



**NİSAN 2022 | SAYI 16 | CİLT 2**

**AYLIK ETKİNLİK VE HABER BÜLTENİ**



# Nisan

# 2022

P	S	Ç	P	C	C	P
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**2 Nisan: Dünya Otizm Farkındalık Günü**



**7 Nisan: Dünya Sağlık Günü**



**16 Nisan: Biyologlar Günü**



**23 Nisan: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**



**24 - 30 Nisan: Aşı Haftası**



# İÇİNDEKİLER



- 04 SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ
- 05 OTİZMLİ BİREYLERİN SOSYAL UYUMUNU KOLAYLAŞTIRMADA EN ETKİLİ YOL: AKRAN DESTEĞİ
- 06 2 NİSAN DÜNYA ÇOCUK KİTAPLARI GÜNÜ
- 07 HER 6 ÖLÜMDEN BİRİ KANSER KAYNAKLI
- 08 ÇARPIŞAN HAYATLAR: İRKÇILIK, ÖTEKİLEŞTİRME VE AYRIMCILIĞIN YIKICI ETKİLERİ
- 09 PEDIATRİK PELVİK TABAN REHABİLİTASYONU
- 10 ÇOCUK KORUMA SİSTEMİ: UYGULAMALAR VE SORUNLAR HAKKINDA FARKINDALIK KAZANDIRMAK
- 11 DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ VOICE İSTANBUL'DA
- 12 FAKÜLTEMİZDEN HABERLER
- 13 RESMİ YAZIŞMA KURALLARI EĞİTİMİ
- 14 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
- 15 İSTANBUL OYUNCAK MÜZESİ ZİYARETİ
- 16 KİM KİMDİR?



## İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ, “KALİTELİ EĞİTİM” ALANINDA DÜNYADA 16’NCI, TÜRKİYE’DE 1’İNCİ!



Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2022 açıklandı. Yapılan sıralamada dünyada 1180 üniversite arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) “Kaliteli Eğitim” kategorisinde geçen yıl 24 olan başarı sıralamasını bu yıl 8 basamak artırarak 16’ncı sıraya yükseltti. Türkiye üniversiteleri arasında ise 1’inci sırada yer alarak geçen seneki başarısını korumaya devam etti.

İngiltere merkezli, dünyanın öncü yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2022 sıralamasında yer alan, 1406 üniversitenin başvuru yaptığı listede İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin (İGÜ) başarısı Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda beş farklı kategoride derecelendirildi.

Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2022 listesinde “Kaliteli Eğitim” kategorisinde 1180 dünya üniversitesi arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) derecesini 24’üncü sıradan 16’ncı sıraya yükseltirken, Türkiye üniversiteleri arasında 1’inciliğini korumaya devam etti. Haberin detayına ulaşmak için buraya tıklayınız.



igu\_sbf



igu\_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



## Yeni Haber

Her türlü görüş, öneri, haber ya da yazınızı bize artık [sbfbulten@gelisim.edu.tr](mailto:sbfbulten@gelisim.edu.tr) adresinden iletebilirsiniz

# Otizimli Bireylerin Sosyal Uyumunu Kolaylaştırmada En Etkili Yol: Akran Desteği

Son 20 yılda yapılan çalışmalar, dünya üzerinde otizmin görülme sıklığının 240 kat arttığını ortaya koydu. Erken çocukluk döneminde başlayan ve yaşam boyu devam eden otizmde erken tanı ise oldukça önemli. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nden Prof. Dr. Makbule Meziyet ARI, otizmin bireyin doğduğu andan itibaren özellikle ilk 36 ayda kendini bazı temel sorunlarla gösterdiğini belirtti.



## SOYUT KAVRAMLARI ANLAYAMAZLAR, HAYALİ OYUN OYNAYAMAZLAR!

Genel anlamda karşılıklı sosyal etkileşimde bozulma, iletişimde bozulma, yineleyici ilgi ve davranışlar olmak üzere 3 temel alanda sorunlar yaşayan otizimli bireyler aynı zamanda farklı yaş aralıklarında farklı belirtiler de gösterebiliyor. Özellikle 1-3 yaş grubu aralığındaki çocukların çevreye olan ilgisizliğinin daha da arttığını belirten İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Prof. Dr. Makbule Meziyet ARI,

“Ülkemizde otizm tanısı koyabilecek uzmanlar çocuk ruh hastalıkları uzmanları ve çocuk nörologlarıdır. Otizmin tanısı 12 aylıktan itibaren konabilir. Erken yaşta tanı konması, bir an önce eğitimin başlaması açısından önemlidir. Otizm tanılı çocukların yaklaşık olarak üçte ikisinde hafif, orta ve ağır derecede olmak üzere zihinsel gerilik, üçte birinde ise olağan dışı üstün yetenekler özellikle de, ezber, aritmetik (çok basamaklı sayıları zihinden çarpma) , müzik ve resim becerisi görülebilmektedir. Ancak çocuklar, öğrenilen bilgi ve becerileri farklı alanlara transfer etmede ve algılar arasında bağlantı kurmada güçlük çekerler. Bu yüzden soyut ifadeleri çoğu zaman anlayamazlar, hayali oyunlar oynayamazlar.” dedi.

## ANNE-BABA VE EĞİTİMCİ İŞ BİRLİĞİ İÇİNDE ÇALIŞMALI

Aile öncelikle otizmi her açıdan tanımaya çalışmalı ve çocuğa yardım edebilmenin en önemli unsuru otizmi tanımak ve kabullenmekten geçiyor. Bunun yanı sıra otizimli bireylerin sosyal uyumunu artırabilmenin en etkili yollarından biri de eğitim almalarını sağlamak. Bu süreçte anne-baba ve eğitimcilerin iş birliği içinde çalışmalarını gerektiğini belirten Prof. Dr. Makbule Meziyet ARI, sınıf ortamında öğretmenin otizm tanılı çocuğa destekleyici ve olumlu yaklaşımı çocuğun okula uyumunu kolaylaştıracağını ve aynı zamanda akran desteğinin otizimli bireylerin sosyal uyumunu kolaylaştırmada en etkili yol olduğunu vurguladı.



# 2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü kutlu olsun!



## "Kitaplar Çocuğun Dünyasına Giriş Anahtarıdır"

"Kitaplar Çocuğun Dünyasına Giriş Anahtarıdır" diyen İGÜ SBF Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Elamanı Öğr. Gör. Buse KERİGAN, kitap okumanın önemine değinerek, etkileşimli kitap okumaya vurgu yapmıştır.

'Eğitim Şart!' sloganı geçmişten günümüze geniş bir yelpaze içerisine yaşantımızda yer almaktadır. 21.yy dünyasında da her alanda birçok değişiklik olduğu gibi eğitim alanında da sürekli değişiklikler olmakta ve gelişmektedir. Eğitim, yaşam boyu devam eden süreçleri içine alan karmaşık bir yapıdan oluşabilmektedir.

Nitekim, bireylerin küçük yaşlardan itibaren istedik davranışlar kazanması için desteklenmesi gerektiği içerisinde bulunduğumuz yüzyılda kabul edilmiş bir görüştür. Erken çocukluk dönemi bireylerin yaşamında en kritik ve dönemeçli süreçleri içermektedir. Yaşamın temel yapı taşı oluşturan bu dönem, çocukların zihinsel, sosyal, duygusal, dil ve fiziksel alanlarda iç içe geçmiş birbirine bağlı süreçleri desteklemeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir.

### Kitaplarla Neden Erken Yaşta Tanışmalıyız?

Eğitim sürecinin başlanmasında ve bireyde istedik davranışlar kazandırılmasında erken çocukluk dönemi önemli bir basamağı oluşturmaktadır. Bu dönem içerisinde yapılacak okuma çalışmaları çocuklarda düşünsel zenginliğin sağlanması konusunda önemli bir role sahip konumda bulunmaktadır. Bu nedenle de kitaplarla erken yaşlardan itibaren tanıştırmaları gerekliliği savunulmaktadır. Bu dönem içerisinde kitaplar çocuklara farklı gelmekte ve ilgilerini çekmektedir.

0-6 yaş dönemi içerisinde çocukların kitapla ilişkisine bakıldığında farklı özelliklerin önem kazandığı görülmektedir. İlk iki yaş içerisindeki kitaplar ilk kitaplar olarak adlandırılmakta çocukların daha çok çevresinde gördüğü tek figürlerden oluşmaktadır. İki üç yaşta kitaplarla dilini geliştirmeye çalışan çocuk, üç dört yaşta dilin yapısını öğrenmiş olmaktadır. Dört beş yaşta ise dilini iletişim aracı olarak kullanan çocuk kitap çeşitliliğini arttırmış olmakla birlikte, altı yaşında ise geleceğe ait kurgusal kitaplar tercih etmektedir. Çocuklarla birlikte kitaplar incelenmeli, kitap okumanın önemi üzerinde durulmalı çocuklara kitap sevgisi aşılamalı, etkinlikler içerisinde kitaplara odaklanmalıdır. Kitap okumak öğrenim sürecinin bir parçası olup yaşam boyu devam etmektedir.

Kitap okumak çocukların tüm gelişim alanlarını desteklediği gibi onların hayal dünyalarına girmemize izin verdikleri bir süreçtir. Kitaplar sayesinde çocukların günlük hayatta karşılaşılabileceği problem durumlarını sunulurken, bilgiler verilir, çevresi hakkında merak ettikleri açıklanır. Hikâye içerisindeki kahramanla özdeşim kurarak kendi çevresindeki bireylerle iletişim kurması kolaylaşabilmektedir.

Yapılan araştırmalar kitap okumanın çocukların farklı gelişim alanları üzerinde önemli ölçüde etkileri olduğunu göstermektedir. Çocukların gelişim alanları, yaş grupları ve ilgilerine göre seçilen hikayelerin okunması, onların gelişim alanlarında var olan kazanımlarını artırarak dağarcıklarını zenginleştirir. Çocuklar kitaplar vasıtasıyla kendisinden başka insanların, yaşamların, duyguların olduğunu fark edip onlarla ve bu çocukların sosyal duygusal becerilerini etkilemektedir. Kitap okumanın çocuk üzerinde etkilerini belirleyen önemli faktörlerden birisini de kitap okuma yöntemleri oluşturmaktadır. Bu yöntemlerden birisini de etkileşimli okuma yöntemi oluşturmaktadır.

### Etkileşimli Kitap Okuma (EKOP) Nedir ?

Etkileşimli kitap okuma yöntemi çocuk ve yetişkin arasında gerçekleşen etkileşime dayalı bir teknik sürecini oluşturmaktadır. Yetişkinin ve çocuğun kitap okuma sırasındaki rollerinin değiştiği bu yöntemde çocuk etkin konuma geçmektedir. Etkileşimli okuma sürecinde yetişkinin sorular sorması, sorulan sorulara çocuklar tarafından cevaplar verilmesi, çocuklarla birlikte incelemeler yapılması çocukların tüm gelişim alanlarını olumlu yönde etkilerken, yetişkin tarafından düzeyleri saptanabilmektedir. Whitehurst ve arkadaşları (1994) tarafından geliştirilen bu yöntem çocuklardan hikâye içerisindeki bir cümleyi tamamlamayı, çocuklara hikâye hakkında sorular sormayı, kahramanlar hakkında sorular sormayı, hikâye ile çocuk yaşantısını ilişkilendirmeyi içermektedir.

Bu yöntemde çocuklara karakterler ve hikayedeki olaylar hakkında soru yönelmenin yanı sıra, çocuklardan hikâyede geçen bir ifadeyi veya cümleyi tamamlamaları, çocuklardan resimde anlatılan olayları tanımlamaları, resimdeki bir nesneyi göstererek isimlendirmeleri ve öyküyü kendi yaşamlarıyla ilişkilendirmeleri de istenebilmektedir. Etkileşimli kitap okuma yöntemiyle hikâye kitabını çocuk ile birlikte okumak çocuğa hikâye içerisinde gerçek yaşamda karşılaşılabileceği duyguları görmesini, karakterlerin tepkilerini incelemesini, özdeşim kurmasını ve kendi duygularını ifade etmesini sağlamaya yardımcı olmaktadır. Hikâye okuma zamanlarını inceleyen araştırmalar doğrultusunda, çocuklarla kitap okumanın ve kitap hakkında konuşmanın çocukları motive ettiği, hikâye hakkında mantık yürütmelerini sağladığı, sonraki anlamalar için temel oluşturduğu belirtilmektedir.



# HER 6 ÖLÜMDEN BİRİ KANSER KAYNAKLI

Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN

Dünya genelinde kalp ve damar hastalıklarından sonra ikinci en sık ölüm nedeni olan kanser, önemli bir toplum sağlığı sorunu haline geldi. Nüfusun artışına ve nüfustaki yaşlanmaya bağlı olarak gelecek yirmi yılda kanser vakalarında %70 oranında artış bekleniyor. Kanserle Savaş Haftası kapsamında açıklamalarda bulunan İstanbul Gelişim Üniversitesi Halk Sağlığı Uzmanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, her 6 ölümden birinin kanserden kaynaklandığını vurguladı.

## YAŞLA BERABER KANSER RİSKİ DE ARTIYOR

Sosyoekonomik durumu düşük bireylerde, kanserin temel risklerinin daha fazla görülmesi ve bu kişilerin sağlık hizmetlerine daha az ulaşan grup olması noktasında koruyucu önlemler hayati değer taşıyor. Kanser türlerinde ve görülme sıklıklarında, cinsiyete ve yaşa göre farklılıkların oluştuğuna değinen Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN şunları söyledi:

"Kanser türlerinde de yaşa bağlı görülme sıklıkları değişmektedir. Çocukluk çağında en sık görülen kanser türü lösemi olurken, gençlerde ise (15-24 yaş grubu) erkeklerde testis kanseri, kadınlarda Tiroit kanseri ilk sırada yer alıyor. Erkeklerde tütün ürünü kullanımına bağlı olarak akciğer kanseri daha sık görülüyorken, her 4 kadından birisine meme kanseri teşhisi konuluyor." dedi.

## KANSER %30-50 ORANINDA ÖNLENEBİLİR

Birçok kanserin iyileşme olasılığı, erken tanı konmuş ve uygun şekilde tedavi edilmesine bağlı olarak geliyor. Önceden teşhis edilmiş kanser vakalarında %30-50 oranında önlenbiliyor. Kanser açısından koruyucu önlemlere baktığımızda;

- Kanser taramalarını yaptırmak,
- Obezitenin önlenmesi, fiziksel aktivitenin artırılması, tütün ve alkol alışkanlıklarından uzak durulması,
- Güneş ışınlarına fazla maruz kalmamak,
- Çalışma ortamlarında kansere neden olabilecek maddelere karşı kaynağında koruyucu önlemler almak,
- Hepatit B ve HPV aşılarını yaptırmak oldukça önemli.

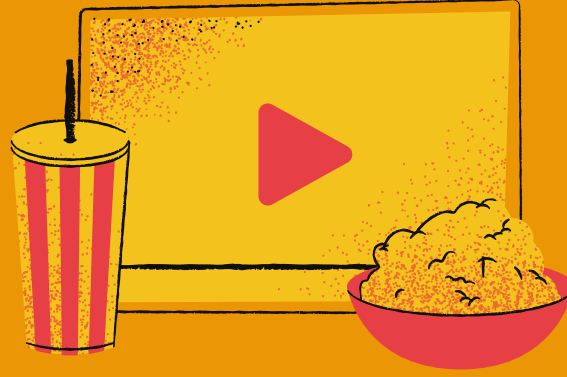
## EMZİRMEK, OVER VE MEME KANSER RİSKİNİ AZALTIYOR

Kadınlar için emzirmek; emzirmenin anne ve bebek sağlığı üzerindeki birçok yararlı etkisinin yanında annelerde over (yumurtalık) ve meme kanser riskini de azalttığını belirten Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, kanserin beraberinde getirdiği fiziksel rahatsızlıkların yanı sıra psikolojik, sosyal, maddi ve manevi yönleri ile mücadelesi zor bir hastalık olduğunu ve koruyucu önlemlerin zamanında alınarak bireylerin hastalanmadan yaşamlarını sürdürmelerinin sağlanması gerektiğini vurguladı.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)



# ÇARPIŞAN HAYATLAR: IRKÇILIK, ÖTEKİLEŞTİRME VE AYRIMCILIĞIN YIKICI ETKİLERİ



19.04.2022 tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Kule (K Blok) cep sinemasında Sosyal Hizmet Kulübü tarafından film yorum atölyesi etkinliği düzenlendi. Sosyal Hizmet İngilizce bölümü öğrencilerinden Dada Oluwatotin Oluwagbenga ve Rojda Cızlak'ın tartışmacı olduğu atölyeye okulumuzun yabancı öğrencileri ve bölüm dışı öğrenciler de katılım gösterdiler. Bölüm öğretim üyelerimiz Doç. Dr. Anıl Al-REBHOLZ, Dr. Öğr. Üyesi Yonca Günes YÜCEL, Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER ve Öğr. Gör. Dr. Betül ÇOLAK da yer aldı ve yorumlarıyla tartışmayı zenginleştirdiler.

Atölyede; Crash Filmi ile "Çarpışan Hayatlar: Irkçılık, Ötekileştirme ve Ayrımcılığın Yıkıcı Etkileri" teması odağında tartışma gerçekleştirildi. Tartışma, toplumda yer alan azınlıkların, toplumun güçlü çoğunluğu tarafından dışlanması, şiddetin farklı türlerine maruz kalması, ötekileştirilmesi ve tüm bunların yarattığı korku, güçsüzlük, öfke tepkilerinin bireylerin günlük yaşam deneyimlerine nasıl yansıdığı, farklı hayatları nasıl şekillendirdiği ve birbirleri üzerinde nasıl etkisi olduğu ana ekseninde başladı. Ayrımcılığın, ötekileştirmenin ve dışlamanın diğer etkin dinamikleri olan önyargı, hoşgörüsüzlük, yabancılaşmaya ilişkin fikir paylaşımı ile devam edildi. Sosyal hizmetin önemli değerleri ve etik kodlarından olan insan onuruna saygı ve farklılıkları kabul etme bağlamında tartışma eksenini genişletilerek sosyal hizmet bakış açısı ve ayrımcılık karşıtı uygulama kapsamında yapılabilecekler ile ülkemizdeki sığınmacıların durumu ve toplumsal bütünleşme üzerinden örneklendirilerek tartışma tamamlandı.





# Pediyatrik Pelvik Taban Rehabilitasyonu



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Söyleşi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü

Çocuk Üroloji, Cerrahi ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanlıkları (TR ve İGÜ)

## PEDIATRİK PELVİK TABAN REHABİLİTASYONU

KONUŞMACI



HALİL TUĞTEPE  
Prof. Dr.

KONUŞMACI



AYGÜL KÖSEOĞLU  
Uzm. Fzt.

KONUŞMACI



TUĞÇE ATALAY  
Fzt.

21 Nisan 2022  
Perşembe

20.45

QR Kodu

Google Meet  
meet.google.com/vbt-gypx-srv

gelism.edu.tr

İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü ile İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanlıkları (Türkçe ve İngilizce) öğrencilerimizin kariyer fırsatlarını görebilmeleri ve daha planlı bir gelecek inşa edebilmeleri için değerli akademisyen ve klinisyenleri üniversitemize davet etmektedir.

İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü ile İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Daire Başkanlıkları, 21 Nisanda Tuğtepe Çocuk Ürolojisi ve Cerrahisi Kliniğini konuk etti. Tuğtepe Çocuk Ürolojisi ve Cerrahisi Kliniği ekibinden Prof. Dr. Halil TUĞTEPE, Uzm. Fzt. Aygül KÖSEOĞLU ve Fzt. Tuğçe ATALAY “Pediyatrik Pelvik Taban Rehabilitasyonu” etkinliğinde bizlerle oldu. Prof. Dr. Halil TUĞTEPE çocuk ürolojisi ve cerrahisine yöneliminin nedenlerini anlattı. Daha sonra Uzm. Fzt. Aygül KÖSEOĞLU pelvik taban fizyoterapistliği kavramını ve bu süreçteki tecrübelerini anlattı. Ardından olarak Fzt. Tuğçe ATALAY pelvik taban rehabilitasyon uygulamalarından bahsetti. Son olarak öğrencilerin sorularını cevapladıktan etkinlik sonlandırıldı.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

# Çocuk Koruma Sistemi: Uygulamalar ve Sorunlar Hakkında Farkındalık Kazandırmak



İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi İngilizce Bölümü tarafından düzenlenen “Çocuk Koruma Sistemi: Uygulamalar ve Sorunlar Hakkında Farkındalık Kazandırmak” semineri gerçekleştirildi.

Seminer Prof. Dr. Ebru KOLSAL moderatörlüğünde, konuşmacı olarak Dr. Öğr. Üyesi Figen PASLI'nın katılımıyla gerçekleştirirken İGÜ SBF Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT da etkinliğe katılım sağlamıştır.

PASLI, çocuk istismarına yaklaşım kapsamında istismarın açığa çıkmasında izlenen süreci, çocuğun- ebeveynin-yakınlarının şikayetçi olması, istismara bağlı izlerin veya işaretlerin profesyoneller tarafından görülmesi ve çocuğun istismara maruz kaldığına yönelik bildirim sonucunda ilerlediğini açıklamıştır. Bu sürecin en erken şekilde sağlanmasının ise; hızlıca profesyonel yardım alabilme, çevrelerinden destek görme, ruhsal sorunları en aza indirme ve tedavinin olumlu sonuçlanması için önemli olduğundan bahsetmiştir. İstismara maruz kalan çocuklara karşı çok disiplinli bir ekiple bütüncül olarak yaklaşılması gerektiği, konunun sağlık/tıbbi, sosyal hizmet ve adli boyutları ile bir bütün olarak ekip anlayışı ile sürdürülmesi gerektiğinden bahsedilmiştir. Esas olanın; çocuğun korunması, çocuk ve ailenin birlikte desteklenmesi, uzun süreli izlem ve rehabilitasyon gerektirmesine değinilmiştir. Etkin bir şekilde istismardan çocuğu korumak için belirli bileşenler olduğunu ve bu bileşenlerin; koruyucu çevre-fark etme bildirme-müdahale olduğunun altını çizmiştir.

PASLI sözlerine, çocukların yaşadıklarını neden anlatmadıklarına değinerek devam etmiştir. Çocukların bu durum karşısında kendilerine inanılmamasından korktuğundan, nasıl anlatacağını bilemediğinden, istismar davranışına anlam veremediklerinden, istismarcının uygulamış olduğu tehditlerden dolayı anlatmama olasılıklarının arttığını dile getirmiştir. Paslı, sunumunun ikinci bölümünde olgu sunumlarına yer vererek devam etmiştir. Olgu sunumundan sonra ise katılımcıların soruları yanıtlanarak etkinlik tamamlanmıştır.

Çocuk Koruma Sistemi konusunda farkındalık oluşturulmasına yönelik bölüm olarak düzenlediğimiz seminerimiz başarılı geçmiş olup değerli katılımcılarımıza teşekkür ederiz.





## DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ VOICE İSTANBUL'DA



14-17 Nisan 2022 tarihleri arasında İstanbul Teknik Üniversitesi Maçka Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen Voice İstanbul Konferansı'na İstanbul Gelişim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencileri yoğun ilgi gösterdi.

Yurtiçi ve yurtdışında alanında uzman kişilerin konuk olduğu uluslararası katılımlı her yönüyle ses toplantısında, Fonocerrahi, Fonotravmaya Yaklaşım, Ses Estetiği, Ses Teli Felci ve Cerrahi Tedavisi, Vokal Fold Nodüllerinde Tedavi, Profesyonel Ses Kullanıcılarında Ses Cerrahisi, Fonksiyonel Disfoni, Motor Öğrenme ve Sesin Temel Prensipleri, Profesyonel Ses Bozuklukları, Ses Eğitiminde Güncel ve Yeni Uygulamalar, Ses Terapisi, İnsan Sesinde Akustik Uygulamalar, Ses Eğitimi konuları üzerinde duruldu.

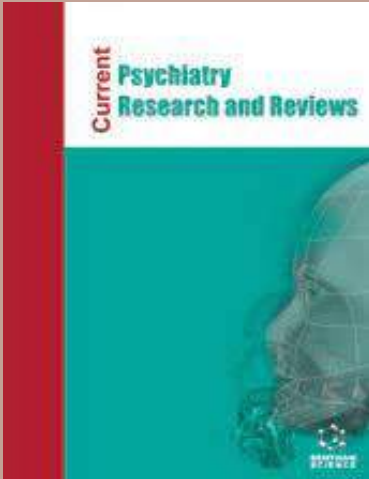


Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER, Arş. Gör. Gözde TETİK ve Arş. Gör. Semanur OKTAY'ın kaleme aldığı "Digital Conflict in Business Infrastructure" başlıklı çalışması, Emerald Publishing Limited tarafından yayınlanan "Conflict Management in Digital Business: New Strategy and Approach" kitabının sekizinci bölümünde yer almıştır.



Fahri Özsungur editörlüğünde hazırlanan kitap içerisinde yer alan bölümde Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER, Arş. Gör. Gözde TETİK ve Arş. Gör. Semanur OKTAY tarafından iş altyapısında dijital çatışma kavramı incelenmiştir.

*Makaleye erişmek için [tıklayınız.](#)*



İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Seda ERBİLGİN'in yazar olarak katkı sağladığı 'ADHD and Anxiety Disorder Comorbidity in Children and Adults: Diagnostic and Therapeutic Challenges' isimli derleme makalesi alanında yüksek etki faktörüne sahip Current Psychiatry Report isimli dergide yayımlanmıştır.



Diğer dört yazar arkadaşı ile birlikte uzun ve titiz bir çalışma sonucu hazırlanan makalenin içeriği hakkında bilgi veren Dr. Seda Erbilgin şunları söylemiştir: 'Çocukluk ve erişkin dönemde dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerde eşlik eden kaygı bozukluklarının klinik özellikleri, tanısal değerlendirme ve tedavi süreçleri ile ilgili güncel literatür ışığında bir derleme hazırladık.'

*Makaleye erişmek için [tıklayınız.](#)*

# Resmi Yazışma Kuralları Eğitimi

11-13-14 Nisan 2022 tarihlerinde Dekan Yardımcımız Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT tarafından akademik ve idari personele “Resmi Yazışma Kuralları” eğitimi verildi.



Eğitime katılan Arş. Gör. Azize KÖSEOĞLU şunları söyledi:

Eğitim üç gün boyunca farklı gruplara verildi, ben ilk gruptaydım. Eğitimde resmi yazışma süreçlerinin elektronik ortamda yürütülmesiyle uygulama birliğinin sağlanması; işlemlerin daha güvenli ve hızlı olması; zamandan, maliyetten, iş gücünden ve kağıttan tasarruf sağlanması kazanımları vurgulandı. Doğru bir yazıda hangi punto ve yazı tipi kullanılır, ilgi, başlık, konu, tarih, muhatap nasıl yazıldığı; metin kısmına geçildiğinde ise yazım kurallarına uygunluk, sebep-sonuç ilişkisi, şahsileştirilmiş anlatımdan kaçınmamız gerektiği ve kurumsal bir ifade sağlamamız gerekliliği üzerinde duruldu. Alt, aynı ve üst makama yazılan yazıların nasıl bitirilmesi gerektiğinden imza ve ek kısmında dikkat etmemiz gereken hususlardan konuşuldu. Tüm bunlar anlatılırken doğru örnekler üzerinden bize sunuldu. Hatalı yazılardan yedi örnek gösterildi ve buradaki hataları yazmamız istendi. Eğitim sonunda örneklerdeki hatalar ve doğruları nasıl olmalı üzerine konuşuldu. Her birey resmi yazışma kurallarını bilmeli ve doğru bir şekilde kullanılmalı. Bu verimli geçen eğitim için Sayın Dekan Yardımcımız A. Yüksel BARUT'a eğitime katılan herkes adına teşekkür ediyorum.

Eğitime katılan Araş.Gör. Öznuur Kaya ise şunları söyledi:

Eğitimden çok memnun kaldım çünkü sık sık resmi yazı yazmamız gerekiyor ve yaptığımız küçük görünen hataların büyük sonuçlar doğurabileceğini unutuyoruz. Eğitimde Yüksel Hoca'mızın tecrübesi sayesinde sadece yönetmeliği okumakla öğrenemeyeceğim, ders niteliğinde birçok şey öğrendim. Yazdığımız her yazının bizi temsil edeceğini düşünürsek, bu kuralları geç olmadan öğrenebildiğimiz için şanslı olduğumuzu düşünüyorum.



# 23 NİSAN

## Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı



"Küçük hanımlar, küçük beyler! Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı, bir mutluluk parıltısıdır! Memleketi asıl aydınlığa boğacak sizsiniz. Kendinizin ne kadar mühim, kıymetli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şeyler bekliyoruz."

Mustafa Kemal Atatürk

Bugün 23 Nisan, hep neşeyle doluyor insan...

23 Nisan 1920, Türk milletinin iradesini temsil eden Birinci Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı ve genç Cumhuriyet Türkiye'sinin ilk kuruluş günü...Yurdun dört bir yanından seçilip gelen temsilcilerin, milletvekillerinin Ankara'da 23 Nisan 1920 günü toplanıp Osmanlı İmparatorluğu'ndan yeni, laik, bağımsız, demokratik ve çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin yaratıldığı tarihtir. 23 Nisan, özgürlük ve istiklaline sahip olan bu genç devletin temelin atıldığı tarihtir. 23 Nisan demek Türk kararlılığının, Türk cesaretinin düşmanlara meydan okuması demektir.

23 Nisan, Gazi Mustafa Kemal'in "Ulusunu yine ulusun gücü kurtaracaktır. Tek bir egemenlik vardır, o da ulusal egemenliktir"sözleriyle egemenliğin ulusta olduğuna inandığı ve TBMM'nin açılmasıyla ulusal egemenliğin tüm dünyaya ilan edildiği tarihtir. 23 Nisan, vatani korumanın çocukları korumakla başladığı ve çocuklara olan sevginin bir bayram kutlaması ile ebedileştirilmesi gerektiği düşüncesiyle geleceğin barışının teminatı oldukları için tüm dünya çocuklarına egemenlik gününün adandığı tarihtir. Ulu Türk milletinin tüm umudu yarının gerçek cumhuriyetçileri olan bugünün çocuklarıdır.

"Ulusal egemenlik öyle bir ışıktır ki, onun karşısında zincirler erir, taç ve tahtlar batar yok olur. Milli egemenlik milletin namusudur, şerefidir, haysiyetidir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramınız Kutlu Olsun."

Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER

## İSTANBUL OYUNCAK MÜZESİ ZİYARETİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü tarafından düzenlenen “Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencileri İle İstanbul Oyuncak Müzesi Ziyareti” etkinliği müze kurucusu Sunay Akın’ın da katılımıyla keyifli bir şekilde tamamlanmıştır.

Geziye; Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN ve bölüm hocalarından Dr. Öğr. Üyesi Talat SARIKAVAK, Öğr. Gör. Buse KERİGAN, Arş. Gör. Kevser Tuğba ÇINAR, Arş. Gör. Hatice Zelal BİNGÖL ve bölüm öğrencileri katılım sağlamıştır.

Müze yolculuğu sırasında; Dr. Öğr. Nurten ELKİN tarafından müfredatımızda yer alan “oyun ve oyun materyalleri” konusunda teorik olarak gördükleri bilgileri bugünkü oyuncak müzesi ziyareti sayesinde pekiştireceklerini belirterek geziye olan katılımlarından dolayı öğrencilere teşekkür etti. Sonrasında Dr. Öğr. Üyesi Talat SARIKAVAK tarafından oyuncakların çocuklar üzerindeki etkilerinden, gelişim alanlarına katkılarında bahsedilmiştir. Öğr. Gör. Buse KERİGAN tarafından da Türkiye’deki oyuncak müzelerinden bahsedilerek, İstanbul Oyuncak Müzesi’nin kuruluşu ve hikayesi hakkında bilgiler aktarılmıştır.

İstanbul Oyuncak Müzesi; 23 Nisan 2005 yılında Belgin Akın ve şair/yazar Sunay Akın tarafından kurulmuştur. 1700’lü yıllardan günümüze oyuncak tarihinin en gözde örneklerinin sergilendiği müze Göztepe ilçesinde tarihi bir köşkte konumlanmıştır. Sunay Akın’ın 20 yılda 40’ı aşkın ülkedeki antikacıardan ve açık arttırmalardan satın aldığı oyuncaklarla kurulan İstanbul Oyuncak Müzesi dünya tarihini daha eğlenceli, daha akılda kalıcı bir öğrenme yöntemi ile ziyaretçilere sunmaktadır. Örneğin, uzay oyuncaklarının sergilendiği bölümde Ay’a ulaşma çabası, tren oyuncakları bölümünde ise sanayi devrimi oyuncakların diliyle anlatılmaktadır. Müzenin dekoru da bu düşünceyle sahne tasarım sanatçısı Ayhan Doğan tarafından tasarlanmıştır. Müze bir şair tarafından açılmış olması ve bir sahne tasarım sanatçısı tarafından tasarlanmış olması özelliği ile de dünyada bir ilki teşkil etmektedir.

İstanbul Oyuncak Müzesi ile birlikte Avrupa ülkelerinde büyük öneme sahip olan oyuncak müzeleri konusunda ülkemizdeki boşluk tamamlanmış ve İstanbul Oyuncak Müzesi dünyadaki örnekleri arasında önemli bir yere sahip olmuştur. 2012 yılının Kasım ayında İstanbul Oyuncak Müzesi tarafından gerçekleştirilen ve dünyada bir ilk olan TOYCO-2012 İstanbul (Avrupa Oyuncak ve Çocuk Müzeleri Birliği) buluşması ilk kez Türkiye’de gerçekleştirilmiştir. Bu sayede İstanbul Oyuncak Müzesi dünyada çocuk ve oyuncak müzeleri birliği kurulması konusunda öncü olmuş, İstanbul’a ‘oyuncak müzelerinin başkenti’ ünvanını kazandırmıştır.

Gezi sırasında Arş. Gör. Kevser Tuğba ÇINAR önderliğinde öğrencilerden en çok ilgilerini çeken 3 adet oyuncak görseli fotoğraflamalarını ve bu görselleri dijital bir uygulama ile ortak alanda paylaşmaları istenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin internaktif bir şekilde katılımı sağlanılmıştır. Gezinin sonlandırılma aşamasında müzenin kurucusu Sunay AKIN ile çocuk gelişimi bölümünün önemi hakkında konuşularak gezi tamamlanmıştır.

**Haberin detayı için [buraya](#) tıklayınız.**

# Kim Kimdir?

## CEMİL TAŞÇIOĞLU



Cemil Taşçioğlu 1952 yılında Rize’de 6 çocuklu bir ailenin ikinci çocuğu olarak dünyaya geldi. 2 yaşındayken ailesi İstanbul’a gelen Taşçioğlu ilköğrenimini Sultantepe İlkokulu’nda, ortaokul ve liseyi Marmara Koleji’nde dereceyle tamamladı. Taşçioğlu İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi’ni dereceyle kazandı. Mezuniyetinin ardından vatani görevini yapmak üzere Kars’ın Sarıkamış ilçesine gitti ve askerliğin ardından mecburi hizmet için Şanlıurfa’ya gitti. Şanlıurfa’da 6 yıl hekimlik yaptıktan sonra İstanbul’a döndü ve mezunu olduğu İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Genel Dahiliye Kliniği’nde ihtisasa başladı. Sırasıyla İç Hastalıkları uzmanı, doçent ve Profesör unvanlarını aldı.

Covid - 19 pandemisi sırasında Türkiye’de görülen ilk vakalara baktı. Muayeneler sırasında kendisi de koronavirüsü kaptı. Uzun bir süre tedavi altında kalan ve yaşam savaşı veren Prof. Dr. Cemil Taşçioğlu Covid-19 nedeniyle aramızdan ayrıldı. Emekli olduğu halde hastalarını ve öğrencilerini bırakmamak için görevini sürdürmüştür. Çalışma arkadaşları tarafından “Asistanından öğrencisine kadar herkesin sevdiği ulu bir çınar” olarak nitelendirilen Taşçioğlu, birçok hekim yetiştirmesi dolayısıyla “hocaların hocası” olarak da anılmaktadır.







**RAMAZAN**

BAYRAMINIZ

*Mübarek Olsun*



# İGÜ

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

### SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKAN  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

### BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER

Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER

Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR

Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ

Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL

Arş. Gör. Tuğba TÜRKAN



# KÜNYE

