



İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ

# İGMYO

## Aylık E-Bülten

Eylül

2022

Cilt 2 / Sayı 9

[myo.gelisim.edu.tr](http://myo.gelisim.edu.tr)

**Sevgili Gençler,**

**2008 yılında eğitim hayatına başlayan İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, 2021 yılı itibarıyla aylık olarak E- Bülten yayınına başlamıştır. E- Bültenimizin Eylül sayısını sizlerle buluşturmaktan ve yüksekokulumuzda yaşanan gelişmeleri sizlerle de paylaşmaktan son derece mutluluk duyuyoruz. Bültenimizi keyifle okuyacağınıza inanıyor, yeni sayıda buluşmak dileğiyle saygı ve selamlarımı sunuyorum**

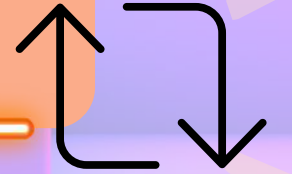
**Meslek Yüksekokulumuzda yaşanan tüm gelişmeleri sosyal medya kanallarımız üzerinden de takip edebilirsiniz.**

**İGMYO Müdürü  
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Cem AY**

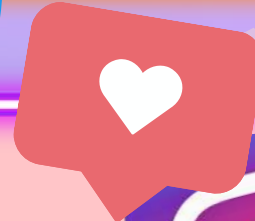
**Facebook:**  
igumyo



**Twitter:**  
igumyo

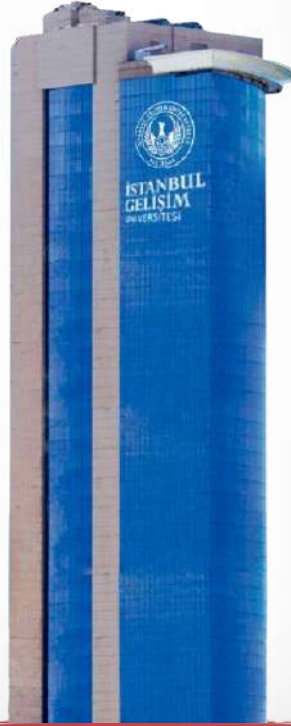


**Instagram:**  
igumyo





**DÜNYA ÜNİVERSİTELERİ  
'ETKİ GÜÇLERİNE' GÖRE SIRALANDI:  
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ  
KALİTELİ EĞİTİM'DE 24'ÜNCÜ SIRAYA YERLEŞTİ!**



Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2021 sonuçları açıklandı. Yapılan sıralamada, dünyanın en kaliteli eğitim veren üniversiteleri arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) 24'üncü sırada yer alarak büyük bir başarıya imza attı. 'Kaliteli Eğitim' kategorisinde İstanbul Gelişim Üniversitesi, dünya çapında 1240 üniversite arasından 24'üncü olarak büyük bir başarının sahibi oldu. Üniversite aynı zamanda sıralamaya Türkiye'den katılan 45 üniversiteyi ise geride bırakarak 1'inciliği göğüsledi. Detaylı bilgi için lütfen [tıklayınız](#).

# İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ, "KALİTELİ EĞİTİM" ALANINDA DÜNYADA 16'NCI, TÜRKİYE'DE 1'NCİ!

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2022 açıklandı. Yapılan sıralamada dünyada 1180 üniversite arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) "Kaliteli Eğitim" kategorisinde geçen yıl 24 olan başarı sıralamasını bu yıl 8 basamak artırarak 16'ncı sıraya yükseltti. Türkiye üniversiteleri arasında ise 1'inci sırada yer alarak geçen seneki başarısını korumaya devam etti.

İngiltere merkezli, dünyanın öncü yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2022 sıralamasında yer alan, 1406 üniversitenin başvuru yaptığı listede İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin (İGÜ) başarısı Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda beş farklı kategoride derecelendirildi. Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2022 listesinde "Kaliteli Eğitim" kategorisinde 1180 dünya üniversitesi arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) derecesini 24'üncü sıradan 16'ncı sıraya yükseltirken, Türkiye üniversiteleri arasında 1'inciliğini korumaya devam etti.

## 5 FARKLI KATEGORİDE 5 BAŞARI

Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) kapsamında belirlediği 17 alandaki kategori doğrultusunda gerçekleştirilen sıralamada, Türkiye üniversiteleri arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin eğitim alanındaki çalışmalarının, yenilikçi projelerinin ve topluma yönelik sağladığı katkılar ile;

- SDG4: Kaliteli Eğitim kategorisinde Türkiye'de 1'inci sırada,
- SDG7: Erişilebilir ve Temiz Enerji kategorisinde Türkiye'de 4'üncü sırada,
- SDG3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam kategorisinde Türkiye'de 12'nci sırada,
- SDG6: Temiz Su ve Sanitasyon kategorisinde Türkiye'de 12'nci sırada
- SDG17: Amaçlar İçin Ortaklıklar kategorisinde Türkiye'de 24'üncü sırada yer alarak yaşam boyu öğrenme uygulamaları, topluma yönelik sunulan öğrenim, kişisel gelişim fırsatları, verilen eğitimin kalitesi ve sürdürülebilirliği gibi birçok alanda kendini ispatladı.



## "ULUSLARARASI SIRALAMADA, BAŞARIMIZI 8 BASAMAK ARTIRDIK!"

Birleşmiş Milletler 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'ne göre ekolojik, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirlik uygulamalarının toplum üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesinin amaçlandığı sıralamayla ilgili açıklamalarda bulunan İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Mütevelli Heyeti Başkanı Abdülkadir Gayretli, "Kaliteli Eğitim" kategorisinde geçmiş yıllarda ilk 100 üniversite arasında yer alırken bugün dünya sıralamasında 16'ncı sırada olduğunu belirterek şöyle konuştu:

*"İstanbul Gelişim Üniversitesi yıllar içinde artan birikimi ve güçlü geleneğiyle ulusal ve uluslararası düzeydeki başarılarına bir yenisini daha ekledi. Dünyanın en saygın yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından olan Times Higher Education (THE) 2022 derecelendirmesinde "Kaliteli Eğitim" kategorisinde dünya sıralamasında 24'üncü olan yerimizi 8 basamak yükselterek bu sene 16'ncı sıraya yerleştik. Saygın bir kuruluş tarafından aldığımız bu derecelendirme bizi hem gururlandırıyor hem de gelecek yıllar için motive ediyor. Bu amaca yönelik sürekli gelişime açık olarak geleceğe hazırlanıyoruz. Üniversitemiz bünyesinde ulusal ve uluslararası büyük ölçekli birçok projeye ev sahipliği yaparak bilimsel başarılarla ve geleceğe yön veriyoruz."*



## "SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMAÇLARINI DESTEKLİYORUZ"

"Gelişime Açık Ol!" sloganıyla her yıl daha iyisini başarmak için çalışmaların devam ettiğini belirten Abdülkadir Gayretli, üniversite bünyesindeki 65 programın da uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edildiğini ve uluslararası standartlarda eğitim vermeye devam edileceğini vurguladı. Sürdürülebilirliği zorunlu ders olarak okutan ilk Türk üniversitesi olduklarını belirten Gayretli, "Yükseköğretim Kurumu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'ın öncülüğünde üniversitelerin, Türkiye'nin kalkınma hedefleri doğrultusunda nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, bilgi ve teknoloji birikiminin oluşturulmasında öncü birer kurum olmasını istediği gibi bizler de sürdürülebilir kalkınma amaçlarını destekliyoruz. Dünyanın ve insanlığın geleceği için eğitim ve araştırmayı kendimize misyon edindik. Gelecek nesillere daha iyi bir dünya bırakmak, kalıcı bir başarı elde etmek için sürdürülebilirliğe önem vererek çalışmalara devam ediyoruz." dedi.

Times Higher Education (THE), Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2022 listesine buradan ulaşabilirsiniz.

## 4 Bin 126 Dünya Üniversitesi Arasından 822'nci



SCIMAGO  
INSTITUTIONS  
RANKINGS

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu SCIMAGO 2021 sonuçları açıklandı. Yapılan değerlendirmede, dünyada 4 bin 126 üniversite arasından İstanbul Gelişim Üniversitesi 822'nci sırada yer aldı.

Dünya üniversitelerinin 2015-2019 yılları arasındaki araştırma ve inovasyon faaliyetlerinin ve 2020 yılı web göstergelerinin değerlendirilerek yapıldığı SCIMAGO 2021 dünya üniversite sıralama listesi açıklandı.

## “Ekonomi, Ekonometri ve Finans Alanında 21'inci”

İspanyol merkezli uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu SCIMAGO, dünya üniversitelerinin araştırma performanslarını, inovasyon çıktılarını ve web görünürlüklerini ölçtü. Ekonomi, Ekonometri ve Finans alanlarında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkiye'deki üniversiteler arasında 21'inci, çevre bilimleri alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre 7'nci, matematik alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre ise Türkiye'de 30'uncu oldu. İstanbul Gelişim Üniversitesi çevre bilimleri alanında ayrıca OECD ülke üniversiteleri arasında 300'üncü, Orta Doğu üniversiteleri arasında ise 37'nci olmayı başardı.



# Mutluluk Gelişim'de!

İstanbul Gelişim Üniversitesi **öğrenci memnuniyeti** TSE tarafından tescillendi.

*İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türk Standartları Enstitüsü tarafından "ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi" olarak kalitesini tescilledi. 18-19-20 Temmuz 2022 tarihlerinde TSE tarafından gerçekleştirilen denetimi başarıyla tamamladı.*

## **TSE BU BELGEYLE ÖĞRENCİLERİN MEMNUNİYETİNİ ONAYLADI**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen Öğrenci Memnuniyeti ve Şikâyet Yönetim Sistemi ile öğrencilerin istek, beklenti ve şikâyetlerini daha etkin ve verimli olarak yönetip, öğrencilere sunulan hizmet ve faaliyetlerde memnuniyet düzeyinin artırılması amaçlanıyor. Hem çalışanlarına verdiği eğitimler ve düzenlediği çalıştaylarla hem de öğrencilerden gelen şikâyet ve önerileri iki farklı program üzerinden değerlendirerek çözüme kavuşturmasıyla başarı sağlayan İGÜ, tüm standartları karşılayarak Türk Standartları Enstitüsü tarafından onaylı belgeyi almaya hak kazandı. Detaylı bilgiye erişmek için [tıklayınız](#).



**2022-2023  
AKADEMİK YILI  
GÜZ DÖNEMİ  
DERSLERİ BAŞLADI!**

*İyi dersler dileriz...*





# 2022-2023 AKADEMİK YILI İGMYO ÖĞRENCİ EL KİTABI YAYIMLANDI!



Erişmek için [tıklayınız.](#)

# AKADEMİSYENLERİMİZ YAZIYOR...

## Savunmanın Geleceği

Otomasyonun canlı yaşamına (etki etme, etkilenme, düzenleme vb.) girmediği ve kendisine yer edinmediği hiçbir alan artık kalmamıştır. Burada söz konusu olan otomasyonun, daha etkin nasıl kullanılacağıdır? Bunun için donanım, yazılım ve her ikisi için “yeni ve farklı” yaklaşımlar önem kazanmıştır. Transistorun icadı ne kadar önemliyse, bu elektronik devre elemanı kullanılarak yeni icat donanımlar ve üstünde çalışacak yeni icat yazılımlarda aynı derecede önemlidir. Kendi kendine karar veren (barındırdıkları her anlamdaki yapı ile) askeri araç ve gereçler bu özelliklerini temel gereksinimlerden olan algılama bazında içinde bulunduğu bölgeden, ülkeye, kıtaya, gök cismine, yıldız sistemine ve gök adaya kadar genişletecektir. Bu durum çok katmanlı ve etkileşimli algılama yapısından algılayıcıların sahip olacakları çok ayrıntılı yapı ile kendi içlerinde gerçekleşmeleri ile olacaktır. Bu durumda söz konusu kuvvetlerdeki orduların komutanlarının görevi “genel değerlendirme” bazlı bir yaklaşıma dönüşecektir.

Bilişim ve bilişimi kullanma aracılığı ile farklı savaş yöntemleri, algoritmaları, değerlendirmeleri vb. söz konusu olacaktır. Komutanlar ise klasik anlamda büyük bir ekranda olup biteni izleyip karar vermenin çok daha ötesine, direkt olarak bedenlerinde olup biteni algılama çeşitliliğine ulaşacaklardır. Bu bir bakıma daha önce bir kavram olarak var olan “telepatinin” farklı bir boyut yapısına ulaşılmasına ve bunun kullanılmasına benzetilebilir. Örneğin; bedenlerinde hiçbir cihaz ve araç gereç taşımadan, bu iletişim şekli ile etkileşime giren çok çok uzak mesafelerdeki donanımlar aracılığı ile. Bu etkileşimin, bilinenlerin ya da standartların dışında olanlarla yapılabilir olması demektir.

Öğr. Gör. Metin ŞAHİN  
Bilgisayar Programcılığı  
Programı



Elektronik, kimyasal, kütle çekim kuvveti vb. dışında farklı iletişim yöntemleri söz konusu olacaktır. Buna örnek olarak şunlar verilebilir; sadece bir gök cisminin/maddenin varlığı ya da sadece ve sadece boşta olsa bir hacmin varlığı. (İçeriğinin ne olduğu ya da olmadığı önem oluşturmadan.) Doğal olarak yapılan her çalışmaya ya da geliştirilen her cihaz, araç ve gerece karşı önlem olarak geliştirilenlerdedir. Buradan da anlaşılmaktadır ki; insan aklını “yaşamı boyunca” en az kendisi ve içinde bulunduğu toplum için tamamen pozitif değerlerde kullanmalıdır. Günümüz insanı beyninin çok çok küçük bir yüzdeye karşılık gelen sayısal oranını kullanıyor. Gelecekte yıllarda yüzde yüzünün kullanımı ve ilave kullanım yöntemleri de eklendiğinde, gerçekleşenler anlamında zaman bazlı yaşam değerlendirmelerinde “uçurum” sözcüğünün içeriği ile bile anlatılamayacak farklar söz konusu olmuş olacaktır. Daha önceki savaşlarda söz konusu olan; iman, inanç, cesaret vb. değerlerin yansımaları bu doğrultuya kaymış olacaktır. Bu da, eski temeller doğrultusunda oluşan, gelişen ve ilerleyen bir yapıdan farklı bir şey değildir. Etkileşimin (günümüzde de belirtildiği gibi –insansız- olmasının) o yıllara göre çok daha farklı yapılara dönüşmesi gerçeği oluşacaktır. Her şey bilim ve teknoloji ile farkında olarak, olmayarak, isteyerek ya da istemeyerek etkileşime girmiştir ve bu doğrultuda bir ilerleme göstermiştir. Böyle olması kaçınılmaz bir durumdur.



Yaşamın olması için çok çok küçükte olsa bir hacim gereklidir. Bunun bir adım ötesi ise referans alınan bu noktanın olmazsa olmaz devamı olan bilim ve teknolojidir. Tarihe baktığımızda nasıl ki her ülke bir ya da birçok şeyle anılıyor ya da özdeşleştiriliyorsa aynı durum “savaş” sözcüğü içinde geçerlidir. Ancak bu sözcüğün içeriği direkt “bilim ve teknoloji” ile eş anlamlıdır. Çünkü günümüzde savaşlarda “fiziksel kuvvet” henüz etkisini yitirmemişse de geçmiş tarihe kıyasla çok büyük oranda anlamını ve değerini yitirmiştir. Bunun yerine “doğru düşünmenin” uzantısı olan “bilim ve teknoloji” çok açık ara ön plana çıkmıştır. Bu da göstermektedir ki, aynı ortamda aynı canlılar hiç ölmeden yaşasalar(?) dahi zamanla sahip olacakları kavramlar ve bunların uygulama şekilleri değişecektir. Buradaki benzetimde “değişmez” diye bilinenlerin zamanla değiştiğini ve değişeceğini söylemek yaşam ve ölüm kadar somut gerçeklerden sadece 1 (bir) tanesidir.

# Türkiye’de Kültürel Miras Değerleri Artış Gösterdi

Dr. Öğr. Üyesi Sercan YILDIZ  
Seyahat- Turizm ve Eğlence  
Hizmetleri Bölüm Başkanı



Türkiye’de kültürel miras değerleri, 2021 yılında yüzde 5,1 artış gösterdi. Bu artışta en önemli pay, müzelerin. 2021 yılı itibariyle Türkiye’de bulunan toplam müze sayısı 519 oldu. Bu müzelerin 210 tanesi Kültür ve Turizm Bakanlığı bünyesinde, 309 tanesi ise özel müze kategorisinde bulunmaktadır. Benzer şekilde ören yeri sayısı da 2021 yılında artış göstererek, 143 oldu.

2021 yılında milli parklar da yüzde 2,2 arttı. Hektar bazında bu oran yüzde 0,1 artarak, 908 bin 543 hektar olarak gerçekleşti. Tabiat parkı sayısı %4,0 artarak 260’a yükselirken, tabiat parkı alanı %1,9 artarak, 109 bin 638 hektara yükseldi. 2021 yılında taşınmaz kültür varlıklarının sayısı bir önceki yıla göre %2,7 artarak, 119 bin 253 oldu. Taşınmaz kültür varlıklarının en çok bulunduğu il 32 bin 854 ile İstanbul olurken, bu şehri 7 bin 754 ile İzmir ve 4 bin 778 ile Muğla takip etti. Toplam sit alanı sayısı bir önceki yıla göre % 5,8 artarak 22 bin 233 oldu. Sit alanlarının %96,8’ini arkeolojik sit alanları oluşturdu. 2021 yılı itibariyle, sayısı değişmeyen ve/veya sayısında düşüş olan kültürel miras değerleri de dikkat çekti. Tabiatı koruma alanı sayısı önceki yıla göre değişim göstermeyerek 31 olurken, tabiat anıtı sayısı %0,9 azalarak, 114’e geriledi.

## Eser ve Ziyaretçi Sayıları da Arttı

Müzelerdeki eser sayısı önceki yıla göre %0,7 artarak 3 milyon 719 bin 409 oldu. Bakanlığa bağlı müzelerdeki eser sayısı geçen yıla göre %0,7 artarak 3 milyon 301 bin 789 olurken, bu eserlerin %87,4’ünün envanterinin yapılmış olduğu görüldü. Özel müzelerdeki eser sayısı %0,2 artarak 417 bin 620’e yükseldi. Bakanlığa bağlı müzelerdeki eserlerin %60,2’si sikkeler, %27,3’ünü arkeolojik materyaller, %6,9’u etnografik materyaller, %3,6’sını ise tabletler oluşturmaktadır.

Müze ve ören yeri ziyaretçi sayısı, 2021 yılında %69,0 artarak 23 milyon 245 bin 317 oldu. Ziyaretçilerin %71,6’sı Bakanlığa bağlı müze ve ören yerlerini ziyaret etti. Bakanlığa bağlı ücretli müze ve ören yerlerini ziyaret edenlerin sayısı 9 milyon 672 bin 796 olurken, toplam ziyaretçiler içindeki payı %41,6’e yükseldi. Özel müze ziyaretçi sayısı %46,4 artarak 6 milyon 609 bin 937 olarak gerçekleşti. Bakanlığa bağlı ücretli müze ve ören yerlerini ziyaretlerinden 362 milyon 270 bin 93 TL gelir elde edildi. Bakanlık tarafından satılan müze kartı sayısı 1 milyon 799 bin 388 oldu.

Kaynağa erişmek için [tıklayınız](#).

## DOWN SENDROMLU ÇOCUKLARIN GİYSİLERDEN KAYNAKLANAN GİYİM PROBLEMLERİNİN VE GİYSİ TERCİHLERİNİN TESPİTİ VE DOWN SENDROMLU ÇOCUKLARA FONKSİYONEL TASARIM GİYSİLER ÜRETİLMESİ ÜZERİNE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA

Down sendromu insanlarda en çok görülen kromozom anomalisi türü olup her ırktan, yaştan ve ekonomik seviyeden insanı etkilemektedir. Down sendromunun başlıca ortaya çıkış nedeni kromozom anomalisidir ve yaklaşık olarak her 800 ila 1000 doğumdan 1'inde görülebilmektedir (Demir ve Güler, 2013).

Son yıllarda ülkemizdeki DS'lu çocuk sayısı göz önünde bulundurulduğunda, motor gelişim özelliklerine uygun özel giysilere gereksinimi olan tüketiciler olarak azımsanmayacak sayıda oldukları söylenebilir (Gerçeksever,2011:17).

Araştırma, DS'lu çocukların ve ebeveynlerinin görüşleri doğrultusunda giyinme sırasında giysilerden kaynaklı yaşanan güçlükleri ve giysi tercihlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul'da yer alan Gülseren Özdemir Özel Eğitim ve Uygulama Okulunda 2022-2023 eğitimine devam eden 12-18 yaş aralığında DS'lu öğrencilerden araştırmaya katılmayı kabul eden 10 çocuk ve ebeveyni oluşturacaktır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın verilerine ulaşırken DS'lu çocukların giysilerden kaynaklanan giyim problemlerinin ebeveyn görüşleri ile belirlenmesinde ve DS'lu çocukların giyim tercihlerinin belirlenmesinde betimsel yöntem, DS'lu çocukların tercihleri doğrultusunda fonksiyonel tasarım giysilerin oluşturulmasında deneysel araştırma yöntemi uygulanacaktır.



Öğr. Gör. Sultan ÇETİNKAYA  
Moda Tasarımı Programı





DS'lu çocukların, giyim problemlerinin ebeveynlerinin görüşleri doğrultusunda tespit edilerek, bu problemlerin büyük ölçüde giderildiği giysilere sahip olmalarını hedefleyen bu çalışma DS'lu çocukların giyinme becerisini artırmada etkili olacağı ve giyinmede bağımsızlık düzeylerini yükselteceği düşüncesiyle önemlidir. Çalışmada üretilecek tasarım giysilerle çocukların kendi kendine giyinebilme becerisini artırması hedeflenmektedir. Aile ve yakınlarının yaşamında da olumlu katkı sağlayacağı düşünüldüğünde, etki alanının daha geniş olduğu ortaya çıkmakta ve önemi de artmaktadır.

DS'lu çocukların normal gelişim gösteren çocuklar gibi giymek istediği özelliklerdeki giysiyi ifade edemediği düşünülmektedir. Bu çalışma ile çalışma grubundaki DS'lu çocukların tercih ettiği giysi türleri ve renklerde fonksiyonel tasarım giysiler üretilecektir.

Çalışmaya 12 yaşında 2 kız 2 erkek DS'lu çocuğun gönüllü katılımıyla pilot bir uygulama yapılmıştır. 4 DS'lu çocuğun vücut ölçülerinde cansız mankenlere doldurma işlemi yapılarak drapaj yöntemi ile temel beden kalıpları çıkartılmış ve 4 farklı tasarım giysinin model uygulaması gerçekleştirilmiştir. Üretimlerde İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu atölye imkanlarından yararlanılmış olup, harcamalarda İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından destek sağlanmıştır. Down Sendromlu çocuklar için üretilen bu fonksiyonel tasarım giysilerde DS'lu çocukların bağımsızlık düzeyini artırmak, giyim problemlerini büyük ölçüde gidermek, giysi ve vücut uyumunu sağlamak gibi işlevsel özellikler ile günün modasını yansıtmak ve çocuğun kendine saygı ve güven duygusu sağlamak gibi sembolik değerler taşıması hedeflenmiştir. Pilot uygulamada üretilen giysilerde renk seçerken Klinik Psk. Dr. Kahraman Güler'in DS'lu çocukların renklere karşı olan ilgisi ve hassasiyeti ile ilgili konularda beyanları dikkate alınmıştır. Klinik Psk. Dr. Kahraman Güler Özellikle kırmızı rengin DS'lu çocuklar üzerinde uyarıcı bir etkiye sahip ve çok daha fazla tercih edilen renk olduğunu belirtmiştir. Kırmızı rengin uyarıcı özelliğini kullanarak günlük yaşantıları görsel hafızasında canlandırabilmesi sağlanabildiği, kırmızı elbise, kırmızı çorap, kırmızı oyuncak vs. kullanarak görsel hafızanın çocukta oluşmasının desteklenebildiğini eklemiştir.

Yapılmış bir çalışmada Down Sendromu bulunan çocukların tek bir renk seçmesi gereken durumlarda en çok 'kırmızı' rengi daha sonra 'turuncu' rengi ve son olarak en az oranda 'sarı' rengi tercih etmişlerdir (Ece ve Çelik, 2008). Aynı araştırmada Down Sendromu olan çocukların çoktan seçmeli olan renk tercihlerinde ise ilk sırada 'yeşil-mavi' yer alırken daha sonraki renk tercihleri sırasıyla 'kırmızı-turuncu' ve 'yeşil-sarı' almaktadır.



**Görsel 1:** Down Sendromlu Çocuklar İçin Üretilen Fonksiyonel Tasarım Giysi Örnekleri

Bu bilgiler ışığında pilot uygulama için üretilen giysilerin renk seçiminde Kırmızı, Turuncu, Mavi, Yeşil ve Sarı renkleri tercih edilmiştir.

Pilot uygulamada üretilen bu giysilerde, DS'lu Çocukların başka bir bireye ihtiyaç duymadan kendi başına kolaylıkla giysiyi çıkarmasını ve giymesini sağlayacak işlevde aksesuarlar tercih edilmiştir.



**Görsel 2:** Fonksiyon olarak mıknatıslı metal düğmeler tercih edilen tasarım gömlek



**Görsel 3:** Fonksiyon olarak cırt tercih edilen tasarım short



**Görsel 4:** Fonksiyon olarak mıknatıslı metal düğmeler tercih edilen tasarım sweatshirt



**Görsel 5:** Fonksiyon olarak cırt ve mıknatıslı metal düğme tercih edilen tasarım pantolon

Dış görünüşün ve giyim biçiminin başkaları tarafından veya başkalarıyla birlikte tanınmada önemli bir faktör olduğunu düşünülmektedir. Özürlü bireylerin fiziksel görünümleri de önem taşımaktadır, fonksiyonel görünüm ihtiyaçlarının karşılanması yoluyla onların sağlıklı bireylerle benzer görünümdeki giysileri giydiklerinde ayrıcalıklı görünmeyecekleri ve daha mutlu olacakları düşünülmektedir. (Yoder and Morgado,1985:34-37).

Çalışma sonucunda elde edilen bilimsel bilgiler ışığında DS'lu çocukların giyinme problemlerinin en aza indirilmesini hedefleyen bu örnek çalışmanın, benzer çalışmalara yol göstermesi, farkındalık uyandırması ve DS'lu çocuklara yönelik hizmet sunma yaklaşımının Hazır giyim sektöründe benimsenmesi ve pazar oluşturması beklenmektedir.



**Görsel 6:** Yaka açıklığında fonksiyon olarak cırt tercih edilen tasarım elbise

#### **Kaynaklar:**

- Ece, A. S., & Çelik, A. (2008). Öğretilebilir zihinsel engelli öğrencilerin renk seçimleri. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 5(1), 1-24.
- Gerçeksever, H. İ. (2011). Down Sendromu Çocukların Giysilerden Kaynaklanan Giyinme Problemleri Ve Giysi Ağaç, S, (2005, 7-9 Ekim). Doktorların ameliyathane giysilerine ilişkin memnuniyet durumlarının belirlenmesine yönelik bir araştırma. Uludağ Üniversitesi 10. Ergonomi Kongresinde sunuldu, Bursa
- Gerçeksever, H. İ. (2011). Down Sendromu Çocukların Giysilerden Kaynaklanan Giyinme Problemleri Ve Giysi Tercihleri. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Giyim Endüstrisi ve Giyim Sanatları Eğitimi Anabilim Dalı, Konya
- Koca, Emine(2005).Beyin Felçli Çocukların Giyinme Becerilerinde Giysiden Kaynaklanan Problemlerin Belirlenmesi ve Örnek Uygulama, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- YODER,A.K. and MORGADO,M.A. (1985). Clothing for the mentally retarded. Journal of Home Economics, 77, (1), 34-37.



KULÜPLER

KONUŞUYOR!

DENİZCİLİK  
KULÜBÜ

Denizcilik Kulübümüz; İstanbul Gelişim Üniversitesi Gelişim MYO Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı öğrencileri tarafından 2015 yılında kurulmuş olup, aktif olarak faaliyet göstermeye başlamıştır. Denizcilik kulübü, öğrencilerin denizcilik sektörü ile bağ kurması, denizciliğe olan sevgi ve ilgilerinin en yüksek düzeye çıkarılması, denizcilik alanında farkındalık oluşturularak, birlikteliğin sağlanması ve bu kapsamda çeşitli sosyal ve kültürel etkinliklerin oluşturulması, paylaşımların yapılması amacıyla faaliyetler yürütmektedir.

Sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında Denizcilik Kulübü, öğrencilere denizcilik sektörü ile ilgili bilgiler vermek, denizcilik kültürünü aşılama, takım çalışmasını yaygın hale getirebilmek, analitik düşünme becerisini geliştirerek denizcilik ile ilgili yaşanabilecek problemleri çözebilme yetisini kazandırabilmek için sektör paydaşları ile sürdürülebilir bağlar oluşturmayı amaçlamıştır. Bu kapsamda eğitim öğretim dönemi içerisinde denizcilik sektörü içerisinde yer alan değerli paydaşlar ile çeşitli etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerimizin sektörü yakından tanımaları ve bu kapsamda kendilerine uygun kariyerleri belirlemeleri hedeflenmektedir.



Kariyer hedefleri doğrultusunda denizcilik sektörü oldukça geniş bir yelpazede iş olanakları sunmaktadır. Liman işletmeleri, gemi kiralama ve brokerlik, forwarder işletmeleri, gemi acente, marina ve yat işletmeleri, kumanya işletmeleri, tersaneler ve gümrük işletmeleri örnek olarak gösterilebilir.

Denizcilik kulübü kapsamında yapılan etkinliklerde öğrencilerimiz kendilerine hedefleri doğrultusunda uygun staj yerleri bulabilmekte ve sektörü yakından takip edebilmektedirler. . Bu bağlamda öğrencilerimizin eğitim öğretim dönemi boyunca kazandıkları teorik bilgilerin pekiştirilmesi, iş hayatının tanınması ve iş ilişkilerinin geliştirilebilmesi yönünde katkılar sağlamaktadır.

Denizcilik kulübümüzün Denizci Öğrenciler Derneği'nin (DÖDER) faaliyetlerine de katılımları mevcuttur. DÖDER, denizcilik fakültesi, meslek yüksek okulu ve denizcilik meslek lisesi öğrencilerinin bir platform üzerinde birlik oluşturulması ve faaliyet sürdürülebilmesi amacıyla kurulmuş bir dernek olup Denizcilik Kulübü olarak 2017- 2018 DÖDER İkinci Delegasyon Toplantısı'na İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde ev sahipliği yapılmıştır. Etkinlik kapsamında 106 katılımcı ile öğrencilerin sorunları, beklentileri ve memnuniyetleri görüşülmüştür.



Ayrıca Denizcilik Kulübü kariyer günleri etkinlikleri düzenlemekte ve yine DÖDER tarafından yapılan çeşitli faaliyetlere katılım göstererek sektörü daha yakından takip etmektedir. Örnek olarak; Meslek Yüksekokulları Denizcilik Programları VII. Öğrenci Çalıştayı ve Meslek Yüksekokulları XVII. Denizcilik Programları Çalışma Grubu toplantısı ve Denizkızı Kongrelerine katılımlar da yine öne çıkan faaliyetler arasındadır.

Denizcilik Kulübü, Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı yer alan dersler kapsamında teknik geziler de düzenlemektedir. Gerçekleştirilen teknik gezilerde öğrencilerin kendi alanları ile ilgili bilgilerin yerinde gösterilmesi, tanıtılması, mesleki bilgilerin pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Buna örnek olarak, Mardaş Limanı teknik gezisi gösterilebilir.

Denizcilik Kulübü yeni eğitim öğretim dönemine başlamış olan öğrencilerimize “Hoş geldiniz” partileri düzenlemektedir. Programımıza yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize okulumuzun sosyal imkanları tanıtılmaktadır. Aynı zamanda bir üst dönem öğrencileri ile paylaşım sağlayabilecekleri, birlik oluşturabilecekleri ortam yaratılmaktadır. Denizcilik Kulübü etkinlikleri yanı sıra kulübümüz öğrencilerimize kişisel gelişim seminerlerine, girişimcilik eğitimi ve oryantasyon faaliyetlerine, CV hazırlama semineri vb. etkinliklere de katılım sağlamları yönünde teşviklerde bulunmaktadır.

Kurulduğu günden bu yana alanında birçok etkinlik düzenleyen İGÜ Denizcilik Kulübü öğrencileri sosyal sorumluluk projelerine de katkı sağlamışlardır. Yeni dönemde de kurumsal sosyal sorumluluk projeleri ile denizcilik alanında öğrenciler arasında sosyal farkındalık oluşturabilecek etkinliklerin düzenlenmesi amaçlanmaktadır.

# ETKİNLİKLERİMİZ

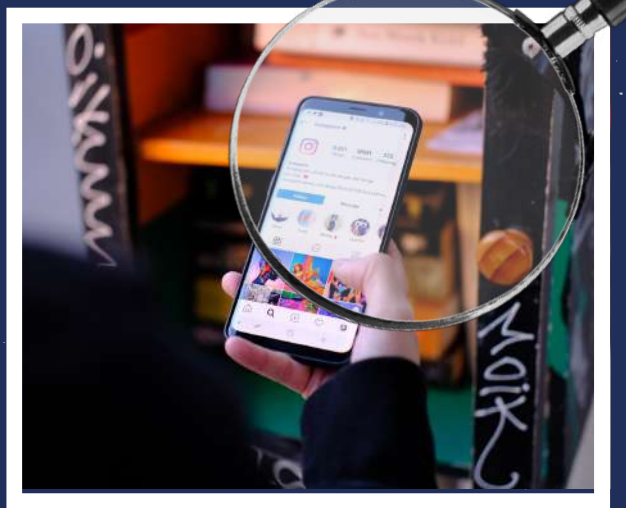
## Öğr. Gör. Meltem İŞLER SEVİNDİ tarafından "Bir Halkla İlişkiler Aracı Olarak Instagram" Semineri gerçekleştirildi.



Kültür ve Turizm Bakanlığı Telif Hakları Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen İstanbul Medya Merkezi projesi kapsamında düzenlenen seminörlere Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı akademik destek veriyor.

"Bir Halkla İlişkiler Aracı Olarak Instagram" başlıklı seminer, Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Meltem İşler Sevindi tarafından gerçekleştirildi.

Dijitalleşmenin hız kazandığı çağa uyum sağlamanın yolu, sosyal medya kanallarından geçiyor. Son yılların en büyük kitle iletişim araçlarından biri olan Instagram hem medya yapımcılarına hem kullanıcılarına yeni bir alan yaratıyor. Instagram'a halkla ilişkiler çerçevesinden bakmak bu Yeni Dünya'nın hem kullanıcısı hem de yapımcısı olma imkânı sağlıyor. Öğr. Gör. Meltem İşler Sevindi, "Bir Halkla İlişkiler Aracı Olarak Instagram" başlıklı seminerde, halkla ilişkiler özelinde Instagram'ın 5N1K'sını masaya yatırdı. Instagram kullanıcılarının bu araçı nasıl okumaları gerektiğine dair bir çerçeve sundu.



## 2022-2023 Akademik Yılı İGMYO Öğretim Elemanı Oryantasyon Programı gerçekleştirildi.



Istanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu 2022-2023 Akademik Yılı Öğretim Elemanı Oryantasyonu 21-22 Eylül 2022 tarihlerinde G Blok Prof. Dr. Aziz Sancar Konferans Salonu'nda yüz yüze gerçekleştirildi.



Oryantasyon Programı, İGMYO Müdürü Dr. Öğr. Üyesi İsmail Cem Ay'ın açılış konuşması ile başladı. Dr. Öğr. Üyesi İsmail Cem Ay, program kapsamında öğretim elemanlarına çeşitli konularda bilgi aktarımlarında bulundu ve sözü İGMYO Müdür Yardımcısı Esat DAŞDEMİR'e bıraktı. DAŞDEMİR'in konuşmasının akabinde; Erasmus Koordinatörü Alisa USUBOVA, Uzaktan Eğitim Birimi Koordinatörü Muhammet ÖZER, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Koordinatörü Emine TAŞ ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı Ahmet Şenol ARMAĞAN, Öğrenci İşleri Daire Başkanı Murat TOPCU, Bilgi İşlem Daire Başkanı Hayrullah SEZİKLİ, Öğrenci Dekanlığı Dekan Yardımcısı Öğr. Gör. Enes KALYONCU, İGÜ Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğr. Gör. Emek UÇARMAN ÖZGEN, Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Sarp GÜNERİ, Kariyer Geliştirme Merkezi Uzmanı Recep BOZAN ve Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Yahya Kemal KIRAN; birimlerine yönelik bilgilendirmelerde bulundular. İki gün süren eğitim, konukların ve öğretim elemanlarının değerli katılımlarının ardından sona erdi.



## 2022-2023 Akademik Yılı İGMYO Öğrenci Oryantasyon Programı gerçekleştirildi.

2022-2023 Akademik Yılı İGMYO Öğrenci Oryantasyon Programı 29 Eylül 2022 Perşembe günü saat 10:00-11:30 arasında gerçekleştirildi.

İGMYO Öğrenci Oryantasyon Programı, açılış konuşmasıyla başladı. İstanbul Gelişim Üniversitesi Tanıtım Filmi'nin gösteriminin ardından İGMYO Müdürü Dr. Öğr. Üyesi İsmail Cem AY konuşmasını yapması üzere kürsüye davet edildi. AY'ın konuşmasının akabinde İGMYO Müdür Yardımcıları ve Program Başkanları sahneye davet edildi.

Program, Kariyer Merkezi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimlerinin konuşmaları ile devam etti. Öğrencilerimize kariyer ve danışmanlık süreçlerine yönelik çeşitli aktarımlarda bulunuldu.



Mezun, ÇAP/Yandal Programlarına Kayıtlı, Spor/Sanat/Kültür Alanlarında Başarı Göstermiş, Erasmus+ Programından Yararlanmış öğrencilerimiz sahnede konuşmalarını yaparak; oryante edilmek üzere gelen öğrencilerimizden biri olarak buldukları noktaya nasıl geldiklerini, buldukları noktanın nasıl olduğunu anlattılar.

Öğrenci Kulüplerinin tanıtımın ardından program, kapanış konuşması ile sona erdi.

# İGMYO'DAN HABERLER



İGMYO, Hava Lojistiği Programı Öğr. Gör. Atilla AYDIN'ın "Türkiye Ekonomisi için G7 ve BRICS Ülkeleriyle Yakınsama Analizi" başlıklı makalesi Efil Ekonomi Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanmıştır. Erişim için [tıklayınız](#).

İGMYO, Gıda Teknolojisi Programı Öğr. Gör. Aslı MUSLU CAN'ın "The effect of flours of different immature cereal grains on sourdough and sourdough bread: microbiological, rheological, textural and sugar profiles" başlıklı makalesi Journal of Food Processing and Preservation adlı dergide yayınlanmıştır. Erişim için [tıklayınız](#).

İGMYO, Turist Rehberliği Programı Öğr. Gör. Arzu ÜNAL'ın yazarlarından olduğu "Yeni Nesil Ev Pansiyonculuğu Sistemi Airbnb'nin Değerlendirilmesi: Swot Analizi" başlıklı makale Güncel Turizm Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanmıştır. Erişim için [tıklayınız](#).

İGMYO Gıda Teknolojisi Programı Öğretim Görevlisi Nurullah Zekeriya Akar'ın "Erzurum Piyasasında Tüketime Sunulan Mahalli ve Endüstriyel Dondurmaların Bazı Mikrobiyolojik ve Fizikokimyasal Özelliklerinin Karşılaştırılması" adlı makalesi Avrupa Bilim ve Teknoloji dergisinde yayınlanmıştır. Erişmek için [tıklayınız](#).

İGMYO, Bilgisayar Programcılığı Programı Öğr. Gör. "Metin ŞAHİN'in Evren Tasarlamak ve Şekillendirmek" başlıklı kitabı yayımlandı.



Dr. Öğr. Üyesi Ercan AYKUT ve Öğr. Gör. Sena Taş – 10-13 Eylül 2022'de Konya'da yapılan 1st International Conference on Innovative Academic Studies konferansında Sanal Gerçeklik (VR) Ortamında Keman Eğitimi bildiri yayımlanmıştır.

İGMYO, Elektrik Programı Öğr. Gör. Muhammet Cihat Mumcu'nun Mayıs ayında düzenlenen SIU2022 konferansında sunmuş olduğu "Performance Evaluation of Lightweight Cryptographic Algorithms on RISC-V" başlıklı tam metin bildiri, IEEEExplore'da yayımlandı. Erişmek için [tıklayınız](#).

İGMYO, Elektrik Programı Öğr. Gör. Muhammet Cihat Mumcu; 07-09 Eylül 2022 tarihleri arasında düzenlenen International Conferences on Science and Technology (ICONST) konferansında, Elektronik Teknolojisi Programı Öğr. Gör. Sena TAŞ, Elektrik Programı Öğr. Gör. İzzet YAVUZ ve Dr. Öğr. Üyesi Ercan AYKUT ile ortak çalışmaları olan "An FDTD modeling of GPR for Detecting and Mapping Archeological Sites" başlıklı tam metin bildirisini sundu.





İGMYO, Elektrik Programı Dr. Öğr. Üyesi Ercan AYKUT ve Elektronik Teknolojisi Programı Öğr. Gör. Sena TAŞ, "Metaverse Ortamında Telli Çalgı Eğitimi Veren Bir Sistem ve Simülasyonu" başlıklı patent başvurusunda bulundu. 2022/013501 başvuru numaralı patent başvurusunda yer alan resimlerin çizimleri şu şekildedir:





# PERSONEL GÜNDEMİ



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne 22.08.2022 tarihi itibarıyla yeniden Müdür olarak Dr. Öğr. Üyesi İsmail Cem AY atanmıştır.



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne 22.08.2022 tarihi itibarıyla yeniden Müdür Yardımcısı olarak Öğr. Gör. Esat DAŞDEMİR atanmıştır.



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne 22.08.2022 tarihi itibarıyla Müdür Yardımcısı olarak Öğr. Gör. Ahmet Burak TURGUT atanmıştır.



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, Pastacılık ve Ekmekçilik Programı'na 06.09.2022 tarihi itibarıyla Program Başkanı olarak Öğr. Gör. Mehtap ÇERKEZ atanmıştır.



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, Elektronik Teknolojisi Programı "Öğretim Görevlisi" kadrosuna Öğr. Gör. Ali ÇETİNKAYA atanmıştır.



Üniversitemiz İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, Uçuş Harekât Yöneticiliği Programı "Öğretim Görevlisi" kadrosuna Öğr. Gör. Alper DEMİNER atanmıştır.



# KÜNYE



İSTANBUL  
GELİŞİM  
ÜNİVERSİTESİ

## KOORDİNATÖR

Öğr. Gör. Görkem Gülay DOĞAN ATICI

## ÇEVİRİ KOORDİNATÖRÜ

Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÇELİK  
Öğr. Gör. Fehim İLHAN

## GRAFİK TASARIMCI

Öğr. Gör. Furkan GÖZELCE  
Öğr. Gör. Zeynep ÖZCAN

## SOSYAL MEDYA SORUMLUSU

Öğr. Gör. Zeynep ÖZCAN

## ADRES

Cihangir, Şehit Jandarma Komando, J.  
Kom. Er Hakan Öner Sk. No: 1, 34310  
Avcılar/İstanbul

Son günlerde yaşanan küresel gelişmelerle birlikte enerji verimliliğinin önemi daha fazla ön plana çıkmaktadır. Avrupa başta olmak üzere birçok ülke enerjiyi verimli kullanmak ve enerji tasarrufu sağlamak adına çeşitli önlemler açıklamıştır. Ülkemizde de bu konuda önemli adımlar atılmakta ve atılmaya devam etmektedir.



## T.C. ENERJİ VE TABİİ KAYNAKLAR BAKANLIĞI

Isı yalıtımı olmayan konutların ısı yalıtımlarını yaptırmaları amacıyla İçişleri Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı işbirliği ile 50.000 TL'ye kadar 60 ay vadeli 0,99 faiz oranı ile kredi kullanılması imkanı sağlanmıştır. Enerjiyi verimli kullanmak ve enerji tasarrufu sağlamak amacıyla Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı tarafından hazırlanan "Konutlarda Isı Yalıtım Kampanyası" tanıtım videosunu bilgilerinize sunarız...

*Erişmek için [tıklayınız.](#)*



## VİRÜSTEN KORUNMAK ELİMİZDE



ÖKSÜRME VE HAPŞIRMA  
SIRASINDA AĞIZ VE BURUN  
TEK KULLANIMLIK KAĞIT  
MENDİLLE KAPATILMALIDIR.  
MENDİL YOKSA DIRSEĞİN İÇ  
KISMI KULLANILMALIDIR.



TOKALAŞMA VE  
SARILMA GİBİ  
YAKIN TEMASTAN  
KAÇINILMALIDIR.



KALABALIK  
ORTAMLARDAN  
OLABİLDİĞİNCE UZAK  
DURULMALIDIR.



KİRLİ ELLERLE AĞIZ,  
BURUN VE GÖZLERE  
DOKUNULMAMALIDIR.



ELLER EN AZ 20 SANİYE  
SÜREYLE SU VE NORMAL  
SABUNLA YIKANMALIDIR.



SU VE SABUN OLMADIĞI  
DURUMLARDA ALKOL  
İÇERİKLİ EL ANTİSEPTİĞİ  
KULLANILMALIDIR.



## BİLİNMESİ GEREKENLER

Dünyayı etkisi altına alan, Türkiye’de de kendini gösteren **koronavirüs** konusunda **İstanbul Gelişim Üniversitesi**’nde gerekli hassasiyet gösterilip tüm tedbirler alınıyor. **Koronavirüsle ilgili bilinmesi gerekenler** aşağıdaki gibidir.

### Yeni Koronavirüs Belirtileri Nelerdir?

- En çok karşılaşılan belirtiler **ateş, öksürük ve solunum sıkıntısıdır**.
- Şiddetli vakalarda **zatürre, ağır solunum yetmezliği, böbrek yetmezliği ve ölüm** gerçekleşebilir.
- Kuluçka süresi **2 ila 14 gün** arasındadır.

### Virüs Nasıl bulaşmaktadır?

- Hasta kişilerin **öksürme ve hapsirme**yla ortaya saçtığı damlacıkların ortamdaki diğer bireylerin **ağız, burun ve gözlerine** temasıyla, damlacıkların yapıştığı yüzeylere dokunduktan sonra **ellerin ağza, burun veya göze** götürülmesiyle bulaşabilmektedir.

### Virüsten Korunmak için Neler Yapmak Gerekmektedir?

- **Öksürme veya hapsirme** sırasında ağız ve burun **tek kullanımlık mendille** kapatılmalı, mendil yoksa avuç içleri ile değil **dirseğin iç kısmı** ile ağız kapatılmalıdır.
- **Tokalaşma ve sarılmadan** kaçınılması gerekmektedir.
- Kirli ellerle **ağız, burun ve gözlere** dokunulmamalıdır.
- Eller sık sık lavabolarda bulunan **El yıkama Talimatlarına** uygun olarak **en az 20 saniye** boyunca yıkanmalıdır. Su ve sabunun olmadığı durumlarda, **alkol içerikli el antiseptiği** kullanılması gerekmektedir. **70-80 derecelik kolonyalar** da dezenfektan görevi görmektedir.
- Ofis ve sınıfların **saat başı havalandırılması** gerekmektedir.
- Ortak alanlar ve kapı kolları gibi çok kişi tarafından sıkça kullanılan yerler **2 saatte bir dezenfekte** edilmelidir.
- **Toplu taşıma** kullanıldıktan sonra **ellerin yıkanması** gerekmektedir.
- Virüsün bağışıklık sistemi düşük kişilerde daha hızlı ilerlemesi sebebiyle; **dengeli ve sağlıklı beslenmesi** gerekmektedir. Gıdaların tüketilmeden önce **iyice yıkanması** gerekmektedir.

### Belirtiler Varsa Neler Yapılmalıdır?

- Son **14 gün içinde** enfeksiyon görülen ülkelerden geldiyseniz **cerrahi maske** takarak **en yakın sağlık kuruluşuna** başvurunuz.
- Eğer **öksürüyorsanız, ateşiniz varsa ve nefes almakta** zorlanıyorsanız; **cerrahi maske** takarak **en yakın sağlık kuruluşuna** başvurunuz.
- Evde **izolasyon önerilen bir kişiyle** aynı odada bulunduğunuz zamanlarda **maskenizi mutlaka takınız**.

