



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

21.YY' DA

16 HAZİRAN 2022

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇALIŞTAYI

TÜRKÇE VE YABANCI DİL UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Nitelikli Eğitimin Geleceği



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

tyuam.gelisim.edu.tr



21. YY.'DA YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇALIŞTAYI RAPORU

Hazırlayanlar

Uğur CAN
Cüneyt ŞİMŞEK

Grafik Tasarım

Bariş TOPRAK

Basım Tarihi

20 Eylül 2022

İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan bu metnin içeriği “21. yy’da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı”na katkı sunan katılımcıların görüşlerini yansıtmaktadır. Bu görüşler, hiçbir surette İstanbul Gelişim Üniversitesi görüşleri olarak yorumlanamaz. İstanbul Gelişim Üniversitesi, çalıştay raporunda yer alan görüşlerin değerlendirmesini yapmaktadır.

Copyright © Bu kitabın tüm hakları İstanbul Gelişim Üniversitesine aittir. İstanbul Gelişim Üniversitesinden izin alınmadan tamamının veya bir kısmının basımı, yayımı, kopyalanması, çoğaltımı veya dağıtımı yapılamaz.



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

Düzenleme Kurulu

Dr. Mustafa Kerem BÖRÜ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Cüneyt ŞİMŞEK (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Furkan SALLABAŞ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Uğur CAN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Halit KARATAY (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Muhammed Eyyüp SALLABAŞ (Yıldız Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Timur GÜLTEKİN (Ankara Üniversitesi)
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi)
Doç. Dr. Celile Eren ÖKTEN (Yıldız Teknik Üniversitesi)
Doç. Dr. Gökçen GÖÇEN (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi)
Doç. Dr. Muhammet Sanı ADIGÜZEL (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi)
Doç. Dr. Mustafa ALTUN (Sakarya Üniversitesi)
Doç. Dr. Talat AYTAN (Yıldız Teknik Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SAÇKESEN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Asil ŞENGÜN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Cevdet ŞANLI (Yıldız Teknik Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Necmettin ÖZMEN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Osman ÖZDEMİR (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Dr. Aslı FİŞEKÇİOĞLU (Marmara Üniversitesi)
Öğr. Gör. Dr. Haluk GÜNGÖR (Gazi Üniversitesi)
Öğr. Gör. Ali NACAĞÇIOĞLU (Sakarya Üniversitesi)
Öğr. Gör. Anıl ŞEN (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi)
Öğr. Gör. Fatih ARSLANBAŞ (İstanbul Aydın Üniversitesi)
Öğr. Gör. Fatih MEMİŞ (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi)
Öğr. Gör. Funda KESKİN (İstanbul Üniversitesi)
Öğr. Gör. Hande TURHAN İNCE (Ankara Üniversitesi)
Öğr. Gör. Kemal MUTLU (Beykent Üniversitesi)
Öğr. Gör. Nazlı Hatun BATUR (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Necmettin AKAY (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Nida Dilara YILDIZ (Biruni Üniversitesi)
Öğr. Gör. Seda GÜNGÖR ÜNAL (Ankara Üniversitesi)
Öğr. Gör. Selma YALIM (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Tansu UĞUR (İstanbul Aydın Üniversitesi)
Öğr. Gör. Uğur CAN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Gökçe MISIRLI

Moderatörler

Doç. Dr. Hacer GÜLŞEN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Doç. Dr. Nezire Gamze ILICAK (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Elife ATEŞ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Pelin EKŞİ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Şerefnur ATİK (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Duygu ÇELİK (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Tuğba ÇAKIR (İstanbul Gelişim Üniversitesi)

Raportörler

Öğr. Gör. Aysu SARAK (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Feyza Senem KÖYLÜ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Furkan SALLABAŞ (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Kübra KAYA (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Mürüvvet ÖZCAN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Sadiye Aslı CUYLAN (İstanbul Gelişim Üniversitesi)
Öğr. Gör. Süleyman AKTAR (İstanbul Gelişim Üniversitesi)

Sunucu

Öğr. Gör. Feyza ÖZDEMİR (İstanbul Gelişim Üniversitesi)

***İsimler unvana göre ve alfabetik olarak sıralanmıştır.**

İçindekiler

Açılış Konuşması	01
1.Komisyon Türkiye’de ve Dünyada Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimine Yönelik Görüş ve Öneriler	02
2.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Yapılan Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Çalışmalara Yönelik Bilimsel Öneriler	06
3.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri ve Görüşler	10
4.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Görüş ve Öneriler	14
5.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüş ve Öneriler	17
6.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Materyaller ve Ders Kitaplarına Yönelik Görüş ve Öneriler	20
7.Komisyon Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Dil Becerilerinin Öğretimine Yönelik Görüş ve Öneriler	23
Röportajlar	27
Galeri	28
Basından	30

Açılış Konuşması



Prof. Dr. Bahri ŞAHİN
İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü

Değerli katılımcılar,
Değerli hocalarım,

İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen 21. yy'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı'na hepiniz hoş geldiniz. Bugün, siz değerli katılımcılar ve hocalarımızla beraber yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin güncel konularını ve sorunlarını tartışmak ve çözüm önerilerini ortaya koymak için buradayız. Ortaya çıkacak değerli görüş ve önerileri raporlaştırarak üst mercilere iletmeyi ve gerekli adımların atılmasına vesile olmayı amaçlıyoruz.

Biliyorsunuz ki, Türkçe bizim için çok önemli. Dünyada Türkçeyi konuşan oldukça çok millet var. Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor. Medeniyetlerin tek başına tek bir alanda ilerlemesi sürdürülebilir değil. Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe, Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek. Dolayısıyla Türkçeyi daha da yaygınlaştırmak, bir yabancı dil olarak yabancılara da öğretmek, doğru Türkçeyi öğretmek, bizim en büyük amacımız. İstanbul Gelişim Üniversitesi, bu konuda epey bir yol almış ama hâlâ gelişime açık bir üniversite. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin sürdürülebilirliği konulu bu çalıştay, alan adına çok önemli. Salona baktığımız zaman birçok üniversiteden hocalarımız burada. Tabi ki, bu, İstanbul Gelişim Üniversitesi adına gurur verici bir etkinlik. Türkçe eğitiminin uzmanlarını burada ağırlamak bizim için onurdur.

Bizim görevimiz üniversite olarak bilgi üretmek, bilim üretmektir. Bu konuda da Türkçe eğitiminin bilimsel bir platformda tartışılmasının önemi büyüktür.

Bu vesileyle çalıştayı hayırlı olmasını diliyorum.
Emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Saygılarımı sunuyorum.

1.KOMİSYON

Türkiye’de ve Dünyada Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi ELİFE ATEŞ

Raportör

Öğr. Gör. FURKAN SALLABAŞ

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. MUHAMMED EYYÜP SALLABAŞ

Doç. Dr. MUSTAFA ALTUN

Dr. Öğr. Üyesi AHMET SAÇKESEN

Dr. Öğr. Üyesi CEVDET ŞANLI

Öğr. Gör. Dr. HALUK GÜNGÖR



I.OTURUM

1.Yabancı dil olarak Türkçe öğreticilerinin sahip olması gereken yeterlikler neler olmalıdır?

- Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından başvuru niteliğine sahip yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yetkinlikleri hazırlanmalıdır. Bu sahada çalıştırılacak öğretim elemanlarının bu yetkinliklere sahip olması hedeflenmelidir. Yeterlikler şu şekilde olmalıdır:
 - *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kuramsal bilgisine sahip olma.
 - *Türkiye Maarif Vakfı Türkçe Öğretim programında ve Avrupa Ortak Öneri Çerçeve Metni'nde yer alan yeterlikleri bilme.
 - *Dil öğretimindeki güncel yöntem ve teknik bilgisine sahip olma.
 - *Mevcut materyalleri kullanma ve yenilerini geliştirmeye yönelik yeterliklere sahip olma.
 - *Dil öğretiminde kullanılabilecek materyalleri tanıma ve kullanma yetkinliğine sahip olma (teknoloji tabanlı materyaller, öğretim setleri vb.)
 - *Ölçme ve değerlendirme alanına yönelik yeterliklere sahip olma.
 - *Eğitim bilimleri (Sınıf yönetimi, eğitim psikolojisi vb.) ilgili yeterliklere sahip olma.
 - *Alanla ilgili akademik çalışmaları takip etme.
 - *Disiplinlerarası yaklaşımlara sahip olma (dilbilim, metin bilgisi, metinsellik ölçütleri vb.) [Ankara Üniversitesi Yabancı Dil Öğretimi Yeterlikler Çerçevesi].
 - *21. yy becerilerine sahip olma (iletişimsel yetkinlikler, girişimcilik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, teknoloji kullanımı, kültürlerarası iletişim vb.).
 - *Türk kültürüne ait bilgileri öğretecek yeterliklere sahip olma.
- Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında hizmet içi eğitimler verilmeli.
- Türk soylulara ve yabancılara Türkçe öğretimindeki farklılıklar dikkate alınmalı.
- YÖK tarafından yeterlikler çerçevesi oluşturulmalı.
- Yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili lisans programının açılması gereklidir. (Ek bilgi)
- Sertifika programlarının süresi uzatılmalı. (Ek bilgi)

2.Öğreticilerin mesleki yeterliğinin istenilen nitelikte olması için ilgili kurumlar ile sertifika programları, eğitim-öğretim programları ve benzeri konularda ortak çalışmaların planlanması ve uygulanması konusunda düşünceleriniz nelerdir?

Öğreticilerin mesleki yeterliğinin istenilen nitelikte olması ve ortak çalışmaların planlanması ve uygulanması için şunlar yapılmalıdır:

- Yeterliklere ait akademik çalışmalar yapılmalı ve alt yapılar oluşturulmalıdır. Alt yapılar oluştuktan sonra ortaklıklar yapılmalıdır.
- Özel amaçlı Türkçe öğretim programlarına ihtiyaç vardır. (sağlık, turizm vb.)
- Program çalışmaları disiplinler arası çalışmalar ile desteklenmelidir.
- Sertifika programlarının ortak bir eğitim programına ihtiyaç vardır.
- Sertifika programında ders verecek eğitimcilerin alanla ilgili yetkinliğinin olmasına dikkat edilmelidir.
- Sertifika programları akredite (ulusal ve uluslararası) edilmelidir.
- İlgili kurumların (Yunus Emre Enstitüsü, Türkiye Maarif Vakfı, Milli Eğitim Bakanlığı) tecrübeleri ortak bir çerçevede toplanmalı.
- Tematik (iki dillilere, Türk soylulara Türkçe öğretimi, mesleki Türkçe, ölçme değerlendirme vb.) sertifika programları oluşturulmalıdır.

3.Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçe Eğitimi alanından mezun olan lisans ve lisansüstü mezunları ile farklı alanlardan mezun olan öğreticilerin eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki farkları yorumlar mısınız?

- Fen-Edebiyat fakültelerinde eğitim bilimleri ile ilgili derslerin programda yer almaması bir eksiklik. Bu mezunlara yetkinliklerin kazandırılması gereklidir. Farklı bölümlerden öğreticiler olabilir ama önemli olan öğreticilerin yeterlikleridir.
- Alan bilgisi eksik olan öğreticiler akredite edilmiş sertifika programlarıyla yetkin hâle getirilmelidir.

4.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan sertifika programları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

*4. ve 5. sorular birbirine yakın olduğu için komisyon kararı ile 5.sorunun altında cevaplanmıştır.

5.Türkçe öğretmenliği bölümü dışındaki bölümlerden mezun olan bireylerin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programları ile bu alanda çalışabilmelerini yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanı açısından nasıl yorumlarsınız?

- *Sertifika programlarının bir diploma olmadığına farkına varılmalıdır.
- *Türkiye'deki sertifika programlarının akreditesi sağlanmadığı için öğreticilerin yetkinliklerini gösteren bir belge olma niteliğinden uzaktır. Dolayısıyla kurumların aday öğreticilerin başka yetkinliklerine bakması gerekmektedir. Akredite edilmiş sertifika programları ile bu sorun ortadan kaldırılır.
- Mevcut sertifika programlarında mevcut sorunlar şu şekildedir:
 - *Sertifika eğitiminde kuramsal ve uygulamalı dersler yeterli düzeyde değildir.
 - *Sertifika sürecinde gözlem ve uygulamalara ağırlık verilmemektedir.
 - *Alanda yetkin olmayan eğiticilerin sertifika programında görev aldığı görülmektedir.
 - *Sertifika programlarında standart bir ölçme ve değerlendirme sistemi yoktur.
 - *Sertifika programlarında toplam ders saatlerinde tutarsızlıklar bulunmaktadır.
 - *Sertifika programlarının ders içerikleri ve isimlerinde farklılıklar görülmektedir.
 - *Sertifika stajının uygulama süreci denetimden uzaktır.

6.Dünya genelinde Türkçenin öğretilmesi için hangi kurumlarla hangi iş birlikleri yapılabilir? Yapılacak iş birlikleri var olan kurumlarla mı yoksa yeni oluşturulacak bir kurumla mı yapılmalıdır?

- *Yunus Emre Enstitüsü, Türkiye Maarif Vakfı, Türkoloji merkezleri ve Millî Eğitim Bakanlığı kurumları arasında iş birliği sağlanmalıdır.
- *Yasal zemine uygun olması bakımından yurt dışında Yunus Emre Enstitüsü, yurt içinde ise YÖK'ün çatı kuruluş görevini üstlenmesi uygun görülmektedir.
- *Akreditasyon kuruluşları oluşturulmalıdır (Yunus Emre Enstitüsü olabilir).
- *TYS örneğinde olduğu gibi dil belgelerinin akredite edilmesi gerekmektedir.
- *Denetleme yapabilecek bir üst kurum oluşturulmalıdır.
- *İş birlikleri yalnızca üniversiteler ile değil sivil toplum kuruluşlarıyla da yapılmalıdır.
- *Sadece öğretim merkezleri ve üniversiteler ile değil yurt ve benzeri kurumlarla da iş birliği yapılabilir.
- *İngilizce programlarındaki uluslararası öğrencilere Türkçe Hazırlık şartı getirilmelidir. (Ek bilgi)

7. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında ilgili lisans ve lisansüstü öğrencilerinin staj yapma imkânları hakkında neler düşünüyorsunuz? Bu imkânlar yeterince kullanılıyor mu?

- *Yasal zemin uygun olmadığı için lisans programlarında staj yapma söz konusu değildir. Staj faaliyetleri tezli yüksek lisans programlarının amacına da uygun değildir. Tezsiz yüksek lisans programlarında staj faaliyetleri yer alabilir. Bu durumun dışında sözü geçen programlarda staj faaliyetleri gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülebilir.
- *TÖMER'leri olan üniversitelerde Türkçe öğretmenliği programında topluma hizmet derslerinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında staj yapma imkânı verilebilir.
- *Lisans eğitiminde verilen yabancı dil olarak Türkçe öğretimi dersinin sayısı ve saati artırılabilir. Ders içeriklerinin (Türk soylulara Türkçe, iki dillilere Türkçe) de çeşitlendirilmesi gereklidir. (Ek bilgi)

II. OTURUM

1. Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

- Üniversiteler arasında yapılan çalıştay, sempozyum gibi akademik çalışmaların düzenli olarak yapılması gerekmektedir.
- Yapılacak olan bu çalışmalarda YÖK, TDK gibi kurumlarla iş birlikleri yapılmalıdır.
- Aynı şehirlerde bulunan TÖMER'lerin projeler gerçekleştirmesi gereklidir.
- TÖMER'ler arası staj programlarının düzenlenmesi önemlidir.
- Yapılacak olan çalışmaların tematik konular etrafında şekillenmesi gereklidir.
- Yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji gibi bölümleriyle iş birliği yapılmalıdır.
- Avrupa Birliği, Üniversitelerin BAP gibi kurumlarıyla iş birliği yapılarak projeler geliştirilebilir.
- Eğitim süreçlerinde ve akademik çalışmalarda kullanılan kavramlarda uzlaş sağlanmalıdır.
- Tercihim Türkçe** projesi benzeri projeler yapılarak Türkçe öğretimi alanında çalışmalar yapılabilir.

2. Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurulunun oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

- YÖK'ün tanıdığı akreditasyon yapan EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gibi bir kuruluşun olması gerekmektedir.
- Yabancı dil olarak Türkçe öğreten kurumlar yerel akreditasyon kurumlarının dışında uluslararası akreditasyon kurumları tarafından da akredite edilmelidir.



ISTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

2.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Yapılan Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Çalışmalar

Moderatör:

Dr. Öğr. Üyesi ŞEREFNUR ATİK

Raportör:

Öğr. Gör. SADIYE ASLI CUYLAN

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. HALİT KARATAY

Doç. Dr. CELİLE EREN ÖKTEN

Doç. Dr. TALAT AY TAN

Dr. Öğr. Üyesi OSMAN ÖZDEMİR

Öğr. Gör. Dr. ASLI FİŞEKÇİOĞLU



I.OTURUM

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yeterli sayı ve nitelikte bilimsel çalışmalar yapıldığını düşünüyor musunuz?

- Alan yazındaki çalışmalarda terim karmaşası sorunu olduğu düşünülmektedir. Türkçenin yabancılara öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi gibi farklı terimler kullanılmaktadır. Terim birliği için bir çalıştay yapılabilir.
- Yapılan bilimsel yayınların başlığı ile içeriği uyuşmamaktadır.
- Alandaki çalışmalarda anahtar sözcüklerin çalışmanın içeriğini yeteri kadar yansıtmadığı düşünülmektedir.
- Akademik yayınlarda problem durumu çalışmanın amacını yeteri kadar yansıtmamaktadır ve bundan dolayı çalışmanın amacı açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Tezlerde verilmesi gereken kısaltmalar verilmemektedir. Verilen kısaltmalar da yazım kurallarına uymamaktadır.
- Alanda yapılan araştırmaların yönteminin açık ve anlaşılır olmadığı düşünülmektedir. Buna bağlı olarak evren ve örneklem ayrımı tam olarak gerçekleşmemektedir.
- Alanda yapılan çalışmalarda örneklem türleri hakkında da yeterli bilgi yoktur.
- Veri toplama araçları üzerinde sorunlarla karşılaşmaktadır.
- Veri analizlerinin yapılması aşamasında birtakım sorunlar görülmektedir. Tutarlılık ve güvenilirlik göz önünde bulundurulmalı, gerekli uzman görüşleri alınmalıdır.
- Yabancılara Türkçe öğretimi alanında uygulanan ölçekler alana özgü, güvenilir, geçerli ve kullanışlı değildir.
- Alan yazın taramasında makaleler ve tezlerin konuları aynı olmasına rağmen birbirlerine atıf yapmadıkları görülmektedir. Aynı konuda olsa bile her çalışma konuya farklı bir bakış açısı getirmelidir.
- Çalışmalar nicelik bakımından fazladır, nitelik bakımından ise yeterli görülmemektedir.
- Akademik çalışmalara başlamadan önce yeterli planların yapılmadığı, yeterli düzeyde uzman görüşlerinin alınmadığı düşünülmektedir.
- Yöntem konusunda lisansüstü düzeyde öğrencilerin alt yapılarının yeteri kadar

geliştirilmediği düşünülmektedir.

- Akademik çalışmalarda sonuç bölümleri bulguların tekrarı şeklindedir. Bu bölümlerde ilgili alan yazına dair tartışmalar yeterli değildir. Uygulama ve gelecek çalışmalara yönelik yeterli öneri sunulmamaktadır.

2.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların alan adına fayda sağladığını düşünüyor musunuz?

- Problem nedir? Kuramsal çerçevesi olmalıdır. Uygulamayla ilişkilendirilmelidir.
- Meslektaşlarımıza pratik, uygulanabilir yöntem ve teknik sunmuyoruz.
- Alana fayda sağlıyor mu? Bazılarında literatür taraması bölümünde disiplinler arası okumaların bulunması, bakış açısının geniş tutulması gerekiyor.
- Ölçme ve değerlendirmede yapılan çalışmaların içerisinde bir standart belirlenmesi gerekiyor. Öğreticilerin faydalanacağı dijital materyallerin paylaşılacağı bir platform kurulması gerekiyor.

3. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmalarla ilgili bilim kurullarının oluşturulması hakkında neler düşünüyorsunuz?

- Bilim kurullarının birbirleriyle iletişim halinde olmadığı düşünülmektedir. Böyle bir kurul olmadığı görüşü vardır. Dil yeterliliklerini ölçünleyen, denetleyen bilim kurulu yoktur. Her ne kadar Yunus Emre Enstitüsü bu iş için kurulmuşsa da henüz böyle bir çalışması yoktur.
- Türkçe öğretim kitapları yabancı dillerde yapılan çeviri kitaplar olmamalı. Bunların yerine Türk yazarların ve uzmanların hazırladığı kitaplar olmalıdır.
- CEFR: Dil öğretiminde ne kadar kullanılır? Türkçenin yabancılara ve Türk lehçelerinde olanlara öğretilirken ayrı programların yapılması gerekiyor. Yabancı ülkelerde networkler var. Denetleyici kurum yok. Türkçenin lehçelerinin öğrenilmesi için de bilim kurullarının oluşturulması ve ortak yayınların tespit edilmesi gerekiyor. Yabancılara Türkçe öğretiminde sertifikalandırma sorunu var. Sertifikaların bir standardı olması gerekiyor.

4. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bilimsel çalışmalar yapan akademisyenlerin yabancı dil öğretimi alanındaki yeterlikleri hakkında neler düşünüyorsunuz?

Alan yeni olduğu için Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzman sayısı sınırlıdır. Dolayısıyla diğer alanlarda olan akademisyenler yayın yapabilmektedir. Buna bağlı olarak yapılan yayınların niteliği göreceli olarak değişebilmektedir.

5. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bilimsel çalışmaları yayınlayabilmek için alana özgü yeterli sayıda dergi olduğunu düşünüyor musunuz?

- Alana özgü yeterli sayıda dergi olmadığını düşünüyoruz.
- Alana özgü üç tane dergi bulunmaktadır. Fakat bu dergiler uluslararası indekslerde taranmamaktadır. Dolayısıyla yayınların niteliği ve alanda tanınırlığı azalmaktadır.

6. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yayınlanan çalışmaların dergi hakemlerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alan yeterlilikleri hakkında neler düşünüyorsunuz?

•Bu alan yeni olduğu için dergilerde yayınlanan çalışmaları hem alan uzmanları hem de alan dışı uzmanlar hakemlik görevini yapmaktadır. Göreceli olarak bu da yayınların kalitesini düşürmektedir.

7. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların nitelik ve nicelik olarak artırılması adına önerileriniz nelerdir?

- Nicelik olarak yayınların sayısı fazla fakat bu yayınların hakemeleme süreci yapılmadığı için yeterince nitelikli olmadığı söylenebilir. Nitelikli ve gerçekten hakemlenen dergilere ihtiyacımız var.
- Araştırma yöntem bilgisi yetersizliği nedeniyle yapılan çalışmalar amacından uzak olabilmektedir. Bu konuda çalışanlara yöntem konusunda destek sağlanabilir. Seminerler, kurslar yapılabilir.

- Alan uzmanlarının ölçme değerlendirme alanında yetersizlikleri olabilir. Bu alanda da gerekli desteklerin verilmesi halinde yayınlarının niteliği artacaktır.
- CEFR gibi öğretim programlarının alan uzmanları tarafından iyi takip edilmesi ve anlaşılması için buna yönelik okuryazarlık çalışmaları düzenlenebilir. Bu yapılan çalışmaların niteliğini geliştireceği düşünülmektedir.
- Türkçenin ana dili, Türkçenin yabancı dil ve Türkçenin ikinci dil olarak öğretimi alanları birbirinden bağımsız çalışma alanları olduğu kabul edilmeli ve buna yönelik uzman yetiştirilmeli ve akademik yayınlar teşvik edilmeli.
- Lisans Türkçe öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenliği ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde üçüncü, dördüncü sınıftan sonra öğrencilerin Türkçeyi yabancı dil, ana dili ve ikinci dil alanlarından birine yönlendirilmesi yapılarak bu konudaki uzman ihtiyacı karşılanmalı.

II. OTURUM

1. Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarında biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

- Üniversitedeki okutmanları bir araya getirip dijital ağ oluşturulabilir.
- Alana özgü ulusal bir paylaşım ağı ve derneği, STK oluşturulabilir.
- Dijital öğrenme araçlarının çeşitlendirilmesi lazım (Web 2, Web 3).
- Özellikle dijital yazılım için Türkiye'nin öz kaynaklarından oluşan bütün alan uzmanlarının ulaşabileceği ve katkı sağlayabileceği bir bilişim ağı gereklidir. Bunun için bir üniversitenin koordinatör olması gerekir. Koordinatör olmaması durumunda, bu tarz projeleri mali ve teknik anlamda desteklemesi gerekir.
- Türkçeye ilgili TÜBİTAK projelerinin geliştirilmesi, gerekli girişimlerin yapılması gereklidir.
- Bu alandaki öğretim elemanlarına üniversiteler arası değişim imkânı verilerek deneyimleri artırılabilir.
- Aynı şekilde alana özgü bilimsel yayınların yapıldığı bir dergi kurulabilir. Üniversiteler bilim kurullarını daha nesnel, daha tarafsız oluşturabilir ve yayınların niteliğini artırabilir.
- Alana özgü öğretim yöntemleri, öğretim programları, öğretim araçları, ölçme değerlendirme, metin uyarlama, metin seçme, metin oluşturma ve söz varlığı çalışmaları yapılabilir.
- Ortak kitaplar çıkarılabilir. Dijital ortama aktarılmış, içeriği zenginleştirilmiş kitaplar çıkarılabilir.
- Edebi türlere ait metinlerin dil seviyelerine göre uyarlanması gereklidir.
- Bu alanda öne çıkan yayınlar, öğretim elemanları ve uygulamalar ödüllendirilebilir. (*Yılın...* seçilebilir.)

2. Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

- Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi bilim kurullarının oluşturulabilmesi için her üniversite sahip olduğu bu alan uzmanlarından bir veya birkaçını görevlendirebilir.
- Bu alana özgü çıkarılacak bir akademik derginin editör ve editör yardımcılarını üniversiteler arasındaki iş birliğine dayalı dönüşümlü yapılabilir. Baskı maliyetlerini bu üniversiteler birlikte üstlenebilir.
- Öğretim materyali, yöntemleri, teknikleri vb. çalıştaylar üniversiteler tarafından dönüşümlü olarak ev sahipliği yapılabilir.
- Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde "iyi örnekler temalı" konferans, seminer vb. belli aralıklarla bu üniversitelerin ev sahipliğinde düzenlenebilir.
- Nitelikli yayınlar, öğretim elemanları ve uygulamalar için verilecek ödüllere bütün kurumlar ortak katkı sağlayabilir.



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

3.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Moderatör

Doç. Dr. NEZİRE GAMZE ILICAK

Raportör

Öğr. Gör. FEYZA SENEM KÖYLÜ

Komasyon Üyeleri

Prof. Dr. TİMUR GÜLTEKİN

Doç. Dr. GÖKÇEN GÖÇEN

Öğr. Gör. KEMAL MUTLU

Öğr. Gör. HANDE TURHAN İNCE

Öğr. Gör. SEDA GÜNGÖR ÜNAL



I.OTURUM

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğreticilerin derste hedef dil veya araç dil kullanmalarının eğitim-öğretime yansımaları yorumlar mısınız?

Türkiye'deki yabancı dil olarak Türkçe öğretim sürecini dikkate alırsak öğrencilerin kulak-dil alışkanlığını edinmeleri, hedef dile maruz kalmaları ve gerekli girdiyi sağlamak için dil öğretiminde A1 seviyesinden itibaren ağırlıklı olarak hedef dil kullanılması gerekmektedir. Bazı kritik durumlarda özellikle temel seviyelerde (A1-A2) ders kitaplarındaki yönergelerin ve bazı dilbilgisi yapılarının anlaşılabilmesi durumunda araç dilden yararlanılabilir. Ancak araç dilin yoğun olarak kullanılması öğrencilerin dil gelişimine engel olabilmekte veya dil gelişiminin önünde bir bariyer oluşturabilmektedir. Öğrenciler açısından ise dersler esnasında araç dilin kullanımını talep edebilirler. Bu durumda sınıf dışı ortamda veya başka bir zaman diliminde araç dil kullanılarak öğrencilere destek verilebilir. Bazı örneklerde de öğrencilerin hiçbir şekilde araç dil kullanmak istemediği görülmektedir. Buna da saygı duyulmalı ve buna göre davranılması önemlidir. Hedef grubun ihtiyacına göre de değişiklik gösterebilir. Öğrenciler bilmediği bir araç dilin kullanılmasından rahatsızlık duyabilir. Türkiye dışında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi durumu söz konusu ise bu durumda daha iyi bir planlama yapılması gerekmektedir. Çünkü öğrenci araç dile ihtiyaç duyabilir. Türkçe öğrenimi saatleri çoğunlukla 4-6 saat gibi kısıtlı bir sürede gerçekleşmektedir. Alan yazındaki önemli isimlerin de belirttiği gibi öğreticinin en az bir araç dile hâkim olması önemlidir.

2. Türkçe öğretim merkezlerinde eğitim alan yabancı öğrencilerin YÖK tarafından öğrenci statüsünde kabul edilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

Burs kazanmış ve üniversite tarafından kabul alan öğrenciler hâlihazırda öğrenci statüsünde yer almaktadır. Türkçe öğrenmek amacıyla herhangi bir eğitim kurumundan bağımsız olarak da öğrenciler TÖMER'lere gelmektedir. Bu öğrenciler 2-3 aylık kısa süreli dönemlerde de kendi şahsi ilgileri dolayısıyla Türkçe öğrenmek isteyebilirler. Bu durumdaki öğrencilere YÖK

tarafından öğrenci statüsü verilmesi uygun olmayacaktır. Bu öğrenciler zaten TÖMER'lerde kursiyer belgesi almaktadırlar.

Türkçe öğrenmek isteyen farklı yaş gruplarından her yabancı uyruklu YÖK tarafından öğrenci statüsü verilmesi onların pek çok hâk elde etmesine sebebiyet verecektir. Bu durum da suistimal edilebilir. Bu yüzden belirli bir dönem için Türkçe öğrenmek isteyen, bursiyer olmayan öğrencilerin sadece TÖMER'lerde Türkçe öğrenmek için bulunmalarından ötürü öğrenci statüsünde sayılmaları uygun olmayacaktır.

3. Dil bilgisi yapılarının adlarının öğretimi gerekli midir? Gerekliyse farklı adlandırmalardan hangisinin tercih edilmesi uygundur?

İşlevsel dilbilgisi ilkeleri çerçevesinde dilbilgisi yapılarının isimlerinin öğretimi yerine hangi durumlarda ne zaman ve nasıl kullanılacağına öğretimi şüphesiz ön planda olmalıdır. Gerek dezavantajlı gruplar gerek akademik amaçla Türkçe öğrenen öğrencilerin öncelikli ve ortak amacı Türkçe iletişim kurabilmektir. Dil bilgisi adlarının öğrenilmesi hedef grubun ihtiyacına göre ve dilin nerede (yurt dışında veya yurt içinde) öğretildiğine göre değişebilir. Öncelik öğrencinin "Türkçeyi öğrenmesi, Türkçe iletişim kurabilmesi sonrasında dil bilgisine hâkim olmasıdır. Avrupa Ortak Çerçeve Metni'ne göre dil bilgisi iletişimin önünde bir engelse öğretilir. Ayrıca talep eden öğrencilerin sınıf dışında bağımsız öğrenebilmeleri için dil bilgisi adları verilebilir.

4. Üniversitelerde Türkçe eğitim alacak yabancı öğrencilerin üniversitelere kabul şartlarından olan dil seviyesi şartının farklılıkları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Türkiye'deki üniversitelere bağlı fakülte ve enstitülerdeki derslerin eğitim dili genellikle Türkçe olduğundan (uluslararası standartlara sahip) C1 diploma şartı aranması oldukça gereklidir. Öğrencilerin dil yeterliğinin ölçüldüğü sınavların nitelikli ve uluslararası standartlara bağlanmış olması gerekmektedir.

5.Çevrimiçi eğitim ile yüz yüze eğitim arasındaki ölçme ve değerlendirme farklılıkları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Yüz yüze eğitimdeki ölçme değerlendirme süreci çevrimiçi ölçme değerlendirme sürecine göre daha disiplinli ve kontrollü ilerlemektedir. Ulaşılabilirlik ve sürdürülebilirlik açısından çevrim içi eğitimlerin ölçme ve değerlendirmesine önem verilmelidir. Dört temel beceriyi ölçen ve dijitalleşmedeki gelişmeleri ve değişimleri göz önünde bulunduran yapay zekâ sistemlerinden, güvenli sınav sistemleri ve yazılımlarından faydalanılmalıdır. Fakat her üniversitede bu donanımlar yeterli seviyede olamayabilir. Bu noktada öğretici yeterlikleri devreye girebilir. Çevrimiçi eğitimde ve ölçme değerlendirmede güvenlik sorunları mevcut olabilmektedir.

6.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bilimsel çalışma yapmak isteyen akademisyenlerin öğrenci uygulaması yapabilmesi için yeterli imkânlara sahip olduğunu düşünüyor musunuz?

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bilimsel çalışma yapmak isteyen akademisyenlerin çalışmaları kurumlar tarafından desteklenmelidir. Özellikle anket ve sınıf içi uygulamalara sıcak bakılmalıdır. Kurumdaki öğretim görevlileri de bu konuda destek olmalıdır. Fakat bazı durumlarda lisansüstü öğrencilerinin sınıf yönetimi ve ders verme, bilimsel yöntem uygulama alanlarında tecrübesiz oluşları eğitimi olumsuz yönde etkileyip ders sürecini aksatabilmektedir. Bu sebeple dersin öğreticileri de araştırmacılarla ders sürelerini paylaşma durumunu uygun bulmayabilir. Bazen de öğrencilerden gönülsüz olduklarına dair söylemler gelmektedir. Bu noktada etik kurul raporları ve bilgilendirilmiş gönüllü onam formunun doldurulması önemlidir. Ayrıca öğreticilerin de öğrencilere karşı bilimsel çalışmayla ilgili bilgilendirici konumda bulunması önemlidir.

7. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında çalışan öğretim elemanlarının çalışma ortamı, özlük hakları vb. konularda yeterli imkânlara sahip olduğunu düşünüyor musunuz?

Bu alanda çalışanlar kadrolu, sözleşmeli, ek ders ücretli olarak üç farklı kategoride aynı hizmeti vermektedir. Ama özlük hakları aynı değildir. Bunun düzeltilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Farklı kategorilerde aynı hizmeti veren öğreticilerin aynı özlük haklarına sahip olması gerekmektedir. Aksi halde bu durum öğreticilerin yeterliklerini ve verimliliğini de etkilemekte, kurumların da kalitesine olumsuz yönde tesir etmektedir. Öğreticilerin kurum aidiyeti hissetmeleri ve çalışma motivasyonlarının artırılması açısından YÖK çatısı altında eşit şartlarda birleştirilmesi iş verimini artıracaktır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında çalışan öğreticilerin özlük haklarının standartlaşması önemlidir.

II. OTURUM

1.Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

Gerek Türkiye'de ve yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilere yönelik gerekse yurt dışındaki Türk çocukları ve gençlerine yönelik bütün üniversitelerin iştiraki ile çeşitli eğitim programları (Yaz okulu, değişim programı, kültürel geziler, sempozyum, festival, vb.) düzenlenebilir. TÖMER yöneticileri ve öğretmenleri daha sık bir araya gelip ortak projeler üretebilirler. Nihayetinde bilgilerin ve iyi örneklerin paylaşılması önemlidir. Eğitim ve öğretim sürecine yönelik ise; sınavlarda standartlaşma adına farklı üniversitelerden komisyon oluşturulabilir. Akreditasyon ile ilgili farklı üniversitelerin katılımıyla bilim kurulları kurulabilir.

2.Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

Bilim kurulları hayati ihtiyaç analizlerinde bulunarak Türkçe öğretimine yönelik projeleri akademik açıdan beslediği gibi proje çatısı altındaki Türkçe öğrenen bireylerin sosyal, kültürel ve psikolojik gelişimlerini de zenginleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bilim kurullarına bağlı alt kurul grupları arasında uygulayıcılardan ve çeşitli sektör temsilcilerinden oluşan danışma kurullarının olması gerekmektedir. Danışma kurulları da uygulayıcılarla birlikte çalışmalıdır. Örneğin ölçme değerlendirme komisyonu, program geliştirme, materyal geliştirme komisyonu gibi. Bu duruma ek olarak genel Türkçe öğretiminin yanı sıra özel amaçlı (mesleki ve akademik Türkçe) Türkçe öğretimi çalışmalarının yaygınlaştırılması gerekmektedir. Yapılan çalışmaların sonuçlarının halka açık hale getirilmesi önemlidir.



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

TYUAM

4.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme

Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi PELİN EKŞİ

Raportör

Öğr. Gör. KÜBRA KAYA

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi NECMETTİN ÖZMEN

Öğr. Gör. FUNDA KESKİN

Öğr. Gör. NİDA DİLARA YILDIZ

Öğr. Gör. SELMA YALIM

Öğr. Gör. NAZLI HATUN BATUR



I.OTURUM

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yapılan sınavlar hakkında neler düşünüyorsunuz? Farklı kurumlar tarafından yapılan sınavların belirli bir standarda uygun olması gerekli midir?

Sorun: Farklı dil merkezlerinde uygulanan sınavların standardının olmaması. (Standart terimiyle anlatılmak istenen yeterlilik, geçerlilik, güvenilirlik ve uygulanabilirlik.)

Çözüm Önerisi: Sınavlar Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metnindeki dil kazanımlarına uygun olmalıdır ve bir komisyon tarafından hazırlanmalıdır. Sınavların uygulanması da en az iki kişi tarafından gerçekleştirilmelidir. Komisyon üyeleri ve sınavı uygulayacak olan öğretim görevlileri ölçme ve değerlendirme konusunda eğitilmiş olmalıdır. Hizmet içi eğitimler belirli aralıklarla kurum içinde düzenlenmelidir.

Kur değerlendirme sınavlarında süreç değerlendirmelerinin de olması gerekir. Öğrenci başarısını ölçerken kur içindeki performans (devam durumu, ödevler, ara sınavlar) da dikkate alınmalıdır. Ölçme ve değerlendirme unsurlarının önceden belirlenmiş yüzdeler dâhilinde sınav sonucuna yansıtılması sağlanmalıdır.

2. Türkiye'de yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alan öğrencilerin ulusal veya uluslararası kuruluşlarca verilen sertifikaların/dil yeterlik belgelerinin geçerliği nasıl sağlanabilir? Geçerliği sağlanan sertifikaların/dil belgelerinin ortak bir kurumca verilebilmesi mümkün müdür?

Sınav standartlarının ölçme ve değerlendirmeye uygun olarak belirlenmesi ve eğitim merkezlerinde bu standartlar dâhilinde sınavların düzenlenmesi gerekir.

Sınavların yapılacağı merkezlerin belirtilen standarda uygun olup olmadığına bakılmalıdır. Sınavların standartlara uygun hale getirilmesi veya uygunluğunun değerlendirilmesi için kurumlar üstü veya kurumlar arası bir akreditasyon merkezinin kurulması gerekir. Bu doğrultuda sınavları uygun görülen kurumların sertifikalarının geçerli olması gereklidir

3. Yabancı öğrencilere verilen sertifikaları tüm üniversitelerin hızlı bir şekilde kontrol edebileceği bir sistem kurulması hakkında düşünceleriniz nelerdir?

Kurumlar tarafından veya merkezi olarak web tabanlı bir sistemin kurulması ve sertifikanın üzerinde bulunan QR veya sertifika numarasıyla arama yapıldığında sınava katılan kişinin kimlik bilgileri, sınav giriş tarihi, hangi kurumda sınava girdiği, sınav sonucu gibi bilgiler sorgulanabilmelidir.

4. Yabancı öğrencilere verilen sertifikaların geçerlilik süresi bulunmalı mıdır?

Yabancı öğrencilere verilen sertifikaların geçerlilik süresi bulunmalıdır. Bu süre iki sene ile sınırlandırılmalıdır.

5. Dört temel becerinin ölçülmesinde becerilerin birbirinden tamamen ayrılması gerekli midir?

Mevcut sınavlar dört temel dil becerisini ayrı ayrı ölçmektedir. Okuma ve dinleme sınavlarında yazma becerisini ölçmeyen, okuduğunu, dinlediğini anlama becerisini ölçen kapalı uçlu sorulardan oluşan soruların hazırlanması uygundur. Yazma ve konuşma sınavlarında ise öğrencinin seviyesinden beklenen kazanımlara uygun sözcük bilgisi, dil bilgisi, iletişim yetisi gibi unsurları ölçen konuşma ve yazma sınavları hazırlanmalıdır.

6. Türkçe öğretim merkezlerindeki kur sisteminde her bir kurda uygulanan sınavların sayısı kaç olmalıdır? Her kur için bir sınav mı ya da birden fazla sınav mı olmalıdır?

Kur içinde en az iki ara/kısa sınavın yapılması uygundur. Bunun haricinde öğrencinin gelişimini ölçen performans ödevleri (yazılı ve sözlü) verilmelidir. Bu uygulamaların belli kazanımların sonunda yapılması gerekir. Performans ödevlerinin içeriği ve sayısı sınıfın ihtiyaçları doğrultusunda dersin öğretmeni tarafından belirlenmelidir. Ancak performans ödevleri ve ara/kısa sınavların kur geçme notuna etkisi önceden belirlenmiş bir yüzdelikle ifade edilmelidir. Kur sonunda da öğrenci seviyesine uygun hedef kazanımları dört temel dil becerisini ölçen bir kur sonu sınavı yapılması gerekir.

7.Türkçe öğretim merkezlerinde uygulanan sınavlarda öğrencinin dil bilgisinin doğrudan ölçüldüğü soruların yer alması hakkında neler düşünüyorsunuz?

Türkçe eğitiminde hedef kazanımların öğretimi yanı sıra dil bilgisi eğitiminin de önemi vardır. Çünkü hedef kazanımlar dil bilgisinin aracılığıyla öğretilir. Uygulanan sınavlarda dil bilgisi konuşma ve yazma becerisi içinde ölçülmelidir. Bununla birlikte ara/kısa sınavlarda ya da performans görevlerinde dil bilgisi uygulamaları yapılabilir.

II. OTURUM

1.Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

Bütün üniversitelere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Bu eğitimler idari ve akademik kadro için tematik olarak ayrı ayrı planlanabilir. Bu eğitimler çevrimiçi veya yüz yüze gerçekleştirilebilir. Bu eğitimlere her seferinde farklı bir üniversite ev sahipliği yapabilir.

Çalıştaylar, bilgi şölenleri gibi bilimsel toplantılarda güncel sorunlar ve konular tartışılabilir. Bu toplantılardan elde edilen veriler yayımlanabilir ve ilgili mercilerle paylaşılabilir. Toplantı raporları YÖK'e gönderilmelidir. YÖK bünyesinde denetleyici ve akredite edici kurulların oluşturulması üniversitelerin diyalogunu güçlendirecektir.

Değişim programları aracılığıyla ilgili öğretim elemanlarının yurt dışındaki muadil programlarda görevlendirilmesi uluslararasılaşma ve sürdürülebilirlik açısından faydalı olacaktır.

En az bir kur süresince kurumlararası öğretim elemanı değişimlerini mümkün kılacak düzenlemelerinin yapılması üniversitelerarası tecrübe paylaşımını, iş birliğini ve dayanışmayı sağlayacaktır.

2.Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

İdari, akademik ve hukuki süreçleri yürütecek kurullar oluşturulabilir. Kurumların bu tür projelere ılımlı baktığı anlaşılmıştır. Ortak bir protokol çerçevesinde mutabakata varılabilir.



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

5.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

Moderatör

Doç. Dr. HACER GÜLŞEN

Raportör

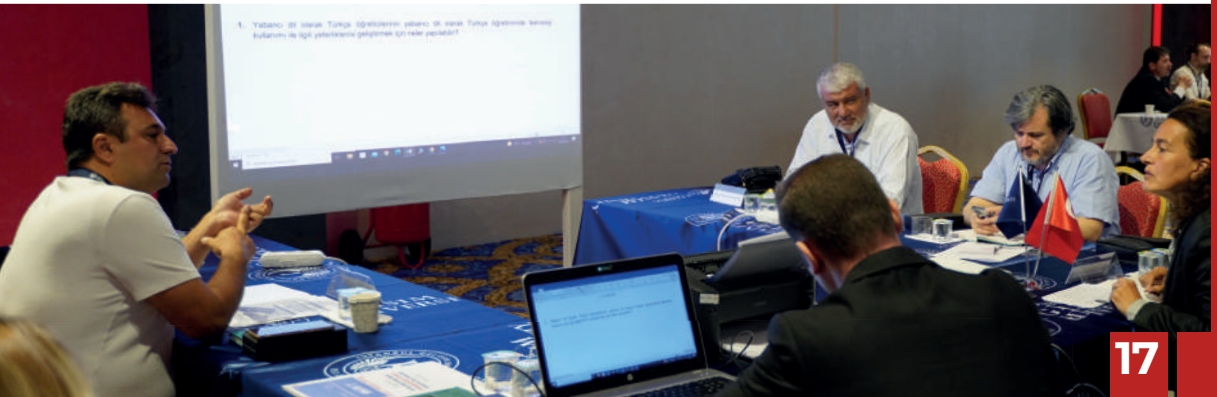
Öğr. Gör. SÜLEYMAN AKTAR

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. MEHMET KURUDAYIOĞLU

Doç. Dr. ABDULLAH ŞAHİN

Doç. Dr. MUHAMMET SANİ ADIGÜZEL



I.OTURUM

1.Yabancı dil olarak Türkçe öğreticilerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımı ile ilgili yeterliklerini geliştirmek için neler yapılabilir?

•Öğreticilerin teknolojik açıdan yeterli hâle getirilmesi, üzerinde önemle durulması gereken bir konudur.

•Sertifika programları yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde teknoloji kullanımı açısından daha nitelikli hale getirilmelidir.

•Bu hususta alan içinde bu işi en iyi yapabilecek Türkçe Öğretmenliği mezunlarının yetiştirilmesi gereklidir.

•İçerik üretimi teknoloji kullanımı kadar önemlidir.

•Teknoloji kullanımında günceli yakalamak gereklidir. Güncel programlar kullanılmalıdır.

•Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi konusunda bütün eğitim kurumlarında ve TÖMER'lerde teknoloji eğitimlerinin verilmesi şarttır.

•Hocaların teknoloji kullanımında alan içerisinde aktif olmaları gerekmektedir. Öğretmen ve öğrenci arasında bilgi teknolojileri kullanılarak devamlı bir iletişim sağlanmalıdır.

•Sadece teorik değil içerik de üretebilecek akıllı tahta gibi materyallere ihtiyaç vardır.

•Materyallerin ortak bir havuzda toplanması bilgi paylaşımı açısından önemlidir.

•Sertifika programlarının geliştirilerek devam ettirilmesi gerekmektedir.

•Türkçe Eğitimi lisans programları dışında TÖMER'lere öğretmen veren diğer anabilim dallarına yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi derslerinin seçmeli olarak konulması gerekir.

•Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için bir lisans programı açılması gerekmektedir.

2.Uzaktan eğitimle gerçekleşen yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili bir öğretim programı olmalı mı? Olmalı ise kazanımlar ve kazanımların oluşturulmasında başvuru kaynağı neler olmalıdır?

•MEB'in yayımlamış olduğu programlarda kullanılan kazanımlar aynı şekilde uygulanabilir kazanımlardır. Bu programın içinde güncelleme yapılarak uzaktan eğitimin nasıl olması gerektiğine yönelik bilgilere yer verilebilir. Ayrıca bir öğretim programına gerek yoktur.

•Avrupa Ortak Çerçeve Metni, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı temel referans kaynakları olabilir.

•Udemy vb. siteler üzerinden de ders almak isteyen öğrenciler vardır. Buradan öğrenciler Türkiye'ye gelmeden de Türkçe öğrenebilmektedir. Buna yönelik olarak farklı materyallerle öğretim yapılabilir.

3.21.yy. becerileri içerisinde yer alan; bilgi, medya ve teknoloji becerilerini (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı) öğrenciye kazandırırken hangi yöntem ve teknikler kullanılmalıdır?

•Medya okuryazarlığı aynı zamanda eleştirel bir okuryazarlıktır.

•Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine geliştirilen ders kitaplarının üzerine öğretmenlerin ekleme yapabilecekleri şekilde düzenlenmesi gerekir. Buna İstanbul Ders Kitabı bir örnektir.

•Filmler, dizi ve müzik parçaları öğretmenlerin yönlendirmeleriyle öğrencilere dil eğitimi konusunda yardımcı olabilir.

4.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında uygulanabilecek yeterli seviyede teknolojik araçların olduğunu düşünüyor musunuz?

•Öğretmenler içerik üretmekte çok zorlanmaktadır.

•Öğreticilerin bu alanda yeterliliklerini geliştirmeleri gerekmektedir.

•Ayrıca kurumların teknolojik materyallerinin sayısının artırılması gerekmektedir.

5. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimin de sınıf ortamında Web 2.0 araçlarının kullanım sıklığı ne olmalıdır?

•WEB 2.0 araçlarıyla kafe, hastane, iş vb. alanlara yönelik çeşitli içerikler hazırlanabilir. Ancak hazırlanan içeriğin amacın önüne geçmemesi gerekir. Sosyal medya araçları örneğin Facebook bir WEB 2.0 aracıdır. Bütün bu kullanılan araçların bir oyun aracına dönmemesi sadece dil eğitimi için kullanılması gereklidir.

6. Türkçe öğretim merkezlerindeki sınıf ortamlarının teknolojiyi yeteri kadar kullanmaya uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

•Mekânın dil öğretimine uygun bir şekilde tasarlanması gereklidir. Bu konuda kurum yönetiminin tavrı çok önemlidir. Maddi ve manevi desteğin teknolojik yeterliliğin sağlanması hususunda sonuna kadar verilmesi şarttır.

7. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin teknoloji kullanımı yeterlikleri hakkında neler düşünüyorsunuz?

•Bu durum öğrencilerin geldikleri ülkelerin gelişmişlik seviyelerine göre değişmektedir.
•Öğretmenlerin öğrencileri teknolojik araçlara yönlendirmesi gerekmektedir.

açından devamlı olarak öğrencilerin iletişim halinde olması gereklidir.

•Yabancı öğrencilere yönelik şiir yarışmaları, tiyatro şenlikleri gibi etkinlikler düzenlenebilir. Bu tip etkinlikler için devlet desteği de önem taşımaktadır.

•Öğretmenlere yönelik olarak WEB 2.0 gibi eğitimler verilebilir. Aynı zamanda üretime dönük okutmanlar arası yarışmalar da düzenlenebilir.

•Türkiye içinden ve Türkiye dışından hocaların katıldığı çalıştaylar düzenlenebilir.

•Değişim programları öğrenciler arasında olduğu gibi hocalar arasında da yapılabilir.

•Yabancılar Türkçe öğretiminde yüksek lisans yapan öğrencilere staj dersi konulabilir.

•Teknopedagojik açıdan da uzmanlık belgesi verilerek öğrencilerin yetkinliklerinin artırılması.

2.Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

•Yabancılar Türkçe Öğretiminde İyi Örnekler Çalıştayı başlıklı bir uygulama yapılabilir. Bunun sonucunda iyi örnekler teşvikle ödüllendirilebilir.

II. OTURUM

1. Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarında biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

•Akademiye ad olarak birbirlerini tanısalarda yüz yüze de bir araya gelmeye çalışmalıdır. Bu tip çalıştaylar, sempozyumlar akademisyenlerin fikirlerini birbirleriyle paylaşabilmeleri açısından önemlidir. Bu



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

6.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Materyaller ve Ders Kitapları

Moderatör

Öğr. Gör. DUYGU ÇELİK

Raportör

Öğr. Gör. AYSU SARAK

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi ASİL ŞENGÜN

Öğr. Gör. ANIL ŞEN

Öğr. Gör. NECMETTİN AKAY

Öğr. Gör. TANSU UĞUR

GÖKÇE MİSİRLİ



I.OTURUM

1.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında eğitim veren kurumların ortak bir müfredatı olmalı mı? Olmalı ise bu müfredatın oluşturulmasında temel belirleyiciler neler olmalıdır?

- Ortak bir müfredat olmalıdır. Fakat bu alanda deneyimli olan akademisyenlerin fikirleri, alanda hazırlanmış kitaplar dikkate alınarak yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel bir müfredat oluşturulmalıdır.
- Öğrenci ihtiyaçları da müfredat oluşturulurken dikkate alınmalıdır.
- Hazırlanacak müfredatlarda coğrafya ve ana dili dikkate alınmalıdır.
- Yeterlilikler dikkate alınarak müfredat oluşturulmalıdır.
- Müfredat hazırlanırken öğreticiler ve öğrencilere anket çalışması yapılmalıdır.
- Müfredatlarda Avrupa Ortak Çerçeve Metni'nden faydalanılmalıdır. Ayrıca, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için ortak bir çerçeve metin hazırlanmalıdır.

2. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan öğretim programlarının alanın beklenti ve ihtiyaçlarına göre programlandığını düşünüyor musunuz? Bu konuda kurum ve kuruluşlar yeterli iş birliği yapıyor mu?

- Hazırlanmış programlar beklentiyi karşılayamamaktadır.
- Özellikle yabancılarla Türkçe öğretimi alanında tecrübeli öğretim elemanlarının fikirleri ve tespitleri dikkate alınarak program hazırlanmamaktadır.
- Kurumlar arası işbirliği sağlanamamaktadır. İşbirliği için ortak çalışma grupları oluşturulmalıdır. Daha çok toplantı, çalıştay, sempozyum gibi faaliyetler yapılmalıdır.
- Özellikle üniversitelerin dil öğretim merkezleri bu faaliyetlere öncülük etmelidir.
- Faaliyetlerin sonucunda alınan kararlar rapor halinde ilgili makamlara iletilmelidir ve bunun takibi yapılmalıdır.

3.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında hazırlanan materyaller, ders kitaplarındaki etkinlik ve alıştırmalar özel amaçlı dil öğretimine (Sağlık Türkçesi, Ekonomi Türkçesi vb.) göre çeşitlendirilmeli midir?

- Özel amaçlı dil öğretiminden ziyade öğrencilerin genel dil yeterliliklerinin eğitim alabileceği seviyeye yükseltilmesi amaçlanmalıdır.
- Mesleki dil öğretimi için öğrencilerle alanın uzmanlarının etkileşime geçeceği bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır.
- Özel amaçlı dil öğretiminde materyaller, alan uzmanlarının tavsiyeleri doğrultusunda oluşturulmalıdır.

4.Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan öğretim setlerindeki ünite farklılıkları ve ders kitaplarındaki dilbilgisi dağılımları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

- Müfredat hazırlanırken dilbilgisi yapılarının düzeylere göre ortak bir noktada oluşturulması gerekmektedir.
- Bu alanda çalışan tecrübeli öğretim elemanlarının, kitap hazırlama sürecinde görüşleri alınmalıdır.
- Kitapların dilin yapısal değil işlevsel yönü dikkate alınarak hazırlanması faydalı olacaktır.

5.Sınav ve materyal oluşturma sürecinde ihtiyaç duyulan; resim, okuma- dinleme metni gibi kaynaklara erişim sağlanabilecek ortak ve zengin içerikli bir platform oluşturulmalı mıdır?

- Telif haklarının gözetildiği ortak bir platform oluşturulmalıdır.
- Hazırlanan materyallerde Türk kültürüne özgü resimler bulunmalıdır.
- Kültürlerarası etkileşimin sağlanması için materyaller ilgi çekici nitelikte hazırlanmalıdır.

6.Becerilere yönelik olarak hazırlanan kaynak kitap ve yardımcı materyallerin eksikliğini giderilmesi adına ne gibi çalışmalar yapılabilir?

- Alanın uzmanlarıyla iletişim halinde olunarak hayatın içerisinde örneklerin olduğu metinlere yer verilmelidir.
- Alanda çalışan akademisyenlerin hizmet içi eğitim alarak yetkin düzeye getirilmesi gerekmektedir.
- Farklı konularda hazırlanmış materyaller ve yardımcı kaynaklar hazırlanmalıdır.

7.Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki ders kitaplarında bulunan yönergelerin farklı dillere çevrilmesi hakkında neler düşünüyorsunuz?

- Yönergeler standart olmalıdır
- Yönergelerin farklı dillere çevrilmesi uygun değildir.
- Yönergeler kısa ve net olmalıdır.
- Yönergelerde öğrencinin niteliği dikkate alınmalıdır.
- Kitabın ön sayfalarında hedef kitle belirtilmelidir.
- Yönergeler alanın uzmanları (Eğitim bilimleri, iletişim uzmanları) tarafından standartlaştırılmalıdır.
- Yönergelerde istenilenler örneklerle gösterilmelidir.

II. OTURUM

1.Yapılan çalışmanın en önemli çıktılardan biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

- Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için genel bir öğretim programı hazırlanmalıdır.
- Program hazırlanırken ilgili bütün kurumların görüşleri alınmalıdır.
- Üniversitelerde eğitim alan öğrencilerin bir

arada olabileceği etkinlikler (şiiir, münazara vb. yarışmalar) sıklıkla yapılmalıdır.

- Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında çalışan bütün öğretim elemanlarının ortak bir toplantıda görüşlerinin alınması ve sunulması gerekmektedir.

2.Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

- Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında çalışan bütün öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması, sınıflandırılması, bunların üzerinden ihtiyaç analizlerinin yapılması, çıkan sonuçların sunulması gerekmektedir. Bu sonuçlara göre hareket edilmesi gerekmektedir.



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

7.KOMİSYON

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Dil Becerilerinin Öğretimi

Moderatör

Öğr. Gör. TUĞBA ÇAKIR

Raportör

Öğr. Gör. MÜRÜVET ÖZCAN

Komisyon Üyeleri

Öğr. Gör. ALİ NACAĞÇIOĞLU

Öğr. Gör. FATİH ARSLANBAŞ

Öğr. Gör. FATİH MEMİŞ

Öğr. Gör. UĞUR CAN



I. OTURUM

1. Konuşma becerisinin geliştirilmesi amacıyla yapılması gereken etkinlikler neler olmalıdır?

- Öğrencilerin ana dilindeki ses farklılıkları göz önünde bulundurularak başlangıç seviyelerinde (A1-A2) sesletim çalışmaları yapılabilir. Yanlış telaffuz edilen sesletimlerin anlık geri bildirimle düzeltilmesi gerekmektedir.
- Tüm seviyelerde diyalog ve grup çalışmalarına ağırlık verilebilir.
- Dini, sosyal, kültürel farklılıklar dikkate alınarak sınıf ortamı rahat konuşmaya uygun hale getirilmelidir.
- Ana dillerinin hâkim olarak konuşulduğu gruplaşmalar kısıtlanıp hedef dilin konuşulmasına teşvik edilmelidir. Sınıf oturma düzeninin farklı ana dile sahip öğrencilerden oluşmasına dikkat edilmelidir.
- Sosyal konuşma ortamı oluşturmak için ders dışı proje ve etkinlikler düzenlenmelidir. Film, gezi, resim- ilan yorumlama gibi etkinliklerden yararlanarak tartışma ortamı oluşturulabilir.
- Yaratıcı drama dersi yetkinliği olan öğretmenler yaratıcı drama dersi etkinlikleri yapabilir.
- Öğrencinin konuşmasına engel olan sosyal kaygılarını azaltmak amacıyla sınıf öğretmenin destek olup öğrencinin motivasyonunu artırması gerekmektedir.
- Konuşma becerisinin ölçme ve değerlendirmesinde öğrencilerin sadece sınav başarıları değil kur boyunca gösterdikleri performans da göz önünde bulundurulmalıdır.
- Seviyelere uygun kelime listeleri hazırlanmalıdır. Bu listelerde yer alan kelimelerin konuşma etkinliklerinde de kullanılması teşvik edilmelidir.
- Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde konuşma becerisini geliştirmeye yönelik dijital uygulamaları (Voki vb.) kullanılabilir.

2. Yazma becerisinin geliştirilmesi amacıyla yapılması gereken etkinlikler neler olmalıdır?

- Öğrencilerin kendi ana dillerindeki yazım özellikleri farklılıklarını (yazım yönü, ses farklılıkları) göz önünde bulundurularak başlangıç seviyesinde, düzenli aralıklarla, harf ve kelime dikteleri yapılabilir.
- Türkçe söz dizimi yapısına vurgu yapılabilir.

- Yaratıcı yazma etkinlikleri (haber, gezi yazıları, film özetleri, mesajlaşma etkinlikleri, kelime oyunları, metin-hikâye tamamlama) yapılabilir.
- Sosyal iletişim araçlarından yararlanarak (WhatsApp, Telegram vb.) sınıf içi ya da sınıf dışı tartışma ortamları oluşturulabilir.
- Yazma etkinlikleri öncesinde anahtar kelimeler verilebilir. Öğrencilere etkinlik içi yönergeler verip yazma etkinliği planlanabilir.
- Yazma panoları (ödevler, gazete yazıları, reklam afişleri vb.) hazırlanabilir.
- Seviyelere uygun kelime listeleri hazırlanabilir. Bu listelerde yer alan kelimelerin yazma etkinliklerinde de kullanılması teşvik edilmelidir.
- Sıklıkla karşılaşılan bir durum olarak yazma etkinliklerinde olası hâl durum eki yanlışlıklarının önüne geçebilmek için fillerin uygun isim durum ekleriyle kullanımının öğretimi yapılmalıdır.
- Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde yazma becerisini geliştirmeye yönelik dijital uygulamaları (Google Classroom, Padlet vb.) kullanılabilir.

3. Dinleme becerisinin geliştirilmesi amacıyla yapılması gereken etkinlikler neler olmalıdır?

- Başlangıç seviyesinde harf ve kelime bazı dinleme metinleri hazırlanabilir. Seviyeye uygun hız ve doğru diksiyon ile dijital ses kaydı oluşturulmalıdır. Teknik alt yapının iyi bir dinleme etkinliğinin yapılmasına uygun olması ve sesin net duyulabilir olması gerekmektedir.
- Dinleme metinlerinin uzunluğu öğrencinin seviyesine uygun olmalıdır.
- Türkçe alt yazılı videolar izletilebilir.
- Metnin uzunluk ve zorluk seviyesine göre dinleme metinleri tekrar dinletilebilir.
- Konuya uygun şarkılar dinletilebilir ve şarkı etkinlikleri (boşluk doldurma, anlama-yorumlama vb.) yapılabilir.
- Derse ve seviyeye uygun podcast, sesli kitap, belgesel, haber metinleri gibi etkinlikler yapılabilir.
- Öğrenciler radyo programları dinlemeye teşvik edilmelidir.
- Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde dinleme becerisini geliştirmeye yönelik dijital uygulamaları (LearningApps, Lyrics Training, TRT Dinle vb.) kullanılabilir.

4.Okuma becerisinin geliştirilmesi amacıyla yapılması gereken etkinlikler neler olmalıdır?

- Yalnızca ders kitabına bağlı kalmadan alternatif kaynaklardan materyaller kullanılabilir.
- Metinler ve sadeleştirmenin seviyeye uygun olması gereklidir.
- Sınıfta öğrencilere eşit süre ve uzunlukta okuma izni verilmelidir. Okumaya isteksiz öğrenciler okumaya teşvik edilmelidir.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun metinler okutulmalıdır.
- Öğrenciler Türkçe alt yazılı dizi, film, videolar izlemeye teşvik edilmelidir.
- Sözlük kullanma alışkanlığı kazandırılabilir. Öncelik olarak Türkçeden Türkçeye çeviri yapan sözlük kullanımı teşvik edilmelidir.
- Bir kelimenin öğretiminde hedef dilin dışına çıkılmamalıdır.
- Dijital hikâye uygulamaları kullanarak etkinlikler hazırlanmalıdır.
- Otantik metinlerden yararlanılabilir.
- Öğretilen dil bilgisi yapılarına göre yapay metinler hazırlanmalıdır.

5. Yabancılarla yönelik olarak verilen Türkçe derslerinde becerilerin farklı öğretim elemanlarına bölüştürülerek bir sınıfa sunulması hakkındaki görüş ve önerileriniz nelerdir?

- Öğrencilerin bir kurda birden fazla öğretmenle iletişim içinde olması dil öğretimi açısından bazı zorluklar doğurabilir.
- Öğretmenlerin sürekli etkileşim içinde bulunmaları zordur.
- Ders içinde becerilerin farklı öğretim elemanlarına bölüştürülmesi yerine ders dışı kulüp çalışmaları (konuşma kulübü gibi) yapılması daha faydalı olabilir.
- Dil öğretimi bir bütün olduğu için beceri öğretimleri birbirinden ayrılmamalıdır.
- Dört temel beceri olarak değil beceriler anlama-anlatma becerileri olarak ayrılmalıdır.

6. Temel dil becerilerinin öğretiminde ana dil olarak Türkçe öğretiminde kullandığımız yöntemlerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geçerliliği var mıdır? Yöntemler arasında farklılıklar var ise bu farklılıklar nelerdir?

- İki disiplin birbirinden farklı alanlardır. Ana dil ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan yöntemler birbirinden oldukça farklıdır.
- Ölçme ve değerlendirmede ana dil ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi hedef ve amaç açısından birbirinden farklıdır.
- Gruplar sınıfsal (ilkokul, ortaokul ortaöğretim gibi) ve düzeyysel (A1, A2, B1, B2 gibi) olarak birbirinden farklıdır.
- Sezdirmeye yönteminin ortak olduğu söylenebilir.

7. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında çalışan öğretim elemanlarının temel becerilerin öğretimi yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla neler yapılmalıdır?

- Öğretmenler için mesleki gelişim seminerleri düzenlenebilir.
- Öğretmenlerin fikir alışverişinde bulunabileceği ve örnek ders anlatımları yapabileceği öğretmen akademileri düzenlenebilir.
- Türkçeyi yabancı dil olarak öğretenlerin en az yüksek lisans eğitimi almış olmalarında fayda vardır.
- Deneyim sahibi hocaların daha az deneyim sahibi hocalara eğitim koçluğu yapması sağlanabilir.
- Yeni başlayan öğretmenler staj programına tabi olabilirler.
- Öğretmenin yapmış olduğu dersin kaydını alması ve öz değerlendirme yapması faydalı olabilir.
- Öğretmenin teknolojik gelişmeleri takip etmesi gerekmektedir.

II. OTURUM

1.Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından biri olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında üniversitelerin iş birliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu amaçla hayata geçirilmesini önerdiğiniz projeler nelerdir?

- Yabancılar Türkçe öğretiminin eğitim fakültelerinde ders olarak okutulmasından ziyade başlı başına bir lisans programı olmalıdır.
- Ortak bir müfredat belirlenmelidir.
- Tüm TÖMER'lerin ulaşabileceği bir etkinlik havuzu platformu oluşturulmalıdır.
- TÖMER öğretim elemanları arasında, kurumlar arasında idari-akademik bilgi alışverişi amaçlı bir değişim programı olmalıdır.

2. Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirilmesi adına, kurumunuz tarafından yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında iş birliği bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

- Projelerin hayata geçirilmesi için gerçekleştirilen söz konusu çalıştay gibi programlar düzenlenmelidir.



ISTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
TYUAM

RÖPORTAJLAR



Dr. Mustafa Kerem BÖRÜ

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

21. yy.'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı'nın amacı ve bu çalıştay- la ilgili hedefiniz nedir? Bahsedebilir misiniz?

İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak 21. yy.'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik adlı çalıştayı bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenlerimizi bir araya getirerek alandaki sorunlarımızı iyileştirebileceğimiz, geliştirebileceğimiz noktaları düşünerek, tartışarak yeni bir bilgi edinmeye, yeni bir bilgiye ulaşmak amacıyla düzenliyoruz. Değerli hocalarımız bizleri kırmadılar. Türkiye'nin dört bir yanından üniversitelerden değerli akademisyenler bize burada eşlik ediyorlar. Hepsine teşekkür ediyoruz, ayaklarına sağlık. Günün sonunda yapacağımız raporlamayla gerekli mecralara, bu raporların iletilmesiyle beraber bu alandaki problemlerin çözümüne yetkili mercilerle kavuşturmayı hedefliyoruz.

Çalıştayı yabancı dil olarak Türkçe öğretimine hangi yenilikleri getirmesini bekliyorsunuz?

Bizim beklentimiz şu açıkçası; Türkçe artık bir dünya dili. İstanbul, özellikle bizim üniversitemizin bulunduğu konum kozmopolit bir bölge. Yabancı uyruklu öğrencilerimiz çok. Dolayısıyla hayatlarının her yerinde gerek akademik gerek normal hayatını yaşarken bilfiil Türkçeye ihtiyaçları olacaktır. Bu nedenle biz onlara etkili Türkçe öğretiminin hangi şekilde olması gerektiğine dair teknikleri tartışarak, konuşarak, kendimizi geliştirerek ve diğer akademisyenlerin bilgilerine başvurarak onlara doğru eğitimi vermeyi planlıyoruz.



Öğr. Gör. Kübra KAYA

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi

Çalıştayda amacımız, alanın ilgili uzmanlarını, akademisyenlerini ve öğretmenlerini bir araya getirmektir. Alandaki yöntem ve teknik, materyal, ölçme ve değerlendirme vb. konularındaki sorunları tespit edip bu sorunlara çözüm aramayı hedeflemekteyiz. Çalıştay sonunda bu sorunları ve çözüm önerilerini tespit ettikten sonra raporlaştırarak alana katkı sağlamayı temenni ediyoruz.

Düzenlemiş olduğumuz çalıştayı bu alanda yapılan ve yapılacak çalışmalara, bu tür organizasyonlara örnek olmasını diliyoruz.

GALERİ





BASINDAN

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor" dedi.

18.06.2022 İstanbul Eğitim



İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alanda ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek" ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştay gerçekleştirilmesinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

Literatürdeki problemleri iyileştirebilecekleri, geliştirebilecekleri noktaları düşünerek, tartışarak yeni bir bilgiye ulaşmak amacıyla bu çalıştay düzenlediklerini aktaran Börü, Türkiye'nin dört bir yanındaki üniversitelerden değerli akademisyenler bizlere burada eşlik ediyor. Günün sonunda yapacağımız raporlarımızı gerekli mecralara iletilmesiyle beraber bu alandaki problemlerimizi çözüme kavuşturmayı hedefliyoruz" değerlendirmesinde bulundu.

Anadolu Ajansı

GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ Haberleri



Üzmandan dolgu ve botoks ayarını



Yapay zekâ ile sanat üretmek sanıldığı kadar kolay değil



En çok tercih edilen ilk 3 vakıf üniversitesinden biri İGÜ oldu



Anasayfa / Ekonomi / İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

İGÜ TYUAM'DAN 21. YÜZYILDA YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇALIŞTAYI

İGÜ TYUAM'DAN 21. YÜZYILDA YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇALIŞTAYI

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

18 Haziran 2022 Cumartesi 10:40 Ekonomi

İSTANBUL - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

www.diyadinnet.com

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

18.06.2022, 10:38



RAJANTO GAZETESİ

Ad İsmi from TE Mektup

Bu kadın gündem 3800

Fenomen CEO, Getiri

İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alanda ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek" ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştay gerçekleştirilmesinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

www.ozgurdersim.com

ANT ASAYE TÜRKİYE GÜNDEM DÜNYA EKONOMİ İYİHALET MAGAZİN EDİTÖR SPOR TARİHİ ÇAĞ

Haberler Ekonomi İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

18 Haziran 2022 11:30

AdChoices

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

1 okunma sayısı TAKİP ET Google News

www.anthaber.net

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

18.06.2022 10:39 | Son Güncelleme: 18.06.2022 10:39

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: - "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"



TAKİP ET Google News

İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.



Onaylanan kredi kartı limitin ne kadar? 1 dakikada bayur, hemen öğren

by Taboola

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alana ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek." ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştayı gerçekleştirmelerinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

mynet.com

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: - "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

18 Haziran 2022 Cumartesi 10:38



T- T⁺ A⁺



İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alana ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek." ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştayı gerçekleştirmelerinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

Literatürdeki problemleri iyileştirebilecekleri, geliştirebilecekleri noktaları düşünerek, tartışarak yeni bir bilgiye ulaşmak amacıyla bu çalıştayı düzenlediklerini aktaran Börü, "Türkiye'nin dört bir yanındaki üniversitelerden değerli akademisyenler bizlere burada eşlik ediyor. Günün sonunda yapacağımız raporlamanın gerekli mecralara iletilmesiyle beraber bu alandaki problemlerimizi çözüme kavuşturmayı hedefliyoruz." değerlendirmesinde bulundu.

Trakya Gazetesi

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: - "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

18 Haziran 2022 Cumartesi 10:38



A⁺ A⁺ A⁺

İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alana ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek." ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştayı gerçekleştirmelerinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

Literatürdeki problemleri iyileştirebilecekleri, geliştirebilecekleri noktaları düşünerek, tartışarak yeni bir bilgiye ulaşmak amacıyla bu çalıştayı düzenlediklerini aktaran Börü, "Türkiye'nin dört bir yanındaki üniversitelerden değerli akademisyenler bizlere burada eşlik ediyor. Günün sonunda yapacağımız raporlamanın gerekli mecralara iletilmesiyle"

www.kocaelibakis.com

İGÜ TYUAM'dan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin: - "Türkçe, bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor"

18 Haziran 2022 Cumartesi 10:38

SON DAKİKA

ABD Hazine Bakanı: Rus petrolüne kesin fiyat uygulanmadıkça İlerleme kaydedilemez

2022

Karadeniz'de 7 farklı olayın şüphelisi yakalandı

2022

Cumhurbaşkanı'nın İletişim Başkanı Altınbaş Rıza'nın tepisi

2022

Trafik polisi'nin sol baki Eren Elmek: Şüpheli yakalandı

2022

Karadeniz'de sahil işleri operasyonunda bir şüpheli alınamadı

2022

ABD'de beklenen yağam süresi Covid-19 nedeniyle iki yıl üst üste düşüyor

2022

BEĞENİ BEĞEN

TAKİP ET TAKİP ET

POPÜLER ETİKETLER

Yeni bir konumuzda

Sanatçıları takip

Özellikler Hakkında 1.1 milyon

ÇOK YORUMLANAN OKUNAN

ANKARADAN HABER

İSTANBUL (AA) - İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) tarafından 21. Yüzyılda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sürdürülebilirlik Çalıştayı düzenlendi.

İGÜ açıklamasına göre, 15 farklı üniversiteden katılımcının yer aldığı çalıştay, iki oturumdan oluşurken, 7 komisyon ve 7 konu üzerinden hareket edildi.

Açıklamada görüşlerine yer verilen İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Türkçenin bir dünya dili olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek, medeniyetlerin tek başına tek bir alana ilerlemesinin sürdürülebilir olmadığını kaydetti.

Şahin, "Gelişim; teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olur. Bilim geliştikçe Türkçe de gelişecek ve bir dünya dili haline gelecek." ifadelerini kullandı.

Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Mustafa Kerem Börü de çalıştayı gerçekleştirmelerinin amacının bu alana değer katmış, literatüre katkıda bulunmuş değerli akademisyenleri bir araya getirmek olduğunu belirtti.

www.ankaradanhaber.com

SIRADAKİ HABERLER

- 1 Konforlu tatilin yeni gündemi Bahadır sahilleri
- 2 Trafik kazasında sürücü ile eşli yaralandı
- 3 Süleyman'ın can olağanı peşit
- 4 İrsanullah Çuğra'nın üst düzey atama
- 5 İ. Ana Yası Davasında görevli Baba ağır şartlarla...
- 6 İstisnae felç oluncu yıl arca uldu kalan arzalı...
- 7 Yılar sonra gelen bediğli kutularlar
- 8 Bıyık tepki görülmeli! Buzuk yola ağır dükler
- 9 Kocaeli'de trenler operasyonunda yakalanan 2 şüph...
- 10 İstanbul'un en yeni muhtarı, müdür 28 yıldır...



Otokar ADEK 2022 Ge Cobra İL...

İKONOMIC



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

TYUAM

Nitelikli Eğitimin Geleceği



Cihangir, 1. J. Kom. Er Hakan
Öner Sk., 34310



+90 (212) 422 70 00
Dahili: 7137



igutyuam@gelisim.edu.tr



tyuam.gelisim.edu.tr



igutyuam

21.YY'DA
YABANCI DİL OLARAK
TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK
ÇALIŞTAYI