla ilişkileri açısından spor yönetimi dünyada ve Türkiye'de*. Ankara: YGS Yayınları.
- Gök, Y. ve Sunay, H. (2010). Türkiye ve Fransa'da Uygulanan Spor Yönetiminin Kamu Yönetimi Açısından Karşılaştırılması. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 8(1), 7-16.
- Gülüm, V. ve Bilir, P. (2011). Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 9(2), 57-64.

- Hambrick, M. E. and Svensson, P. G (2015). Gainline Africa: A Case Study of Sport-for-Development Organizations and the Role of Organizational Relationship Building via Social Media. *International Journal of Sport Communication*. (8), 233-254.
- Hardman, K. (2008). Okullarda Beden Eğitiminin Durumu Ve Sürekliliği: Küresel Bir Yaklaşım. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences*. 19(1), 1-22.
- Işıkgöz, E. (2015). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Tutumları: Batman Üniversitesi Örneği. *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*. 5(2), 57-72.
- İlhan, L. (2008). Eğitilebilir Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi ve Sporun Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 16(1), 315-324.
- İnal, A. N. (2015). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kalkınma Bakanlığı (2013). *Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)*. Ankara: İç İşleri Bakanlığı
- Kaplan, Y. ve Akkaya, C. (2014). Spor Kültürü ve Türkiye'de Spor. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*. 1(2), 144-119.
- Kaplan, Y. ve Çetinkaya, G. (2014). Spor Yoluyla Toplumsallaşma - Yeniden Toplumsallaşma Süreci. *International Journal of Science Culture and Sport*. 1(2), 120-125.
- Karaçam, M. Ş. ve Koca, C. (2012). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Farkındalıkları. *Spor Bilimleri Dergisi*. 23(3), 89-103.
- Karataş, Ö. (2011). Malatya'da Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeyinin İncelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe*. 22(4), 154 – 163
- Kıssal, A., Kaya, M. ve Koç, M. (2016). Hemşirelik ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeyleri ve Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi. *Acu Sağlık Bil. Dergisi*. 1(3), 134-141.
- Kuter, F. Ö. ve Kuter, M. (2012). Beden Eğitimi ve Spor Yoluyla Değerler Eğitimi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*. 3(6), 75-94.

- Küçükgüngör, E. (2004). Spor Hukuku Uyuşmazlıklarında Milletlerarası Tahkim. *A.Ü. Hukuk Fakültesi Dergisi*. 53(2), 1-32.
- Mirzeoğlu, D., Aktağ, I. ve Boşnak, M. (2007). *Spor Bilimleri Dergisi*. 18(3), 109-125.
- Öğüt, E. E. E. (2014). Türkiye’de Spor Yönetiminin Neoliberal Dönüşümü. *Amme İdaresi Dergisi*. 47 (4), 31-58.
- Özdenk, S. (2018). *Beden eğitimi ve spor, faydaları, önemi ve sınıflandırılması, “spor bilimlerinde akademik araştırmalar”*. İstanbul: Gece Akademi.
- Özen, G. (2012). Türk Spor Yönetimindeki Mevcut Sorunlara İlişkin Akademisyenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 10(4), 107-116.
- Özsoy, S. (2008). Spor Hukukunda Tahkim. *Spor Yönetimi Ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*. 3(1), 15-29.
- Özsoy, S. (2011). Spor Gazetelerinin Başlıklarında Militarist ve Şiddet İçerikli Metaforlar. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*. (1), 88-114.
- Özyürek, A. (2015). Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Spor. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*. 1(3), 479-488.
- Pope, S. W. (1998). Sport History: Into the 21st Century. *Journal Of Sport History*. 25(2), 1-10.
- Seçkin, A. ve Başbay, M. (2013). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 8(8), 253-270.
- Solmaz, D. Y. ve Bayrak, C. (2016). Beden Eğitimi Dersindeki Fiziksel Etkinlik Oyunlarının İlköğretim Öğrencilerinin Karakter Gelişimleri Üzerindeki Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 31(4), 644-656.
- Sunay, H. (2003). Türk Spor politikasına analitik bir bakış. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 1(1), 39-42.

- Sunay, H., Müniroğlu, S. ve Gündüz, N. (2004). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlik Programlarının Fiziksel Aktiviteye GÜdüleme Etkisi. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 2(3), 101-107.
- Taşkıran, C., Selçuk, M. H. ve Doğar, Y. (2014). Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Olan Etkisine İlişkin İlköğretim Öğrenci Velilerinin Görüşleri. *International Journal of Social Science*. (26), 159-166.
- Turkay, H.D Aydın, A. D. (2017). *Bir İnceleme: Tarihsel Süreç İçerisinde Türk Spor Örgütlenmesi*. *Diyalektolog Ulusal Sosyal Bilimler Dergisi* , (16), 179-189
- Vamplew, V. (2013). The History Of Sport In The International Scenery: An Overview. *Revista Tempo*. 17(34), 6-17.
- White, R. and Cheung, M. (2015). Communication of Fantasy Sports: A Comparative Study of User-Generated Content by Professional and Amateur Writers. *IEEE Transactions On Professional Communication*. 58(2), 192-207.
- Yazıcı, A. G. (2014). Toplumsal Dinamizm ve Spor. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*. 3(19), 394-405.
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldız, S. M., Özdağ, S. ve Yaman, Ç. (2008). Beden Eğitimi Ve Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları Ve İstihdam Durumlarına Yönelik Öğrenci Algılamaları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 5(2), 1-10.
- Yıldız, G. vd. (2018). Beden Eğitimi Öğretmenliği ve Sertifika Programlarında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Öğretim Stilleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 33(1), 90-106.
- Yılmaz, İ., Ulucan, H. ve Pehlivan, S. (2010). Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11(1), 105-118.
- Zengin, E. ve Öztaş, C. (2008). *Yerel yönetimler ve spor*. İstanbul: İ.Ü Yayınları.

EKLER

EK A.1 Derinlemesine Mülakat Soruları

- 1.Sporun gelişimi açısından sırasıyla ön plana çıkarabileceğiniz hususlar nelerdir?
- 2.Sporun gelişiminde eğitim süreçleri açısından, yetersiz olarak değerlendirilebilecek konu/konular nelerdir?
- 3.Sporcuların gelişimi açısından sağlanan imkanların eksik kalan noktası/noktaları nelerdir?
- 4.Spor eğitimi veren kurumların sayısı yeterli midir? Yetersiz ise bu sorunun temel nedeni/nedenleri nelerdir?
- 5.Sporun yönetim boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?
- 6.Sporun gelişimi adına devlet yönetimi ve özel sektörün konuya dair atılımları ne düzeyde katkı sağlamaktadır?
- 7.Sporun aktiviteler boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?
- 8.Sporun sağlık boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?
- 9.Sporun finansal boyutu ile ilgili olarak yaşanan gelişim sorunu/sorunları nelerdir?
- 10.Sporun gelecekte bir meslek olarak tercih edilmesinin önündeki temel engeller nelerdir?
- 11.Sponsorluk ve destek açısından devlet yönetiminden ve özel sektörden yana olan beklentileriniz nelerdir?
- 12.Tesisleşme açısından yaşanan gelişmelere dair en büyük sorun/sorunlar nelerdir?