

İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ



Sağlık Hizmetleri  
Meslek Yüksekokulu

Mezunlar, Kurumlar, Öğrenciler  
ve Akademi Buluşuyor:  
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi  
Hizmetler ve Teknikler Bölümü  
1. Süreç İyileştirme Çalıştayı:  
Çalıştay Raporu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları  
E-Posta : iguyayinlari@gelisim.edu.tr  
Tel : +90 212 422 70 00  
Fax: +90 212 422 74 01  
Web: <https://iguyayinlari.gelisim.edu.tr>

Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sok. No:1  
Avcılar / İstanbul / TÜRKİYE

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları; 153

**e-ISBN: 978-625-8202-56-4**



İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ



Sağlık Hizmetleri  
Meslek Yüksekokulu

Mezunlar, Kurumlar, Öğrenciler  
ve Akademi Buluşuyor:  
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi  
Hizmetler ve Teknikler Bölümü  
1. Süreç İyileştirme Çalıştayı:  
Çalıştay Raporu

Editör:

**Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL**





**İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ**



**Sağlık Hizmetleri  
Meslek Yüksekokulu**

**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ**

**Mezunlar, Kurumlar, Öğrenciler ve Akademi Buluşuyor:**

**Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu**

**Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü**

**1. Süreç İyileştirme Çalıştayı:**

**Çalıştay Raporu**

**Editör**

**Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL**

**Raportörler**

**Duygu BAL**

**Meryem Canan ÇELİK DOĞAN**

**İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları,**

**2026**



**İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ**

*İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Yayın Kurulunun 25.12.2025 tarih ve 2025/04 sayılı toplantısında alınan 2 numaralı karar, İGÜ Yayın Kurulu Başkanlığının 26.12.2025 tarih ve E-65460130-824.01-196519 sayılı yazısı ile İGÜ Yönetim Kurulu'nun 31.12.2025 tarihinde yapılan 2025/16 numaralı toplantısında alınan 04 numaralı karar uyarınca Üniversitemiz Yayınevi tarafından yayımlanmasına karar verilmiştir.*

**© İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları**  
**© Istanbul Gelisim University Press**  
Şubat / February 2026

**Her hakkı saklıdır.**  
**All rights reserved.**

**Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayıncılık Sertifika Numarası /**  
**Ministry of Culture and Tourism Publishing Certificate Number:**  
**47416**

**e-ISBN: 978-625-8202-56-4**

**İGÜ Yayınları: 153**

**Yayına Hazırlayan /**  
**Prepared by:**  
Ahmet Şenol ARMAĞAN

**Kapak Tasarımı /**  
**Cover Design:**  
Esra HÜRSEVER

**İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları**

**Adres:** Rektörlük Binası-Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sok. No: 1

34310 Avcılar / İstanbul / TÜRKİYE

**Telefon:** +90 212 422 70 00 / 7379

**Belgeç:** +90 212 422 74 01

**E-posta:** [iguyayinlari@gelisim.edu.tr](mailto:iguyayinlari@gelisim.edu.tr)

**Ağ sayfası:** <https://iguyayinlari.gelisim.edu.tr>

**Facebook:** iguyayinlari

**X:** IGUYayinlari

**Instagram:** iguyayinlari

**LinkedIn:** İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları

## ÇALIŞTAY PROGRAMI

**13:00-13:15:** Karşılama, Kayıt ve Yönlendirme

**13: 15-13:20:** Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı

**13:20-13:40: Açış Konuşmaları**

Kalite, Uluslararasılaşma ve Akreditasyondan Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Arda ÖZTÜRKCAN

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL

**13:40-15:00: Oturum I**

Grup dağılımlarının yapılması;

- Öncelikle her grup kendi içerisinde ayrılacak ve bir moderatör / kolaylaştırıcı ilgili gruba atanacaktır.
- İlk grup çalışması tamamlanacaktır.
- Sunum yapmak üzere grup temsilcisini seçecek ve sunumlar tamamlanacaktır.
- Her gruba, grup çalışması için 20, sunum için 5-10 dakika arasında süre verilecektir.

**15:00- 15:15- Çay Kahve Molası**

**15:15-16:35: Oturum II**

İkinci oturumda öğrenci, mezun, kurum ve akademinin karma olarak birlikte çalışacağı ekipler oluşturulacaktır.

- Ekipler aynı soruları bu kez karma ekipler ile birlikte ele alacaktır.
- 20 dakika ekip çalışması ve ardından 5-10 dakika arası sunumlar yapılacaktır.

**16:35-17:00:** Kapanış konuşması, sonuç bildirgesi sunumu ve katılım belgeleri takdimi ile program sonlandırılacaktır.

## KATILIMCILAR

Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Nurcihan TAN ERKOÇ	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi İlksen SARI O	Otopsi Yardımcılığı Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÜŞÜNÜR	Anestezi Programı Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Zehra SEYİTOĞLU	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Emel ÇAKAR	İlk ve Acil Yardım Programı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Aylin KOÇ	Saç Bakım ve Güzellik Program Başkanı
Duygu BAL	SHMYO Fakülte Sekreteri
Meryem Canan ÇELİK DOĞAN	SHMYO Sekreteri
Yeşim KALAYCI	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Mezunu
Ceren ŞEN	Anestezi Programı Mezunu
Kerem ÇAVUŞ	Otopsi Yardımcılığı Programı Mezunu
Pembe Öykü DEMİRKAYA	Optisyenlik Programı Mezunu
Burak Şanlı	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezunu
Mertcan SÖYLER	ABAT Tıp Merkezi Müdürü

Elif GÜVEN	ABAT Tıp Merkezi Eğitim Hemşiresi
Çağla BAKUMDİ ERDURAN	Özel Elit Klinik Tıp Merkezi –Eğitim Hemşiresi
Gül ENGİNTEPE	BHT Klinik İstanbul Tema Hastanesi- Eğitim Hemşiresi
Havane TEMBELO	İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü-Eğitim Birimi Sorumlusu
Ahmet KÖYAN	İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü – Eğitim Birimi
Şenay BEKAR	Medilab Laboratuvar ve Görüntüleme Merkezi Genel Koordinatörü
Merve Gökçenur KOÇAK	Otopsi Yardımcılığı Programı Öğrencisi
Berra Sıla KURDOĞLU	Anestezi Programı Öğrencisi
Ünzile DURMAZ	Tıbbi Görüntüleme Programı Öğrencisi
Semih BİROL	Fizyoterapi Programı Öğrencisi
Meliha YANIK	İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencisi
Dr. Öğr. Üyesi Onur DİRİCAN	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Başkan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Vesile KÜÇÜK	Radyoterapi Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÜNLÜ	Optisyenlik Program Başkanı
Öğr. Gör. Başak GÖKSEL	Tıbbi Görüntüleme Program Başkanı
Öğr. Gör. Sibel SEKMAN	İlk ve Acil Yardım Program Başkanı
Öğr. Gör. Sibel HAKLI	Ameliyathane Hizmetleri Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Negin AZARABADİ	Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Program Başkanı
Dr.Öğr. Üyesi Pelin ÖZGÜNAY BORAN	Saç Bakım ve Güzellik Programı Öğretim Üyesi

Öğr. Gör. Esra Nur YAŞA	Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Özge ÜNSEVER	Çocuk Gelişim Programı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Dr. Ezgi GENÇ YILMAZ	Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı Öğretim Elemanı

## AÇILIŞ KONUŞMASI

Sayın Rektör Yardımcım, Sayın Müdürüm, Sayın Müdür Yardımcım, Değerli Hocalarım ve siz kıymetli konuklarımız,

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü ev sahipliğinde düzenlenen “Mezunlar, Kurumlar, Öğrenciler ve Akademi Buluşuyor: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü 1. Süreç İyileştirme Çalıştayı”na hepiniz hoş geldiniz. Sizleri üniversitemizde ağırlamaktan mutluluk duyuyorum.

Bu çalıştay, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak üzere, iç ve dış paydaş geri bildirimlerini almayı hedeflemektedir. Çalıştayı amaçlarından bir diğeri, mezunlarımızın iş gücüne daha nitelikli ve hazır bireyler olarak katılımını sağlamaktır. Mezunlarımız, kurumlar, öğrencilerimiz ve akademisyenler bir araya gelerek eğitim-iş dünyası iş birliğini güçlendirecek, staj ve istihdam süreçlerini iyileştirecek ve sektörün beklentilerine daha uygun bir eğitim modeli oluşturmak için öneriler geliştirecektir. Bu etkileşimli platform, sağlık sektöründe eğitim ve iş yaşamı arasındaki uyumu artırmaya yönelik somut adımlar atılmasını hedeflemektedir. Bir diğer taraftan çalıştayı geleneksel hale getirilmesi ve her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, kalite güvencesi sistemini kurumsal düzeyde benimsemiş ve bu doğrultuda sürdürülebilir, sistematik ve yerleşik uygulamalar geliştirmiştir. Bu çerçevede, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü de kalite kültürünü tüm faaliyet alanlarına entegre etmiş; eğitim-öğretim, idari süreçler ve paydaş ilişkilerinde sürekli iyileştirme anlayışını esas alan bir yaklaşım benimsemiştir.

İç ve dış paydaşların görüşlerinin düzenli, geçerli ve güvenilir biçimde alınmasını sağlamak amacıyla yapılandırılmış geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile sektörel iş birlikçilerden periyodik olarak elde edilen geri bildirimler analiz edilmekte, iyileştirme süreçlerinde veri temelli kararlar alınmakta ve uygulamaya geçirmektedir. Sizlerden aldığımız kıymetli geri dönüşler ile müfredata eklenmiş dersler, staj öncesi adaptasyon oryantasyonları ve daha pek çok alınmış aksiyon bulunmaktadır. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünün kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımı, üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu bir biçimde, sürdürülebilirlik, hesap verebilirlik, şeffaflık ve sürekli gelişim ilkeleri doğrultusunda devam ettirilmektedir.

Bu çalıştay, birimimizin ve üniversitemizin kalite odaklı yaklaşımını somutlaştıran, paydaş katılımını esas alan önemli bir adımdır. İç ve dış paydaşlarımızdan alınan görüşlerin sistematik biçimde değerlendirilerek karar süreçlerine yansıtılması, kalite güvencesi kültürümüzün temel dayanaklarından biridir. Bugünkü buluşmamızın da bu anlayışı pekiştireceğine, iş birliğimizi güçlendireceğine ve iyileştirme alanlarına yönelik değerli katkılar sağlayacağına yürekten inanıyorum. Farklı bakış açılarıyla zenginleşecek tartışmaların, birimiz özelinde sürdürülebilir gelişimi destekleyeceğine inanıyorum.

Katılımınızla bu sürece güç ve değer kattığınız için hepinize teşekkür ediyor; verimli, etkileşimli ve ilham verici bir çalıştay geçirmemizi temenni ediyorum.

Hepiniz tekrar hoş geldiniz.

***Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL***

***Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Başkanı***

## OTURUM I

### 1. Masa -Mezunlar Grubu:

**Moderatör: Öğr. Gör. Aylin KOÇ**

#### **Katılımcılar:**

Yeşim KALAYCI - Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Mezunu

Ceren ŞEN - Anestezi Programı Mezunu

Kerem ÇAVUŞ - Otopsi Yardımcılığı Programı Mezunu

Pembe Öykü DEMİRKAYA - Optisyenlik Programı Mezunu

Burak ŞANLI - Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezunu

#### ***Mezunlarımızın İş Gücüne Geçiş Sürecini Nasıl Daha Verimli Hale Getirebiliriz?***

##### **Mezunlarımızın sektöre adaptasyon sürecinde yaşadığı en büyük zorluklar nelerdir?**

- Atama konusunda kontenjan yetersizliği, bu hususta YÖK ile beraber iletişim halinde olunarak kontenjan planlaması yapılabilir.
- İş başvurularında öğrenciler hocalarından referans olmasını talep etmeli.
- Öğrencilere mezuniyet öncesi "Mobbing" ile ilgili bilgilendirme eğitimi yapılmalı. Mobbing nedir ve karşılaşıldığında neler yapılmalıdır?
- Öğrenciler mezuniyet öncesi bir yetersizlik hissine kapılabiliyor. Yetersizlik düşüncesinin aşılabilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili destek mekanizmaları oluşturulabilir.

##### **Eğitim programımız, sektörde karşılaşılan gerçek iş koşullarına ne kadar uygun?**

- Staj sürelerinin uzatılması deneyim kazanma ve daha fazla uygulama yapma noktasında fayda sağlayabilir. Örneğin haftada 1 gün değil de daha fazla ya da yaz stajı 30 gün yerine daha uzun olabilir.
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı özelinde laboratuvar oluşturulması gerekmektedir. Ek uygulama alanı yaratılmalıdır.

##### **Mezunlarımızın kariyer gelişimini desteklemek için okul-sonrası hangi mekanizmalar oluşturulabilir?**

- Mezuniyet öncesi CV hazırlama ve CV'nin nasıl daha nitelikli hale getirilebileceği hususunda eğitim verilebilir.

- İstihdamı destekleyecek, mezunlarımız için fark yaratacak sertifikalı eğitim programları oluşturulabilir.
- Anlaşmalı kurumların iş ilanları için mailler atılmalıdır. Ortak bir mekanizma oluşturulabilir.
- Mentörlük programları yaratılmalı ve öğrencilere mezuniyet öncesi mentör desteği sağlanmalı.

## 2. Masa- Kurumlar Grubu:

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÜŞÜNÜR / Öğr. Gör. Zehra SEYİTOĞLU**

### **Katılımcılar:**

Mertcan SÖYLER - ABAT Tıp Merkezi Müdürü

Elif GÜVEN - ABAT Tıp Merkezi- Eğitim Hemşiresi

Çağla BAKUMDİ ERDURAN - Özel Elit Klinik Tıp Merkezi Eğitim Hemşiresi

Gül ENGİNTEPE - BHT Klinik İstanbul Tema Hastanesi- Eğitim Hemşiresi

Havane TEMBELO - İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü-Eğitim Birimi Sorumlusu

Ahmet KÖYAN - İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü – Eğitim Birimi

Şenay BEKAR - Medilab Laboratuvar ve Görüntüleme Merkezi Genel Koordinatörü

### ***Sağlık Sektörünün Beklentilerine Uygun Mezunlar Yetiştirmek İçin Hangi Adımları Atmalıyız?***

#### **Mezunlarımızın mesleki ve teknik yeterliliklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?**

- Mezunların iletişim problemleri ve özgüven gelişimi hususunda süreç hâkimiyeti ve gelişim mekanizmaları sağlanmalıdır.
- Teorik ve uygulama dengesi sağlanmalıdır.
- Mezuniyet öncesi öğrenciler sağlık kurumlarında kalite standartlarına hâkim olmalıdır. Sağlıkta Kalite Standartları mutlaka bilinmelidir.
- Hasta güvenliği, hasta hakları ve bir sağlık çalışanı olarak kendi hakları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmalıdır.
- Zaman yönetimi hususunda eksikleri mevcut bu eksiklerin giderilmesini sağlamaya eğilmek gereklidir.

### **Staj süreçlerinin öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanımına katkısı yeterli mi? Değil ise neler yapılabilir?**

- Ortak standart oluşturabilmek adına ortak kıyafet kullanılmalıdır. Üniversitenin Logolu ortak kıyafeti olabilir ve buradan staja giden tüm öğrenciler bu formayı kullanabilir.
- Mesleki uygulama zamanı (gün sayısı ) arttırılabilir. Bu şekilde öğrencilerin entegrasyon sağlanabilir.
- Okuldan bir hoca eşliğinde değerlendirme yapılabilir.
- Kurum oryantasyonu öğrencilere verilmektedir ve bu bütün kurumlar tarafından ortak oryantasyon verilmelidir.

### **Üniversite-sektör iş birliğini güçlendirmek için neler yapılabilir?**

- Kurumlarda üniversitelerden hoca desteği alabilir. Örneğin kurumda verilecek bir eğitim için üniversiteden hoca talep edilebilir. Buna ilaveten planlanan eğitimler için salon kullanımı konusunda üniversite desteği sağlanabilir.
- Staja gönderilen öğrencilerin liste değişimi yapıldığında ortak mail atılabilir.

### **3. Masa-Öğrenciler Grubu:**

**Moderatör: Öğr. Gör. Emel ÇAKAR**

**Katılımcılar:**

Merve Gökçenur KOÇAK - Otopsi Yardımcılığı Programı Öğrencisi

Berra Sıla KURDOĞLU - Anestezi Programı Öğrencisi

Ünzile DURMAZ - Tıbbi Görüntüleme Programı Öğrencisi

Semih BİROL - Fizyoterapi Programı Öğrencisi

Meliha YANIK - İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencisi

### ***Eğitim Süreci ve Staj Deneyimlerini Daha Etkili Hale Getirmek İçin Neler Yapılabilir?***

**Teorik ve uygulamalı ders dengesinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?**

- Uygulamalı olan dersler tıp fakültesi olmaması nedeni ile yetersiz, sağlıkçı olarak mezun olacak öğrenciler için daha fazla uygulama alanı yaratılmalıdır.

- Uygulama süreçlerinin (mesleki uygulama gün sayısı) uzatılması gereklidir.
- Uygulama derslerinde öğrenciler şubelere ayrılmaktadır. Ancak bu gruplardaki öğrenci sayıları çoğu zaman fazladır. Sayıların azaltılması öğrencinin uygulama yapma şansını artırabilir.
- Programlara özel olarak hasta psikolojisi dersi verilmelidir. Özellikle iletişim ve psikoloji gibi genel derslerin program özelinde ele alınması daha verimli çıktılar sağlayacaktır.
- Öğrenci mezun olmadan önceki son dönemde teorik değil yalnızca uygulamalı eğitim verilebilir.
- Öğrencilere iş/istihdam konusunda destek olunmalı.

#### **Staj süreçlerinde karşılaşılan başlıca zorluklar nelerdir?**

Staj süresi uygulama yapma ve sahada olma bakımından kısa, bu sürenin uzatılması öğrenciler açısından fayda yaratacaktır.

- **Mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde karşılaşılabilecek zorlukları en aza indirmek için hangi destek mekanizmaları geliştirilebilir?**
- Uygulamalı bölümlerde uygulama ağırlıklı sertifikalı eğitim olmalı, bu sayede mezunların rakipleri ile arasında belirgin farklar yaratılabilir ve rekabet avantajı sağlanabilir.

#### **4. Masa-Akademik Kadro Grubu:**

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi İlksen SARİO**

##### **Katılımcılar:**

Dr. Öğr. Üyesi Onur DİRİCAN

Dr. Öğr. Üyesi Vesile KÜÇÜK

Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÜNLÜ

Öğr. Gör. Başak GÖKSEL

Öğr. Gör. Sibel SEKMAN

Öğr. Gör. Sibel HAKLI

#### ***Müfredat ve Öğretim Yöntemlerini Sektörle Daha Uyumlu Hale Getirmek İçin Neler Yapabiliriz?***

##### **Eğitim programı sektördeki güncel gelişmeleri ne ölçüde yansıtıyor?**

- Müfredat güncel mi. Son teknolojik gelişmeler teknolojik uygulamalar ve sektördeki trendler göz önünde bulundurularak sektörde lider kişiler ve akademik kadro ile desteklenerek mezun başarıları sağlanarak müfredatlar güncellenmeli.

- Ders içerikleri yapay zekâ ve sektördeki trendleri kapsamalıdır.
- Müfredatlar güncellenirken sektör temsilcisi ile işbirliği içerisinde olup olmadığı kontrol ve teyit edilmelidir.

### **Mezunların iş yaşamına adaptasyon sürecini hızlandırmak için neler yapılabilir?**

- Adaptasyon sürecinin hızlanması için staj ve uygulama süreçlerinin kalitesi incelenebilir.
- Yol göstericiler yani sektörel işbirlikçileri ve mentörler ile buluşma sağlanabilir.
- Sertifikasyon programlarına öğrencilerin teşvik edilmesi gerekir.
- Mülakat süreci, mülakat teknikleri ve cv hazırlama ile ilgili öğrencilerin mezuniyet öncesi bilgi edinmesi sağlanabilir.
- Paydaş tüm taraflar ile iletişim sağlanabilir.
- Girişimcilik, inovasyon, teknoloji ve işveren destekli seminerler ile desteklenmeli
- İyi yerlere gelmiş mezunlar ile buluşmalar düzenli periyotlar halinde gerçekleştirilebilir.

### **Sektörle daha yakın iş birliği için akademi ve kurumlar arasındaki etkileşim nasıl artırılabilir?**

- Mezunlar ağı oluşturulabilir.
- Teknolojik ağ oluşturulabilir.
- Sertifikasyon eğitimleri güncel teknolojiler ile sağlanabilir.
- Mentörlük ve koçluk programları ile buluşma sağlanabilir.

## **5. Masa-Kalite Grubu:**

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Nurcihan TAN ERKOÇ**

**Katılımcılar:**

Dr. Öğr. Üyesi Negin AZARABADI

Dr. Öğr. Üyesi Pelin ÖZGÜNAY BORAN

Öğr. Gör. Esra Nur YAŞA

Öğr. Gör. Özge ÜNSEVER

Öğr. Gör. Ezgi GENÇ YILMAZ

***Sağlık Meslek Yüksekokulu olarak Eğitimde Kaliteyi ve Süreç Verimliliğini Artırmak İçin Hangi Adımları Atmalıyız?***

## **Öğrenci, mezun ve işveren geri bildirim mekanizmaları nasıl daha verimli hale getirilebilir?**

- Ele alınan temel sorular: SHMYO olarak eğitimde kaliteyi sağlamak için hangi adımlar atılabilir? Öğrenci mezun ve işveren mekanizmaları nasıl verimli hale getirilebilir? Süreç iyileştirme için öğrenci işveren ve akademisyenleri bir araya getirmek için neler yapılabilir? Üniversitenin hedeflediği ölçüde çalışmaları gerçekleştirmek üzere çalışmalarımızı yürütmekteyiz. İşveren öğrenci ve mezunlardan alınan geri bildirimler ile iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ancak kurumlara geri dönüş yapılmadığı için bu alanda çalışmalar başlatıldı. Bu noktada öncelikle SHMYO'da yapılan süreç iyileştirmeleri ile ilgili olarak kurumlara geri bildirim verilebilir.
- Kurumları vereceği etkinlikleri kurum kalitesini arttırmak adına iyileştirmek adına kurum ve akademik personel bir araya getirilerek çalışmalar yapılabilir.
- Bütünsel kalite anlayışı ile her bölümün her alanda ortak kalite çalışmaları yapmak üzere devam etmesi gerektiği kanaatine varılmaktadır. Her bölümün kendine ait iç dinamikleri dikkate alınmaktadır.
- İGÜMER sistemi mevcuttur. Her paydaş istediği geri bildirimini yapabilmektedir. Kullanılabilirliği arttırmak önemli bir hedeftir. İsim gizliliği esastır. Kalite kurulunda geri bildirimler değerlendirilmektedir. Ancak bu mekanizmaları kullananlar öncelikle kimlik bilgilerinin gizliliğinden emin olmadıklarından mekanizmaları kullanmaktan geri durabilmektedir. Bu bilgilendirmenin sağlanması önemlidir. Ayrıca sistemi kullananlar sürecin ilerleyişi ile ilgili düzenli geri bildirim talep etmektedir.
- Akademik bilinirlik arttırılmalıdır. İletişimde bulunabilecek etkinlikler arttırılmalıdır öğrencilerle. Sosyal sorumluluk çalışmaları daha fazla dikkate alınmalıdır.
- Paydaşlar ile iletişim kurulacak etkinlikler periyodik olarak yapılmalıdır.
- İGÜ STORE ürünleri oluşturulmalıdır. Bu kapsamda üniversite logolu ürünler ile (kupa, tshirt, swetshirt, kalem, defter vb.) kuruma aidiyet ve bağlılık oluşturulabilir.
- Bahar şenlikleri yapılarak öğrenci motivasyonunu arttırmak önemlidir. Bu tür organizasyonlar öğrencilerin, mezunların, akademinin bir araya gelmesi ve iletişimin kuvvetlenmesi bakımından değerlidir.
- Çalıştayların önceden belirlenen bir takvim ile oluşturulması sağlanabilir.

## **Süreç iyileştirme çalışmaları adına mezunları, işverenleri, öğrencileri ve akademiye bir araya getirmek üzere başka hangi çalışmalar yapılabilir?**

- Dış paydaşlardan öğrencilere ve akademisyenlere yönelik sektör mentörleri ile görüşmeler yapılabilir.
- Öğrenci kulüpleri her bölüm için kurularak bölüm bazlı çalışmalar oluşturularak kaliteye dahil edilebilir.

## OTURUM II

### 1.MASA

**Moderatör: Öğr. Gör. Aylin KOÇ**

#### **Katılımcılar**

Yeşim KALAYCI - Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Mezunu

Çağla BAKUMDI ERDURAN - Özel Elit Klinik Tıp Merkezi Eğitim Hemşiresi

Merve Gökçenur KOÇAK - Otopsi Yardımcılığı Programı Öğrenci

Dr. Öğr. Üyesi Vesile KÜÇÜK

Dr. Öğr. Üyesi Negin AZARABADI

#### ***Mezunlarımızın İş Gücüne Geçiş Sürecini Nasıl Daha Verimli Hale Getirebiliriz?***

##### **Mezunlarımızın sektöre adaptasyon sürecinde yaşadığı en büyük zorluklar nelerdir?**

- Mezunların sektöre adaptasyon sürecinde yaşadığı en büyük problem özgüven eksikliğidir. Sağlık sektöründe yoğun tempoya uyum sorunu için simülasyon eğitimi ve vaka analizi yapılabilir. Bunlar için ise simülasyon tekniklerinin kullanımını mümkün kılan teknolojik altyapı oluşturulmalı öğrencilerin bu yöntem ile daha fazla uygulama yapması ve aynı zamanda dijital teknolojiler ile daha yakından temas etmesi mümkün olabilir. Bir diğer taraftan vaka analizi tüm programlar için ayrı isimle bir ders olarak eklenebilir. Örneğin, Radyoterapide Vaka Analizi, Anestezide Vaka Analizi vb. gibi isimler ile seçmeli ders havuzuna eklenebilir.
  - CV güçlendirilmesi açısından eğitimlere teşvik olabilir. İmaj ve iletişim kursları da bu sürece dahil edilebilir. Her alanın kendine yönelik katkı sağlayacak alanlara yönlendirilerek öğrencilerin belge ve sertifika alması sağlanabilir. Ayrıca mezun olmadan önce öğrencilerin mutlaka topluluk önünde konuşma ve sunum yapma tecrübesi edinmesi gereklidir.
  - Empati kurma, etkili iletişim stratejileri, hasta psikolojisi eğitimleri veya dersleri verilebilir program özelinde de değiştirilebilir. Örneğin programa özel bir iletişim dersi “iletişime giriş” dersinin yerine eklenebilir. Bu sayede her program kendi özelinde o alana özgü iletişim kuralları ve özellikleri ile donatılarak mezun edilebilir.
  - Dersler kapsamında öğrencilere rol play tekniği kullanılabilir.
  - Öğrenciler proje katılımlarına teşvik edilebilir (TÜBİTAK, TEKNOFEST vb.).
- Eğitim programımız, sektörde karşılaşılan gerçek iş koşullarına ne kadar uygun?**

- Teori uygun ancak staj bölümlenmeleri yapılabilir. Örn. anestezi programı birçok sektör alanında çalışabilir rotasyon programları yapılabilir. Bu bütünlüğü sağlamak için daha fazla staj yaptırılabilir. Bölümler arası entegrasyon sağlanabilir.

### **Mezunlarımızın kariyer gelişimini desteklemek için okul-sonrası hangi mekanizmalar oluşturulabilir?**

- Staj oryantasyon programları üniversitede öğrenci staja çıkmadan önce uygulanmaktadır. Ancak kariyer iyimserliğinin sağlanabilmesi adına bu programlara mezun olmuş ve kendi sektöründe ilerleme kaydetmiş mezunlar daha fazla davet edilebilir. Bu sayede öğrencilerin motivasyonu ve özgüveni desteklenebilir.
- Tüm bu süreçleri ile öğrenci mezun olmadan önce destek sağlanmış olacaktır.

## **2. MASA**

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÜŞÜNÜR / Öğr. Gör. Zehra SEYİTOĞLU**

### **Katılımcılar**

Ceren ŞEN - Anestezi Programı Mezunu

Gül ENGİNTEPE - BHT Klinik İstanbul Tema Hastanesi- Eğitim Hemşiresi

Ünzile DURMAZ - Tıbbi Görüntüleme Programı Öğrencisi

Dr. Öğr. Üyesi Nihan ÜNLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Pelin ÖZGÜNAY BORAN

### ***Sağlık Sektörünün Beklentilerine Uygun Mezunlar Yetiştirmek İçin Hangi Adımları Atmalıyız?***

#### **Mezunlarımızın mesleki ve teknik yeterliliklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?**

- Uygulama dersleri sırasında laboratuvarların kapasitelerinin dersin şubeleri arasında dengelenmesi gereklidir. Daha küçük gruplar ile öğrencilerin daha fazla laboratuvar uygulaması yapması sağlanabilir.
- Komisyonlardan çıkan kararların öğrencilere aktarımı yapılmalıdır. Öğrenciler eğitim aldıkları üniversiteden yapılan iyileştirmeler ile ilgili bilgi sahibi olmalıdır.
- Sağlıkta kalite, sağlık kurumlarında kalite vb. gibi dersler verilmelidir. Öğrenci mezun olup kuruma geldiğinde bunlar ile ilgili sıfır noktada olmamalıdır.
- Mezunların en büyük sorunlarından biri zaman yönetimidir. Bu sorun müfredata bir ders eklenmesi veya var olan dersin açılması şeklinde ortadan kaldırılabılır.

- Mezunların en büyük eksiklerinden biri çözüm odaklı olmaktır. Sağlık sektörü gün içerisinde birden fazla problem ile karşılaşılacak karmaşıklığı oldukça yüksek bir alandır. Bu alanda çalışacak olan mezunların çözüm odaklı bakış açısına sahip olmaları ve problem çözmeye yetkinliğini taşımaları gerekmektedir.

### **Staj süreçlerinin öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanımına katkısı yeterli mi? Değil ise neler yapılabilir?**

- Öncelikle staj süreçlerinde öğrenciler bürokratik engellere takılmakta ve daha staj başlamadan bu süreçten yorulmaktadır. Çok fazla evrak ve imza sürecinin olması bürokrasiyi artırmaktadır. Bürokratik süreçlerin dijitalleşmesi hem hız kazandıracak hem de sürecin staj sürecinin her bir paydaşı için verimliliğini artıracaktır.

### **Üniversite-sektör iş birliğini güçlendirmek için neler yapılabilir?**

- Sektör temsilcilerini aktif olarak katılım sağladığı sempozyum, panel, söyleşi, çalıştay vb. gibi etkinliklerin sayısı artırılmalıdır. Öğrenciler kurumlar ile daha fazla buluşturulmalıdır.
- Anlaşmalı kurumlar, öğrenciler ve hocaların bir araya gelebilmesi gereklidir. Bu sayede fikir alışverişinde bulunulabilir, süreçlerin iyileştirilmesi adına birlikte hareket edilebilir.
- Öğrencilerin anlaşmalı kurumları bilmesi önemlidir.
- AR-GE çalışmalarının yürütülmesi gereklidir.
- Meslek Yüksekokulunuz bünyesinde ya da üniversite genelinde öğrencilerin bildiği, görünür, kullanışlı, iş ilanlarının paylaşıldığı bir ağ ya da platform oluşturulmalıdır.

## **3. MASA**

**Moderatör: Öğr. Gör. Emel ÇAKAR**

### **Katılımcılar**

Kerem ÇAVUŞ - Otopsi Yardımcılığı Programı-Mezun

Mertcan SÖYLER - ABAT Tıp Merkezi Müdürü

Elif GÜVEN - ABAT Tıp Merkezi Eğitim Hemşiresi

Berra Sıla KURDOĞLU - Anestezi Programı Öğrencisi

Öğr. Gör. Başak GÖKSEL

Öğr. Gör. Esra Nur YAŞA

## ***Eğitim Süreci ve Staj Deneyimlerini Daha Etkili Hale Getirmek İçin Neler Yapılabilir?***

**Teorik ve uygulamalı ders dengesinin yeterli olduğunu düşünöyor musunuz?**

- Uygulamalı derslerin süresi yeterli değil. Bu derslerin süresi uzatılmalı. Ayrıca derste öğrenci sayısı fazla olduğunda öğrencinin uygulama yapma süresi kısaltmakta. Bu sebeple hem şubelerdeki öğrenci sayılarını az tutmak hem de süreleri uzatmak bu duruma çözüm getirebilir.

**Staj süreçlerinde karşılaşılan başlıca zorluklar nelerdir?**

- Birincisi staj sürelerinin kısa olmasıdır. Süreler daha uzun olabilir. Örneğin öğrenci haftada bir yerine iki veya daha fazla gidebilir.
- Bir diğer zorluk ise kurum gelen öğrenciyi kabul etmekte ve sonrasında bu süre içerisinde yetiştirmeye çalışmaktadır. Ancak bir sonraki dönem farklı öğrenciler geldiğinde tüm süreç her iki taraf içinde başa sarmaktadır. Aynı öğrenciler aynı staj kurumunda devam edebilirse hem öğrenci hem de kurum açısından çok daha verimli çıktılar elde edilebilir.

**Mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde karşılaşılabilecek zorlukları en aza indirmek için hangi destek mekanizmaları geliştirilebilir?**

- İş görenlerin görev yaptıkları birime göre bir görev tanımı bulunmaktadır. Ancak mezunların çalıştığı bazı kurumlarda bazen görev tanımının dışında kalan işler talep edilmektedir. Görev yetkilerinin dışında iş istenmemesi ve buna dair bir ortak standart belirlenmesi söz konusu olabilir.
- Mezuniyet öncesi her bir program için görev ve sorumlulukların kapsamına dair bir bilgilendirme toplantısı program başkanı tarafından yapılabilir. Bu sayede mezun çalışmaya başladığında neyin görev tanımı içinde neyin dışında kaldığı konusunda bilgi sahibi olarak mezun olabilir.
- Mezuniyete hazırlık dersi müfredata eklenmelidir. Hatta bu ders zorunlu ders kategorisine eklenmeli ve tüm programlardan tüm öğrencilerin programlarına özğü olarak bu dersi almaları sağlanabilir.
- Mülakat teknikleri eğitimi verilmelidir. Çoğu öğrenci CV hazırlamayı ve mülakatta neler yapması gerektiğini bilmeden mezun olmaktadır. Hatta bu eğitimin sonuna bir sınav ya da uygulama eklenmeli ve katılımcıların pratik yapması sağlanmalıdır.

#### 4. MASA

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi İlksen SARIO**

#### **Katılımcılar**

Pembe Öykü DEMİRKAYA - Optisyenlik Programı Öğrencisi

Havane TEMBELO - İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü-Eğitim Birimi Sorumlusu

Ahmet KÖYAN - İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü-Eğitim Birimi

Semih BİROL - Fizyoterapi Programı Öğrencisi

Öğr. Gör. Sibel SEKMAN

Öğr. Gör. Özge ÜNSEVER

#### ***Müfredat ve Öğretim Yöntemlerini Sektörle Daha Uyumlu Hale Getirmek İçin Neler Yapabiliriz?***

##### **Eğitim programı sektördeki güncel gelişmeleri ne ölçüde yansıtıyor?**

- Sektör fuarlarının program bazlı olacak şekilde daha fazla yapmak ve öğrenci katılımını teşvik etmek sektör ve akademi uyumunu artıracaktır.
- Öğrencilerin çalıştığı alanlar ile ilgili doğal afet eğitimleri almaları zorunlu olmalıdır.
- Öğrencinin kendini geliştirmesi için yapay zekânın eğitim programlarına daha fazla entegre edilmesi son derece önemlidir. Teknoloji çağında kurumların mezunlardan en büyük beklentilerinden biri dijital teknolojileri kullanımlarıdır. Bu noktada yapay zekâyı müfredatlara entegre ederek bu konuda daha donanımlı mezunlar verilmesi sağlanabilir.

##### **Mezunların iş yaşamına adaptasyon sürecini hızlandırmak için neler yapılabilir?**

- Staj süresi kesinlikle uzatılmalıdır.
- Öğrencilerin mezuniyetten sonra alışma süresi için farklı birimlerde staj yapması gereklidir. Bu neden kurumlarda rotasyon zorunlu hale getirilebilir. Bu sayede öğrenci staj esnasında daha fazla birimi görüp deneyimleyebilecek ve mezun olduğunda hangi alanda daha verimli çalışacağına karar verebilir.
- Öğrenciler daha fazla sosyal etkinliğe davet edilmelidir. Bu sayede daha kolay iletişim kurabilen, daha sosyal ve daha özgüvenli hale gelmeleri desteklenebilir.
- Öğrencilerin staj değerlendirme sürecinde özel değerlendirmeleri olmalıdır.

## **Sektörle daha yakın iş birliği için akademi ve kurumlar arasındaki etkileşim nasıl artırılabilir?**

- Özellikle il sağlık ile buluşmalar yapılmalı ve öğrenciler ile bir araya gelinmelidir.
- Kurumlar ile ortak projeler yürütülmeli ve süreç iyileştirmelerinde daha fazla birlikte çalışılması sağlanmalıdır.
- Sektör önderleri ile işe alım süreçleri üzerine çalışmalar yapılmalı ve bunlar raporlanarak mezunların donatılması gereken nitelikler düzenli olarak gözden geçirilmelidir. Bu sayede sektörün beklentilerine daha uygun mezunlar kazandırılabilir.
- Bölümlerde derece yapan öğrenciler anlaşmalı kurumlara iletmeli ve bu öğrencilerin işe alım süreçleri kolaylaştırılmalıdır. Bir nevi ödül mekanizması şeklinde kullanılmalıdır.
- Ders içerikleri güncellenirken mutlaka dış paydaş görüşü alınmalı ve revizyonlarda bu görüşlere yer verilmelidir.

## **5.MASA**

**Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Nurcihan TAN ERKOÇ**

### **Katılımcılar**

Burak Şanlı - Tıbbi Görüntüleme Programı Mezunu

Şenay BEKAR - Medilab Laboratuvar ve Görüntüleme Merkezi Genel Koordinatörü

Meliha YANIK - İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencisi

Öğr. Gör. Sibel HAKLI

Öğr. Gör. Ezgi GENÇ YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Onur DİRİCAN

## ***Sağlık Meslek Yüksekokulu olarak Eğitimde Kaliteyi ve Süreç Verimliliğini Artırmak İçin Hangi Adımları Atmalıyız?***

**Öğrenci, mezun ve işveren geri bildirim mekanizmaları nasıl daha verimli hale getirilebilir? Süreç iyileştirme çalışmaları adına mezunları, işverenleri, öğrencileri ve akademiye bir araya getirmek üzere başka hangi çalışmalar yapılabilir?**

- Öğrenci, mezun ve işveren mekanizmaları daha etkin ve verimli şekilde kullanılmalı ve bu tarafların daha sık bir araya gelmesi sağlanmalıdır.
- Sektör temsilcileri uygulamalı derslere dahil edilebilir.

- Staj sürecinin herhangi bir döneminde kurum, öğrenci ve akademisyen bir araya gelerek değerlendirme yapılmalı ve bir durum değerlendirmesi ortaya koymalıdır.
- Mezun istihdamı için mezuniyet öncesinde anlaşmalı kurumların insan kaynakları birimleri ile iletişime geçerek bir planlama yapılabilir ve bu kurumlarda staj yapmış olan öğrenciler istihdam sağlanabilir.
- Mezunlar ve öğrenciler kariyer günleri, kariyer fuarları ve mezun buluşmaları dışında da bir araya gelerek kurum ziyaretlerinde buluşturulmalıdır.
- Kurum içi iş istihdamı süreci için sosyal platform oluşturulabilir. Açılan bu ilanlar öğrencilerle paylaşılabilir ve yönlendirilebilir.
- Öğrencilere kurumlardan ve okuldan mentörler atanabilir. Bu mentörler ile öğrenciler bir araya getirilerek kariyer süreçlerinde destek mekanizmaları oluşturulabilir.

## **I. Oturum Genel Değerlendirme:**

**Hazırlayan:** Dr. Öğr. Üyesi Nazlı YÜCEOL

Çalıştay kapsamında I. Oturma ait genel değerlendirme ve sonuç;

- Eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve paydaşlar arası iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir.
- Katılımcılar, özellikle staj ve istihdam süreçlerinde kurumlar ile üniversite arasındaki iletişimin güçlendirilmesi gerektiğini vurgulamıştır.
- Öğrencilerin mesleki becerilerinin artırılması, iş dünyasının beklentilerine daha etkin yanıt verebilmeleri ve mezun takip sisteminin daha sistematik hale getirilmesi yönünde öneriler sunmuştur.
- Program çıktılarının sektör ihtiyaçlarıyla uyumunun artırılması, müfredatın güncel uygulamalara göre revize edilmesi için sektör ile düzenli aralıklarla bir araya gelinmesi önerilmiştir.
- Ders içeriklerinde dijital yeterlilikler ile iletişim becerilerine daha fazla yer verilmesi gerekliliği öne çıkmıştır.
- Staj süreçlerinde kurum kimliğini yansıtmak üzere öğrencilere staj forması, kart vb. ekipmanın okul tarafından temin edilmesi önerisi kurumlar tarafından gelmiştir.
- Öğrencileri iş hayatına hazırlayacak ders veya etkinlikler düzenlenmeli, örneğin mobbing gibi özellikle sağlık kurum ve kuruluşlarında sık karşılaşılan konular hakkında öğrenciler iş hayatına atılmadan bilgi sahibi olmalıdır. Ek olarak cv hazırlama ile ilgili öğrencilerin bilgi sahibi olması sağlanmalıdır.

**Sonuç olarak;** Oturumun genel değerlendirmesinde, sektör-üniversite iş birliğinin sürdürülebilir hale getirilmesi, mezunların kariyer gelişimini destekleyecek mekanizmaların oluşturulması ve paydaşların düzenli aralıklarla bir araya geleceği platformların kurulmasının önemine dikkat çekilmiştir. Katılımcıların görüşleri, gelecekte yapılacak süreç iyileştirme çalışmaları için yol gösterici nitelikte olup, eğitim programlarının kalite güvencesi kapsamında sürekli gelişime katkı sağlayacaktır.

## YOL HARİTASI/ YAPILABİLECEKLER



Dış paydaşlar ile yüz yüze veya çevrimiçi olarak düzenli bir periyot belirlenerek bir araya gelinmesi ve görüşlerinin alınmasının sağlanması



Program çıktılarının ve müfredatların sektörün ihtiyaçlarını karşılayabilmesi adına görüş alışverişinde bulunulması



Dijital yeterliliklerin artırılması amacı ile yapılması gerekenler için bir araya gelinmesi ve önerilerin geliştirilmesi



Öğrencileri iş hayatına hazırlamak adına mobbing, iş yaşamında iletişim ve davranış, cv hazırlama teknikleri gibi eğitimler düzenlenmesi

Kuruma ait logolu kıyafet uygulaması için gerekli birimler ile iletişime geçilmesi

## II. Oturum Genel Değerlendirme

**Hazırlayan:** Dr. Öğr. Üyesi İlksen SARI O

Çalıştay kapsamında II. Oturma ait genel değerlendirme ve sonuç;

- Mezunların sektöre geçiş sürecinde karşılaştıkları temel zorlukların büyük ölçüde eğitim programındaki uygulama eksikliği olduğu görülmüştür. Aynı zamanda özgüven yetersizliği, iletişim ve zaman yönetimi sorunları tespit edilmiştir. Eğitim programlarının teorik açıdan güçlü olmasının yanı sıra uygulama ve staj sürelerinin yetersizliği aynı zamanda içerik ve değerlendirme yönünden geliştirilebileceği tespit edilmiştir.
- Öğrencilerin mezuniyet öncesinde sektörel deneyim kazanmalarını sağlayacak rotasyon temelli (rotasyona uygun programlar) uzun dönem staj modelinin ve simülasyon destekli eğitim yöntemlerinin uygulanmasının, mesleki adaptasyon sürecini önemli ölçüde hızlandıracağını belirtmişlerdir.
- Ayrıca, müfredatın yalnızca mesleki becerilerle sınırlı kalmaması; iletişim, empati, problem çözme, dijital okuryazarlık ve yapay zekâ farkındalığı gibi çok yönlü yetkinliklerle desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda vaka analizi, proje temelli öğrenme gibi etkileşimli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması önerilmiştir.
- Üniversite–sektör iş birliğinin güçlendirilmesi için kurum ziyaretleri, sektör buluşmaları, mezun söyleşileri ve ortak Ar-Ge çalışmaları gibi etkinliklerin artırılması gerektiği; ayrıca öğrencilerin istihdam süreçlerini desteklemek amacıyla dijital bir iş ilanı ve mezun platformu oluşturulmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir.

**Sonuç olarak;** simülasyon tabanlı eğitim altyapısının kurulması, rotasyonlu ve uzun dönem staj modelinin geliştirilmesi, dijital dönüşüm ve yapay zekâ entegrasyonunun hızlandırılması, sektörle sürekli iletişim ve ortak karar mekanizmalarının oluşturulması, mentörlük ve kariyer destek sisteminin güçlendirilmesi, uygulama temelli müfredat ve vaka analizine dayalı ders yapısının yaygınlaştırılması gibi eylemlerle bir yol haritası oluşturularak süreci iyileştirilebileceği sonucuna varılmıştır.

### YOL HARİTASI/ YAPILABİLECEKLER



Ders müfredatlarına özellikle uygulamamalı derslere vaka takdimi içeren haftalık konular eklenebilir.



Empati, hasta ilişkisi, kendini ifade etme becerisi, etik temelli seçmeli dersler eklenebilir.



METSİS'i (Mezun Takip Sistemi) tüm program başkanlarına tanıtılmalı ve öğrencilere yönlendirilmeleri gerektiği bildirilmelidir.



Staj programları gözden geçirilmeli özellikle rotasyona uygun programların dönem içi stajında farklı kurumlarda veya aynı kurumda farklı bölümlerde uygulama yapması (Ağız diş, anestezi vb. 5+5 veya 4+4 gibi) sağlanabilir.

## ÇALIŞTAYDAN FOTOĞRAFLAR\*



\* Tüm fotoğraflar, 6698 sayılı kanun gereğince KVKK onayı alınarak çekilmiştir.











