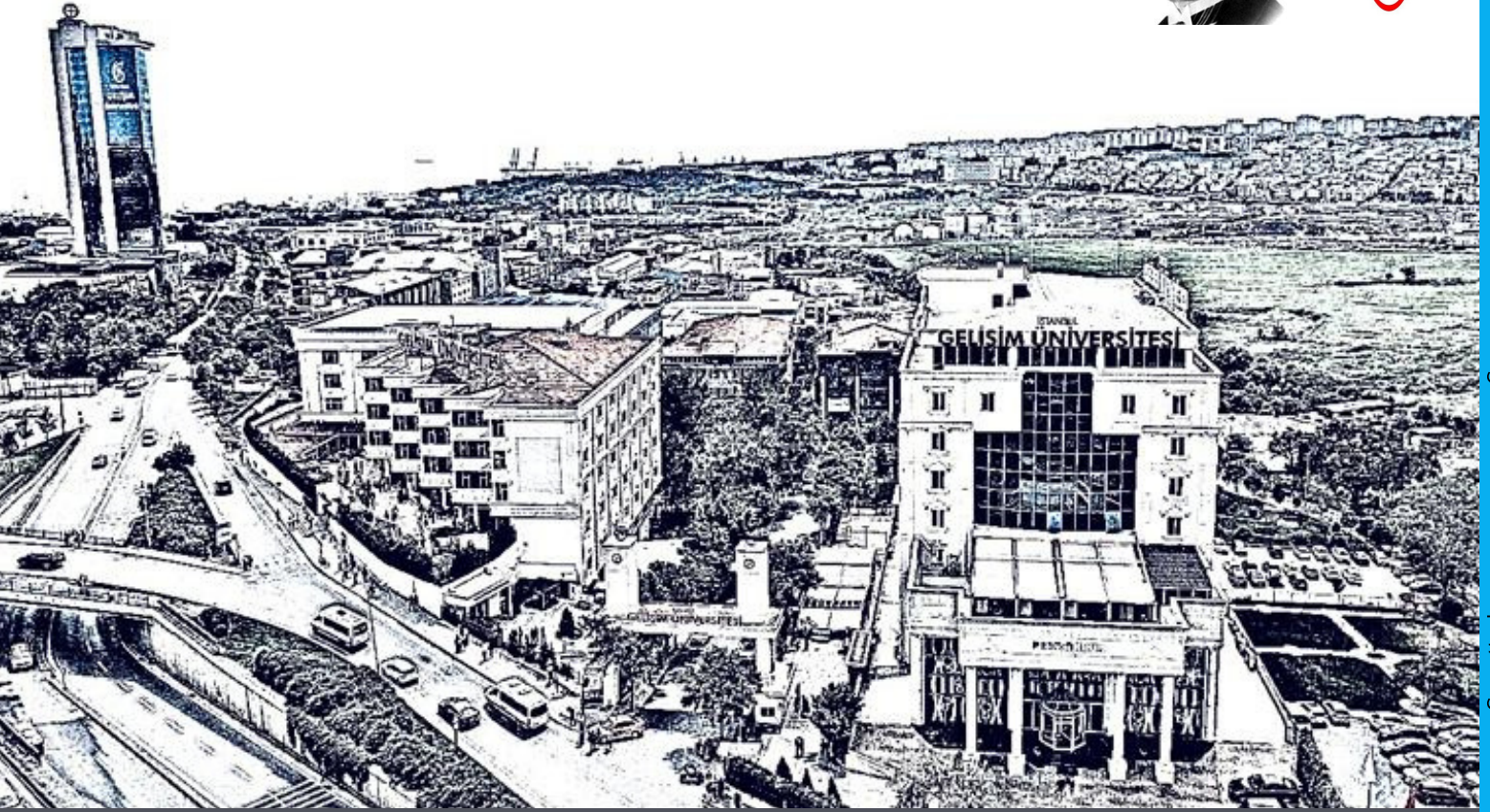




Bu Sayıda

14 Mart Tıp Bayramı	2
Lise Kış Akademisi 21	3
Aşı Nedir?.....	4
Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Sürdürülebilirlik.....	5
Covid-19 Pandemisi Sürecinde Sağlık Reformlarına Bakış.....	6
Kim Kimdir?.....	6
İGÜ'de Yabancı Uyruklu Öğrenci Olma	7
Pandemi Doneminde Tele-Rehabilitasyon.....	8
Bu Ayki Konuşumuz	8
Stresin Bebek Beyin Gelişimi Üzerindeki Etkisi.....	9
SBF'den Haberler.....	10-11

SBF MİSYON, VİZYON VE İGÜ TEMEL DEĞERLERİ

VİZYON

Ülkemizin en iyi Sağlık Bilimleri Fakültesi olmak.

MİSYON

Sosyal sorumluluk anlayışı içerisinde, Üniversitemiz Temel Değerleri doğrultusunda, güncel yenilikler ışığında, çağdaş düzeyde sağlık çalışanı yetiştirmektir.

İGÜ TEMEL DEĞERLERİ

- 1-Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyet'in Temel Değerlerine Bağlılık
- 2-Bilimsel Özerklik ve Yaklaşım
- 3-Kalite
- 4-Katılımcı Yönetim ve Şeffaflık
- 5-Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6-İnsan, Çevre ve Toplumsal Sorumluluk Bilinci
- 7-Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- 8-Kurumsal Kültür
- 9-Girişimcilik, Takım Ruhu ve Disiplinler Arası Çalışmaların Özendirilmesi
- 10-Evrensel Etik Değerlere Saygı ve Bağlılık
- 11-Çevrecilik
- 12-Katılımcılık
- 13-İnsan Haklarını Öne Çıkarmak, Farklılıklara Saygı ve Fırsat Eşitliği Konusunda Duyarlı Olmak.



14 MART 1919 İLK TIP BAYRAMI KUTLAMASI

14 MART TIP BAYRAMI

Dr. Öğr.Üyesi A. Yüksel BARUT*

Yıl 1827, yer Şehzadebaşı Tulumbacıbaşı Konağı, günlerden 14 Mart Çarşamba. Hekimbaşı Mustafa Behçet 21 yaşında III. Selim döneminde Tıphane-i gündeme getirmiş, ancak teşrih (anatomi) yasağından dolayı ulemadan çekinen III. Selim buna cesaret edememiş, II. Mahmut döneminde, 53 yaşına geldiğinde hayali gerçekleşmiş ve önerisiyle Tıphane-i Amire ve Cerrahane-i Amire adıyla ilk Cerrahane kurulmuştur. Aynı bina içinde Tıphane ve Cerrahane eğitimleri ayrı ayrı yapılmaya başlanmıştır. Bu süreçte Tıp eğitimi Avrupa'da uygulandığı gibi dört yıl olarak belirlenmişti. 1839'da Tıbbiye Galatasaray'a taşınmış, yeni yerin açılışı 17 Şubat 1839'da Sultan II. Mahmut tarafından yapılmış, Mekteb-i Tıbbiye-i Adliye-i Şahane adı ile Fransızca eğitim verilmiş, okulun adı diplomalarda "L'Ecole Adliée Impériale de Médecine" şeklinde yazılmaya başlanmıştır. 1843 yılında 67 kişi ilk mezunlar arasında yer almış, ilk diplomalı tıp doktoru Salih Efendi olmuştur. 1848 yılında dört tıp doktoru Viyana Tıp Yeterlilik Sınavını kazanmıştır. 1849 yılında "Vekayi-i Tıbbiye" adı ile ilk Tıp Dergisi çıkarılmıştır.

Türkçe eğitim 30 Ekim 1870'de Sultan Abdülaziz zamanında Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiye'de başlamıştır. Sürekli olarak yer değiştiren Tıp Fakültesi, II. Abdülhamit tarafından 1894 yılında inşaatı başlatılan Haydarpaşa Tıbbiye Binası bittiğinde, 1903 yılında önce Askeri Tıbbiye, 1909 yılında da Sivil Tıbbiye buraya taşınmış, iki Tıbbiye birleşince Darülfünun Tıp Fakültesi adını almış, ilk dekanlığına Cerrahi Kliniği Muallimi Cemil (Topuzlu) Paşa getirilmiştir. 1912 Trablusgarp ve Balkan savaşları sürecinde eğitime 6 ay ara verilmiştir. 1914'te Birinci Dünya Savaşı başlayınca eğitime yine ara verilmiş, çalışkan ve başarılı olan öğrenciler Kafkas Cephesine katılmıştır. 3 Kasım 1914'te Çanakkale Cephesine 765 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır.

30 Ekim 1918'de yapılan Mondros Mütarekesi sonucu, 13 Kasım 1918' de 465 yıllık payitaht İngilizler tarafından işgal edilmiştir. Aynı gün Adana'dan İstanbul'a dönen ve Haydarpaşa Garında karşılanan Mustafa Kemal Paşa, bu gemilerin buraya gelmemesi için Çanakkale'de verilen savaşları, akıtılan kanları, yitirilen canları hatırladı. Boğazda yer alan ve Dolmabahçe Sarayı önünde demirleyip, topraklarını da yüz yıllardır hükümler devletin hükümdarlık sarayına çevirmiş olan işgal kuvvetleri gemilerini görünce "Kartal" istimbotunda yanında olan Yaveri Cevat Abbas ve Tıbbiyeli Rasim Ferit'in gözlerindeki üzüntüye, öfkeli, aynı zamanda azimli bir sesle: "Geldikleri gibi giderler" sözü ile yanıt verdi. 3 Şubat 1919 günü Haydarpaşa Tıbbiye Binasına gelen işgal kuvvetleri komutanı, Dekan Akil Muhtar Paşa'ya binayı kendi hizmetleri için kullanacaklarını ve boşaltılmasını söylemiştir. Her dönemde öncü ve her zorlukta özveriden kaçınmayan Tıbbiyeli Ruhu, bu işgale ve bina üzerinde yer alan Türk Bayrağı'nın indirilmesi istemine, binanın tümü ile işgal kuvvetlerine verilmesine karşı çıkmıştır. Alt katlarda işgal kuvvetleri, üst katlarda Türk Bayrağı altında tıp eğitimine devam edilmiş, işgal altındaki İstanbul'da toplantıların yasak olduğu günlerde, Tıbbiyeli öğrenci Hikmet (Boran) öncülüğünde, Sırrı, Kazım, İsmail, Yusuf, Müfit, Dekan Akil Muhtar Paşa'nın da desteği ile 14 Mart gününün özel olduğu gerekçesi ile işgal kuvvetleri komutanlığından etkinlik izni almıştır. 14 MART 1919 günü, Dr. Fevzi Paşa, Dr. Besim Ömer Paşa, Dr. Akil Muhtar Paşa, öğrenciler, İngiliz işgal kuvvetleri temsilcilerin de katıldığı etkinlik sırasında Haydarpaşa Darülfünun Tıp Fakültesi binasının saat kuleleri arasında Tıbbiyeli Hikmet'in örgütlemesi ile İstanbul'un her yerinden görülen TÜRK BAYRAĞI asılmış, İngilizler şoke olmuştur. 14 MART şahadetler, yokluğa, sefalet, esarete karşı çıkıştır. "Sömürgecilere Karşı Bağımsızlık Bayrağı Açan Tıp Görevlilerinin" bayramı olarak kutlanmış, kutlanmaya devam edilmiş ve edilecektir. Bayramımız kutlu olsun.

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/aybarut/kimlik>

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/haber/14-mart-tip-bayramii>

14 MART şahadetler, yokluğa, sefalet, esarete karşı çıkıştır. "Sömürgecilere Karşı Bağımsızlık Bayrağı Açan Tıp Görevlilerinin" Bayramı olarak kutlanmış, kutlanmaya devam edilmiş ve edilecektir.



LİSE KIŞ AKADEMİSİ 21

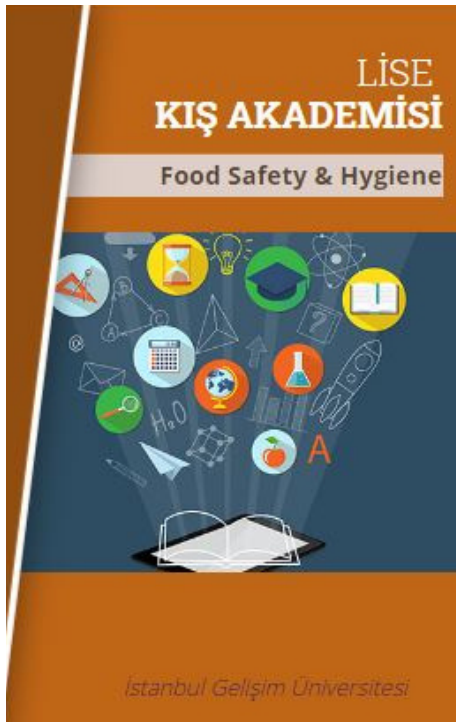
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DR. ÖĞRETİM ÜYESİ NURTEN ELKİN "LİSE KIŞ AKADEMİSİ 2021" DE "BULAŞICI HASTALIKLAR VE AŞILAR" DR. ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞAK GÖKÇE ÇÖL İSE "FOOD SAFETY & HYGIENE" KONULU DERSLERİ GERÇEKLEŞTİRDİLER.

Derse başlamadan önce kısaca kendini tanıtan Dr. Öğr. Üyesi Nurten Elkin, daha sonra lise öğrencilerine üniversitemizin son yıllardaki eğitimde kalite ve uluslararasılaşma ile ilgili Times Higher Education (THE) 2020, QS EECA 2021 başarılarından söz ederek üniversitemizin akredite olan 63 bölümü ile Türkiye'nin en fazla akreditasyona sahip üniversitesi olduğunu ve bu akreditasyonlardan 13'ünün İGÜ SBF ye ait olduğunu, bölüm başkanlığı yaptığı Çocuk Gelişimi (Tr) bölümünün de akredite bir bölüm olduğunu ve akreditasyonun öğrencilere getireceği avantajları kısaca açıklamıştır. İlk önce sağlık, hastalık ve toplum sağlığı kavramlarını açıklayan Elkin, bugünkü ders konusu olan bulaşıcı hastalıkların kontrolü ve aşılarda da toplum sağlığının korunmasında ve geliştirilmesinde çok önemli olduğunu vurguladı.



Ayrıca ders içerisinde; bireye yönelik ve çevreye yönelik koruyucu sağlık önlemlerine, bulaşıcı hastalıkların tarihçesine, enfeksiyon zincirine, enfeksiyon etkenine, bulaş yollarına ve konakçının özelliklerine, bulaşıcı hastalıkların toplumdaki olumsuz etkilerine, bulaşıcı hastalıklar ve beslenme ilişkisine, ayrıca besinlerin satın alınması, saklanması ve hazırlanması aşamalarında da enfeksiyon etkeninin kontamine olmuş yani kirlenmiş su ve besinlerle alınabileceğine, bulaşıcı hastalıklar çıkmadan önce ve çıktıktan sonra alınması gereken önlemlere, filyasyon çalışmaları ve salgın süreci ile ilgili bilgilerle birlikte, aşılarla ilgili temel bilgiler, bebeklik ve çocukluk çağında bir çok bulaşıcı hastalıktan korunmada önemli olan Genişletilmiş Bağışıklama Programı ve Ulusal Bağışıklama Programı hakkında bilgi verdi. Dr. Öğr. Üyesi Nurten Elkin önemli bir bulaşıcı hastalık örneği olan, ülkemizi ve tüm dünyayı etkisi altına almış olan pandemi sürecinde korunmanın önemine tekrar vurgu yaptı. Son olarak öğrencilerin hem bulaşıcı hastalıklar hem de aşılarla ilgili sorularını yanıtlarak dersi sonlandırdı.

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/cocuk-gelisimi-327/haber/lise-kis-akademisi-21de-dr-ogr-uyesi-nurten-elkin-terafindan-bulasici-hastaliklar-ve-asilar-dersi-online-olarak-yapildi>



İstanbul Gelişim Üniversitesi Lise Kış Akademisi 2021'de Dr. Öğr. Üyesi Başak Gökçe Çöl ise "Gıda Güvenliği ve Hijyen" konulu derste lise öğrencilerine; gıda kaynaklı tehlikeler ve gıdalara bulaşma kaynaklarını anlattı. Riskli gıdalar ve mikroorganizmaların gıdalara bulaşma kaynakları, mikroorganizmaların çeşitleri ve gelişmeleri için uygun şartlar, gıda zehirlenmeleri ve semptomları, gıda zehirlenmeleri açısından riskli gruplar ile Dünya Sağlık Örgütü'nün Tüketiciler için Güvenli Gıda Eldesinde 5 anahtar kuraldan (temiz tut, iyice pişir, çiğ ve pişmiş gıdaları ayır, güvenli sıcaklık aralığında muhafaza et, güvenilir su ve hammadde kullan), kişisel hijyen ve el yıkamanın öneminden, ellerin ne zaman ve nasıl yıkanması gerektiğinden ve son olarak da Covid-19 ve Gıda güvenliği kapsamında; market alışverişlerinde ve evde gıdaları hazırlarken dikkat edilmesi gereken kurallardan bahsederek şunları söyledi: "Gıdalar tarladan soframıza gelene kadarki süreçte insan sağlığına zarar verebilecek fiziksel, kimyasal ve biyolojik çeşitli tehlikelere maruz kalmaktadır. Gıdaların üretimi, işlenmesi, taşınması, dağıtımı, pişirilmesi ve servis edilerek tüketilmesine kadarki aşamalarda güvenli gıdanın elde edilmesi herkesin sorumluluğu altındadır. 200'den fazla bilinen hastalık gıda yoluyla bulaşmakla birlikte her birey gıda kaynaklı hastalığa yakalanabilir. Ancak hamile kadınlar, küçük çocuklar, yaşlılar ve bağışıklık sistemi zayıf olanlar gibi bazı kişilerin gıda kaynaklı hastalıklara yakalanma riski daha yüksektir. Gıda kaynaklı zehirlenme ve enfeksiyonlarda semptomlar genellikle hafif seyirli görülmeyle birlikte, ciddi seyredebilir ve ölüme neden olabilir."

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/beslenme-ve-diyetetik-ingilizce-312/haber/lise-kis-akademisi-21>

Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN*

AŞI NEDİR?

İnsan ve hayvanlarda hastalığa neden olan virüs, bakteri vb. mikropların hastalık yapma karakterlerinden arındırılarak ya da bazı mikropların salgıladığı toksinlerin etkilerinin ortadan kaldırılarak geliştirilen biyolojik maddelere aşı denir. Aşı, insanları hastalıklardan ve onun kötü sonuçlarından koruyabilmek için sağlıklı veya risk altındaki kişilere uygulanır. Vücut bu şekli ile kendisine zarar vermeyen mikrop ya da toksinleri tanıır ve onlara karşı bir savunma yöntemi geliştirir. Böylece gerçek mikropla karşılaşıldığında da bu yöntemle savaşır ve kişi hastalığa yakalanmaz. Aşı olan kişi artık o hastalığa karşı bağışıktır. Bağışıklama, aşıyla önlenabilir hastalıkların ve ölümlerin önlenmesi açısından en önemli toplum sağlığı müdahaleleri arasında yer almaktadır.

BAĞIŞIKLAMA İLE ELDE EDİLEN BAŞARILAR

Bağışıklama hizmetlerinde temel amaç; toplumda, özellikle bebek ve çocuklarda aşı ile önlenabilir hastalıkların ortaya çıkışını engellemek ve dolayısıyla bu hastalıklardan kaynaklanan ölümlerin ve sakatlıkların önüne geçmektir. Sağlıkla ilgili kazanımlarının yanı sıra; ekonomik ve sosyal kazanımlar da aşılama programlarının başarısı olarak değerlendirilmelidir.

AŞI SONRASI İSTENMEYEN YAN ETKİLER

İlaçlar gibi aşılar da birer tıbbi üründür ve tüm ilaçlarda olduğu gibi bazı yan etkileri olabilmektedir. Aşı sonrası gelişen istenmeyen etkiler kısmen sık görülen hafif yan etkiler ve çok nadir görülen ciddi yan etkiler olarak sınıflandırılabilir. Enjeksiyon yerinde ağrı, şişlik ve kızarıklık gelişmesi, tüm aşılarından sonra değişen oranlarda (%5-60) gözlenebilir. Bulgular genellikle 24-48 saat içinde kendiliğinden düzelmektedir. Ateş, baş ağrısı, kas ağrısı ve iştahsızlık aşılarından sonra görülebilen sistemik belirtilerdir.

AŞI İÇERİKLERİ

Aşılar son derece güvenilir biyolojik ürünlerdir. Üretim ve dağıtım aşamalarında çok sıkı kontrolden geçmektedirler. Ülkemizde kullanılan tüm aşılar Dünya Sağlık Örgütü, FDA gibi dünyaca kabul görmüş otoritelerce ruhsatlandırılmış, DSÖ tarafından önerilen ve onaylanan GMP (İyi Üretim Prosedürleri) kurallarına uygun üretilmiş aşılardır. Üretilen her bir seri için gerek üretici, gerek üretilen ülke resmi makamlarınca ayrıntılı analiz ve testler yapılmaktadır. Satın alınan aşı ve anti-serumların zararsızlık ve etkinlik analizleri ve uygunluk testleri Sağlık Bakanlığı bünyesinde "Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu" kontrolünde bulunan ulusal referans laboratuvarı "İlaç Biyolojik ve Tıbbi Ürünler Laboratuvarı" tarafından deneyimli personel ve gelişmiş cihazlar ile yapılmaktadır.



**AŞI, İNSANLARI
HASTALIKLARDAN VE
ONUN KÖTÜ
SONUÇLARINDAN
KORUYABİLMEK
İÇİN SAĞLAM VE RİSK
ALTINDAKİ KİŞİLERE
UYGULANIR.**

AŞILARIN TOPLUMA OLUMLU ETKİLERİ

Dünyada yapılan aşılama programları sayesinde yaşamı tehdit eden pek çok hastalığın görülme olasılığı azalmıştır. Aşıların nüfus yapısının değişimine etkisi oldukça kolay anlaşılacak şekildedir. Örneğin; 18. yüzyılda çiçek aşısının uygulamaya konulması sonucu Avrupa'da nüfus artışının başladığı görülmektedir. Aşılama yapılan hastalıklarla birlikte bunların yol açabileceği ve daha ağır ve komplikasyonlu seyredecek diğer hastalıklar önlenmiş olacaktır. Toplum içinde yaşayan bireyler aşılama ile önlenmeyen hastalıkların veya salgınların görülmemesi sonucunda daha güvenli bir yaşam sürerek sağlığı geliştirme programlarına daha fazla ilgi duyabilirler. Hastalık ve ölümlerin azalması sonucu çalışanların işe devamsızlıkları, öğrencilerin okula devamsızlıkları azalarak toplumun kaynakları daha verimli kullanılabilir.

AŞI NASIL ETKİ EDER?

Aşılar, belirli bir hastalığa yakalanmadan önce kişilere ulaşır onların bağışıklamalarını sağlamak amacıyla verilir. Vücutta savunma mekanizmasını uyarak, hastalık etkenini tanıyan ve bu etkenle karşılaşıldığında onu yakalayıp yok eden antikorların oluşmasını sağlarlar. Bu şekilde aşılanan kişi aşılandığı hastalıklara karşı bağışık olur.

AŞILARIN YOLCULUĞU

Aşı Ve Antiserum Lojistik Faaliyetleri; Aşılar, stratejik ve biyolojik ürünlerdir. Üretildiği andan uygulandığı ana kadar belirli ısıda ve koşullarda saklanmakta ve taşınmaktadır. Soğuk zincir, bir aşının etkinliğini üretiminden kişiye uygulanana kadar koruyan ve ihtiyacı olanlara yeterli miktarda etkin aşının ulaşmasını sağlayan insan ve malzemeden oluşan sistemdir.

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/nelkin/kimlik>

Haberin detayı için:
<https://sbfi.gelisim.edu.tr/en/departments/child-development-327/news/positive-effects-of-vaccines-on-society>

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ)
Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Çocuk
Gelişimi (Tr) Bölümü tarafından
düzenlenen "Erken Çocukluk Gelişimi
ve Eğitiminde Sürdürülebilirlik" konulu
seminer, Prof. Dr. Tülin GÜLER
YILDIZ'ın katılımıyla 11.02.2021
tarihinde 11:00 -12:30 arasında çevrimiçi
olarak gerçekleşmiştir.

Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Sürdürülebilirlik



Açılış konuşmasını Çocuk Gelişimi (Tr) Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten Elkin'in yaptığı seminere Prof. Dr. Tülin Güler Yıldız'ın kısa özgeçmişi ile başlanmıştır. Yıldız, sunumunda sürdürülebilirlik, tarihsel süreçte sürdürülebilirlik, sürdürülebilir gelişme amaçları (küresel amaçlar), sürdürülebilir gelişmenin boyutları, erken çocukluk döneminde sürdürülebilirlik için eğitim başlıklarına dikkat çekti. TÜBİTAK İkili İşbirliği Destek Programları 2523-Kore Ulusal Araştırma Vakfı (NRF) ile İkili İşbirliği Programı ile Sürdürülebilirlik Odaklı Modüller ve Mesleki Gelişim Programı Aracılığıyla Sürdürülebilir Gelişimin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmesi Projesi Türk ve Koreli bilim insanları arasında ortak projeler geliştirdiklerinden bahsetti. Yıldız, bu projedeki en önemli amaçlarının özellikle okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin eğitim uygulamalarında çocuklarla sürdürülebilirliğe ilişkin temalara ne kadar yer verebilir, neler yapabilir ve bugüne kadar nasıl yer verildiğini belirlemek olduğunu belirtti.

Prof. Dr. Tülin Güler Yıldız, erken çocukluk döneminde sürdürülebilirlik için eğitim adına neler yapılabileceği ve bu soyut kavramları çocukların ne şekilde anlayabileceği konuları üzerine konuşmasına devam etti. Yıldız, "Gelişimsel felsefe ile hazırlanmış MEB Okul Öncesi Eğitim Programına sürdürülebilirlik ile ilgili unsurların dahil edilmesi gerekmektedir. Bunun için okul öncesi öğretmenlerin sürdürülebilirlik konusunda boyutları ve bu boyutlarda ele alınan temalarla ilgili bilgilendirilmesi ve devamında da bunlara günlük uygulama ve etkinliklerinde yer vermeleri ve çocuklarla bu konuları ele almaları gerekmektedir." dedi. Dünyada ve ülkemizde "Erken Çocukluk Eğitiminde Sürdürülebilirlik" ile ilgili pek çok çalışma, proje ve uygulamalar gerçekleştiriliyor. Yapılan çalışmalar ile çocuklarda karar alma, eleştirel düşünme, canlı ve cansız nesnelere karşı olumlu duygu ve tutum geliştirme becerilerinin desteklendiği ortaya konmuştur. Programda sürdürülebilirlik uygun bir şekilde ele alınırsa çocukların doğal kaynakları tanımada ve korumasında, çevre sorunlarını tanımada ve bilinçli kullanıcı olmayı öğrenmesinde etkili olduğu ortaya konmuştur." dedi.

Toplantının devamında Yıldız, çocuklar ve aileleri ile okul toplumunda neler yapılabileceğinin farklı boyutlarda ele alındığından bahsetti. Çevresel boyutta azaltma ve Yeniden Kullanma temalarının çocuklarda en fazla somutlaştırılabilen temalar olduğunu ve öğretmenlerin ve yetişkinlerin bu sürdürülebilirlik temalarında çocuklara rol model olmaları gerektiğini belirtti. "Sosyal kültürel boyutta ele alınan temalarda "Saygı Duyma", "Sorgulama", "Yansıtma" temaları mevcuttur. Saygı duyma temasında özellikle önce bireyin kendisine daha sonra ise başkalarına saygı duyma davranışının öğrenilmesi, farklılıklara saygı duymayı öğrenmesi önemli bir husustur. Sorgulama temasında doğayla bağımızı ve tüketim alışkanlıklarımızı, atık ve çöp miktarını, cinsiyet rollerini sorgulamak, gereğinden fazla satın almanın (oyuncak gibi) çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik zararlarını tartışmak; yansıtma temasında farklı ülkelerde yaşayan çocukların günlük alışkanlıkları, yaşam tarzları vb. konularda farkındalık kazanmak ele alınmaktadır. Ekonomik boyutta ele alınan temalarda ise geri dönüşüm ve kaynakları eşit paylaşma temaları önem kazanmaktadır. Sürdürülebilir bir yaşam için çocuk gelişimi çok önemli bir alan olmakla birlikte çocuk gelişimcilerle ciddi sorumluluklar düşmektedir. Çocuklara sürdürülebilirlik ile ilgili bireysel sorumlulukların kazandırılması gerekmektedir. Aynı zamanda çocuk gelişimcilerin hem çalıştıkları ortamı hem de birlikte çalıştıkları çocukları ve ailelerini bilinçlendirme sorumlulukları bulunmaktadır." ifadelerinde bulundu. Prof. Dr. Tülin Güler Yıldız, düzenlenen seminere katılım sağlayan öğrencilerin yönelttiği soruları yanıtladıktan sonra konuşmasını sonlandırdı.

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/cocuk-gelisimi-327/haber/erken-cocukluk-gelisimi-ve-egitiminde-surdurulebilirlik-seminerini-gerceklesti>



COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE SAĞLIK REFORMLARINA BAKIŞ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Gülay Tamer*, koronavirüs (Covid-19) pandemisinin tüm dünyayı etkileyen küresel bir salgın haline gelmesinin istisnasız bütün dünya ülkelerine beklenmedik yeni yükümlülükler getirdiğini ifade etti ve bu durumun sağlık reformlarına bakışı nasıl etkilediğini değerlendirdi. Toplumların ekonomik durumu, sağlık geçmişi ve kültürel-davranışsal niteliklerinin çeşitliliği gibi koşulların ötesinde, sağlık hizmetlerinin finansmanı ve sunumu açısından ülkelerin sağlık sistemlerinin tasarımlarının birbirinden farklılıklar göstermekte olduğunu ifade eden Dr. Öğr. Üyesi Gülay Tamer sözlerine şu şekilde devam etti: “Hem finansmanında hem de sağlık hizmetlerinin sunumunda, özel ve kamu kesimin üstlendiği roller ülkeden ülkeye farklılıklar gösterir. Hal böyle olunca ülkelerin sağlık sistemlerinin birebir karşılaştırılması, hatalı araştırma yaklaşımlarına sebebiyet verebilir. Bunun yanında, münferit ülke tecrübelerinin enine boyuna incelenmesi ve irdelenmesi, ülkelerin farklı şekillerde tasarlanmış sağlık sistemlerinden kıymetli dersler çıkarılmasını mümkün kılabilir.”

Dr. Öğr. Üyesi Gülay Tamer, sözlerini şu şekilde sürdürdü: “Covid-19 virüsüne karşı acil eylem birimlerinin hazırlanması, hastalığın teşhisi ve tedavisi için kapasitelerin artırılması, hastanelerin yeterli boşlukta olmaları gerekliliği, ihtiyaç duyulan personellerin ve tıbbi malzemelerin temini gibi hayat-kurtarıcı önlemlerin alınması yönünde ısrarla yönergelerde bulunuldu (Dünya Sağlık Örgütü).”

Bu yeni öngörülemez duruma bazı ülkelerin sağlık sistemleri daha hazırlıklı yakalanırken, içlerinde gelişmiş ülkelerin de olduğu bazı ülkelerin ise hazırlıksız yakalandıklarını ve vatandaşlarının sağlık hizmeti ihtiyaçlarına cevap vermekte sağlık sistemlerinin aciz ve kıyafetsiz kaldıklarını gözlemledik.

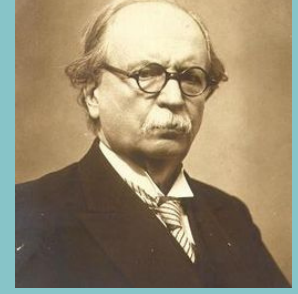
Hiç şüphesiz bu durumda ülkelerin ekonomik kaynakları, ülke yönetimlerinin bu yeni durumu ele alış tercihleri, bulundukları coğrafya ve kültürleri önemli belirleyiciler oldu; fakat ülke yönetimlerinin kararlarına ve vatandaşların davranışlarına şekil veren asıl önemli etmenin kendi sağlık sistemlerinin kapasitesine duydukları güven olduğunu belirtmek yerinde olmaktadır.” Türkiye’de ise bu büyük yükü ve sorumluluğu Sağlık Bakanlığı’nın üzerine almış olduğunu ifade eden Dr. Öğr. Üyesi Gülay Tamer bazı gelişmiş ülkelerde gözlemlenen durumun aksine, Sağlık Bakanlığı’nın etkili bir liderlik ve yönetim örneği göstererek, bu virüsün toplum üzerinde ortaya çıkardığı ve çıkarabileceği bütün yükü sağlık sisteminin ve doğrudan hastanelerin üzerine bindirmeyecek şekilde durumu idare etmeyi başardığı söyledi.

Ülkemizin yakın bir tarihte ve bu denli kritik bir küresel salgın öncesinde oldukça kapsamlı bir program olan Sağlıkta Dönüşüm Programı’nı tamamlamış olması sağlık sistemimize mücadeleye hazır bir altyapı ve kapasite sağladığını söyleyen Tamer sözlerini şu şekilde tamamlamıştır: “Covid-19’un ortadan kalkması esas olarak kamu ve diğer kesimlerin alacağı tedbirlerin ötesinde insanımızın belirli bir hijyen bilinci ile sosyal mesafeli yaşama bilincini ve kültürünü içselleştirmesine, bir başka ifadeyle davranış kültürüne ulaşmasına bağlıdır.”

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/gtamer/kimlik>

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/saglik-yonetimi-324/haber/covid-19-pandemisi-surecinde-saglik-reformlarina-bakis>

Kim Kimdir?



BESİM ÖMER AKALIN

“EBELERİN EBESİ” EBELİK, HEMŞİRELİK VE
HASTA BAKICILIK MESLEKLERİNİN
GELECEĞİNE BÜYÜK KATKILARI OLAN
GÜZEL İNSAN

Besim Ömer Akalın, 1 Temmuz 1862 tarihinde İstanbul’da dünyaya geldi. İlk öğrenimini Kosova’nın başkenti olan Priştine’de tamamladı. Ortaöğrenimine yine aynı şekilde Kosova’da bulunan Mülki Rüştiye’de başladı. Ancak buradan İstanbul’a geçerek Ortaöğrenim hayatını Kuleli Askeri Tıbbiye İdadisi’nde tamamladı. Yükseköğrenimini ise Mekteb-i Tıbbiye-i Şâhâne’de askeri öğrenci olarak tamamladı.

Bir süre kadar askeri hekim olarak görev yaptı. Uzmanlık eğitimi için Fransa’nın Paris şehrine gönderildi. Buradaki tecrübelerini kitap haline getirdiği “Doğum Tarihi” kitabı ülkemizde doğum ile ilgili ilk çağdaş eser olarak tanındı. 1891 yılında Türkiye’ye döndü ve Generalliğe terfi etti. Sonraki sene Mekteb-i Tıbbiye yakınında Türkiye’nin ilk doğum kliniğini açtı.

Çağdaş ebeliğin kurucusu olan Besim Ömer Akalın “Doğurduktan Sonra”, “Ebe Hanımlara Öğütlerim”, “Ebelik” kitapları ile ebelik alanında yayımlanan ilk kitapları ülkemize kazandırdı. Hemşirelik biliminin yurtdışındaki gelişimini izleyen Besim Ömer Akalın, Türkiye’de kadınların çalışmasına ve meslek gereği dahi olsa erkeğe el sürmelerine engel olan anlayışın karşısında durarak Japonya’da ilk defa kadın hasta bakıcı yetiştirilmesinde uygulanan yöntemi İstanbul’da uyguladı. Vermiş olduğu eğitimler vasıtasıyla yaralı askerlerin bakımında ilk defa Türk kadınları görev aldı.

Besim Ömer Akalın, Çanakkale Savaşında Kızılay Genel Müdürlüğü görevinde bulundu. 1919 yılında Darülfünun’a günümüzün İstanbul Üniversitesi’ne Rektör olarak seçildi. Yaptığı görevler sayesinde çok sayıda kalifiye sağlık çalışanı yetiştirilmesine öncülük etti.

Sağlık sektöründe yer almasının yanı sıra TBMM’nin V. ve VI. dönemlerinde Bilecik Milletvekili olarak da görev yaptı. Aynı zamanda 1912’deki Titanik faciasında yolculuğa geç kalıp, bileti olduğu halde gemide olmayan tek kişi olarak dünya tarihine de geçti.

19 Mart 1940 günü Ankara’da dünyaya gözlerini yumdu. Kendinden geriye hayırla yâd edilecek hizmetlerinin yanı sıra samimiyet, inanç ve mücadele dolu bir hayat bıraktı.

Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ*

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/rnakbas/kimlik>

Haberin Detayı için:
<https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/hemsirelik-318/haber/besim-omer-akalin-%E2%80%99Cebelerin-ebes%E2%80%99D>

İGÜ'de Yabancı Uyruklu Öğrenci Olma

Sosyal Hizmet (İngilizce) Bölümü Öğrencisi Guddi PRAVEEN İGÜ'de
Yabancı Uyruklu Öğrenci Olma Deneyimlerini Anlatıyor

Aslen Nepal Kathmandu'lu olan ve İstanbul'da Üsküdar'da yaşadığını belirten Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet (İngilizce) Bölümü 2. Sınıf tam burslu öğrencisi Guddi Praveen, üniversitenin bir parçası olmaktan gurur duyduğunu ifade ederek Türkiye'ye gelme kararı ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Hizmet (İngilizce) Bölümü'nü seçme sürecini bizlerle paylaştı. "Türkiye'ye gelme nedenlerimden bana göre en önemlisi Türkiye'de ki Müslüman çevrenin ilgimi çekmesiydi. 12. Sınıftan sonra yurtdışında eğitim almayı planlıyordum ama ne yapacağımı, nereye başvuracağımı ve hangi bölümde okuyacağımı bilmiyordum. Daha sonra fakülteme ve üniversiteme karar verdim. İstanbul Gelişim Üniversitesi'ni seçmemdeki en büyük etkenlerden biri de bu üniversitenin %100 İngilizce eğitim vermesiydi. Bunun için girmem gereken bazı sınavlara girdim. Ek olarak İngilizce eğitim için ise "Test of English as a Foreign Language (TOEFL)" sınavını başarıyla tamamladıktan sonra bu üniversitede eğitim almaya başladım. Ülkemde bulunduğum zamanlarda bazı uluslararası sivil toplum organizasyonlarında çalışmışım ve bu beni Sosyal Hizmet bölümünü seçmem konusunda oldukça çok etkiledi. Çünkü toplum ve insanlar için çalışmayı sevdiğim ve büyük bir güç haline gelen savunuculuk yapmaktan çekinmediğim için bu bölümü seçmeye karar verdim."

Üniversitemizin tüm fakülte öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının çok cana yakın ve her zaman yardım etmeye istekli olduklarını söyleyen Guddi Praveen, uluslararası yabancı öğrenci olarak bazı fırsatların ve zorlukların bir arada bulunabileceğine dair sözlerini şu şekilde sürdürmektedir: "Fırsatlardan bahsetmişken gururla söyleyebilirim ki %100 burslu bir öğrenciyim ve bu benim için en büyük fırsat. Uluslararası bir öğrenci olarak hayatımda birçok iniş ve çıkışla karşılaştım. Türkiye'ye ilk geldiğim zamanlar çevresi, kültürü, yemekleri gibi birçok yeni şeyden zorluk yaşadım diyebilirim. Çünkü her şey benim için yeniydi ve her şeyi keşfetmeye çalışmak benim için bazen yorucu oluyordu. Özellikle kaldığım yurttaki Türk yemeklerini sevmemiştım ve bu süreç benim için çok zor olmuştu. Ama gerçekten Türkler çok yardımsever ve cana yakınlar, daha önce geldiğimde dili bilmediğim için hiçbir şey yapamıyordum ama Türk oda arkadaşlarımdan ve öğretmenlerimden çok yardım almışım. Evet, yabancı öğrenci olmam benim için büyük bir avantaj.

Yeni kültür ve gelenek öğrendim, yeni çevreyi benimsiyorum, ailemden yardım almayacak ve işimi tek başıma yapacak şekilde bağımsız oldum. Pek çok zorlukla karşılaşmadığım için şanslı olduğumu da düşünüyorum. Ancak, Covid-19 Pandemi salgını nedeniyle dersler çevrimiçi işlendiği için öğrenci bilgi sistemimden kaynaklı bazı sorunlar yaşadığımı itiraf edebilirim."

Guddi Praveen, hem Türkiye'de hem de eğitim sürecinde üniversitenin yabancı öğrenciler için alternatif girişimlerde bulunabileceğine dair önerilerde bulunduktan sonra konuşmasını şu şekilde sonlandırmıştır: "Üniversitemizin uluslararası öğrenciler için bir tür program ya da bir tür ruh hali tazeleme kampları organize etmesini çok isterdim. Çünkü benim okuduğum bölümde yabancı öğrenci olarak çok az kişi olduğumuz için bazen üniversitemizin bizi yeterince göremediğini hissediyordum. Bu yüzden hepinizden tek isteğim elimizden gelenin en iyisini yapıp üniversitemize en iyi sonucu verebilmemiz için bize yardımcı olacak bu tür etkinlik ve organizasyonların düzenlenmesi. Bu tür programlar ve organizasyonlar yoluyla uyum süreçleri daha etkili olabilirken bunlara ek olarak bir tür alan ziyareti ve uygulama içeren derslerin de eklenmesinin eğitim süreci için önemli olacağını düşünüyorum. Türkiye'de derslerin İngilizce olduğu bir üniversiteye sahip olmak zor. Fakat İstanbul Gelişim Üniversitesi bize iyi bir fırsat veriyor olması çok etkileyici. Üniversite eğitimini Türkiye'de tamamlamak isteyenler için İstanbul Gelişim Üniversitesi'ni tavsiye ederim."

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/sosyal-hizmet-325/haber/igude-uluslararası%C4%B1-ogrenci-olma>



PANDEMİ DÖNEMİNDE TELE-REHABİLİTASYON

Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR*

Pandemi ile kullanımı yaygınlaşan Tele-Rehabilitasyon, rehabilitasyon hizmetlerinin bilgisayara dayalı teknolojiler ve iletişim araçları ile rehabilitasyona erişimin sağlanması ve bağımsız yaşamın desteklenmesi amacıyla uzmanlar tarafından verilen bir hizmettir. Tele-rehabilitasyonun en önemli avantajları; zaman, mesafe, maliyet engellerini ve bireyler arasındaki teması azaltmasıdır. Yakın zamanda dünyayı etkisine altına alan Kovid-19 salgını ile Tele-Rehabilitasyon uygulamaları daha popüler hale gelmiştir. Fakat Tele-Tıp uygulamalarının tarihçesi 20. yüzyıla dayanmaktadır. Bilinen ilk Tele-Tıp uygulaması 1959 yılında Nebraska Üniversitesi kampüsünde gerçekleştirilmiş ve bir akıl sağlığı merkeziyle bağlantı kurulmuştur. İlk geniş kapsamlı uygulama ise 1988 yılında Ermenistan'daki deprem sonrasında Amerika Birleşik Devletleri'nin, 200'den fazla Sovyet doktoruna konsültasyon desteği vermesidir. Daha sonraki yıllarda askeri ve sivil alanda yapılan çalışmalar ile Tele-Tıp hizmetleri yaygınlaştırılmaya çalışılmıştır. Gelişen altyapı ve teknoloji sayesinde Tele-Rehabilitasyonun uygulanabilirliği artmıştır.

Kovid-19 salgını ile dünya genelinde karantina ve çeşitli risk grupları için sokağa çıkma yasakları ve kısıtlamaları uygulanmış ve uygulanmaktadır. Bu durum sağlık hizmetlerinin uygulanabilirliğini kısıtlamış ve hastaların sağlık merkezlerine gitmesini zorlaştırmıştır. Salgının yarattığı yoğunluk sebebiyle birçok cerrahi operasyon ertelenmiş veya iptal edilmiştir. Bu durum bireyleri konservatif tedavilere yönlendirmiştir. Bu dönemde Tele-Rehabilitasyon uygulamalarının kullanımı artmıştır. Tele-Rehabilitasyon sayesinde riskli ve kronik hastalıklara sahip bireylerin rehabilitasyona erişimi devam etmiştir. Aynı zamanda hastaların temasını da azalttığından dolayı virüs bulaşma riskini azaltmıştır. Tele-Rehabilitasyon, gelişmiş şehir merkezlerinde mevcut olan rehabilitasyon hizmetlerine kırsal toplumların da eşit erişimini sağlamak için fırsatlar sunmaktadır. Tele-Rehabilitasyonun bir diğer avantajı ise klinisyenler ve hastaları arasındaki mesafe engelini minimize etmesidir. Kırsal bölgeler ve gelişmiş şehir merkezleri arasında bağlantı kurularak klinisyenler ve hastaları için bu merkezler arasında seyahat etme ihtiyacını ve maliyetini azaltır. Bu sayede klinisyenler seyahatle kaybedeceği zamanı hastalarına daha verimli rehabilitasyon hizmeti sağlamak için kullanabilirler.

Geleneksel yüz-yüze rehabilitasyon hizmetleri ile karşılaştırıldığında başlangıçta Tele-Rehabilitasyon cihazlarının satın alınması, uygun mekanların hazırlanması ve hizmetin uygulanabilmesi için yüksek miktarda kurulum maliyeti gerektirilebilir. Fakat zamanla bu maliyet uzaktan yürütülen rehabilitasyon hizmetlerinin düşük maliyeti ve pandemi sürecinde sağladığı güvenli alan ile kompanse edilebilmektedir. Tele-Rehabilitasyon hizmetleri, rehabilitasyonun birçok alanında kullanılmaktadır. Pandemi sürecinde ise yüksek risk gruplarıyla teması azaltması ile bu hastaların korunmasını sağlar. Zaman, mesafe ve maliyet engellerini azaltarak kronik hastalığa sahip olgularda herkesin rehabilitasyon hizmetlerine eşit şekilde ulaşmasını sağlar. Fakat Tele-Rehabilitasyonun ciddi ölçüde dezavantajları da bulunmaktadır. Henüz hasta grupları için kesinleşmiş tedavi protokolleri tam olarak oluşturulamamıştır. Tele-Rehabilitasyon için teknolojik erişimin olması gerekmektedir. Bu durum teknoloji kullanımı yetersiz bireyler için dezavantaj oluşturmaktadır. Gelecekte Tele-Rehabilitasyon üzerine yatırımların ve çalışmaların yapılması gereklidir.

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/ecaglar/kimlik>

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-ingilizce-316/haber/pandemi-doneminde-tele-rehabilitasyon>



Fransız yazar Marcel Proust'un yarattığı karakterlerle sohbet ettiği, onlara sorular sorduğu söylenir. "Proust Anketi" olarak da bilinen bu soruları 13 yaşında yazdığı ve 20 yaşındayken kendisinin de cevapladığı ifade edilir. Onun hazırladığı bu sorulardan yararlanarak biz de her sayımız için farklı liselerde okuyan öğrencilere bu soruları yöneltiyoruz.

BU AYKI KONUÇUMUZ

Zeynep Calic
AKA Koleji
9. Sınıf Öğrencisi

1-Diyelim ki yeni bir toplum kurmaya karar verdin ve güzel bir ada keşfettin. Yerine koyduğun ilk kural ne olurdu?

Sanırım iklim krizinin önlenmesiyle ilgili bir şeyler olurdu, tek kullanımlık plastik kullanmamak gibi.

2-İcat edilen buluşlardan hangisinin mucidi olmak isterdin?

Bugünlerde internet, hayatımızın çok büyük bir kısmını kapladığı için internetin mucidi olmayı isterdim.

3-Geçmiş ya da gelecekte herhangi bir olaya şahitlik edebilecek olsan hangi olayı seçerdin?

II. Dünya Savaşı tek bir olay olarak kabul edilseydi onu seçerdim. Elimizde II. Dünya Savaşıyla ilgili çok fazla belge olsa bile tüm savaşlara ve savaş gerçekleşirken olan olaylara şahitlik etmek isterdim.

4-Bir kitap yazacak olsaydın adı ne olurdu?

Kitap yazmak gibi bir idealim, hayalim olmadığı için bu soruya yanıt vermem zor olur. Kitabın adı; konusuna, içeriğine ve birçok etkene bağlı olarak da değişeceği için belirli bir şey söylemem pek mümkün değil.

5-Hayatın hakkında bir film yapmış olsalardı seni hangi aktörün/aktristin canlandırmasını isterdin?

Bana benzemesi gerektiği için Zendaya olmasını isterdim. Kendisini hem çok sempatik hem de başarılı buluyorum .

6-Seni en iyi tanımlayan 5 kelime nedir?

Bu soruya verecek bir cevabım yok. Çünkü kendimi tanımlayan kelimeleri ifade ederken pek objektif olabileceğimi düşünmüyorum. Bence yakınmda bulunan ve beni iyi tanıyan birinin bu soruyu yanıtlaması daha iyi olur.

7-Yemek/Tatlı yapmayı biliyor ve seviyor musun? Evet, ise en güzel yapabildiğin yemek/tatlı nedir?

Zorunda kaldığımda ya da ilgimi çeken, denemek istediğim bir yemek/tatlı olduğu zaman bir şeyler yapabiliyorum. Ama bunun dışında pek ilgimi çekmiyor.

8-Ne tür bir yeteneğe sahip olmak isterdin?

Eğer olağanüstü bir yetenek olacaksa, zihin okuma yeteneğimin olmasını isterdim.

9-Kahramanınız kimdir?

Mustafa Kemal Atatürk

10-En sevdiğin yazar hangisidir?

Stefan Zweig

11-10 yıl sonra kendini nerede görmek istersin?

Üniversitede okuyacağım bölümle alakalı yurtdışında yüksek lisans yaparken görmek isterdim.



STRESİN BEBEK BEYİN GELİŞİMİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Prof. Dr. William Mosier*

Negatif stresin insan beyninin donanımları üzerindeki etkisi, yetmiş beş yıldan fazla bir süredir belgelenmektedir (Gelişmekte Olan Çocuk Ulusal Bilimsel Konseyi [NSCDC], 2012). İnsan beyni, yaşamın ilk altı ayında bebek ile en az bir önemli yetişkin arasında bir bağ ilişkisinin gelişmesi için, önceden programlanmış sinir devrelerini içerir (Newman, Sivaratnam ve Komiti, 2015). Bu ilk bağlanma (tipik olarak bir anne figürüyle), diğer nöronlarla sinaptik bağlantılar kurmak için nöronları hazırlar. Bu süreç, beyin gelişimini artıran sinir kümelerinin oluşumunu güçlendirir. Bununla birlikte, sağlıklı sosyal ve duygusal bağlar oluşmadığında, sinapslar budama adı verilen bir süreçle ortadan kaldırılır (Berger, 1999). Bir bebeğin ihmali kalıcı olduğunda, stres hormonu olan kortizol beyne salınır. Bebeklik döneminde stres hormonuna kronik bir maruziyet, yaşam boyu sürececek fiziksel ve zihinsel sağlık sorunlarının yanı sıra bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimi de olumsuz etkileyerek daha hassas ve kırılgan bir beyin yaratır. Aslında, kronik ihmal, gelişen insan beynine fiziksel istismardan daha fazla zarar verir (NSCDC, 2012).

Çocuk Gelişimi Uzmanları İçin Çıkarımlar

Müdahale zamanında ve uygun olduğunda erken müdahale, bebeklerde kronik stres ve ihmalin olumsuz etkilerini azaltabilir (Center on the Developing Child at Harvard University [CDCHU], 2017). Bu nedenle Çocuk Gelişimi Uzmanları, ebeveynlere; beyin gelişimini destekleyen ve sağlıklı duygusal bağlanmayı besleyen bebek ve yetişkin arasındaki karşılıklı etkileşimleri (hizmet ve geri dönüş) öğretmekle aileleri destekleyebilir (Meltzoff, 2007). Bu ise ağlama, agulama, cıvıldağa gibi bebeğin tepkilerine uygun ve hızlı bir şekilde yanıt vermeyi, bebek ile göz teması kurmayı, kucaklamayı, bebeğin ifadesini ona yansıtmayı ve bebeğin "cevap vermesi" için ona zaman tanımayı içerir (Berger, 1999).

Göze Bakış ve Yüz Algısı

Bebeklerde göz teması ve yüzü algılama, sosyal yeterliliğin gelişimi için esastır (Grossman, 2013). Yenidoğanlar, herhangi bir oyuncak nesneye göre insan yüzünü tercih ederler. Bebekler doğrudan göz temasını tercih ederler (Meltzoff ve Kuhl, 2016). Üç aylık olan bebekler, gülümseyen yüzleri nötr ifadelerle tercih ederler ve beş ile yedi aylık bebekler gülümseyen ve korkulu bir yüz ifadesini ayırt edebilir (Yrttiaho, Forssman, Kaatiala ve Leppanen, 2014). Beş aylıkken bebekler, bir nesnenin yönüne doğru yönelmiş bir bakışı anlayabilir ve takip edebilirler (Grossman, 2015).

Çocuk Gelişimi Uzmanları İçin Çıkarımlar

Çocuk Gelişimi Uzmanları, bebeklerin bu kadar erken yaşta sosyal etkileşimi algılayıp anlayabildiğini farkında olarak, ailelere sağlıklı beyin gelişimini destekleyen önerilerde bulunabilir, bebeklerin duygusal ve sosyal gelişimini nasıl destekleyeceklerini öğretebilirler:

- Bir bebekle etkileşim halindeyken doğrudan göz teması kurma,
- Bebekle göz teması kurulduğunda gülümseme,
- Bebek bezi değiştirme ve beslenme gibi rutin zamanlarda bebeğin sözlerini yansıtma, gülümseme, göz teması kurma ve oynama,
- Bakışlar bebekten başka yöne yönelttiğinde farkında olma; çünkü bebek, etkileşimden başka bir şeyle daha fazla ilgilendiğini gördüğünde bu deneyimi olumsuz olarak algılayabilir (Meltzoff, 2017).

*<https://gavsis.gelisim.edu.tr/wmosier/kimlik>

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/cocuk-gelisimi-ingilizce-328/haber/stresin-bebek-beyin-gelisimi-uzerindeki-etkisi>



**BEBEKLERDE GÖZ TEMASI VE
YÜZÜ ALGILAMA, SOSYAL
YETERLİLİĞİN GELİŞİMİ İÇİN
ESASTIR.**

SBF'DEN HABERLER

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AKADEMİK KURULU 18.02.2021 TARİHİNDE
ÇEVİRİMİÇİ OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLDİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Nuri Kuruoğlu, Prof. Dr. Nail Öztaş ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Rifat Mutuş ile akademik kurulunu çevrimiçi olarak gerçekleştirdi. SBF Dekanı Prof. Dr. Rifat Mutuş öğretim üyelerinin akademik çalışmaları ve güncel literatüre katkıları bağlamında SBF'nin her geçen gün olumlu yönde gelişim gösterdiğini dile getirerek konuşmasına başladı. Konuşmasının devamında bölüm bazlı doluluk oranları hakkında kısa bir bilgi verdi. Prof. Dr. Rifat Mutuş, "Sorumluluk bilinci ile yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin donanımlı birer sağlık personeli olarak ulusal ve uluslararası düzeyde başarılarını artırmaya yönelik çalışmalarımız devam etmektedir." ifadesinde bulundu. Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Nail Öztaş sözlerine şu ifadeyle başladı: "SBF kalite yönetimi açısından önde gelen fakültelerimizden biridir. Bu konuda Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerine ve yönetimine buradan teşekkürlerimi sunuyorum." Yapılacak her türlü çalışmanın topluma ulaşması ve insanlığa katkı sağlaması gerektiğini ifade eden Prof. Dr. Nail Öztaş, Biyo-Elektronik teması üzerine T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KOSGEB iş birliği ile kurulan 'Gelişim Biotech Tekmer' kuluçka merkezi hakkında faydalı bilgiler aktardı. Öztaş, "İGÜ Avcılar yerleşkesi Gökdelen (Tower) binasında konumlanan kuluçka merkezimiz ile yeni fikirleri ve teknolojileri ürüne dönüştürmek üzere girişimcilere destek vermeyi hedeflemekteyiz." açıklamasında bulundu.

Toplantının devamında Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Nuri Kuruoğlu 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı değerlendirmesinde bulundu. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılı ile ilgili alınması gereken tedbirlere değinen Kuruoğlu, uzaktan eğitimle çevrimiçi yapılan ders ve sınavlara yönelik dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında öğretim üyelerine bilgi vererek sorun yaşamamaları adına bahar dönemi için ön hazırlık yapmalarında fayda olacağını ifade etti. SBF öğretim üyelerinin yönettiği soruları yanıtlayan Prof. Dr. Rifat Mutuş toplantıya katılım sağlayan öğretim üyelerine teşekkürlerini ileterek toplantıyı sonlandırdı.

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-akademik-kurulu-cevrimici-olarak-gerceklestirildi>

UZAKTAN EĞİTİMDE DERS MATERYALLERİNİN
HAZIRLANMASI EĞİTİMİ YAPILDI

COVID-19 Pandemi süreci ile birlikte dijitalleşen eğitim öğretim süreçlerinin etkin yönetimi için eğitim bilimlerinin sunmuş olduğu ilke ve yöntemlerden nasıl yararlanılabileceği üzerine 17 Şubat 2021 tarihinde eğitim veren Sosyal Hizmet (Türkçe) Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoglu eğitimde uluslararası platformdaki başarılı uygulamalara dikkat çekti. Uzaktan yapılan öğretimde, sağlıklı öğrenme yaşantılarının doğru materyal tasarımı ve doğru sosyal etkileşim üzerinden kurgulanabileceğini vurgulayan Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoglu, bu kapsamda "Doğru materyal tasarımı nasıl olmalı? Ders materyali biçim ve içerik olarak nasıl düzenlenmeli? Hangi pratik ilkelere dikkat edersek daha etkili öğretim yapabiliriz? Sosyal etkileşim bu sürece nasıl ve neden eşlik etmeli?" gibi temel sorular çerçevesinde uygulama ilkelerini sunmuştur. Dijital ortamda öğrenmeyi kolaylaştırması için kullanılan metin, fotoğraf, animasyon, müzik, çizim, sesli-sessiz video gibi görsel ve işitsel öğelerin bir arada bulunduğu çoklu ortamların doğru kullanılmadığında öğrenme performansını nasıl düşürdüğünü ve öğrencilerde bilişsel yükü (cognitive load) nasıl artırdığını açıklayarak bu süreci etkili yönetmenin pratik ipuçlarını veren Kavgaoglu, belleğin maruz kaldığı öğretim materyalini nasıl işlediği, ikili kodlama (dual coding) prensibiyle açıklayarak bu ilkeye uygun materyal tasarımı örnekleri üzerinde durmuştur.

Eğitimde ayrıca materyal hazırlamada çoklu ortam tasarım ilkelerine yer verilerek bitişiklik (contiguity principle), bölünmüş dikkat etkisi (split attention effect), bireysel farklılıklar (individual differences principle), tutarlılık (Coherence principle) gibi tasarım ilkelerinin öğrenmeyi kolaylaştırmak için nasıl kullanılabileceğini örneklediren Kavgaoglu, eğitimin ilerleyen dakikalarında ise ders sunumlarında kullanılan öğeler hakkında bilgiler vermiştir. Bu kapsamda Kavgaoglu, ders sunumlarında sayfada kullanılan öğelerin organizasyonu, renklerin kullanımı, tipografi gibi biçimsel özelliklerin yanı sıra kapsamın örgütlenmesine ilişkin ilkeleri de sunarak, sunum stratejisinin etkin kullanımı için faydalanılabilecek araçları tanıtmıştır. Son olarak K,W,L Gridi'yle ön bilgiler üzerine yeni bilgilerin nasıl yapılandırıldığı, Power Point Smart Art aracıyla ön düzenleyicilerin (advance organizers) nasıl kullanılabileceğini açıklayan Kavgaoglu, öğrenci - öğrenci ve öğrenci - öğretmen arasındaki sosyal etkileşimi artırmanın, öğrenen merkezli öğretimin ve öğrenci başarısını artıracak iletişim stratejilerinin öneminden bahsederek eğitimi tamamlamıştır.

Haberin detayı için: <https://sbf.gelisim.edu.tr/haber/uzaktan-egitimde-ders-materyallerinin-hazirlanmasi-egitimi-yapildi>



0.6

CiteScore

0.635

Impact Factor

Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Arif ÖNDER**'in yazarlarından olduğu "Important interaction between urethral taste bud-like structures and Onuf's nucleus following spinal subarachnoid hemorrhage: A hypothesis for the mechanism of dysorgasmia" isimli makalesi **Revista Internacional de Andrología** dergisinde yayınlandı.

SBF'den iki öğrencimizin katıldığı Albayrak Holding Mülakat Simülasyonu hakkında öğrencilerimizin görüşleri alındı



Albayrak Holding ailesinin Gelişim Üniversitesi bünyesinde kariyer geliştirici platformunda düzenlenen simülasyon mülakat etkinliği tarafımda heyecanlı ve güzel bir tecrübe olmuştur. Alanında uzman hocalarım tarafından yetiştirilen donanımlı bir hemşire adayı olarak, mezuniyet sonrası kariyerim ve iş platformu açısından bünyelerinde sürdürülen etkinliklerde aktif olarak rol almak isterim. Mülakat çalışması için teşekkür ederim.

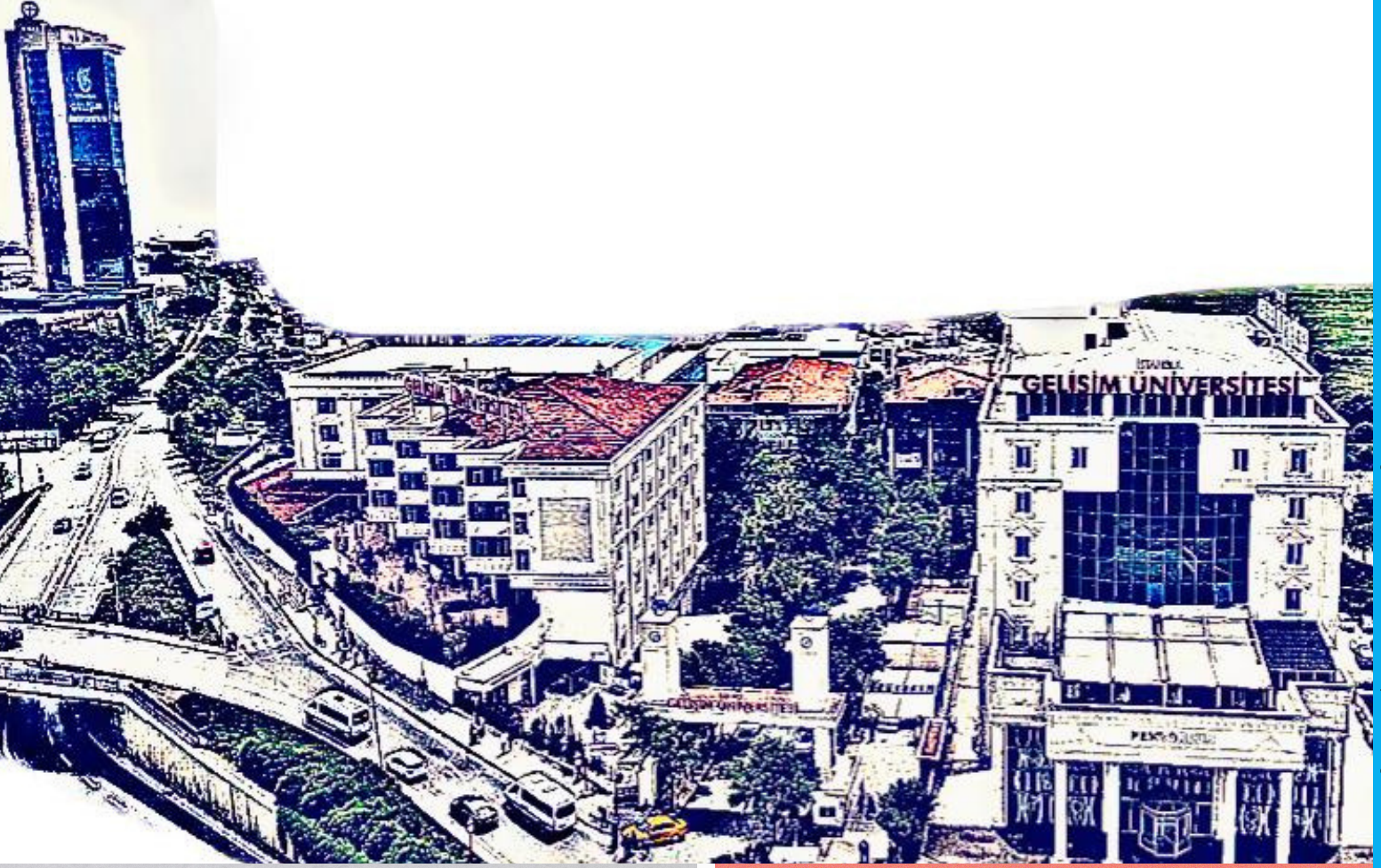
Ayşenur KARTAL
Hemşirelik Bölümü



Benim için kendimi iş dünyasına bir adım daha yakın hissettiğim bir deneyim oldu. Kafamda ki soru işaretlerine yanıt buldum ve güzel tüyolar aldım. Her şey için çok teşekkürler.

Gonca Nur EGELİ
Beslenme ve Diyetetik Bölümü





TARİHTE BU AY

- 1 Şubat** Huneyn Gazyesi (630), Ayasofya Câmii'nin Müzeye Çevrilmesi (1935), Gazeteci Abdi İpekçi ve Müzisyen Barış Manço'nun Vefatı (1999)
- 3 Şubat** Fâtiş Sultan Mehmed'in Tahta Geçişİ (1451), Hutbelerin Türkçe Okunmaya Başlaması (1928), Ali Ulvi Kurucu'nun Vefatı (2002)
- 5 Şubat** Laiklik İlkesinin Anayasaya Konulması (1937), Hacı Veyiszâde Mustafa Efendi (1960), Siyasetçi Adnan Kahveci (1993) ve Tarihçi Cemal Kutay'ın Vefatı (2006)
- 7 Şubat** "Maraş" Şehrine "Kahramanlık" Ünvanının Verilmesi (1973)
- 8 Şubat** Anteb'e "Gâzi" Ünvanının Verilmesi (1921), Ahmet Kabaklı'nın (2001) ve Müzisyen Cem Karaca'nın (2004) Vefatı
- 20 Şubat** İstanbul'da İlk Elektrikli Tramvay Seferi (1914), Boğaziçi (15 Temmuz Şehitler) Köprüsü'nün Temelinin Atılması (1970)
- 21 Şubat** Yılbaşı'nın 1 Ocak'a Alınması (1917), TBMM'de Kur'an-ı Kerim'in Türkçe Okunması Kararı (1925)
- 22 Şubat** İbn-i Haldun'un Vefatı (1406), Yüksek Seçim Kurulu Kurulması (1950)

ŞUBAT AYI ÖNEMLİ GÜNLER

- 4 Şubat** Dünya Kanseri Günü
- 9 Şubat** Dünya Sigarayı Bırakma Günü
- 13 Şubat** Dünya Radyo Günü
- 14 Şubat** Sevgililer Günü
- 15 Şubatı Alan Hafta** İzçilik Günü
- 17 Şubat** Kediler Günü
- 27 Şubat** Ressamlar Günü

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER
Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER
Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR
Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ
Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL
Arş. Gör. Tuğba TÜRKCAN

