

IV. ADIM: ÖĞRENME KAZANIMLARININ BELİRLENMESİ



EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMINDA DEĞİŞİKLİKLER

Eğitim öğretimde önceleri öğretmen merkezli yaklaşım ağırlıklı iken son yıllarda öğrenci merkezli yaklaşıma bir geçiş gözlenmektedir.

Öğretmen merkezli yaklaşımda; öğretim elemanı ne öğreteceğine, nasıl öğreteceğine, nasıl değerlendireceğine karar vermekte, ders tanımları öğrencinin kazanacaklarına odaklı olarak değil içeriğe bağlı olarak yapılmaktadır.

Oysa öğrenci merkezli yaklaşım; programın ya da modülün sonunda öğrencilerin kendilerinden beklenen yeterliliklerden neleri yapabildikleri ile ilgilenmektedir. Bundan dolayı bu yaklaşıma çoğunlukla **“kazanım merkezli yaklaşım”** denilmektedir.



Öğretmen Merkezli Yaklaşım öğretmene odaklanan ve önem veren bir yaklaşım iken, Kazanım Merkezli Yaklaşım öğrenciye odaklanan ve önem veren bir yaklaşımdır.



Öğrenme kazanımları dersin öğretim elemanı ve öğrencilerle hazırlanır.

ÖĞRENME KAZANIMI NE DEMEKTİR?

“Bir öğrenme kazanımı öğrencinin öğrenme dönemi sonunda ne bilmesini, ne anlamasını ve /veya yapabilmesinin belirlendiği ifadelerdir.” (Donnelli ve Fitznaurice 2005), Bilgi, beceri ve tutum olarak ifade edilir.

- ❖ Öğrenme kazanımları, öğretilen konunun içeriğinden çok öğrencilerin neleri başardığına odaklanır.
- ❖ Öğrenme kazanımları öğrenme aktivitesi sonunda öğrencinin neyi yapabileceğine odaklanır.

Öğrenme kazanımı;
ders içeriği ya da öğretim elemanının ne yapmak istediğini
(learning objectives) belirten ifade değildir.

Örnek :

Öğretmen merkezli yaklaşımda kazanım ifadesi ;

“İnsan hakları ile ilgili temel ilkeler ve uygulamalar kavratılacak” iken:

Öğrenci merkezli yaklaşımda ;

“İnsan hakları ile ilgili temel ilkeleri ve uygulamaları tanımlar”

“İnsan haklarına ilişkin ilkeler ile ulusal hukuk arasında karşılaştırma yapar”

şeklinde ifade edilir.

❖ **Öğrenme kazanımları yazılırken;**

✓ Öğretim süreçleri (kazanımların nasıl kazandırılacağı, öğrencilerin etkileşimde bulunacakları öğretim aktiviteleri ne olacak?) ile

✓ Ölçme ve değerlendirme (yazılı sınavlar, proje çalışması, testler, performans çalışması, yansıtıcı günlükler vb..) arasında ilişki kurulmalıdır.

❖ Öğrenme kazanımlarının hepsi kesinlikle ölçülebilir olmalı, bir başka deyişle öğrencinin öğrenmesinin test edilebileceği şekilde yazılmalıdır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI ÖĞRENCİYE NE KATKI SAĞLAR?

- ❖ Öğrenme kazanımları ile öğretimin değerlendirilmesi arasında ilişki kurmak öğrenim deneyimini öğrenciler için daha şeffaf ve anlamlı kılmaktadır.
- ❖ Öğrenciler o ders için kendilerinden göstermeleri umulan beklentilerin farkında olurlarsa başarıları artmaktadır.
- ❖ Değerlendirme teknik ve ölçütlerin açıkça belirlenmesi öğrencilerin öğrenme kazanımlarını anlayabilmesinde yardımcı olacak en etkili yoldur.
- ❖ Öğrenme kazanımlarını bilmek öğrencinin öğrenme sorumluluğunu arttırmaktadır (sorumluluk paylaşımı).

Biggs'in (2003) de belirttiği gibi "Ne öğretmek istediğimiz, nasıl öğrettiğimiz ve nasıl değerlendirme yaptığımız birbiri ile dengeli olduğu zaman öğretim daha başarılı geçmektedir." Akt. Kennedy, 2007



Öğrenme kazanımlarını yazmadan önce dersin amaç ve hedeflerini belirleyiniz.

Amaçları, Hedefler ve öğrenme kazanımları arasında ne fark vardır?

Bir programın/dersin amacı; öğretimin niyetine yönelik genel bir ifadedir. Amaçlar, öğretmenin gözüyle yazılır.

Örnek Amaç: Öğrencilere küreselleşmenin olumlu, olumsuz etkilerini tanıtmak

- Öğrenme kazanımları öğrencinin neyi başarmasının beklendiğini, bu başarıyı nasıl göstereceğini açık olarak ifade eder.
- Öğrenme kazanımları hedeflerden daha açık ve kesindir. Yazımı daha basittir.

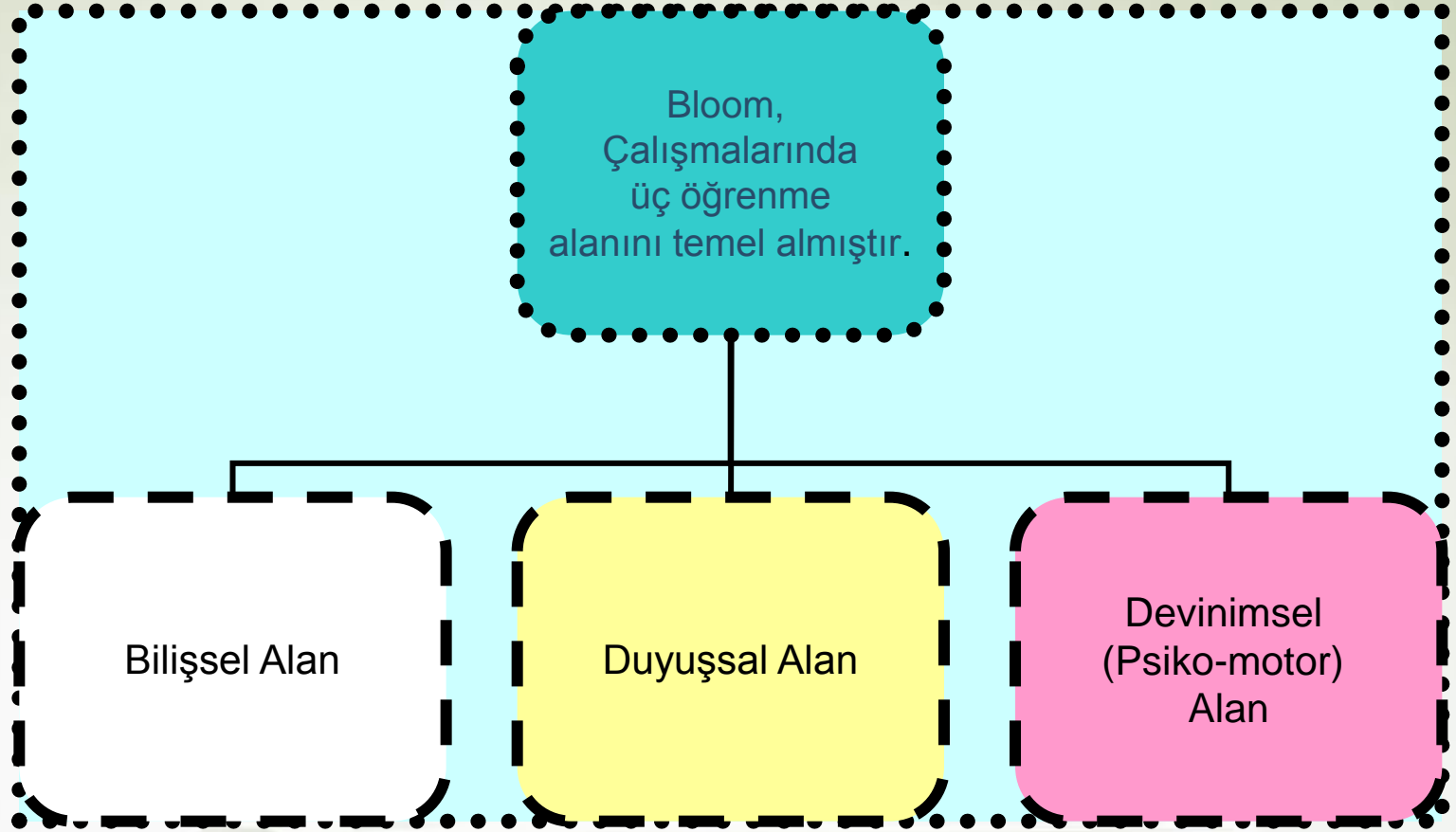


Öğrenme Kazanımlarının Yazılmasında Bloom'un sınıflandırılmasından yararlanılmaktadır.

- Bloom'un düşünme düzeyleri sınıflaması ile öğrenme kazanımlarını yazmak kolaylaşmıştır.
- Bloom, düşünme davranışlarını en basit düzeyden (bilgiyi hatırlama), en yüksek düzeye (değerlendirme) doğru aşamalı bir şekilde sınıflanmıştır.
- Bu sınıflama daha karmaşık kavrama düzeyine ulaşabilmek için bizim var olan öğrenmemizi nasıl inşa edeceğimizi tanımlar.
- Bu sınıflamada her bir basamağa geçiş, öğrencinin daha altta bulunan basamağı başarı ile geçmesine bağlıdır.

Öğrenme Kazanımlarının Yazılmasında Bloom'un sınıflandırılmasından yararlanılmaktadır.

- Öğrenme kazanımlarını yazarken öğretmenler bu aşamaları dikkate alarak, sürekli olarak öğrencileri **sentez** ve **değerlendirme** gibi daha üst düzeylerde düşünme yeteneklerine yönlendirilmelidir.
- Bu sınıflama ile her bir aşama için hazır bir yapı ve fiil listesi verildiğinden öğrenme kazanımlarının yazılması kolaylaşmaktadır.
- Öğrenme kazanımları, öğrencilerin bir öğrenme aktivitesi sonunda ne yapabileceği ile ilgilendiği için bütün fiiller aktif eylem fiilleridir.

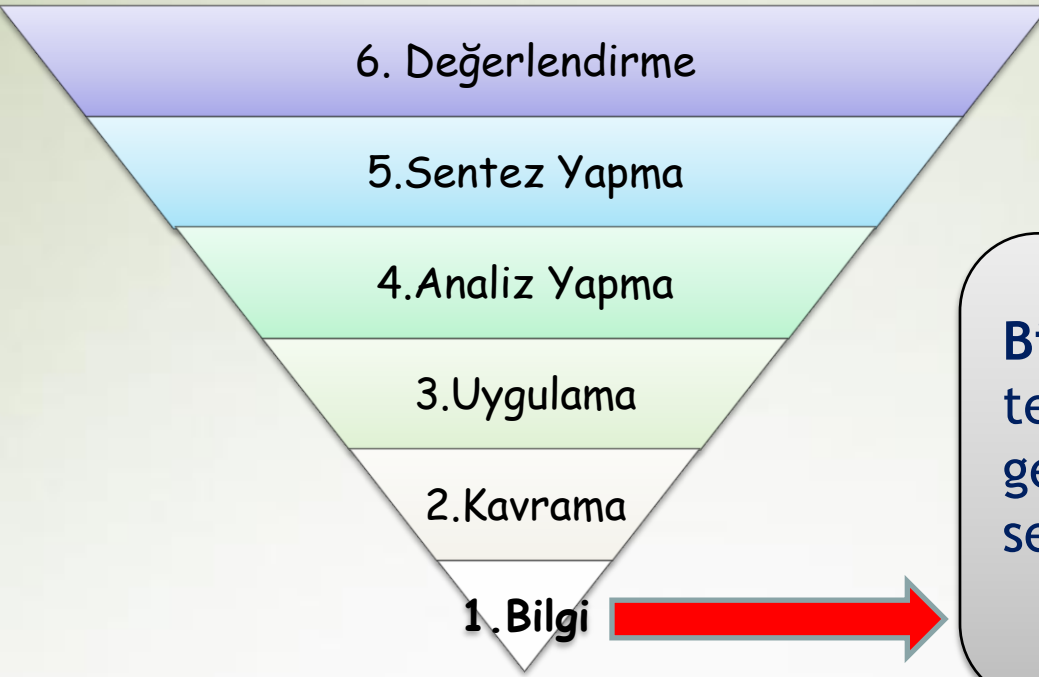


Bloom; duyuşsal ve psikomotor alanla ilgili araştırmalar yapmış ve aşamalar oluşturmuşlardır.

Bilişsel Alanda Öğrenme Kazanımı Yazma

Bu alanda öğrenmenin bilişsel *alan* zihinsel etkinliklerin baskın olduğu davranışların kodlandığı alandır. Altı kategoride toplanır.



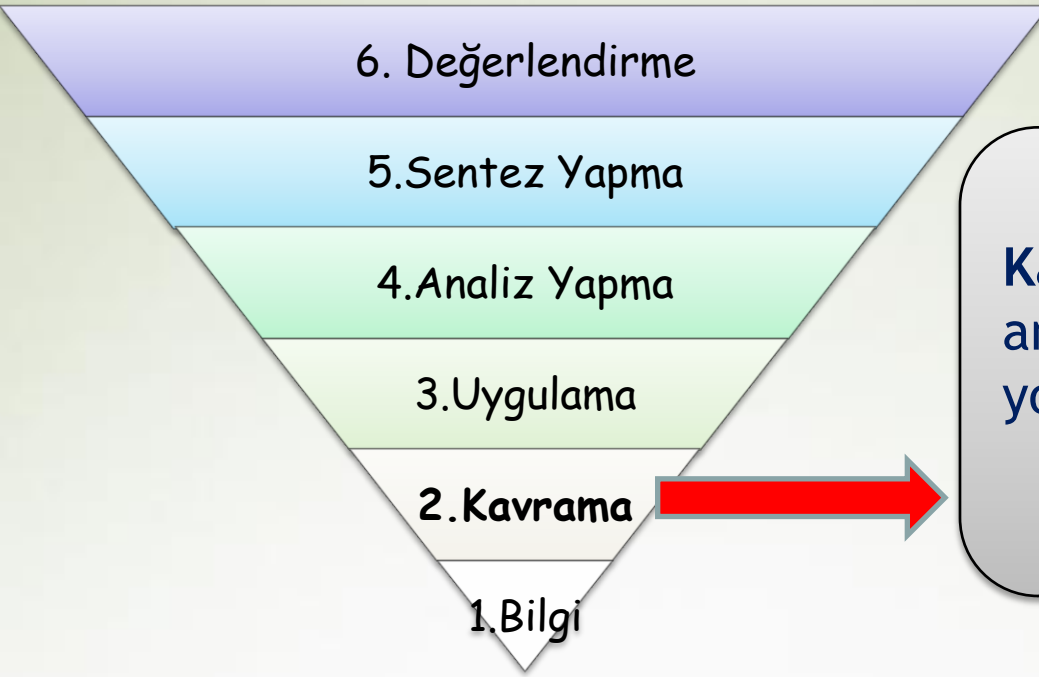


Bilgi; gerçeklerin, terimlerin, temel kavramlar ile gerçekleşen öğrenmenin sergilenmesidir.

Anahtar Fiiller; tanımlar, düzenler, açıklar, toplar, tarif eder, yineler, sayar, inceler, bulur, seçer, belirler, etiketler, listeler, ezberler, isimlendirir, sıraya koyar, taslak oluşturur, sunar, aktarır, hatırlar, kaydeder, tekrarlar, yeniden yapar gösterir, ifade eder, tablo haline getirir, söyler, yazar

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ Homozigot, farklı genli, fenotip, jenotip ve homolog kromozom çifti gibi genetik terminolojileri yazar.
- ❖ Yasaların değişme nedenlerini ve bu değişmelerin toplum için sonuçlarını açıklar.
- ❖ Şeker hastası ile ilgilenirken izlenilecek kriterleri listeler.

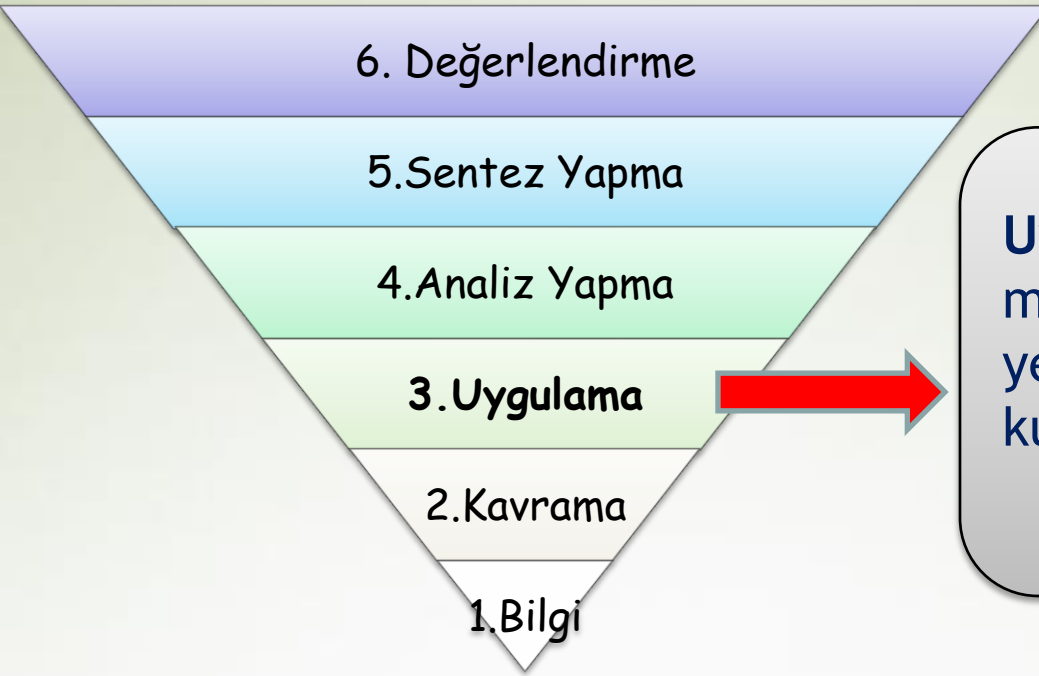


Kavrama; Öğrenilen bilginin anlaşılması ve yorumlanmasıdır.

Anahtar Fiiller; İlişkilendirir, değiştirir, netleştirir, sınıflar, düzenler, karşılaştırır, dönüştürür, kod çözer, müdafaa eder, tanımlar, farklılaştırır, ayırt eder, tartışır, ayırır, değer biçer, izah eder, ifade eder, genişletir, geneller, belirler, örnekler, işaret eder, sonuç çıkarır, yorumlar, yerleştirir, başka kelimelerle açıklar, tahmin eder, farkına varır, bildirir, yeniden belirler, yeniden yazar, gözden geçirir, ayırır, çözer, çevirir.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ Medeni ve ceza hukuku arasında ayrım yapar.
- ❖ Elektronik ticaretin gelişmesinde katılımcıları ve hedefleri belirler.
- ❖ Mayoz ve mitoz geçiren hücrelerinin genotipini tahmin eder.
- ❖ Birinci dünya savaşının savaş sonrası dünyaya sosyal, ekonomik ve politik etkilerini açıklar.
- ❖ Reaksiyonları endotermik ve ekzotermik olarak sınıflar.
- ❖ On dokuzuncu yüzyılda İrlanda'da eğitim sisteminin büyümesi için cesaret kırıcı güçlerin farkına varır.

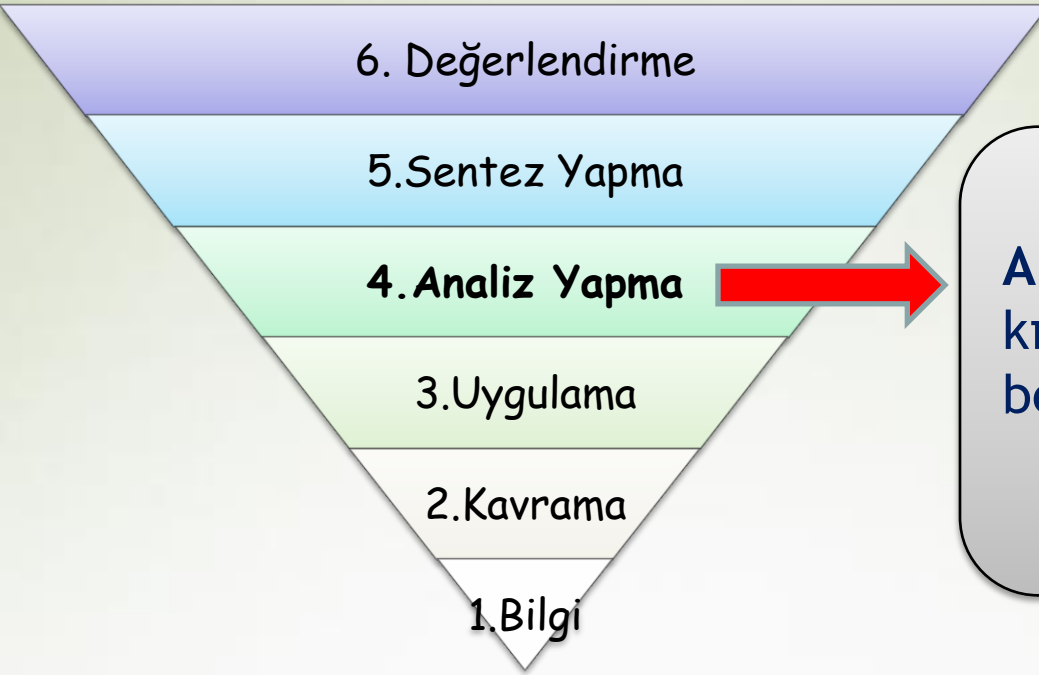


Uygulama; Öğrenilen malzemelerin ve konuların yeni durumlarda kullanılmasıdır.

Anahtar Fiiller; Uygular, değerlendirir, hesaplar, değiştirir, seçer, tanımlar, düzenler, gösterir, geliştirir, keşfeder, dramatize eder, çalıştırır, inceler, dener, bulur, örnekler, yorumlar, idare eder, değişiklik yapar, işler, organize eder, pratik yapar, tahmin eder, hazırlar, üretir, bağlantı kurar, programlar, ayırır, gösterir, taslağını yapar, çözer, çevirir, kullanır.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ On dokuzuncu yüzyılda Avustralya'nın tarihindeki önemli olayları gösteren bir zaman çizelgesi düzenler.
- ❖ Hasta bakım tesislerinde iltihap kontrolü ile ilgili bilgileri uygular.
- ❖ Karmaşık endüstriyel proseslerde enerji kullanımının verimliliğini analiz etmek için karmaşık teknikleri ayırır ve kullanır.
- ❖ Enerjinin değişimi ile bağ kopması ve oluşum arasında bağlantı kurar.
- ❖ Bir olgu çalışması olarak küçük bir üretim firmasında üretimin sıkı kalite kontrolünün sağlanması için yönergelerde değişiklik yapar.
- ❖ On dokuzuncu yüzyılda İskoçya'da ceza hukukunda yapılan değişikliklerin hapsedilme düzeylerine etkisini gösterir.
- ❖ Klinik tanıları belirlemek için kanıta dayalı tıp prensiplerini uygular.

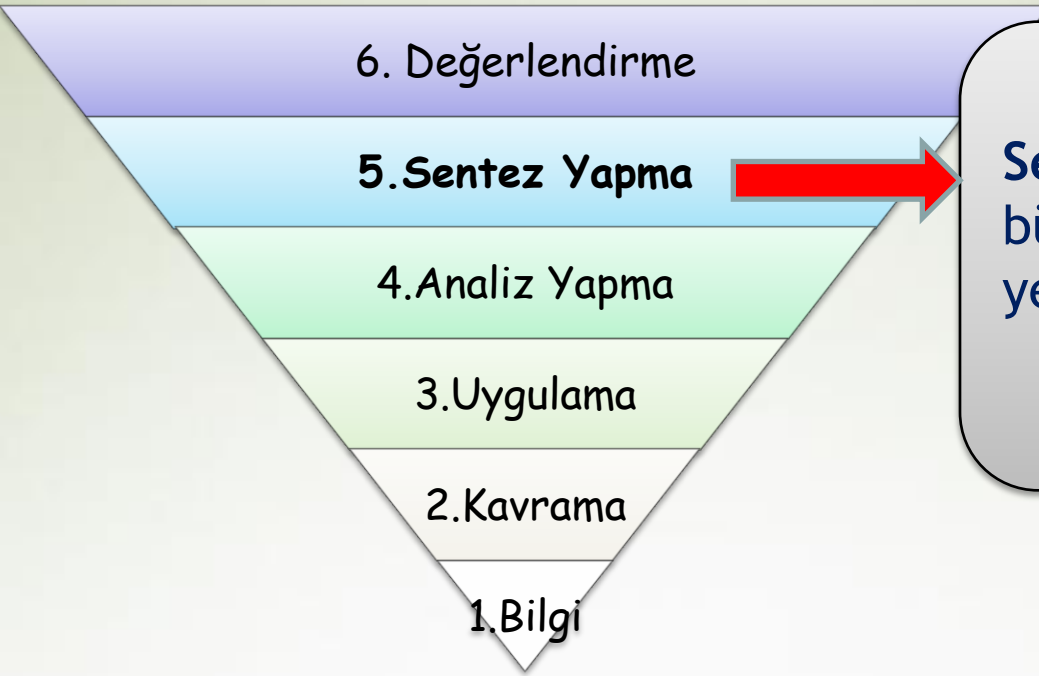


Analiz Yapma; Bilgileri kısımlarına ayırabilme becerisidir.

Anahtar Fiiller; Analiz eder, değer biçer, düzenler, böler, hesaplar, kategorize eder, sınıflar, karşılaştırır, bağ kurar, iki şey arasında farkı bulur, eleştirir, tartışır, sonuç çıkarır, karşılaştırır, farklılaştırır, ayırt eder, fark eder, bölüştürür, inceler, deney yapar, tanımlar, örnekler, çıkarım yapar, teftiş eder, araştırır, sıraya koyar, taslağını çizer, işaret eder, sorgular, ilişkilendirir, ayırır, alt bölümlere ayırır, test eder.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ Toplumun neden bazı davranışları suç olarak kabul ettiğini analiz eder.
- ❖ Elektronik iş modellerinin benzerliklerin ve farklılıklarını karşılaştırır.
- ❖ Enerji dönüşüm sürecinin ekonomik ve çevresel etkilerini tartışır.
- ❖ Yeni bir öğretmen ile 20 yıllık deneyimi olan öğretmenin sınıftaki aktivitelerini karşılaştırır.
- ❖ Haritalardan eğimi metre, kilometre, yüzde ve oran olarak hesaplar.

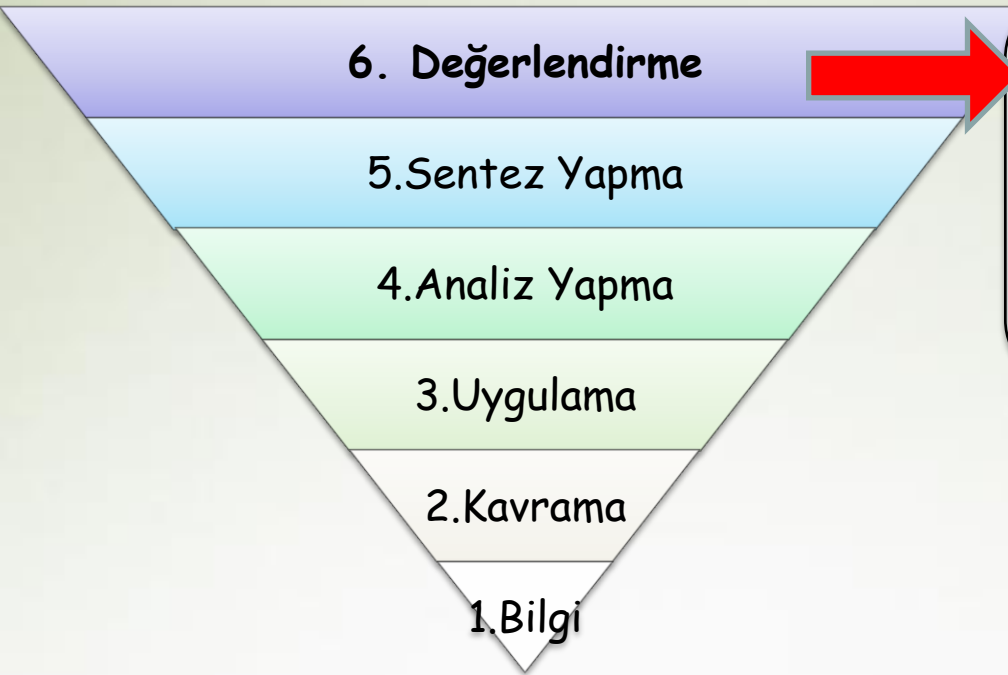


Sentez Yapma; Parçaları bir bütün haline getirme yeteneğidir.

Anahtar Fiiller; Tartışır, düzenler, toplar, kategorize eder, biriktirir, derler, birleştirir, oluşturur, düzenler, yaratır, tasarlar, geliştirir, planlar, yerleştirir, açıklar, formüle eder, geneller, üretir, birleştirir, bulur, yapar, idare eder, değişiklik yapar, organize eder, meydana getirir, planlar, hazırlar, önerir, yeniden düzenler, yeniden kurar, ilişkilendirir, yeniden organize eder, gözden geçirir, düzeltir, yeniden yazar, kurar, özetler.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ Enerji yönetiminde çözümlere dair problemleri fark eder ve formüle eder.
- ❖ Enerji yönetiminde karmaşık problemlere hem sözlü hem de yazılı çözümler önerir.
- ❖ 1917 yılındaki Rus devrimlerinin sebeplerini ve sonuçlarını özetler.
- ❖ Ekzotermik için entalpi değişimi ve ekzotermik reaksiyonları ilişkilendirir.
- ❖ Hasta eğitimi için bir program organize eder.



Değerlendirme; Bir amaç için verilen malzemelerin değerini yargılama yeteneğidir.

Anahtar Fiiller; Değer biçer, aslını öğrenir, tartışır, değerlendirir, iliş­tirir, seçer, karşılaştırır, sonuçlandırır, iki şey arasında farkı bulur, inandırır, eleştirir, karar verir, müdafaa eder, ayırt eder, açıklar, ölçer, sınıflandırır, yorumlar, yargılar, savunur, ölçer, yorumlar, yargılar, savunur, tahmin eder, tavsiye eder, ilişkilendirir, analizini yapar, gözden geçirip düzeltir, puanlar, özetler, destek olur, geçerli kılar, değer verir.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ İrlandalı tarihinde değişimi sağlayan kilit kişilerin önemini değerlendirir.
- ❖ Pazarlama stratejilerini farklı elektronik iş modelleri için ölçer.
- ❖ Michael Faraday'ın elektromanyetik indüksiyon alanına yaptığı ana katkıları özetler.
- ❖ Isıdaki değişimlerin denge pozisyonuna etkilerini tahmin eder.
- ❖ Öğretmenlerin zanaat bilgisine katkıda bulunan anahtar alanları tartışır.

BİLGİ BİRİKİMİ BOYUTU	BİLİŞSEL SÜREÇ BOYUTU					
	1. HATIRLAMA	2. ANLAMA	3. UYGULAMA	4. ÇÖZÜMLEME	5. DEĞERLENDİRME	6. YARATMA
A. OLGUSAL BİLGİ						
B. KAVRAMSAL BİLGİ				X		
C. İŞLEMSEL BİLGİ						
D. ÜSTBİLİŞSEL BİLGİ						

Duyuşsal Alanda Öğrenme Kazanımı Yazma

Bu alanda öğrenmenin duygusal kısmıyla ilgili bilgi almaya gönüllü olmaktan, inanç, fikir ve tutumların entegrasyonuna kadar çeşitlilik gösterir. Beş Kategoride toplanır.





Aktif Fiiller; Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümlenme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi:

- ❖ Profesyonel ve etik standartların gerekliliğini kabul eder.
- ❖ Profesyonel hasta ilişkilerinde gizliliğin gerekliliğini takdir eder.
- ❖ Bağımsız çalışmak için gönüllü olmaya değer verir.
- ❖ Sınıfta bütün öğrencileri ve onların becerilerini ilişkilendirir.
- ❖ Yönetimin kamu sektöründe yüksek düzeyde değişiminden kaynaklanan zorluklarını takdir eder.
- ❖ Hastalarla iyi bir iletişim kurmak için gönüllülük sergiler.
- ❖ Kişisel düşünceler ve etik kaygılar arasındaki çelişkili sorunları çözer.
- ❖ Sınıf içinde öğretmenle ve sınıf arkadaşlarıyla tartışmalara katılır.
- ❖ Bakıma alınan çocukların iyiliği için sorumluluk yükler.
- ❖ Etik uygulamalara karşı mesleki bağlılık sergiler.

Kennedy (2007)

Psikomotor Alanda Öğrenme Kazanımı Yazma

- Beyin ve kaslar arasında işbirliği içeren fiziksel becerileri vurgular.
- Psikomotor alan laboratuvar bilimi, sağlık, sanat, müzik, mühendislik, drama, beden eğitimi alanlarında kullanılmaktadır.





Aktif Fiiller; Uyarılama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kohya etme, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma.

Örnek Öğrenme Kazanımı İfadesi;

- ❖ Mandibula ve maksillada başarılı lokal anestezi yapabilir ve kullanılacak uygun etmenleri belirtir.
- ❖ En az lokal anestezi uygulamasını gerçekleştirir ve performansını eğitimciyle değerlendirir.
- ❖ En az bir radyografi reçetesi yazar ve uygular.
- ❖ Fizyolojik fonksiyonu ölçmek için çeşitli fizyolojik malzemeler kullanır.
- ❖ Kimya laboratuvarında çeşitli aletleri güvenli ve etkili bir şekilde kullanır.
- ❖ İnfiltrasyon ve bölgesel sinir bloğu anesteziisini başarılı ve minimum risk içerecek şekilde güvenli uygular.

Kennedy (2007)

Öğrenme Kazanımlarının Yazımında Genel Kurallar

- Öğrenme kazanımlarını yazarken öğrencilerin dersin bitiminde ne yapabileceğini ya da neleri gösterebileceğine odaklanın.
- Öğrenme kazanımlarının programın amaç ve yeterlilikleri, dersin/modülün amacıyla ilişkili olmasına dikkat edin.
- Öğrenme kazanımlarını basit ve kesin terimlerle ifade edin.
- Kazanımlar öğrenciler, öğretmenler, işveren ve sınavı hazırlayan merkezce kolayca anlaşılabilir.
- Genelde öğrenme ve kazanımları bir derste/modülde temel olan öğrenmeleri belirtir. Bu nedenle çok sayıda yüzeysel öğrenme kazanımları yerine az sayıda ve önemli olan öğrenme kazanımlarını belirleyin.
- Bir modül/ders için 8'den fazla öğrenme kazanımı belirlememeye dikkat edin. Moon'a (2002) göre fazla öğrenme kazanımı yazılmışsa müfredattaki ayrıntılara çok fazla yer verilmiştir. Sınavda hepsinin değerlendirilmesi zor olabilir. Vingham (1999) modül /dersin 5-9 arasında öğrenme kazanımı olmasını önerir.

- Öğrenme kazanımları basit ve açık dille ifade edin, geçerli ve güvenilir olarak ölçülebilir ve değerlendirilebilir olmasını göz önünde bulundurun.
- Öğrenme kazanımlarını yazarken aktif fiiller kullanın. "bilmek", "anlamak", "takdir etmek", "öğrenmek" "aşına olmak", "maruz kalmak", "tanımak", "farkında olmak" gibi fiiller belirsiz fiillerdir. Bu fiilleri kullanmaktan kaçının. Bunlar öğrencinin süreç sonunda ne yapabildiğine değil, içinde bulunduğu sürece odaklanırlar. Bunların yerine "çözmek", "değerlendirmek", "analiz etmek", "belirlemek", "tanımlamak", "açıklamak", "göstermek" gibi öğrencinin edindiği bilgiyi göstermesine yardımcı olacak aktif fiiller kullanın.
-

- Her öğrenme kazanımı için tek bir fiil kullanın.
- Karmaşık cümlelerden kaçının. Gerekli durumlarda birden fazla cümle ile açıklama yapabilirsiniz.
- Öğrenme kazanımlarını yazarken başarılabilmesi açısından ayrılan zaman içinde ve kaynaklarla gerçekleşip gerçekleşmeyeceğine dikkat edin.
- Öğrenme kazanımlarına son halini vermeden eski öğrencilerinize ve meslektaşlarınıza bu **kazanımların** anlaşılır olup olmadığını, kapsam ve içerik açısından yeterli olup olmadığını sorun.

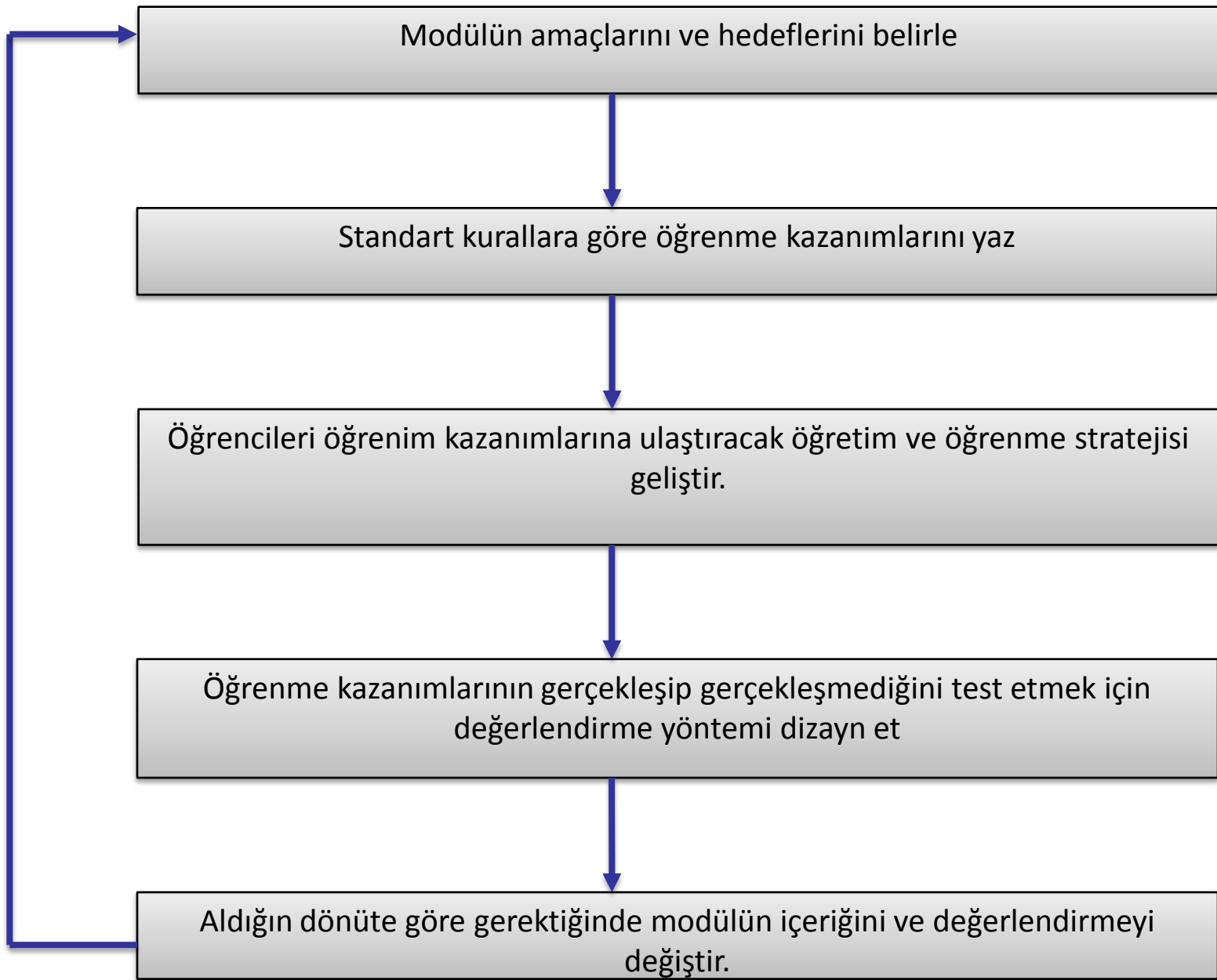
- Öğrenme kazanımlarını yazarken BLOOM'un taksonomisinde en altta bulunan kategorilerden çok fazla yazmayın. Öğrencilerinizi daha yüksekte bulunan kategorilerde gerçekleştirdikleri öğrenmeleri göstermeleri için zorlayın.
- Öğrenme kazanımlarının yazılmasında; "bu dersin başarıyla tamamlanmasından sonra öğrenciyapabilir." ifadesi kullanılabilir.

Örneğin;

- Bir hastayı ekstra-oral-intra-oral muayene edebilir.
- Eldeki verilere bakarak hasta için tedavi planı formüle edebilir gibi.



Öğrenme Kazanımlarının Öğretimle Ve Değerlendirmeye Nasıl İlişkilendirebilirim?

- Öğrenme kazanımlarının yazılmasında kazanımların değerlendirilebilir olmasına önem verilmelidir.
- Doğrudan değerlendirme araçları yazılı sınavlar, proje çalışması, dosyalar, ayrıntılı puanlama teknikleri, tezler, yansıtıcı günlükler, performans değerlendirme.
- Dolaylı değerlendirme araçları işveren anketleri, benzer kurumlar arası karşılaştırma, mezun anketleri, sınıfta kalma oranları, müfredatın analizi vb.
- Öğretim elemanlarının en önemli gücü, öğretim yöntemleri, değerlendirme teknikleri ve öğrenme kazanımları arasında dengeyi kurabilmek.
- Öğrencilerden edinilen ders değerlendirme raporu sonuçları, öğrencilerin kendilerinden göstermeleri umulan beklentilerin farkında olmalarının daha başarılı olduklarını göstermektedir.
- Öğretim elemanı için **hedefler öncelikli değerlendirme sonda** yer alırken, öğrenci için değerlendirme en başta yer alır.



KAZANIM-DEĞERLENDİRME İLİŞKİSİ

- Değerlendirme izleme (biçimlendirici) ve son değerlendirme olarak tanımlanır.
- İzleme değerlendirmesi öğrenme amaçlıdır. Öğretim elemanını ve öğrenciyi de gelişimi hakkında bilgilendirir. Dönüt verebilir.
- Son değerlendirme bir notun belirlenmesini sağlar ve öğrencinin performansını gösterir.
- Kullandığımız/seçtiğimiz değerlendirme yönteminin öğrenme kazanımlarının başarıya ulaşip ulaşmadığını gösterebilir nitelikte olması gerekir.
- Örneğin sınıfta bir öğrencinin sunum yapması biçimlendirici değerlendirme için örnek olabilir. Bu öğrencilerin bilgisini, araştırma yapma, konuşma ve organizasyon yapma becerilerini arttırır.
- Öğrenciye sadece not verilmesi, onun performansı hakkında geri dönüt vermemektedir. Puanlama kriterleri oluşturmak gerekmektedir.

Öğrenme Kazanımları	Öğretme ve Öğrenme Aktiviteleri	Değerlendirme
<p>Bilişsel</p>  <div data-bbox="355 234 710 525" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Gösterme Bilgi Kavrama Uygulama Analiz Sentez Değerlendirme</p> </div> <p>Duyuşsal</p>  <div data-bbox="355 676 710 931" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Düşüncelerin, fikirlerin ve tutumların entegrasyonu.</p> </div> <p>Psikomotor</p> <div data-bbox="355 1068 724 1245" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Fiziksel beceriler edinme</p> </div>	<p><i>Dersler</i></p> <p><i>Özel Dersler</i></p> <p><i>Münazaralar</i></p> <p><i>Laboratuar çalışmaları</i></p> <p><i>Klinik çalışmaları</i></p> <p><i>Gurup çalışmaları</i></p> <p><i>Seminer</i></p> <p><i>Öğrenci (akran)</i></p> <p><i>gurupları</i></p> <p><i>Sunum</i></p>	<p><i>Modül sonunda verilen sınav</i></p> <p><i>Çoktan seçmeli testler</i></p> <p><i>Kompozisyonlar</i></p> <p><i>Pratik değerlendirmeler</i></p> <p><i>Alan çalışması</i></p> <p><i>Klinik pratiği</i></p> <p><i>Sunum</i></p> <p><i>Proje çalışması</i></p>

Öğrenme Kazanımları Kontrol Listesi

Süreç yerine sonuca odaklandım mı?	Evet	Hayır
Öğretim sırasında kendi yaptıklarım/yapacaklarım yerine öğrencilerin öğretim sonunda yapabileceklerine ağırlık verdim mi?	()	()
Her bir öğrenme kazanımını aktif bir fiille ifade ettim mi?	()	()
Her bir öğrenme kazanımı için sadece bir aktif fiil kullandım mı?	()	()
Bilmek, anlamak, öğrenmek, aşina olmak, maruz kalmak, tanımak, farkında olmak gibi belirsiz terimleri kullanmaktan kaçındım mı?	()	()
Yazdığım kazanımlar gözlenebilir ve ölçülebilir mi?	()	()
Kazanımlarım test edilebilir durumda mı?	()	()
Öğrenme kazanımları tavsiye edilen sayıda mı?	()	()
Verilen zamanda ve elde olan kaynaklarla bu kazanımlara ulaşılması gerçekçi mi?	()	()
Hedeflenen öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) uygun yazılmış mı?	()	()
Alan için gereksinim duyulan bilgiyi, beceri ve tutumları yansıtıyor mu?	()	()
Programın ve dersin genel amaçlarına uygun mu?	()	()

Değerlendirme Çeşidi	Neyin Test edildiği
Uzun cevaplı testler, makale Kompozisyon sınavı Açık kitap sınav Evde alınan test	Ezber, soruyu anlama/fark etme, sınav için hızlı biçimlendirme ancak daha az ezber, okuma, ilişkilendirme, organize etme ve uygulama
Objektif testler Çoktan seçmeli Sıralanmış kazanım	Farkına varma, strateji, kavrama, anlamının hiyerarşileri
Performans değerlendirmeleri Uygulama Seminer, sunum Poster Mülakat Kritik olaylar Proje Yansıtıcı günlük tutma Vaka çalışması, problemler Portfolyo	Gerçek hayatta gerekli beceriler İletişim becerileri Alaka ve uygulama konsantrasyonu Aktif olarak tepki vermek Yansıtma, uygulama, ilişkiyi fark etme Uygulama, araştırma becerileri Yansıtma, uygulama, ilişkiyi fark etme Uygulama, profesyonel beceriler Yansıtma, yaratıcılık, planlanmamış Kazanımlar
Büyük gruplarda hızlı değerlendirmeler Kavram haritaları Venn diyagramları 1-3 dakikalık sınav soruları Kısa cevap Arkadaşa mektup Çıkarım. Kompoze	Kapsama İlişkiler Anlama Seviyesi, ilişkiyi fark etme Bilginin hatırlanması, kapsama Bütün olarak anlama, uygulama, yansıtma Ana fikirlerin kavranması

Öğrenim Kazanımları	Öğretme ve Öğrenme Aktiviteleri	Değerlendirme 10 Kredilik modül 200 puana eşittir.
Bilişsel <ul style="list-style-type: none"> Sınıf yönetiminin ve disiplinin ana kurallarını fark eder ve uygular. Yüksek kalitede fen öğretiminin anahtar karakterlerini belirler. Ders planları için kapsamlı portfolyer geliştirir. 	<i>Dersler (12)</i> <i>Özel dersler (6)</i> <i>Deneyimli fen öğretmenlerinin sınıflarının gözlenmesi (6)</i>	<i>Modül sonunda verilen sınav</i> <i>Ders planlarından oluşan portfolyo (100 PUAN)</i>
Duyuşsal <ul style="list-style-type: none"> Görevlendirildikleri okullarda diğer eğitim kadrosundakilerle birlikte çalışmak için gönüllü olma. Akranlardan oluşan öğrenim projelerinde başarı ile katılma 	<i>Okulda yol gösteren dönüt seanslarına katılma (4)</i> <i>UCC ekran destekli öğrenme (PAL- Peer Asisted Learning)</i> <i>Seanslarından üçüne katılma</i> <i>Akran grup sunumları</i>	<i>Okulda rehberinden alınan rapor</i> <i>Proje sonundaki rapor (50 PUAN)</i>
Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Sınıfta güzel sunum becerileri gösterme Güvenli ve etkili laboratuvar çalışması gerçekleştirme 	<i>Öğretme pratiği 6 haftalık haftada 2 saat</i> <i>Laboratuvar çalışması</i>	<i>Öğretim uygulamasının denetimi</i> <i>Öğretim becerilerinin değerlendirilmesi (50 PUAN)</i>

Sınıf Yönetimi dersi için öğrenme kazanımları, öğretim-öğrenim aktiviteleri ve değerlendirilmelerin ilişkilendirilmesi