

T.C.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TÜRKİYE'DE PERFORMANS TENİSİ YAPAN SPORCULARIN
TENİSE BAŞLAMA NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ
(Diyarbakır Örneği)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Serhat Doğu GÜNDOĞDU

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL-2017

TEZ TANITIM FORMU

ADI SOYADI : Serhat Doğu GÜNDOĞDU

TEZİN DİLİ : Türkęe

TEZİN ADI : Türkiye’de Tenis Sporu Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri (Diyarbakır Örneği).

ENSTİTÜ : İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü

ANABİLİM DALI : Antrenman Eğitimi Anabilim Dalı

TEZİN TÜRÜ : Yüksek Lisans

TEZİN TARİHİ : 15/06/2017

SAYFA SAYISI : 51

TEZ DANIşMANI : Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

DİZİN TERİMLERİ : Tenis, Başlama Nedenleri, Beklentileri, Diyarbakır.

TÜRKÇE ÖZET : Bu tez, ülkemizde tenis sporu ile uğraşan ve elit sporcu olmak için ęalıřan sporcuların tenis sporuna başlama nedenleri ve bu spor dalından beklentilerinin belirlenmesidir.

DAĞITIM LİSTESİ : 1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsüne
2. Tez Danışmanı

Serhat Doğu GÜNDOĞDU

T.C.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TÜRKİYE'DE PERFORMANS TENİSİ YAPAN SPORCULARIN
TENİSE BAŞLAMA NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ
(Diyarbakır Örneği)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Serhat Doğu GÜNDOĞDU

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL-2017

BEYAN

Bu tezin hazırlanmasında bilimsel ahlak kurallarına uyduğuna, başkalarının eserinden yararlanması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğu, kullanılan verilerde herhangi tahrifat yapılmadığı, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir tez sunulmadığını beyan ederim.

Serhat Doğu GÜNDOĞDU

.... /...../ 2017



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Serhat Doğu GÜNDOĞDU'nun "Türkiye'de Tenis Sporunu Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri (Diyarbakır Örneği)" adlı tez çalışması, jürimiz tarafından Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan *Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN*

Üye

Üye

ONAY

Yukardaki imzaların, adı geçen öğretim

üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

.../.../2017

Sağlık Bilimler Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Hasan YETİM

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Diyarbakır'da ikamet eden ve aktif bir şekilde tenis ile ilgilenen ve elit sporcu olmak için uğraşan sporcuların tenis sporuna başlama nedenleri ve bu spor branşından beklentilerinin belirlenmesidir. Araştırmanın evreni Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi tarafından 21 Eylül 2 Ekim tarihleri arasında düzenlenen 6. Amed Cup'da mücadele eden ve Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda aktif olarak tenis oynayan 8-30 yaş arası ve üzeri 143 erkek ve 67 kadın olmak üzere toplam 210 kişi oluşturmaktadır. Bu araştırma tanımlayıcı araştırma modeli ile gerçekleştirilmiştir. Tenis sporuyla aktif bir şekilde ilgilenen sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri'nin değerlendirmek amacıyla Sunay ve Saracaloğlu (1997), Bayraktar ve Sunay (2004) ve Şimşek (2005) adlı çalışmalarda kullandıkları ve toplam 33 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Anket araştırmanın amacına uygun olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından tenis spor dalına uyarlanmış ve çalışma grubuna veri toplama aracı olarak uygulanmıştır. Sporcuların tenise başlama nedenleri ile beklentileri arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla korelasyon (r istatistiği) testi uygulanmıştır. Sporcuların tenise başlama nedenlerinin ve beklentilerinin bazı demografik değişkenlerle ilişkisini tespit etmek amacıyla da ilk önce dağılımların normalliği (Kolmogorov-Smirnov) testine bakılmış olup test sonucuna göre Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis Testi uygulanmıştır. Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0.05$ düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonunda elde edilen bulgulara göre; Tenis sporuyla elit olarak uğraşma nedenlerinin karşılaştırılmasında; cinsiyet, yaş ve ailenin aylık toplam geliri değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı, eğitim durumu ($X^2=10,913$; $p < 0.05$) ve meslek açısından ($X^2=19,589$; $p < 0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Tenis sporuna başlama nedenlerinin karşılaştırılmasında; cinsiyet, eğitim durumu ve ailenin aylık toplam geliri değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı, Yaş grupları arasında ($X^2=15,673$; $p < 0.05$) ve meslek açısından ($X^2=11,184$; $p < 0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Tenis sporundan beklentilerinin cinsiyet açısından karşılaştırılması; cinsiyet, eğitim durumu ve ailenin aylık toplam geliri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı, Yaş ($X^2=12,812$; $p < 0.05$) ve meslek grupları arasında ($X^2=15,673$; $p < 0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Tenis sporundan beklentiler ile tenise başlama nedenleri arasında ($p < 0.001$, $r=0.455$) Tenis sporundan beklentiler ile tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasında ($p < 0.001$, $r=0.628$) pozitif yönlü anlamlı bir ilişki görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Tenis, Başlama Nedenleri, Beklentileri, Diyarbakır.

SUMMARY

Purpose of this study is to determine the sportsmen's, who deals with tennis sport in our country and work to be an elite sportsman, beginning reasons for tennis sport and their expectations from this sport branch. Population of the research consists of totally 210 people; 143 of them are male and 67 of them are female active tennis players between 8-30 ages from Dicle University Physical education and Sports Academy and compete in the 6th Amed Cup which was held by Diyarbakır Metropolitan Municipality between 21 September- 2 October. This research was realized by descriptive research model. For the evaluation of sportsmen's reasons for beginning to tennis sport and their expectations a survey, which is consisted of 33 questions and applied by Sunay and Saracaloğlu (1997), Bayraktar and Sunay (2004) and Şimşek (2005), used in this study. The survey was prepared by the researcher and assistant in accordance with the research's aim and it was applied to study group as a data collecting tool. For the determination of the relationship of sportsmen's reasons for beginning to tennis sport and their expectations the correlation (r statistic) test was applied. For the determination of the relationship of sportsmen's reasons for beginning to tennis sport and their expectations with some demographical variances firstly normality of the distributions (Kolmogorov-Smirnov) test considered then according to test result the Mann Whitney-U and Kruskal Wallis Test were applied. Results were evaluated between 95% confidence interval and meaningfulness was evaluated at $p<0.05$ level. In the end of the research according to acquired findings in the comparison of reasons of dealing with tennis sport with an elite way it was determined that there was no statistical meaningfulness according to gender, age and total income of family variances, but in terms of education status ($X^2=10,913$; $p<0.05$) and profession ($X^2=19,589$; $p<0.05$) there was a statistically meaningful difference determined. In the comparison of reasons of beginning to tennis sport there was no statistically meaningful difference found according to gender, education status and total income of family variances, but among age groups ($X^2=15,673$; $p<0.05$) and in terms of profession ($X^2=11,184$; $p<0.05$) there was a statistically meaningful difference determined. Comparison of expectations from tennis sport, in terms of gender, there was no statistically meaningful difference found between gender, education status and total monthly income of family, but between age ($X^2=12,812$; $p<0.05$) and profession groups ($X^2=15,673$; $p<0.05$) there was a statistically meaningful difference determined. There is a positive and meaningful relationship seen between the expectations and reasons for beginning to tennis sport ($p<0.001$, $r=0.455$) expectations and professionally dealing reasons with tennis sport ($p<0.001$, $r=0.628$).

Key Words: Tennis, Reasons for Starting, Expectations, Diyarbakir.

İÇİNDEKİLER

	SAYFA
ÖZET	I
SUMMARY	II
İÇİNDEKİLER	III
GİRİŞ	1
BİRİNCİ BÖLÜM	
1.TENİS SPORUNUN TARİHSEL GELİŞİMİ	2
1.1.Tenisin Oyunu	2
1.2. Dünya'da Tenis.....	2
1.3. Türkiye'de Tenis	5
1.4. Tenis Sahasının Ölçüleri ve Çeşitleri	5
1.5. Tenis Oyun Kuralları	6
İKİNCİ BÖLÜM	
2.1. SPORDA YÖNELME	8
2.1.1. Elit Sporcu ve Spora Yönelme	8
2.1.2. Sosyal Çevre ve Spora Yönelme	8
2.1.3 Aile ve Spora Yönelme	9
2.1.4. Yakın Çevre ve Spora Yönelme.....	10
2.1.5. Okul Çevresi ve Spora Yönelme	11
2.1.6. Toplum Kitle İletişimi ve Spora Yönelme	12
2.2. BEKLENTİLER	13
2.2.1. Fiziksel Beklentiler	13
2.2.2. Sosyalleşme Beklentisi	13
2.2.3. Psikolojik Beklentiler	14
2.2.4. Zihinsel Beklentiler.....	15
2.2.5. Sağlık Beklentisi	16
2.2.6. Serbest Zaman Değerlendirme Beklentileri.....	16
2.3.1. Spora Katılım Nedenleri.....	17
2.3.2. Sporu Ayrılma Nedenleri.....	18
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	
3.1. ARASTIRMANIN METODOLOJİSİ	20
3.1.1. Araştırmanın Modeli.....	20
3.1.2. Araştırmanın Evreni Ve Örneklemi.....	22

3.1.3. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları	22
3.1.4. İşlem Ve Veri Analiz Teknikleri.....	23
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	
BULGULAR.....	24
TARTIŞMA VE SONUÇ	34
KAYNAKLAR.....	-
EKLER.....	-



KISALTMALAR LİSTESİ

PLTA. : PROFESYONEL ÇİM TENİSİ BİRLİĞİ

CM. : SANTİMETRE

VB. : VE BENZERİ

V.S. : VESAİRE

M. : METRE



TABLolar LİSTESİ

	SAYFA
Tablo-1 Araştırmaya Katılan Sporcuların Demografik Özellikleri	24
Tablo-2 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Cinsiyet Açısından Karşılaştırılması	25
Tablo-3 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Cinsiyet Açısından Karşılaştırılması	25
Tablo-4 Tenis Sporundan Beklentilerinin Cinsiyet Açısından Karşılaştırılması...	26
Tablo-5 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Eğitim Durumu Açısından Karşılaştırılması	26
Tablo-6 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Eğitim Durumu Açısından Karşılaştırılması	27
Tablo-7 Tenis Sporundan Beklentilerinin Eğitim Durumu açısından Karşılaştırılması.....	27
Tablo-8 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Yaş açısından Karşılaştırılması..	28
Tablo-9 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Yaş Açısından Karşılaştırılması.....	28
Tablo-10 Tenis Sporundan Beklentilerinin Yaş açısından karşılaştırılması...	29
Tablo-11 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Meslek açısından Karşılaştırılması	29
Tablo-12 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Meslek açısından Karşılaştırılması.....	30
Tablo-13 Tenis Sporundan Beklentilerinin Meslek açısından karşılaştırılması.	30

Tablo-14 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması.....	31
Tablo-15 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması.....	31
Tablo-16 Tenis Sporundan Beklentilerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması.....	32
Tablo-17 Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenise Başlama Nedenleri arasındaki ilişki.....	32
Tablo-18 Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma arasındaki ilişki.....	33



RESİMLER LİSTESİ

SAYFA

Şekil-1	Le Jeu du Paume	3
Şekil-2	Dünden Bugüne Tenis Topu	3
Şekil-3	Dünden Bugüne Tenis Raketi	4
Şekil-4	Tenis Oyunundan Bir Görüntü.....	4
Şekil-5	Tenis Sahası Ölçüleri.....	6



EKLER LİSTESİ

EK-A: Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri.....A-1



ÖNSÖZ

Yüksek Lisans eğitimim süresince değerli katkılarından dolayı İstanbul Gelişim Üniversitesinin değerli akademisyenlerine; deneyimleriyle ve bilgileriyle destek veren sayın Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN'a, çalışma esnasında yardım ve desteğiyle yanımda olan arkadaşım Mehmet Şerif ÖKMEN'e ve her konuda yanımda bulunup katkılarını esirgemeyen aileme en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Serhat Doğu GÜNDOĞDU



GİRİŞ

Spor, İngiliz diliyle dünyaya tanıtılmış olmasına rağmen, İngilizce kökenli değildir. Latince “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamına gelen “Disportare” ve “Deportare” sözcüklerinden kaynaklanmıştır¹.

Spor, kişilerin beceri, motivasyon ve bilgi düzeyini dışında sosyal ve psikolojik yönden geliştiren bir araçtır. Ayrıca spor günümüzde medya organlarının spora yaklaşımını, insanların boş vakitlerini değerlendirme formda kalma ve dünyada kazanılmış sporsal başarılar önem arz etmektedir.

Son zamanlarda Spor yeni bakış açıları geliştirmiştir. Spor hem boş vakitlerini değerlendirme hem de önemli bir gelir kaynağı olarak önem kazanmıştır. Tenis hızla gelişerek popüler spor dalları arasında yerini almıştır. Düzenlenen turnuvalarda oynamanın verdiği duyguyu tatmak için insanlar tenis oyununa daha fazla zaman ayırmaya başlamışlardır. Tenise olan bu yoğun ilgi ve profesyonelleşmenin artması, oyunun prensipleri ile ilgili bilimsel çalışmaların gerekliliğini getirmektedir. Artık tenis yalnızca bir oyun değildir. Profesyonel bir spor haline gelmiştir. Son zamanlarda hemen hemen tüm ülkelerde ünü hızla yayılan ve Türkiye’de de okullara ve tabana yayılarak sosyalleşme, profesyonelleşme ve ekonomik açıdan gelir sağlama nedeniyle tenise olan ilgiyi arttırmaktadır.

Spor, insanın boş vakitlerini değerlendirme yanında insanlar sporu meslek haline getirmişlerdir. Spor faaliyetleri, birçok mesleği içinde barındıran sektör haline gelmiştir. Profesyonel sporcular için spor meslek haline gelmiştir. Günümüzde sporun bir meslek halini alması ve performans düzeylerinin gelişimi sporcuların çevreleri ile sosyolojik bir etkileşime girmelerine neden olmuştur².

Bireyi spora yönelten en büyük etkenler çevre, aile ve öğretmen gibi kişilerdir. Yapılan bu çalışmanın amacı Güneydoğu Anadolu Bölgesine bağlı Diyarbakır ilinde ikamet eden ve tenis sporu ile aktif bir şekilde uğraşan sporcuların tenise başlama nedenleri ve bu spor branşından beklentilerinin belirlenmesidir.

¹ Yıldız Doğan, **Türk Futbol Tarihi**, Eko Matbaası, İstanbul, 1979, s.12-25.

² Açıkada Caner, Ergen Emin, **Bilim ve Spor**, Büro Tek Ofset Matbaacılık, Ankara, 1990, s. 78-97.

BİRİNCİ BÖLÜM

1.TENİS SPORUNUN TARİHSEL GELİŞİMİ

1.1.Tenisin Oyunu

Tenis düzgün ve sert bir zemin üzerinde tokaç biçiminde raket denen bir araç ile keçe kaplanmış bir topa vurularak sahanın tam ortasına yerleştirilmiş 91 cm. yüksekliğindeki bir filenin üzerinden oynanan bir oyundur³.

Tenis oyunu iki vuruştan oluşmaktadır. Bunlar temel vuruşlar ve yardımcı vuruşlardır. Temel vuruşlar kendi arasında üç farklı gruba ayrılır.

Bunlar;

- a) Kaçara vuruşları (yerden sekerek gelen toplara yapılan vuruşlardır).
- b) Servisler (oyun başlama vuruşlarıdır).
- c) Uçarlar (havada iken toplara yapılan vuruşlardır).

Temel vuruşlar bir maçı oynayabilmek için yapılması gereken vuruşlardır.

Bunlar; forehand, bachand ve servis vuruşlarıdır.

Yardımcı vuruşlar ise kendi arasında damlak vuruş, aşirtma vuruş, küt inme vuruş, dalgiç vuruş, gömülü vuruş ve yarı uçara vuruşlar olmak üzere yedi gruba ayrılır. Yardımcı vuruşlar bir maçı almak için yapılan stratejik vuruşlardır⁴.

1.2. Dünya'da Tenis

Antik Roma döneminde tenis kelimesinin anlamı, çıplak veya eldiven ile oynanan 'Trigon' adı altında bir oyundan gelmektedir. Farklı bir görüşe göre tenis oyununa benzer bir oyun olan "Toltec" Meksika yerlileri tarafından oynandığı ileri sürülmektedir. Rönesans dönemi İtalya'sından kalma resimlerde ve Mısır'da, İspanya'da bulunan fresklerde , 'Giocco Del Pallone' ve ö'Juego De Pelota' isimleri altında, benzer kuralları olan oyunların etrafı duvarlarla çevrili alanlarda oynandığı görülmektedir⁵.

Bugünkü tenisin kökeni 'Jeu De Paume' (avuç içi oyunu) denilen ve 13.yüzyılda Fransa'da kralın huzurunda oynanan bir oyuna dayanmaktadır. Windsor Şatosu'nun surları civarında ve birçok asil İngiliz ailelerinin konaklarının yakınlarında mutlaka bir tenis kortu bulunurdu. İngiltere'de bu gelenek ilk kez 8.Henry ile

³ Gökgönül Nihan, Minik tenisçilerin (9-12 yaş) müsabaka dönemi sezonal güç değişimleri ve bazı fizyolojik parametrelerdeki değişimlerinin incelenmesi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale, 2008, s. 2 (**Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

⁴ Kermen Osman, **Tenis Teknik ve Taktikleri**, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 1996, s. 61-123.

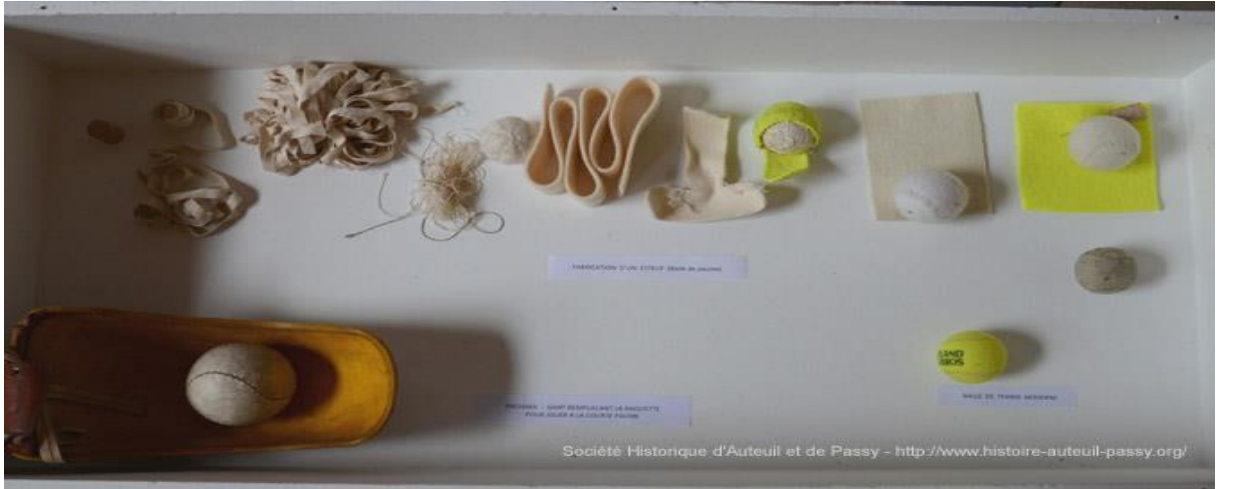
⁵ Büyük Kültür Ansiklopedisi, Başkent Yayınları, Ankara 1984, ss. 4397

başlamıştı. Tenis kelimesinin kökeninde yaygın olarak oynana bu iki ülkenin dillerindeki Fransızca 'Tenez – al' ya da İngilizce 'Tennasity – dayanıklılık' sözcüklerinden türemiş olduğu düşünülmektedir.



Şekil 1. Le Jeu du Paume

Tenisin yeni yeni ortaya çıktığı dönemlerde yalnızca soylular oynamaktaydı, daha sonra halka yayılarak oynamaya devam etmiştir.



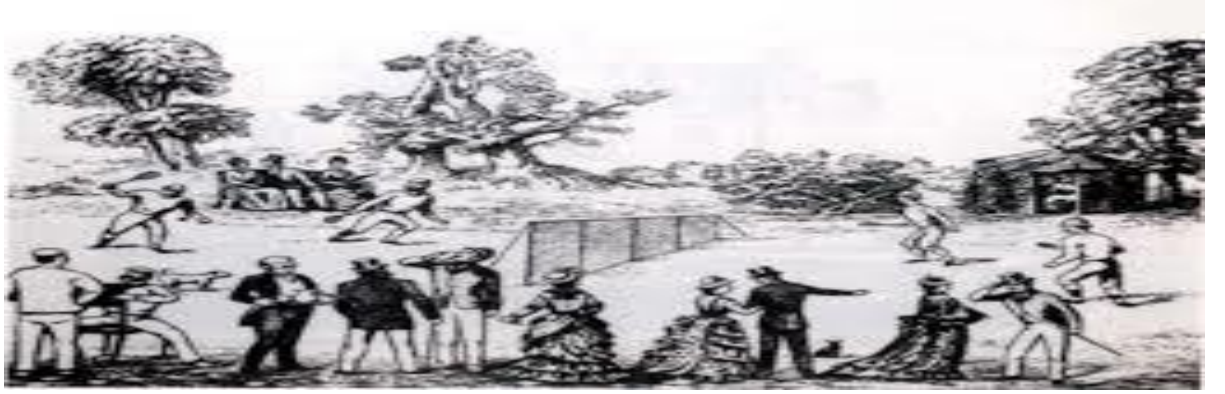
Şekil 2. Dünden Bugüne Tenis Topu

Önceleri kapalı salonlarda bugünkü Squash gibi oynanan bu oyun, 15. yüzyıldan itibaren duvarsız kalça yüksekliğindeki ağ ile ortadan ikiye ayrılmış alanlarda oynamaya başlandı. Topa sürekli olarak el ile vurulmanın acı vermesi üzerine önce tahta kürek ve tokaçlar kullanıldı. Zamanla deriden teller gerili, saplı kasnaklarla topa vurulmaya başlandı¹¹.



Şekil 3. Dünden Bugüne Tenis Raketi

İngilterede tenis 19. yüzyılda değişiklikler yapıldı. Sayılar ise 1 saati dörde bölerek 15, 30, 40, 60 olarak belirlendi. Ama 40'tan sonra 'Oyun' demek şart oldu.



Şekil 4. Tenis Oyunundan Bir Görüntü

Sayı sistemindeki değişiklikler 18. yüzyılda tamamlandı. İlk çim kortlu tenis kulübü 1872'de Harry Gem ve J. B. Perrara tarafından Birmingham'da kuruldu. 1877'de (İngiltere), Wimbledon'da ilk şampiyona düzenlendi.

İlk uluslararası maç, 1883 Temmuzunda Amerikalı Clark kardeşler ile İngiliz ikizler, Renshawlar arasında oldu. Bayanlar arasında ilk yarışma 1884'te yapıldı⁶.

1927 yılında ABD'de Profesyonel Çim Tenisi Birliği(PLTA)'nın kurulmasıyla birlikte profesyonel tenis hareketleri başladı. 1913'te kurulmuş olan 'Uluslararası Tenis Federasyonu' (ITF), 1968 yılında aldığı bir kararla profesyonel ve amatör tenisçilerin aynı turnuvalarda karşılaşabilmelerine olanak tanıdı. Günümüzde önemli uluslararası turnuvaları: Bayanlarda, ilki 1923'te düzenlenen ve İngiltere-ABD arasında oynanan Whitman kupası, ayrıca Grand Slam olarak bilinen (İngiltere, ABD Fransa ve Avustralya) açık tenis turnuvalarıdır¹¹.

⁶ Kilit Bülent, Elit Türk tenisçilerin müsabaka ortamındaki taktik durumlarının 5 oyun durumu açısından analizi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2009, s. 9. (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi).

1.3. Türkiye’de Tenis

Ülkemizde tenis 1915 yılında başlamıştır. Türkiyede Fenerbahçe’de toprak kortta parlayan Suat Subay, Şirinyan ve Sedat Erkoğlu dünyada tenisimizin en iyileri olarak bilinmektedirler. Bayan tenisçiler olarak VeciheTaşçı, Adriel Sadak, Mediha Baydar ve Hidayet Karacan başarılar kazanmıştır.sporcularımız ilk milli maçlarını 1930’da Yunanlılara karşı yapmışlardır. Balkan şampiyonasında Yunanistan, Bulgaristan ve Romanya karsısında galip gelmişlerdir. Türkiye Tenis Federasyonu 1923’te kurulmuştur.

Bu organizasyonlardan en önemlileri aşağıda belirtildiği gibi 4 Grandslam, 1 tane milli takım bazındaki Davis Kupası’dır.

1. Wimbledon: 1877’ den beri yapılmaktadır.
2. Amerika Açık (USA Open): 1881’ den beri yapılmaktadır.
3. Davis Kupası (Davis Cup): 1900’ den beri yapılmaktadır.
4. Avustralya Açık (Australia Open): 1905’ ten beri yapılmaktadır.
5. Fransa Açık (Roland Garros): 1925’ ten beri yapılmaktadır.

1.4. Tenis Sahasının Ölçüleri ve Çeşitleri

Tenis sahası 8.23m x 23.77 m (tekler kortu) ve 10.97m x 23.77 m (çiftler kortu) olmak üzere dikdörtgen şeklindeki sahada oynanır. File sahayı tam ortadan ikiye ayırmaktadır (şekil 5). Her yarı sahada sağda ve solda olmak üzere iki servis kutusu bulunmaktadır. Bu servis kutuları fileden 6.40 mesafede bulunmaktadır⁷.

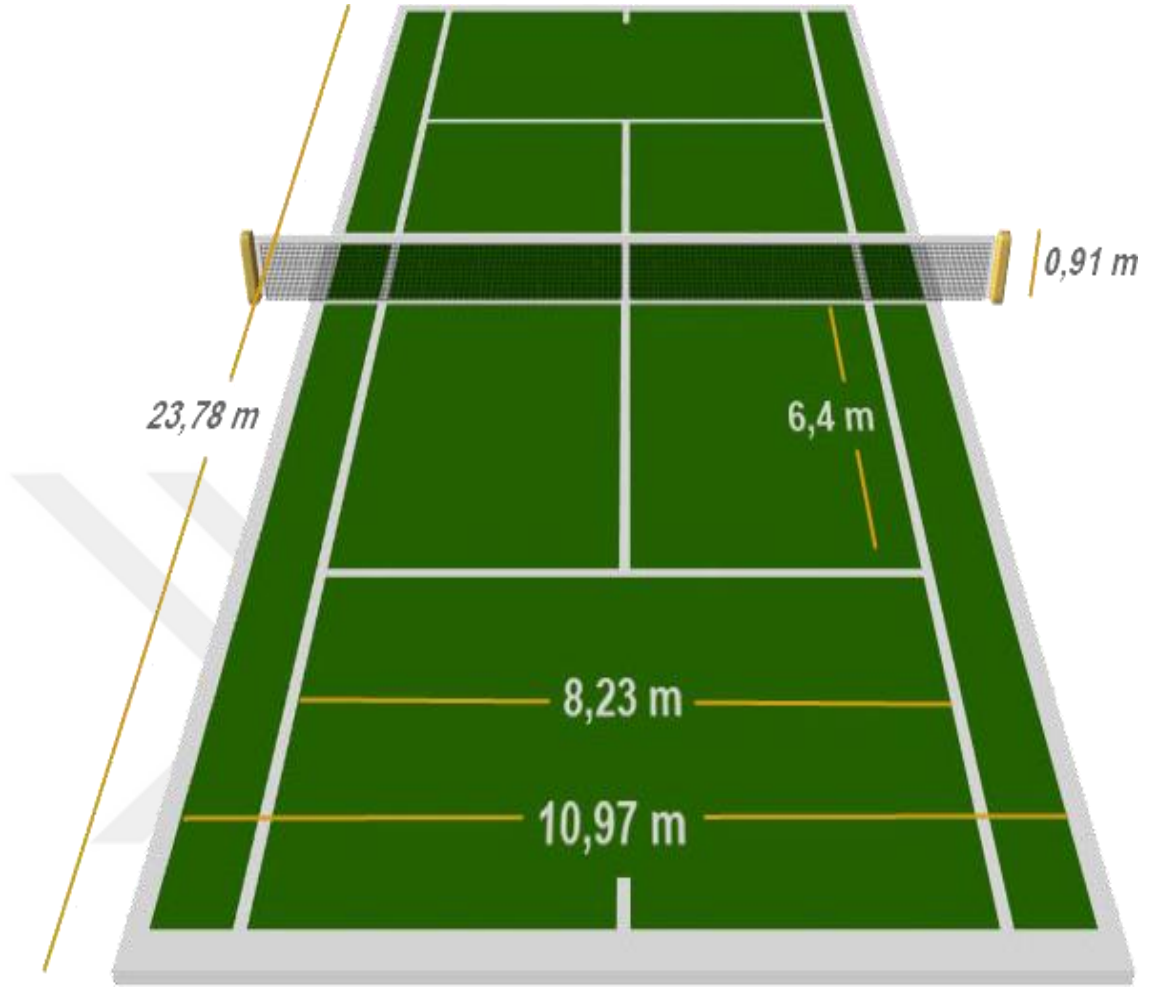
Dikdörtgen şeklinde olan profesyonel bir tenis kortunun uzunluğu 23,77 m ve genişliği ise 10,97 metredir.

Kortlarda bulunan çizgiler kortun sınırını belirler bu çizgilerin tam ortasında bulunan işaretin adı ise çilekeş çizgisidir kalınlığı 5cm’dir.

Kortlarda kullanılan malzemeye göre kortlar beş ana gruba ayrılır. Kortların yapılan malzemeye göre topun sekme hızı farkındalık gösterebilir. Tenis dünyasında en çok tercih edilen kort türleri bunlardır;

- Çim
- Toprak
- Halı saha
- Sert yüzey
- Sentetik

⁷ Kermen Osman, **Tenis Teknik ve Taktikleri**, 2. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2002, s. 10.



Şekil 5. Tenis Sahası Ölçüleri

1.5. Tenis Oyun Kuralları

Tenis tekler (iki kişi) ve çiftler (4 kişi) olmak üzere iki farklı grup arasında oynanır.

Puan: Topu karşı sahaya attıktan sonra rakip topa vuramazsa top yerde birden fazla sekerse veya topa vursa bile topu dışarı yada fileye takarsa rakip puan kaybeder.

Maç: Üç setlik maçlarda iki seti alan oyuncu, beş setlik maçlarda ise üç seti alan oyuncu kazanır.

Set: Bir oyuncunun bir seti kazanması için altı oyunu en az iki farkla kazanması gerekir (6-0, 6-1, 6-2, 6-3, 6-4 gibi).Oyunlarda eşitlik olursa (5.5) oyuncuların birisi iki oyun fark yapana kadar set uzar (7-5, 8-6, 9-7, gibi). Bazı turnuvalarda tie-break" kuralı uygulanır. "Tie-break" kuralı, eşitliği bozma, set 6-6 olunca uygulanır. "Tie-break" özel bir oyundur.

Oyun: Oyun 0-0 olarak başlar. Alınan ilk puan "15", ikinci puan "30", üçüncü puana "40" denir. Dördüncü puandan sonra oyun olur. Şayet bir oyuncu üçüncü puanı alırsa, dördüncü puanı alamadan diğer oyuncu da üçüncü puanı alırsa durum "berabere" veya "deuce" olur. Sayılar berabere olduktan sonra puanı alan ilk taraf için durum "avantaj" olur. Avantajlı olan taraf, rakibinden bir puan daha kazanması durumunda oyunu almış olur. Avantajlı olan taraf tekrar puan kaybetmesi durumunda tekrar beraber olur. Puanlar sayılırken hakem ilk servisi kullanan tarafın puanını söyler. Örneğin servis atan ilk puanı alır ise "15-0" olur. Servis atan oyuncu ikinci puanı kaybetmesi durumunda 15-15 olur. Servis atan oyuncu üçüncü servisinden de puan alamaması durumunda tekrar ilk servisi kullanan oyuncunun sayısı sonrasında rakip oyuncunun sayıları 15-30 olarak sayılır. Oyun bitinceye kadar bu durum devam eder.

Servis Atışları: Maç servis atışıyla başlar. Servis atma ilk oyun bitinceye kadar aynı oyuncu kullanır, İkinci oyunda servis rakibe geçer. Oyun boyunca servis atma karşılıklı olarak yer değiştirir. Servis baseline (dip çizgi) çizginin dışından yapılır. Tüm oyunlarda her zaman İlk servis, servis ayırım çizginin sağından kullanılır ve çaprazındaki sol kutucuğa atılır. İkinci servis, servis ayırım çizgisinin solundan kullanılır ve çaprazındaki sağ servis kutucuğuna atılır. Oyuncular servisi, topu yere düşürmemek kaydıyla istedikleri şekilde kullanabilirler.

Servis Hatası: Servis kullanan oyuncu, topu atması gereken kutucuğun içine atamaz ise ya da top fileye geçmemesi durumunda ilk servisi hata olarak kabul edilir ve ikinci servis hakkını kullanır. İlk servis veya ikinci servis kullanılırken topun fileye çarparak atması gereken yere düşmesi sonucunda bu "net" sayılır ve servis tekrarlanır.

Çift Hata: Oyuncu her iki servis atışı esnasında hata yaparsa çift hata olur ve puan rakibe geçer.

İKİNCİ BÖLÜM

2.SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ

2.1. SPORDA YÖNELME

Günümüzde spor ve insan yaşamı birbirinden ayrılmaz hale gelmiştir. Bu nedenle hangi yaşta olursa olsun, bilimsel temellere dayalı, bilinçli ve sistemli yapılan spor, insanın tüm yaşamı boyunca sağlıklı, uyumlu, başarılı, mutlu olmasında ve mevcut gücünü yüksek tutmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, sporun yaygınlaştırılması gerekli görülmektedir⁸.

Halkı spora teşvik etmek konusunda ülkemiz anayasamızın elli dokuzuncu maddesi ile güvence altına alınmıştır. Bu maddeye göre “ Devlet, her yastaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” denilmektedir⁹.

2.1.1. Elit Sporcu ve Spora Yönelme

Spor, kişinin duygusal ve fiziksel ihtiyacını karşılamanın yanında meslek alanında oluşturmuştur. Spor faaliyetleri, birçok meslek insanlarının faaliyet gösterdiği çok büyük bir sektör haline gelmiştir. Profesyonel sporcular için spor bir meslektir. Elit sporcularda elit olmadan önce spora yönelirken, amaç; elit olduktan sonraki gibi onunla ilgilenmek, kendini ona adamak ve asıl işi sporculuk şeklinde değildir. Bu bazı gelişmeler sonunda olmaktadır. Sporcu önce fiziksel gelişme gösterir. Bu spora yönelmeyle beraber devam eder. Fiziksel gelişimin devamında ve sürekliliğinde ise performans gelişimi olur¹⁰.

2.1.2. Sosyal Çevre ve Spora Yönelme

Çocuk ve genç için sosyal kabul çok önemlidir. Bu nedenle, birlikte duyan, birlikte davranan yaklaşık aynı yaşlardaki kişilerden oluşan arkadaş gruplarına girerler. Arkadaş grupları çocuk üzerinde büyük etkisi olan referans gruplarıdır. Bunlar niteliklerine göre olumlu ya da olumsuz etkileyici niteliği olan çevrelerdir. Örneğin, suça meyilli çocuk çeteleri, olumsuz etkileyici niteliği olan gruplardır. Spor grupları ise olumlu etkileyici gruplardır. Çocuk böyle gruplarda enerjisini yaratıcı ve uyumlu bir şekilde kullanır¹⁰.

⁸ Atasoy Berkant, Kuter Füsün Öztürk, “Küreselleşme ve Spor”, **Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2005, s.1,18.

⁹ <https://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa82.htm> (Erişim tarihi: 21.12.2016).

¹⁰ Öztürk Füsün, **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998, s.12-23.

Arkadaşlarca aranmak, beğenilmek ve benimsenmek benlik saygısının önemli bir koşuludur. Genç arkadaşlarıyla ilişkilere girerek zekasıyla, spor ve sanat yetenekleriyle kendini kanıtlar¹⁸.

2.1.3 Aile ve Spora Yönelme

Aile toplumun en küçük birimidir, ailenin en büyük rolü insan nesli devamı için çocuk meydana getirmek ve onları iyi bir şekilde eğitmektir. Toplum hayatının temelini meydana getiren sosyal normlar, örf ve adetler, inançlar çocuğa ailesi tarafından verilmektedir.¹¹ Spor çatısı altına bakıldığında, çocuğun ilgi, yetenek ve kapasitesinin gelişiminin büyük bir bölümünün aile ortamında oluşması, çocuğun spora yönelmesinden hatta bu yönelmenin hangi spor branşını tercih edeceğine kadar etki ettiğinden ailenin üstleneceği rollerin önemini tahmin etmek zor değildir¹²

Gençlerin davranışları, ailelerin etkisi altındadır. Sosyal hareketlilik veya kentleşmenin getirdiği aile yapısındaki değişiklikler de ailelerdeki ilişki türlerinde değişiklikler yaratmasına neden olmaktadır. Gençlerin boş zaman değerlendirme eğilimleri bazen ailelerin isteklerine uymamakta bu da nesil çatışmalarına yol açmaktadır. Aileler boş zamanların değerlendirilmesinde para harcanılmayan etkinliklerin yapılmasına, ders çalışılmasına, spor yapma, radyo, televizyon izleme gibi aylıklıkla değerlendirilen etkinliklerin yapılmamasına taraf iken, zamanla sosyal gelişim gösterilmesiyle birlikte ailelerin bu düşüncelerinden vazgeçtiği ve özellikle spor gibi etkinliklerin yapılmasına taraf olduğu gözlenmektedir¹⁰.

Aile, çevresinde yaptıkları branşlarda başarılı olan diğer çocuklar ile kendi çocuklarının becerilerinin uygunluğunu (genetik uygunluğu) takip etmelidir. Çeşitli yarışmalarda beceri başarısına göre sportif gelişim izlenmeli ve buna bağlı olarak yönlendirilme yapılmalıdır. Bu yönlendirmeye bağlı uygun spor okulları seçilmeli ve çocuklar bu merkezlere gönderilmelidir. Bu şekilde aile; okul ve beden eğitimi öğretmeni, spor okulu ve çalıştırıcı arasında çalışma, gelişim ve başarıyı takip etmelidir. Bu konuda uzman psikolog, spor hekimi ve belediyeler birlikte hareket etmeli, sorunlara çözümler aranmalı ve sağlıklı bir gelecek için alt yapı oluşturulmalıdır¹³.

Spor; ailede hem çocukların bedensel gelişimini sağlayan, hem de beceri düzeyine göre bir meslek alternatifi taşıyan bir kültür birikimi şeklinde

¹¹ Bilgin Vedat, *Yapısal Özellikler İtibari ile Ailenin Görünümü*, Aile Yıllık Yazıları, Lotus yayım, Ankara, 1991, s.17-25.

¹² İkizler Hüseyin Can, *Sporda Sosyal Bilimler*, Alfa Basım Yayım, Bursa, 2000, 5-12

¹³ Yörükoğlu Atalay, *Aile ve Çocuk*, özgür yayım, Ankara, 1983, s. 3-11.

gözükmektedir. Aile, spor yapan çocuk ve gençlerin daha erken sosyalleşeceğini ve kendini tanıyacağını bilmeli, buna bağlı olarak çocuğunu yönlendirmeli ya da güdülemelidir. Aile, çocuğuna yönlendirme yaparken onu testten geçirmeli, fiziki ve bilişsel yeteneğine göre rehber öğretmenlerden yararlanmalıdır²¹.

Anne ve babaların çocuklarını spora yönlendirmedeki sorumluluklar ve göz ününde bulundurması gereken durumları sıralamak gerekirse;

1. Kazanma ve kaybetme sadece bir yarışın sonucudur. Bu yüzden ana babaların kazanma ve kaybetmenin anlamını çocuklarına anlatmalı ve kaybetmenin başarısızlık olmadığını vurgulamalıdır.
2. Ana babalar fiziksel ve beceri gelişimini ortaya koymada çocuklarını anlamaya gayret göstermelidir çocuklarının disiplinini ve spora katılımındaki özel sorumluluğu üstlenmeli ve bu konuda antrenörlere yardımcı olmalıdır.
3. Ana babalar çocuğa baskı yapmamalıdır ve çocuğunun spordan ne istediğini bilmelidirler (çocuk katılmak istiyor mu?).
4. Ana babaların çocuktan beklentileri gerçekçi olmalıdır (çocuğunun yetenekleri doğrultusunda beklentiye sahip olmalıdır). Gerçekçi olmayan hedefler çocukta strese ve psikolojik sorunlara sebep olduğu gibi onun spordan soğumasına da neden olur.¹⁴

2.1.4. Yakın Çevre ve Spora Yönelme

Sosyal yapı incelemelerinde çevresel etkilerin önemi büyüktür ve insanın çevresi ile olan bağı tamamen başka bir şekilde belirlemektedir, insanın sosyal bir varlık olduğu hemen öğrenilemediği gibi bu zaman almaktadır ve insanlarla nasıl bir ilişki kurulacağı, nasıl geçinileceği, kimlerin etkisinde kaldığı da önceden belli olmamaktadır. Bireyin sosyalleşmesi yerleşim yeriyle, ilişki kurduğu insanlarla mümkün olmaktadır. Sosyalleşme aileden sonra, sokakta baslar. Bu yüzden "çocuk sosyalleşmeyi, insan ilişkilerini, arkadaşları, arkadaşlarla oyun kurabilmeyi ve daha türlü türlü pek çok olayı dışarıda görür, öğrenir, kendi evrenini inşa eder¹⁵.

Çevre faktörü diğer insanlara oranla gençleri için daha ayrıcalıklı bir özellik taşır. Gencin ailesiyle birlikte veya bireysel algıladığı tüm durumlar, çevreden ve çevrenin etkileriyle şekillenir, biçimlenir. Genç bu biçimlere göre değişimleri bazen

¹⁴ Bayar Perican, **Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Seminer Kitabı**, Ankara, 1997, s. 7-14.

¹⁵ Çakmaklı Kemal, **Anne-Baba Olmak**, TC. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları, Kılıçaslan Matbaacılık, Ankara, 1992, s. 27.

kıyaslayarak, bazen de kendi varsayımlarıyla özdeşleştirmeye özen gösterir. Uyum sağlayabilirse kabullenir, sağlayamazsa çatışır. Yani bir tutum sergiler. Bireyin sosyalleşmesinde ve toplumsallaşma sürecinde yakın çevre çok önemlidir. Birey aile ortamında yetiştiği halde yakın çevreden muhakkak etkilenir. Spora yönelmede yakın çevrenin ihtiyacı ve desteği her zaman hissedilir¹⁰.

Spora yönelmelerinde yerleşim yerinin etkinlik düzeyini, yerleşim yerini temsil eden başarılı bir sporcu veya kulübün etkisiyle sosyal çevrelerinde de spor yapılıp yapılmaması ölçütünde irdelemeyi amaçlayan değişkenler arasında güçlü bağlantılar, 'bağımlılık ilişkisi' bulunmaktadır¹⁰.

2.1.5. Okul Çevresi ve Spora Yönelme

Okul, aileden sonra gönülden bağlanılan en saygın ve etkin çevredir. Bu olumlu çevre okuldaki beden eğitimi öğretmenin etkinliği ile okuldaki ortamın spora yöneltmesiyle anlamlı bir ifade olmuştur. Çocukların sporculuk yaşları ve yaş ortalamaları dikkate alındığında spora yönelmelerinin okul çağında başlamış olması, ülkemizdeki spor meslek insanlarının, yani öğretmenlerin önemini de artırmaktadır¹⁰. Bir öğretmenin belirli hareketleri tam olarak yapamayan öğrencilerini sürekli cezalandırması veya hiç durmaksızın kendi yetenek ve becerilerini vurgulaması ve kendisinin en iyi olduğunu tekrarlaması, imajını zedeleyecek ve öğrenciler üstündeki etkisini yitirmesi sonucunu doğuracaktır. Otoriter tavırların daha az olduğu bir beden eğitimi dersi ile öğrencilerin arzu ve ihtiyaçlarını dikkate alan sosyal yönden bütünleştirici bir öğretmen yaklaşımı, beden eğitimi dersinin yarattığı sosyal öğrenme imkanlarını daha etkin hale getirmektedir¹⁹.

Çocukların ve gençlerin içindeki saldırganlığın ve geçimsizliğin törpülenmesi, yetişkinlerin günlük hayattaki sıkıntı, yorgunluk ve tekdüzeliğin verdiği gerginliklerin giderilmesi; beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle gerçekleştirilmektedir. Sporcunun sporda sağladığı üstün başarı kişiliği ve zekasıyla birlikte, arkadaşlarına ve çevresine sağladığı üstünlük, sporcunun zamanla liderlik özelliklerini ortaya çıkarır¹⁶

Beden eğitimi ve spor çalışmalarında öğretmenin görevlerini özetleyecek olursak;

1. Öğretmen, model oluşturmak için hareketleri kendisi yapmalı ve sözlü açıklamalarda bulunmalıdır. Çocuklar, motor beceriyi bu yolla daha iyi öğrenir.
2. Öğretmen, hareketleri yaparken çocuklar gibi zevk almalı, arkadaşça bir hava yaratmalıdır. Bunun yanı sıra çocukların sözünü dinlediği ve yöneten bir lider

¹⁶ Yetim Ahmet Azmi, **Sosyoloji ve Spor**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2006, s. 13-27.

özelliğini de taşımaktadır. Çocuklar, öğretmenin rehberliğinde kurallara uyma alışkanlığı kazanmalıdır.

3. Çocuklar arasındaki bireysel farklılıklar göz önüne alınarak uygun tepkiler gösterilmelidir.
4. Çocuklar ile tecrübelerini değerlendirerek, programını revizyondan geçirmeli ve çocuklara en uygun ve en etkili yöntemleri, onlarla olan ilişkilerini değerlendirerek bulmalıdır.
5. Çocuklar sık sık başarılarının sonunda ödüllendirilmelidir. Kırıcı söz veya hareketlerden kaçınılmalıdır.
6. Hareketlerde değişik materyaller kullanılarak tekrarı cazip hâle getirilmelidir.
7. Çocuklara güç gelen hareketler sırasında gereken yardım yapılmalı ve çocuk cesaretlendirilmelidir.
8. Çocuklar, hareketleri tam olarak öğrendikten sonra, onları birleştirerek yeni hareket üretebilirler. Bu durumda çocuğa, serbestçe kendini ifade etme fırsatı verilmelidir.
9. Hareketler sırasında çocukların vücut parçalarının isimleri ve kavranılan öğrenmeleri için eğitici hareket ile birlikte bazı sözcükleri de kullanmalı ve onları yaparak öğrenmelerini sağlamalıdır (bas, kol, bacak, yüz...). Kavramları için de alt, üst, yan, sağ, sol vb.
10. Çocukların özelliklerini ailelerine aktarmalı ve gerekli yönlendirme yapılmalıdır¹⁷.

2.1.6. Toplum Kitle İletişimi ve Spora Yönelme

Eğitim faaliyetlerinden biri olan spor, dile getirebilme gücü ve takdir edilebilme duygusu gibi ortak amaçları ortaya çıkarmaktadır. Bunların yanı sıra, spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme, işbirliği içinde düzen sağlama kabiliyetini, sabırlı ve enerjik olmayı, sosyal gruba ve topluma mensubiyeti değerlendirebilme gücünü insana kazandırmakta, aynı zamanda insan ve toplum arasında bir bütün oluşturmaktadır⁸.

Sportif etkinlikler oyun kuralları ve davranış şekilleri bakımından toplum kurallarını yansıttığı için; birey bu kuralları kolayca algılar, kabullenir ve kullanır. Yine bu yapı içerisinde bireyin toplum kurallarının ve demokratik toplum kavramını öğrenmesi, kişinin yetenek ve performansı ile çevresinde kabul edilmesi, başarı ve performans etkileşimi benlik gelişimi mümkün olabilmektedir. Yine fiziki yapı ve performans becerisine bağlı olarak sosyal imaj gelişimi, ait olma duygusunun

¹⁷ Mengütay Sami, **Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor**, Morpa Kültür yayınları, İstanbul, 2005, s. 39.

gelişimi, tanınma, kendi kendini beğenme, disiplinli olma ve temel sosyo-kültürel değerleri alma sağlanabilmektedir¹⁸.

2.2. BEKLENTİLER

Beklenti Türk Dil Kurumu'nca "gerçekleşmesi beklenen şey" ya da "Bireyin belli şart ve durumların alacağı biçimler veya kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsü" olarak tanımlanmaktadır¹⁹. Beklenti, önceki deneyimlerden yola çıkarak gelecekte ne olabileceği ile ilgili çıkarımlarda bulunmaktır²⁰.

2.2.1. Fiziksel Beklentiler

Hareket, insanın doğasında vardır ve bu sistemin temelini kaslar ve iskelet oluşturur. Sportif etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda sportif etkinlikler, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokunun esnekliğini artırmakta baskı ve gerginliklere karşı güçlendirmektedir. Sportif etkinlikler düzenli yapıldığında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını ve buna bağlı olarak da iç organların fonksiyonlarını geliştirir²⁹. Spor, çocukta genel olarak vücut kontrolü, vücut koordinasyonu, bir başka deyişle sinir- kas sisteminin gelişimi demektir. Koşma, sıçrama, tırmanma vb. temel hareketlerin gelişimi, motor gelişiminin temelini oluşturur²¹.

2.2.2. Sosyalleşme Beklentisi

Sosyal gelişim, kişinin doğumdan yetişkin oluncaya kadar, başka insanlarla olan ilişkilerinin ve onlara karşı geliştirdiği bilgi ve duygular bütünü olarak ifade edilir. Başka bir deyişle sosyalleşme, kişinin yetişkin çevresinde geçerli olan norm ve değer yargılarında uygun bir davranış geliştirme sürecidir²².

Bir insanın yaşamı sosyal bir grupta başlar ve bir sosyal grup içinde sona erer. Birey kendi gereksinimleri karşılama ve yaşamını devam ettirmek için başkalarının yardımına, desteğine ve işbirliğine gereksinim duyar¹⁸.

¹⁸ Açıkada Caner, *Beden Eğitiminde Spor Eğitime: Sporda Yeni felsefeler*. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, (16-18 Aralık 1993) Bildiriler Kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi, Ankara, 1993, s. 7-21.

¹⁹ http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=BEKLENT%C4%B0,2017 (Erişim tarihi:15.01.2017).

²⁰ Tatar Mustafa, "Öğretmen beklentisi" *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, Van,2005, s. 2.

²¹ Erkal Mustafa E, Dursun Ayan, Özbay Güven, *Sosyolojik Açından Spor*, Der yayınları, Eren Ofset, İstanbul, 1998, s. 29-31.

²² Binbaşıoğlu Cavit, *Eğitim Psikolojisi*, Binbaşıoğlu Yayınevi, Ankara 1982, s. 14-21.

Günümüzde her yastan insanı ilgilendiren ve doğal bir gereksinim olan spor etkinlikleri, fertlerin yapısal özellikleri ve yeteneklerine göre değişik uygulama tekniğini içeren ve tüm toplumu ilgilendiren bir sektör haline gelmiştir²³. Çocukluktan yetişkinliğe başarılı bir geçiş; biyolojik, psikolojik sosyal gelişiminin bir arada olmasıyla gerçekleşir. “Sosyal gelişme kişinin içinde yaşadığı toplum tarafından kabul edilir tarzda davranmayı öğrenme süreci demektir”¹⁰.

Oyun çocuğun gelişiminde temel bir ihtiyaçtır. sportif aktiviteler, çocukların kendi akranları ile birlikte olmasını sağlarken aynı zamanda yenme ve yenilmeyi ve kurallara, kararlara uyma gibi deneyimler kazandırmaktadır. Ancak bu sportif etkinliklerde çocuğun sporcu yönü ön plana çıkarılmamalıdır, daha çok çocuğun insani yönü üzerinde durulmalıdır. Bu sayede de çocuk kendini tanıma ve fiziksel özelliklerinin farkına varma fırsatı elde eder. Böylece çocuk kendinden daha iyilerin ve kendinden daha az iyilerin olduğunu farkına varır. Kendinden daha az iyi olanları küçümsememeyi, kendisinden daha iyi olanları ise takdir edebilmeyi öğrenir. Bu edindiği deneyimler çocuğu hayatı boyunca karşılaşacağı farklı konularda ve farklı koşullar karşısında uyum sağlamasını kolaylaştırır²⁴.

Spor, bireyin kültürel, moral ve inanç değerlerini geliştiren, şahsi karakter özelliklerini gerçekleştiren sosyalizasyon fonksiyonuna sahip önemli bir araçtır. Spor, bu fonksiyonu aşağıdaki şekilde yerine getirir³¹:

1. Spor, sosyal normlar, kurallar ve düzenlemeleri öğrenmede, bunları kendi kural ve sistemi içinde ele almada önemli bir olgudur. Bu nedenle, sporda saptırılmış davranış, kural ihlallerinden dolayı sosyal ilişkilerin ve bireyin sosyalleşmesinde önemli bir deney alanıdır.
2. Sporda dayanışma, ortak ve birlikte hareket etme gibi grup uyumu ile ilgili sosyal davranış biçimleri öğrenilir. Diğer yandan başka gruplarla arkadaşlık, nezaket özellikleri geliştirilir.
3. Spor, bireyin yetersiz toplumsal özelliklerini ortadan kaldıran ve bu olumsuzlukları dengeleyen bir alandır.

2.2.3. Psikolojik Beklentiler

Spor aktivitelerinin insana kazandırdığı motorik özelliklerinin gelişmesi yanı sıra kazandırdığı psikolojik faydaları da göz ardı edilemez. Psikologların gözlemlerine göre hareket eden insanların psikolojik, depresyon ve fizyolojik yönden

²³ Kale Rasim, Erşen Engin, **Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003, s. 23.

²⁴ Fichter Joseph, Çev. Çelebi Nilgün, **Sosyoloji Nedir**, Atilla Kitapevi, Ankara, 1994, s.31-37.

fayda kazandığı gözlemlenmiştir. Egzersizler anksiyeti ve depresyonu azaltır. Dahası egzersiz "iyi hissetme" hormonlarının (endorfinlerin) salgısını arttırmaktadır²⁵.

Fiziksel hareketler, oyun ve spor çalışmaları insan hayatındaki gelişme sürecine önemli katkıda bulunur. Çocuk fiziksel kontrollerini sağladıkça, kendisini başarılı bularak güven duygusu gelişir. Zaten çocuklar hareketleri öğrenmek için çok isteklidirler ve bunları denedikçe sevinç duyarlar¹⁸.

Her şeyden önce, düzenli olarak yapılan spor, psikolojik olarak bir takım değişikliklere yol açmaktadır. Ruhsal sağlığın parametreleri arasında sayılan duygu durum, kaygı, depresyon ve benlik algısına yardımcı olmaktadır¹⁹. Sportif etkinliklere katılan çocuklar, hareket aracılığı ile duygularını ifade etme imkânı bulacaklardır. Saldırganlık, öfke, kıskançlık vb. gibi duygularında boşalma sağlar ve bunları kontrol etmesini öğrenir²⁹.

Spor yapılan çevrede meydana getirmeye çalışılan düzenleme ve değişikliklerin spor yapanların psikolojik yönlerini olumlu yönde etkileyip, onların çevre şartlarından olumsuz etkilenmelerine yol açmaksızın bir ahenk ve huzur içinde çalışmalara yardımcı olacak bir ortam hazırlanmasına özen gösterilmelidir²⁶. Düzenli spor faaliyetinin bedensel ve ruhsal sağlık açısından aralarında olumlu yönde bir ilişkinin olduğunu vurgulayan çalışmaların sonuçlarına dayanarak spor aktivitelerinin depresyon, gerginlik ve korkuyu azalttığını, özgüveni arttırdığını ve uyku sorunlarının giderilmesine olumlu katkılarda bulunduğunu söyleyebiliriz. Bir sağlık davranışı olarak spor faaliyetinin etkilerini, koşullarını ve teşvik edilmesinin imkânlarını araştıran bir başka çalışmada da aynı sonuçlara ulaşılmıştır. Söz konusu etkinin sebebini açıklarken de bedensel yüklenmeye bağlı fizyolojik değişmelerin ve sporun sosyal yönüyle grup dinamiğine etkisinin önemine dikkat çekilmiştir²⁷.

2.2.4. Zihinsel Beklentiler

İnsanın sportif becerileri otomatik değildir, öğrenir. Bundan ötürü bireyin öğrenmesini sağlayan temel malzeme, zihinsel malzemedir. Becerilerin öğrenilmesi için zihinsel uyanıklılık, hazırlık ve çaba dışında öncelikli olan şey beyin ile kaslar arasında bir koordinasyon kurulmasının düşünülmesi gerekir. Becerinin öğrenilmesi

²⁵ Zorba Erdal, **Yaşam Boyu Spor**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2006, s.158

²⁶ Eroğlu Erhan, Spor Merkezlerinde Üyelik Yenilemelerini Etkileyen Faktörlerin Araştırılması, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, İstanbul,2006, s.18. **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

²⁷ Kılıç Kenan, Harcanabilir Gelirin Artmasının Sportif Rekreasyona Katılıma Olan Etkisinin Araştırılması (İstanbul Örneği), Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı,Kütahya,2006, s.68. **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

sadece o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak kurallar, teknikler, yöntemler ve terimlerin de öğrenilmesini içerir²⁸. Çocuk sportif etkinlik içerisinde daima oyunun kurallarını, rakip oyuncuların yeteneklerini ile kendini mukayese eder. Bu kıyaslama sonucunda, kuralların izin verdiği ölçüde taktik geliştirir ve kendi yeteneklerini de göz önünde bulundurarak, kendine ve takımına avantaj sağlamaya çalışır. Çocuğun oyunda girmiş olduğu bu zihinsel çalışma doğru olarak; algılama, yorumlama, değerlendirme ve karar verme gibi zihinsel yeteneklerinin gelişmesini sağlar²⁹.

2.2.5. Sağlık Beklentisi

Düzenli spor faaliyetleri sonunda sağlığımızda ne gibi değişikliklerin olduğunu açıklayabilmek için, öncelikle sağlık kavramının tanımının yapılması gerekir. Çağdaş yaklaşıma göre sağlık, insanın fiziksel, psikolojik ve sosyal iyilik halidir¹⁹.

Son yarım asırdır şehirleşmenin hızla artması ve teknolojik gelişime bağlı olarak toplumlarda sanayileşmenin ve çarpık kentleşmenin bir sonucu olan sosyo-ekonomik, kültürel problemlerle birlikte psikolojik sorunlara sebep olan faktörlerde (ses, trafik, hava kirliliği vs.) ortaya çıkmıştır³³. Özellikle gelişmiş ülkelerde basta gelen ölüm nedenleri arasında insanın doğal yapısına uymayan bir yaşam biçimi ile birlikte ortaya çıkan stresler, solunum ve dolasım sistemi problemleridir. Spor, insanın karşısına dikilen bu tehlikelere karşı dinamik ve stresten uzak tutan bir ortam yaratarak sağlıklı yaşam biçimiyle koruyucu tıbbı yardımcı olmaktadır¹⁸.

Aktivite içerisinde özellikle mücadele gerektiren oyunlarda, çocuklar sürekli olarak koşmak, zıplamak, çekmek, itmek kısaca vücut özellikleriyle mücadele etmek zorundadırlar. Çocuğun içerisinde girmiş olduğu hareketlilik öncelikle solunum, dolasım ve sindirim sistemini olumlu etkilemektedir, ayrıca iç salgı bezlerinden daha fazla salgılama yapılmasına katkıda bulunarak gelişimi hızlandırmaktadır. Her şeyden önce, beslenme yoluyla aldığı kaloriyi hareketle tükettiği için iştahının açılmasına, dolayısıyla sağlıklı beslenmesine yardımcı olmaktadır³⁷.

2.2.6. Serbest Zaman Değerlendirme Beklentileri

Aile çocuğun serbest zamanı değerli bir biçimde kullanmasındaki ilk yerdir. Çocuğun serbest zamanını değerlendirme faaliyetlerinde çoğunlukla ailenin ekonomik düzeyi etkilidir. Ülkemizde genellikle bu tür faaliyetlerde çocuğun ne

²⁸ Aracı Hikmet, **Okullarda Beden Eğitimi**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001, s. 47-49.

²⁹ Hazar Muhsin, **Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim**, Tutubay Yayınları, Saray Matbaası, Ankara, 2000, s. 29-31.

isteğinden çok anne ve babanın isteklerini çocuğa kabullendirmek için çocuğun fikirlerini etki altına almaktadırlar¹⁰.

Toplumsallaşma ve kişilik gelişimi açısından etkili olan serbest zaman değerlendirmelerinde sadece eğlenme ve dinlendirme faaliyetleri dışında eğitim faaliyetlerin de üstlenen aile, etkili serbest zaman yönlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır³⁰.

2.3. GENÇLERİN SPORA KATILMA ve AYRILMA NEDENLERİ

2.3.1. Spora Katılım Nedenleri

Çocukların, herhangi bir spor aktivitesine katılması için birçok nedeni vardır, bu nedenlerin zamanla değişim gösterdiği bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Bu durumda çocukların spora katılma nedenleri ortama, bulunduğu psikolojik duruma ve fizyolojik durumlara göre farklılık gösterebilir. Çocuklar genelde eğlenmek, kendini gösterebilmek, arkadaş çevresine sahip olmak ve sağlıklı olmak için spor yapmaktadırlar. Bilimsel araştırmalara göre çocukların kenarda oturarak kazanan bir takımın üyesi olmak yerine, kaybeden bir takımda oynamayı yeğlediklerini göstermektedir. Çocuklar oyunlarda oynamazlarsa spora olan ilgilerini çok çabuk yitirebilirler. Çocuklar spor ortamında çok hızlı bir şekilde beceri öğrenebilmektedirler. Çocuklar oyunlarda kendilerinin başarılı olduğunu gördükçe oyunlara ve başarılı olduğu spor dalına ilgisi mutlaka artacaktır. Sağlıklı bir yönlendirme ile spor çocuklara şu imkanları sağlar:

- Yeni ve güçlü beceriler kazanırlar.
- kendilerini algılamalarına katkı sağlar.
- Çocuklar bir takımın parçası olduğunu algırlar bütünleşmeyi öğrenirler.
- Uyum sağlar, saygıyla temellenen yaşam becerileri öğrenirler.
- Kendisine ve rakiplerine saygılı davranmayı öğrenirler.
- Toplumsal rollere ve kurallara uymayı öğrenirler.
- Spor yoluyla kendini gerçekleştirmeyi ve toplumsallaşmayı öğrenirler.
- Yaşamdan daha doyumlu bir birey olmaları açısından spor özgüven ve özsaygı hayatına katar ve geliştirir. .
- Oyunlara katılarak daha aktif ve üretken bir birey olmaya çalışırlar.

"Çocuklar niçin spor yapar ?" sorusuna cevap vermeye çalışmak, bu konu ile ilgili açıklamalara ulaşmamızı kolaylaştıracaktır. Genel olarak ele alındığında, yapılan çalışmalar çocukların; Yeni beceriler öğrenmek, eğlenmek, birlikteliği

³⁰ Kılbaş Şükran, **Rekreasyon**, Anaca Yayınları, Adana, 2001, s. 29.

sağlamak, heyecan duymak, güç geliştirmek, yarışmak, kazanmak için spora katıldıklarını ortaya koymaktadır. Çocuklar yönünden bakıldığı zaman sıralanan bu başlıklara yetişkinler yönünden okul sporunun amaçlarına ve içeriğine su konu başlıkları da eklenebilir; Sağlık yönünden kendilerini iyi hissetmelerini, fiziksel, psikolojik aktivite gereksinimlerini karşılamak, sosyalleşmelerine katkı sağlamak, sporsal verimlerini arttırmak ve kazandıkları olumlu alışkanlıkları yaşamı süresince devam ettirme bilinci ve alışkanlığını kazandırmaktır³¹.

Türk çocuk ve gençler üzerinde yapılan çalışmada ise (9-17 yaş); spora katılım nedeni olarak; “malzeme, tesisten yararlanma”, “ailem ve arkadaşlarım istiyor” gibi nedenler üzerinde yoğunlaştığını; bunun yanı sıra, “branşında yükselmek”, “becerilerimi geliştirmek”, “fiziksel olarak sağlıklı olmak”, “yeni beceriler öğrenmek”, “eğlenmek” alt boyutları da spora katılımı yönlendiren en önemli nedenler olarak rapor edilmiştir. Bu alışmada katılım güdülerinden “arkadaşlık”, “aktif olma”, “eğlence” ve “başarı/statü” alt boyutlarında kadınların erkeklere oranla spora katılımında daha önemli gördükleri ifade edilmiştir³². Şirin (2008)’in 12-15 yaş grubu 285 futbolcu kızların spora katılım motivasyonlarına yönelik çalışmasında; futbolcu kızların “becerilerimi geliştirmek”, yeni beceriler öğrenmek”, “takımda olmak”, “kazanmayı sevmek”, ve “iyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak” gibi içsel güdülerin yönlendirdiğini bulmuştur³³. Yine Pehlivan (2008) tarafından 10-15 yaş grubu yüksek yarışma düzeyinde ve turnuva biçiminde organize edilmiş bir ortamda spora katılan 654 çocuk üzerinde katılım motivasyonlarına ilişkin yaptığı çalışmada; her iki grupta da ilk üç sırada “yaptığı spor branşında yükselmek”, “becerilerini geliştirmek”, ve “kazanmayı sevmek” gibi içsel ve dışsal sayılabilecek güdülenmenin etkili olduğu bulunmuştur³⁴.

2.3.2. Sporu Ayrılma Nedenleri

Çocuklar, spordan kopmalarının nedenleri olarak şunları söylemektedir:

1. Gereğinden fazla zaman alması; özel hayatına vakit ayıramaması.
2. Antrenörlerin bilgisizliği ve davranış biçimleri.
3. Yanlış spor branşı seçme
4. Çalışmaların sıkıcılığı

³¹ Muratlı Sedat, **Çocuk ve Spor**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003, s. 57.

³² Oyar Zeynep Bediz, Aşçı F.Hülya, Çelebi Müberra, Mülazımoğlu Özgür, “Spora katılım ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması”, **Spor Bilimleri Dergisi**, İstanbul, 2001, 21-32 s.12,2

³³ Şirin Erkan Faruk, “Futbolcu kızların (12-15 yaş) spora katılım motivasyonlarının belirlenmesi”, **Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, İstanbul, 2008, s. 1,6.

³⁴ Pehlivan Zekai, “Participation motivations of Turkish youths who participated in interschool sport competitions organized high level competitive and recreational”, **10 th International Sport Sciences Congress Proceedings-II**, 2008, p. 12.

5. Her zaman aynı çalışmaları yapmak
6. kazanma veya kaybetme stresi.

ocuk ve genç yaştaki sporcunun spora devam etmesi srekliplik sağlaması önemlidir. Anne babanın çocuklarına gerekli özgürlükleri tanınmaları, gerektiğinde spor psikologlarından yardım alamamaları, çocuklara zaman yaratmalı. Bu süreçte çocuklara baskı yaparak onlardan başarı beklemek her zaman ters tepmiştir. Bu durumlar karşısında yapılması önerilen en iyi durum işi baştan doğru bir şekilde yöneltmeye çalışmak, hayatı ve zamanını doğru disipline etmesini sağlamak olacaktır. Böyle bir durumla karşılaşıldığında ise önceliğin çocuğu anlamak yolundan geçtiğini mutlaka unutmamak gerekir. Mutlaka bir uzmandan yardım almak gerekir. Çocuklar, kararları ne olursa olsun anne-babalarını her zaman destekçileri olarak görmek isterler. Çocuklar bu duyguyu tattığı taktirde çocuklar spora daha fazla önem verip başarıya ulaşacaklardır. Ebeveynler olarak onlara baskı yapmamalı, zorlamamalı, tehdit etmemeli ve asla utandırmamalısınız³⁹.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

TÜRKİYE'DE PERFORMANS TENİSİ YAPAN SPORCULARIN TENİSE BAŞLAMA NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ

3.1. ARASTIRMANIN METODOLOJİSİ

3.1.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma tamamlayıcı araştırma modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu modelde değişkenler arasındaki ilişkilerin tanımlanması hedeflenmektedir. Bu bağlamda; tenis sporuna başlama nedenleri, tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma ve tenis sporundan beklentilerin cinsiyet, eğitim, yaş, meslek, ve gelir değişkenleri ile ilişkileri belirlenmeye çalışılmıştır. Böylece araştırmada ana problem tenis sporuna başlama nedenleri ve tenis sporundan beklentileri bazı demografik değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığıdır.

Buna bağlı olarak alt problemlerde;

Tenis sporuna başlama nedenlerinin cinsiyet açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin cinsiyet açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentilerinin cinsiyet açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuna başlama nedenlerinin eğitim durumu açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin eğitim durumu açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentilerinin eğitim durumu açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuna başlama nedenlerinin yaş açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin yaş açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentilerinin yaş açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuna başlama nedenlerinin meslek açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin meslek açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentilerinin meslek açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuna başlama nedenlerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır mı?

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentilerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentiler ile tenise başlama nedenleri arasındaki ilişki farklılaşır mı?

Tenis sporundan beklentiler ile tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma arasındaki ilişki farklılaşır mı?

Bu alt problemlere bağlı olarak hipotezlerde şu şekilde belirtilmiştir;

Tenis sporuna başlama nedenlerinin cinsiyet açısından farklılaşır.

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin cinsiyet açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentilerinin cinsiyet açısından farklılaşır.

Tenis sporuna başlama nedenlerinin eğitim durumu açısından farklılaşır.

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin eğitim durumu açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentilerinin eğitim durumu açısından farklılaşır.

Tenis sporuna başlama nedenlerinin yaş açısından farklılaşır.

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin yaş açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentilerinin yaş açısından farklılaşır.

Tenis sporuna başlama nedenlerinin meslek açısından farklılaşır.

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin meslek açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentilerinin meslek açısından farklılaşır.

Tenis sporuna başlama nedenlerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır.

Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentilerinin ailenizin aylık toplam geliri açısından farklılaşır.

Tenis sporundan beklentiler ile tenise başlama nedenleri arasındaki ilişki farklılaşır.

Tenis sporundan beklentiler ile tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma arasındaki ilişki farklılaşır.

3.1.2. Araştırmanın evreni Ve örneklemi

Bu çalışmanın hedef evreni, Türkiye'deki performans tenisi yapan sporcuların tamamıdır. Bilindiği gibi hedef evren araştırmacının ulaşmak istediği, ancak ulaşması güç olan ve ideal seçimini yansıtan soyut evrendir. Ancak ulaşılabilir evren performans tenisi yapan sporcuların gerçekçi zeminin yapabileceği somut evrendir³⁵.

Hedef evrene ulaşmak zaman ve mali kısıtlılıklar sebebiyle zor olduğundan somut evren Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi bünyesinde bulunan tenisciler olarak kabul edilir. Araştırmanın örneklemini Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi tarafından 21 Eylül 2 Ekim tarihleri arasında düzenlenen 6. Amed Cup'da mücadele eden ve Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda aktif olarak tenis oynayan 8-30 yaş arası ve üzeri 143 erkek ve 67 kadın olmak üzere toplam 210 kişi oluşturmaktadır.

3.1.3. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama ve Araçları

Araştırmada kullanılan veriler anket tekniği ile toplanmıştır. Elde edilmesi için kullanılan verilerin belirtilmesi amacıyla 33 sorudan oluşan, sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri'nin değerlendirilmesini için anket kullanılmıştır. Ayrıca araştırmacı tarafından hazırlanan bilgi toplama formu katılımcılar hakkında sosyo-demografik bilgiler elde etmek için kullanılmıştır. Bu formda cinsiyet, eğitim durumu, yaş, meslek ve ailenin gelir düzeyini belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır (Ek A).

Uygulanan anket, daha önceden Sunay ve Saracaloğlu (1997) tarafından Türk Sporcularının Spordan Beklentileri ve Spora Yönelten Unsurlar adlı çalışmada kullanılmış olup ölçeğin genel iç tutarlılık kat sayısını (Cronbach Alpha= 0.84)

³⁵ Şener Büyükoztürk, Örnekleme Yöntemleri 2012, <http://w3.balikesir.edu.tr/~msackes/wp/wp-content/uploads/2012/03/BAY-Final-Konulari.pdf>, Balikesir, (Erişim Tarihi: 06.02.2017)

bulmuşlardır³⁶. Yine ölçek Bayraktar ve Sunay (2004) tarafından Türkiye’de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri adlı çalışmada kullanılmış olup ölçeğin genel iç tutarlılık kat sayısını (Cronbach Alpha= 0.80) bulmuşlardır³⁷. Yaptığımız bu çalışmada ise ölçeğin genel iç tutarlılık kat sayısı (Cronbach Alpha= 0.93) bulunmuştur. Anket araştırmanın amacına uygun olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından tenis spor dalına uyarlanmış ve çalışma grubuna veri toplama aracı olarak uygulanmıştır. Gruba uygulanan anket üç bölümden oluşmaktadır.

1. Bölüm Sporcuların tenise başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinden,
2. Bölüm Sporcuların tenis sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenlerine ilişkin görüşlerinden,
3. Bölüm ise Sporcuların tenis sporundan beklentilerine ilişkin görüşlerinden oluşmaktadır. Cevaplar 5’li likert tarzında (**1=Hiç 2=Az 3=Orta 4=Fazla 5=Çok Fazla**) derecelendirilmiştir.

3.1.4. İşlem Ve Veri Analiz Teknikleri

Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri Anketi aracılığıyla toplanan veriler istatistiksel paket programı (SPSS.22) aracılığıyla analiz edilip sonuçlar yorumlanmıştır. Öncelikle demografik bilgiler ve diğer grup sorulara ait fikir edinilmesini sağlamak amacıyla aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımları içeren tanımlayıcı istatistikler sunulmuştur. Sporcuların tenise başlama nedenleri ile beklentileri arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla korelasyon (r istatistiği) testi uygulanmıştır. Sporcuların tenise başlama nedenlerinin ve beklentilerinin bazı demografik değişkenlerle ilişkisini tespit etmek amacıyla da ilk önce dağılımların normalliği (Kolmogorov-Smirnov) testine bakılmış olup test sonucuna göre Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis Testi uygulanmıştır. Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0.05$ düzeyinde değerlendirilmiştir.

Anket beşli likert dereceleme ölçeğine göre yorumlama aralığı; $4/5=0.80$ formülüyle hesaplanmıştır. .Bu hesaplama göre; (1-Hiç) 1.00-1.80- (2-Az) 1.81-2.60 -(3-Orta) 2.61-3.40 - (4-Fazla) 3.41-4.20 -(5-Çok Fazla) 4.21-5.00 şeklinde puanlama yapılmıştır.

³⁶ Sunay Hakan, Saracaloğlu Seda, “Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar” **Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**,Ankara, 2003, s. 43.

³⁷ Bayraktar Barış, Sunay Hakan, “ Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Sporu Yönelimlerine Neden Olan Unsurlar İle Beklentileri”, **8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı**, Ankara, 2004, 17-24, s.78.

BULGULAR

Tablo 1: Araştırmaya Katılan Sporcuların Demografik Özellikleri

Demografik Değişkenler		N	%
Cinsiyet	Erkek	143	68,1
	Kadın	67	31,9
Eğitim Durumu	İlköğretim	9	4,3
	Lise	39	18,6
	Lisans	144	68,6
	Lisansüstü	18	8,6
Yaş	8-14	7	3,3
	15-18	33	15,7
	19-25	138	65,7
	26-30	12	5,7
	30 Üstü	20	9,5
Meslek	Öğrenci	138	65,7
	İşçi	7	3,3
	Memur	33	15,7
	Serbest Meslek	12	5,7
	Tüccar Esnaf Sanayici	20	9,5
Ailenizin Aylık Toplam Geliri	0-1500	96	45,7
	1501-3000	65	31,0
	3001-6000	33	15,7
	6001-9000	10	4,8
	9001 Üstü	6	2,9
Toplam		210	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırma grubunun Cinsiyet değişkenine göre 143'ü (% 68,1) Erkek, % 31,9'u Kadın olduğu; Eğitim durumu değişkenine göre 9'u (% 4,3) İlköğretim, 39'u (% 18,6) Lise, 144'ü (% 68,6) Lisans, 18'inin (% 8,6) Lisansüstü olduğu; Yaş değişkenine göre 7'si (3,3) 8-14 yaş grubunda, 33'ü (15,7) 15-18 yaş grubunda, 138'i (65,7) 19-25 yaş grubunda, 12'si (5,7) 26-30 yaş grubunda, 20'sinin (9,5) 30 ve üzeri yaş grubunda olduğu; Meslek değişkenine göre 138'inin (65,7)

Öğrenci, 7'sinin (3,3) İşçi, 33'ünün (15,7) Memur, 12'sinin (5,7) Serbest Meslek, 20'sinin (9,5) Tüccar-Esnaf-Sanayici olduğu; Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkenine göre 96'sının (45,7) 0-1500 arasında, 65'inin (31,0) 1501-3000 arasında, 33'ünün (15,7) 3001-6000 arasında, 10'u (4,8) 6001-9000 arasında, 6'sı (2,9) 9001 ve üzerinde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo:2 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Cinsiyet Açısından Karşılaştırılması

Cinsiyet	n	\bar{X}	S.s	U	P
Erkek	143	3,09	0,95		
Kadın	67	3,03	0,89	4714,000	,852
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 2'ye göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkenine göre Tenise Başlama Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkeninin Tenise Başlama Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:3 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Cinsiyet açısından karşılaştırılması

Cinsiyet	N	\bar{X}	S.s	U	P
Erkek	143	3,64	0,94		
Kadın	67	3,55	1,01	4614,500	,668
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 3'e göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkenine göre Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkeninin Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:4 Tenis Sporundan Beklentilerinin Cinsiyet Açısından Karşılaştırılması

Cinsiyet	N	\bar{X}	S.s	U	P
Erkek	143	3,45	1,02		
Kadın	67	3,29	1,09	4428,500	,377
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 4'e göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkenine göre Tenis Sporundan Beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Cinsiyet değişkeninin Tenis Sporundan Beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:5 Tenis Sporu Başlama Nedenlerinin Eğitim Durumu Açısından Karşılaştırılması

Eğitim Durumu	n	\bar{X}	Sd	X ²	P
İlköğretim	9	3,77			
Lise	39	3,08			
Lisans	144	3,02	3	5,361	,147
Lisansüstü	18	3,05			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 5'e göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkenine göre Tenise Başlama Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkeninin Tenise Başlama Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:6 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Eğitim Durumu açısından karşılaştırılması

Eğitim Durumu	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
İlköğretim	9	4,48			
Lise	39	3,28			
Lisans	144	3,66	3	10,913	,012
Lisansüstü	18	3,51			
Toplam	210				

p<0.05

Tablo 6'ya göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkenine göre Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri arasındaki ($X^2=10,913$; $p<0.05$) farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; ilköğretim mezunu olan kişilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:7 Tenis Sporundan Beklentilerinin Eğitim Durumu açısından karşılaştırılması

Eğitim Durumu	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
İlköğretim	9	3,92			
Lise	39	3,30			
Lisans	144	3,39	3	2,293	,514
Lisansüstü	18	3,43			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 7'ye göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkenine göre Tenis Sporundan Beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkeninin Tenis Sporundan Beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:8 Tenis Sporu Başlama Nedenlerinin Yaş açısından karşılaştırılması

Yaş	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
8-14	7	1,88			
15-18	33	2,83			
19-25	138	3,14	4	15,673	,003
26-30	12	3,33			
30 Üstü	20	3,24			
Toplam	210				

****p<0.01**

Tablo 8'e göre araştırma grubunun Tenise Başlama Nedenleri değişkenine göre Yaş grupları arasında ($X^2=15,673$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenise Başlama Nedenlerinin 8-14 Yaş grubundakilerin aleyhine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:9 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Yaş açısından karşılaştırılması

Yaş	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
8-14	7	2,79			
15-18	33	3,34			
19-25	138	3,70	4	7,206	,125
26-30	12	3,58			
30 Üstü	20	3,75			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 9'a göre araştırma grubunun Yaş değişkenine göre Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Yaş değişkeninin Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:10 Tenis Sporundan Beklentilerinin Yaş açısından karşılaştırılması

Yaş	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
8-14	7	2,78			
15-18	33	2,85			
19-25	138	3,52	4	12,812	,012
26-30	12	3,60			
30 Üstü	20	3,58			
Toplam	210				

****p<0.01**

Tablo 10'a göre araştırma grubunun Tenis Sporundan Beklentileri değişkenine göre Yaş grupları arasında ($X^2=12,812$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis Sporundan Beklentileri 19-25 Yaş grubundakiler, 26-30 Yaş grubundakiler ile 30 ve üzeri Yaş grubundakiler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:11 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Meslek açısından karşılaştırılması

Meslek	n	\bar{X}	Sd	X^2	P
Öğrenci	138	3,82			
İşçi	7	3,04			
Memur	33	3,01			
Serbest Meslek	12	2,90	4	11,184	,025
Tüccar Esnaf	20	3,15			
Sanayici					
Toplam	210				

P<0.05

Tablo 11'e göre araştırma grubunun Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri değişkenine göre Meslek açısından ($X^2=11,184$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri Öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:12 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Meslek açısından karşılaştırılması

Meslek	n	\bar{X}	Sd	X ²	P
Öğrenci	138	4,40			
İşçi	7	3,25			
Memur	33	3,72			
Serbest Meslek	12	3,37	4	19,589	,001
Tüccar Esnaf	20	3,62			
Sanayici					
Toplam	210				

*****p<0.001**

Tablo 12'ye göre araştırma grubunun Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri değişkenine göre Meslek açısından ($X^2=19,589$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri İşçi ve Serbest Meslek aleyhine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:13 Tenis Sporundan Beklentilerinin Meslek açısından karşılaştırılması

Meslek	n	\bar{X}	Sd	X ²	P
Öğrenci	138	3,95			
İşçi	7	3,17			
Memur	33	3,61			
Serbest Meslek	12	3,31	4	15,110	,004
Tüccar Esnaf	20	2,89			
Sanayici					
Toplam	210				

****p<0.01**

Tablo 13'e göre araştırma grubunun Tenis Sporundan Beklentileri değişkenine göre Meslek açısından ($X^2=15,673$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis Sporundan Beklentileri Öğrenciler ve Memurlar lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo:14 Tenis Sporuna Başlama Nedenlerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması

Ailenizin Aylık Toplam Geliri	n	\bar{X}	Sd	X ²	P
0-1500	96	3,06			
1500-3000	65	2,95			
3000-6000	33	3,10	4	5,976	,201
6000-9000	10	3,40			
9000 Üstü	6	3,76			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 14'e göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkenine göre Tenise Başlama Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkeninin Tenise Başlama Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:15 Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması

Ailenizin Aylık Toplam Geliri	n	\bar{X}	Sd	X ²	P
0-1500	96	3,68			
1500-3000	65	3,39			
3000-6000	33	3,77	4	3,694	,449
6000-9000	10	3,76			
9000 Üstü	6	3,81			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 15'e göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkenine göre Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkeninin Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:16 Tenis Sporundan Beklentilerinin Ailenizin Aylık Toplam Geliri açısından karşılaştırılması

Ailenizin Aylık Toplam Geliri	n	\bar{X}	Sd	X²	P
0-1500	96	3,45			
1500-3000	65	3,26			
3000-6000	33	3,48	4	2,174	,704
6000-9000	10	3,63			
9000 Üstü	6	3,25			
Toplam	210				

p>0.05

Tablo 16'ya göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkenine göre Tenis Sporundan Beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Ailenizin Aylık Toplam Geliri değişkeninin Tenis Sporundan Beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo:17 Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenise Başlama Nedenleri arasındaki ilişki

	Beklentiler	Başlama Nedenleri
Beklentiler	r 1	.455
	p	.000***
	N 210	412

*****p<0.001**

Tablo 17'ye göre Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenise Başlama Nedenleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki görülmektedir(p<0.001, r=0.455). Araştırmaya katılanların tenisten beklentileri arttıkça, başlama nedenlerinin de arttığı anlamına gelmektedir.

Tablo:18 Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma arasındaki ilişki

	Beklentiler	Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri
Beklentiler	r	.628
	p	.000***
	N	412

*** $p < 0.001$

Tablo 18'e göre Tenis Sporundan Beklentiler ile Tenis Sporuyla Profesyonel Olarak Uğraşma Nedenleri arasında pozitif yönlü anlamı bir ilişki görülmektedir($p < 0.001$, $r = 0.628$). Araştırmaya katılanların tenisten beklentileri arttıkça, tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerinin de arttığı anlamına gelmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Tablo 2'ye göre araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre tenise başlama nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun cinsiyet değişkeninin tenise başlama nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, İmamoğlu'nun (2009) Samsun ilinde tenis sporu ile uğraşanların Bu sporu seçme sebeplerinin araştırılması isimli yüksek lisans çalışmasında; Deneklerin cinsiyet dağılımlarında erkekler ve kadınlar arasında belirgin bir farklılık olmadığı görülmektedir. Birçok spor dalındaki (futbol örneğinde olduğu gibi) ilgilenme düzeyi, erkeklerde kadınlara oranla çok daha fazladır. Burada çıkan sonuca göre tenis sporunu kadınların kendilerine uygun bir spor olarak gördüğü söylenebilir. Tenis sporu gibi diğer spor branşlarında da spora başlama nedenleri cinsiyet açısından farklılaşmadığı görülmüştür³⁸. Özbek ve Şanlı'nın (2011) yaptığı çalışmaya göre ise, Karate branşına yönelme nedenleri: Erkek ve bayan sporcuların karate branşına yönelme nedenlerine ilişkin görüşleri üzerinde yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda, anlamlı bir fark saptanmamıştır³⁹. Bunlara ek olarak Yıldız'ın (2006) yaptığı Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri (Ankara İli Örneği) isimli yüksek lisan tezinde ve Sunay ve Saraçoğlu'nun (2003) yaptığı Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar isimli çalışmalarında da cinsiyet faktörlerinde fark bulunamamıştır. Yapılan bu çalışmalar çalışmamızı destekler niteliktedirler⁴⁵⁻⁴⁰.

Tsai' nin (2005) yılında yaptığı çalışmada Lise öğrencilerinin cinsiyetlerine göre spordan beklentilerinin farklılık gösterdiğine işaret eden çalışmada; öğrencilerin (%52 erkeler, %20 kızlar) sporcu bursu alacaklarına dair büyük beklentilerinin

³⁸ İmamoğlu Recep, Samsun ilinde Tenis Sporü ile Uğraşanların Bu Sporü Seçme Sebeplerinin Araştırılması, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2009,Kütahya, s.69 (**Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

³⁹ Özbek Oğuz, Şanlı E, "Karate Branşındaki Üniversite Elit Sporcularının Bu Branşa Yönelme Nedenleri Ve Beklentileri", **Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2011, s. 5, 3.

⁴⁰ Yıldız Gökhan Hakan, Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama Ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri (Ankara İli Örneği), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı,Ankara, 2006,s. 40 (**Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

olduğunu, erkeklerin bayanlara oranla istatistiksel anlamda farklı olarak ($p=0,001$) spordan geleceğe yönelik daha fazla beklentileri olduğu belirlenmiştir⁴¹.

Şebin ve ark.'ın (2007) yaptığı spor yapan Üniversite öğrencilerinin spora başlama ve spor Yapma Nedenlerine İlişkin Görüşleri isimli çalışmada ise cinsiyet değişkenine göre sporcuların spora başlama nedenlerine ait veriler incelendiğinde öğrencilerin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. Kız öğrenciler (%22.3) erkek öğrencilerden(%15.3) daha fazla ailelerinin etkileriyle spora başladıklarını ifade etmişlerdir ve bu sonuç yapılan ki kare analizinde anlamlı çıkmıştır⁴². Şimşek ve Gökdemir (2006) ve Bayraktar ve Sunay'ın (2007) yaptıkları çalışmalarda da cinsiyet açısından farklılıklar bulunmuştur. Yapılan bu çalışmalar çalışmamızı desteklememektedir⁴³⁻⁴⁴.

Tablo 3'e göre araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre tenis sporuyla profesyonel olarak Uğraşma Nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun cinsiyet değişkeninin tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo 4'e göre araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre tenis spordan beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun cinsiyet değişkeninin tenis spordan beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Yıldız'ın (2006) yaptığı çalışma, beklentilerini değerlendirme puanları kız ve erkek öğrenciler arasında farklılık göstermemektedir. Yapılan bu çalışmamız ile aynı sonucu vermiştir⁴⁹.

Tablo 5'e göre araştırma grubunun eğitim Durumu değişkenine göre tenise başlama nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun Eğitim Durumu değişkeninin tenise başlama nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

⁴¹ Tsai, E.H.L.A, "Cross-Cultural Study of the Influence of Perceived Positive Outcomes on Participation in Regular Active Recreation", **Hong Kong and Australian University Students, Leisure Sciences**, 2005, 385-404 p. 27.

⁴² Şebin Kenan, Serarslan Zahit, Tozoğlu Erdoğan, Katkat Dursun, Kızılet Ali, "Spor Yapan Üniversite Öğrencilerinin Spora Başlama ve Spor Yapma Nedenlerine İlişkin Görüşleri", **Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2007, 43-63, s.9,2

⁴³ Şimşek Deniz, Gökdemir Kadir, "Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri Ve Beklentileri", **Spor metre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2006, s. 3-4.

⁴⁴ Bayraktar Barış, Sunay Hakan, "Türkiye'de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri", **SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi** 2007, s. 2-5.

Tablo 6'ya göre araştırma grubunun eğitim Durumu değişkenine göre tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasındaki ($X^2=10,913$; $p<0.05$) farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; ilköğretim mezunu olan kişilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7'ye göre araştırma grubunun eğitim durumu değişkenine göre tenis sporundan beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun eğitim durumu değişkeninin tenis sporundan beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Erkal'a (1993) göre ise eğitim seviyesinin yükselmesi spor talebini olumlu yönde etkileyen faktörler arasında sayılabilir. Diğer bir ifadeyle eğitim düzeyi yüksek olan kişilerin spora aktif olarak katılma istek ve arzusu, eğitim seviyesi düşük olanlara göre daha fazladır⁴⁵.

Bayraktar ve Sunay'ın (2007) elit bayan ve erkek sporculara yaptıkları çalışma ve Yıldırım ve Sunay'ın (2009) performans tenisi yapan sporculara yaptıkları çalışmada spora başlama nedenlerinin eğitim durumuna göre anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir⁵³⁻⁴⁶.

Akça (2012) yaptığı özel spor merkezlerine üye olan bireylerin spora yönelme nedenleri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyleri isimli yüksek lisans çalışmasında beklentilerde eğitim durumunda anlamlı fark olduğunu tespit etmiştir Yapılan bu çalışmalar çalışmamızı desteklememektedir⁴⁷.

Tablo 8'e göre araştırma grubunun tenise başlama nedenleri değişkenine göre Yaş grupları arasında ($X^2=15,673$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; tenise başlama

⁴⁵ Erkal Mustafa, **Sosyolojik Açından Spor**, Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, İstanbul, 1993, s. 34.

⁴⁶ Yıldırım Yücel, Sunay Hakan, "Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri", **Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2009, 103-109, s.3,7.

⁴⁷ Akça Şelale Nevzan, **Özel Spor Merkezlerine Üye Olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri**, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2012, Ankara, s.34 (**Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

nedenlerinin 8-14 Yaş grubundakilerin aleyhine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9'a göre araştırma grubunun yaş değişkenine göre tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun yaş değişkeninin tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerine etki etmediği görülmektedir. Öztürk (2004) "Tenise yeni başlayan 6–12 yaş arası sporcuların tenisi seçme nedenleri ve sosyoekonomik düzeyleri" üzerine yaptığı çalışma sonucunda; tenise yönelme nedenlerinden ilki ileride bu sporu sürdürmek ve tenise elit seviyede bir sporcu olmak, ikincisi tanınmak ve ünlü olmak olduğu görülmektedir⁴⁸.

Tablo 10'a göre araştırma grubunun tenis sporundan beklentileri değişkenine göre yaş grupları arasında ($X^2=12,812$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis sporundan beklentileri 19-25 yaş grubundakiler, 26-30 yaş grubundakiler ile 30 ve üzeri yaş grubundakiler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Şimşek ve Gökdemir'in (2006) atletizm spor branşına teşvik eden unsurlara ilişkin sporcu öğrencilerin görüşleri arasındaki farkın, yaş değişkenine göre, Anne, Baba ve Kardeşin Spora Yönlendirmedeki Etkisine ilişkin olarak 15 ve 16 yaş grubu lehine, yaşanılan çevrenin spora yönlendirmedeki etkisine ilişkin olarak 15 yaş grubu lehine, beden eğitimi öğretmenin spora yönlendirmedeki etkisine ilişkin olarak ise 15 yaş grubu lehine önemli olduğu saptanmıştır($p<0,05$)⁵².

Salman ve Sunay'ın (2012) yaptığı çalışmada da görüldüğü gibi sporcuların yaş dağılımlarına göre basketbol sporuyla uğraşma nedenlerinden etkisine ilişkin fark anlamlı bulunmuştur⁴⁹.

Fark 16 yaş grubunun lehinedir. Yapılan bu çalışmalar çalışmamızı desteklerken; Görgüt'ün (2012) yılında yaptığı çalışmada, Hentbolcuların yaşa göre spora katılım alt boyutları arasında anlamlı düzeyde bir fark olup olmadığı Kruskal

⁴⁸ Öztürk Tarık, Tenise Yeni Başlayan 6-12 Yas Arası Sporcuların Tenisi Seçme Nedenleri ve Sosyoekonomik Düzeyleri, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Ankara, 2004, s. 23 (**Lisans Bitirme Tezi**).

⁴⁹ Salman Özgür, Sunay Hakan, "Ankara'da 14-16 Yaş Arası Basketbolcuların Basketbola Başlama Nedenleri ve Beklentileri", **SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2012, 25-34, s. 1,10

Wallis H testi ile test edilmiş ve anlamlı bir fark bulunamamıştır⁵⁰. Şirin (2008) yılında yaptığı çalışmada ise, spora katılım ile ilgili 12-13-14-15 yaş grubuna yaptığı çalışmada yaş gruplarında farklılıkların olmadığını saptamıştır. Bu çalışmalar ise çalışmamızı desteklemektedir⁴².

Salman ve Sunay'ın Ankara'da 14-16 yaş arası basketbolcuların basketbola başlama nedenleri ve beklentileri isimli çalışmalarında ve Akça'nın (2012) özel spor merkezlerine üye olan bireylerin spora yönelme nedenleri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyleri isimli çalışmalarında ise beklentiler değişkeninde yaş etkisinin anlamlı olduğu görülmektedir yapılan bu çalışmamalar çalışmamızı desteklemektedir⁵⁶⁻⁵⁸.

Tablo 11'e göre araştırma grubunun tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri değişkenine göre meslek grupları arasında ($X^2=11,184$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 12'ye göre araştırma grubunun tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri değişkenine göre meslek grupları arasında ($X^2=19,589$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri İşçi ve Serbest meslek aleyhine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 13'e göre araştırma grubunun tenis sporundan beklentileri değişkenine göre meslek grupları arasında ($X^2=15,673$; $p<0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını tespit etmek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Bu teste göre; Tenis sporundan beklentileri öğrenciler ve memurlar lehine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Tenise Başlama Nedenlerinin meslek alt grubu ile Akandere ve ark'nın (2009) yaptıkları Erkek Maratoncularda Sosyal Çevre ve Ekonomik Durumun Spora Yönelmeye Etkisi

⁵⁰ Görgüt İlyas, 11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri Ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, 2012, s.45 (**Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

isimli çalışmaları çalışmamızı desteklememektedir⁵¹ ve Akça'nın (2012) yılında yaptığı çalışma ise beklentiler alt boyutunda fark bulunamamıştır ve bizim çalışmamızı alt boyutunu desteklememektedir⁵⁶.

Tablo 14'e göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkenine göre tenise başlama nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkeninin tenise başlama nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo 15'e göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkenine göre tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkeninin tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenlerine etki etmediği görülmektedir.

Tablo 16'ya göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkenine göre tenis sporundan beklentileri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Buna göre araştırma grubunun ailenizin aylık toplam geliri değişkeninin tenis sporundan beklentilerine etki etmediği görülmektedir.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Yıldız'ın (2006) yaptığı ortaöğretim kurumları spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama ve bu alanı seçme nedenleri ile beklentileri isimli yüksek lisans çalışmasında aylık gelir ve spora başlama nedeni arasında fark bulunamamıştır⁴⁹. Sunay ve Saraçoğlu'nun (2003) yaptıkları çalışmada da aylık gelir ile spora başlama nedenleri arasında fark bulunamamıştır.

Bu çalışmamalar çalışmamızı desteklerken⁴⁵; Mamak'ın 2000 yılında yaptığı araştırmada ekonomik durum iyi düzeyde olan ailelerin çocuklarının spora katılımın fazla olduğunu tespit etmiştir⁵².

Görgüt'ün (2012) yaptığı çalışmada da hentbolcuların ailelerinin aylık gelir düzeylerine göre farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmalar çalışmamızı desteklememektedir⁵⁹.

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, Çalışmamızda ki aylık gelir ve beklentiler ile Yıldız (2006) ve Akça'nın (2012)

⁵¹ Akandere Mahibe, Baştuğ Gülsüm, Akdoğan Zekeriya, "Erkek Maratoncularda Sosyal Çevre Ve Ekonomik Durumun Spora Yönelmeye Etkisi", **Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, 2009, 459-466, s.22.

⁵² Mamak Hüdaverdi, Zonguldak'ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Zonguldak, 2000, s.55 (**Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi**).

yaptıkları çalışmalar ile aynı sonuçları verdiğini yani bu çalışmaların çalışmamızı desteklediklerini söyleyebiliriz⁴⁹⁻⁵⁶.

Tablo 17'ye göre tenis sporundan beklentiler ile tenise başlama nedenleri arasında pozitif yönlü anlamı bir ilişki görülmektedir($p<0.01$, $r=0.455$). Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüklerinde görev yapan yönetici personelin duygusal zekâ düzeyleri arttıkça, örgütsel bağlılık düzeylerinin de arttığı anlamına gelmektedir.

Tablo 18'e göre tenis sporundan beklentiler ile tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasında pozitif yönlü anlamı bir ilişki görülmektedir($p<0.01$, $r=0.628$).

Konu ile ilgili olarak literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında, çalışmamız ile ilgili bazı değişkenlerin ve alt boyutların çalışılmadığı görülmektedir. Yapılan bu çalışmanın daha sonradan yapılacak olan çalışmalara katkı saylayacağı düşünülmektedir.

Yıldız (2006) ortaöğretim kurumları spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama ve alanı seçme nedenleri ile beklentileri üzerine yaptığı çalışma sonucunda; öğrencilerin spor alanına yönelme nedenlerinin, ders çalışmayı sevmediklerinden değil en önemli faktörün özellikle aktif sporcu olmalarının ve sporu sevmelerinden dolayı olduğu belirlenmiştir⁴⁹.

Bununla beraber spora başlamada ailenin çok büyük etkisi ve önemi olduğu, arkadaş çevresinin ve öğretmenlerinin daha az etkisi olduğu görülmüştür. Öğrencilerin büyük bir kısmının hayatlarını sporcu olarak devam ettirmek istedikleri tespit edilmiştir. Öte yandan sporcuların, ilgili spor branşlarını devam ettirmek suretiyle milli takıma seçilmek, milli olmak ve sağlıklı bir yaşam sürdürebilmek beklentilerinde oldukları belirlenmiştir.

Ayrıca bir sporda başarılı olabilmenin temelinde sporcunun yaptığı sporu severek ve kendi isteğiyle seçmesinin yanında ekonomik nedenler, cinsiyet, ailenin spora bakış açısı, arkadaş çevresi ve öğretmenlerinin yönlendirmeleri gibi daha birçok faktör etkili olmaktadır.

ÖNERİLER

- 1- Yapılan çalışmanın sonucunda elde edilen bilgiler doğrultusunda ailenin gelir düzeyinin tenis sporuyla ilişkisinin tenis sporunun elit bir spor branşı olduğu algısını çürütmektedir. Bu algının tutarlı bir sonuca varabilmesi açısından başka bölge ve illere uygulanması önerilmektedir.
- 2- Diyarbakır Büyük Şehir Belediyesi'nin tenis sporuna sunduğu imkanların Türkiye'deki tüm illere yayılması.
- 3- Örneklem grubu olarak ele aldığımız Güney Doğu Anadolu bölgesindeki Diyarbakır ilimizin dışında bölgedeki mevcut olan tüm illeri ele alabiliriz.
- 4- Türkiye'deki diğer bölgeler ile karşılaştırabiliriz.
- 5- Yaş kategorilerine göre bölgeler arası fark incelenebilir.

KAYNAKLAR

KİTAPLAR

AÇIKADA Caner, Ergen Emin, **Bilim ve Spor**, Büro Tek Ofset Matbaacılık, Ankara, 1990.

AÇIKADA, Caner, **Beden Eğitiminin Spor Eğitimine: Sporda Yeni felsefeler.** Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Bildiriler Kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi, Ankara, 1993.

ARACI Hikmet, **Okullarda Beden Eğitimi**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001.

BAYAR Perican, **Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Seminer Kitabı**, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara, 1997.

BİNBAŞIOĞLU Cavit, **Eğitim Psikolojisi**, Binbaşioğlu Yayınevi, Ankara 1982.

BİLGİN Vedat, **Yapısal Özellikler İtibari ile Ailenin Görünümü**, Aile Yıllık Yazıları, TC Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları, Ankara, 1991.

ÇAKMAKLI Kemal, **Anne-Baba Olmak**, TC. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları, Kılıçaslan Matbaacılık, Ankara, 1992.

ERKAL Mustafa, **Sosyolojik Açından Spor**, Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, İstanbul, 1993.

ERKAL Mustafa E, Dursun Ayan, Özbay Güven, **Sosyolojik Açından Spor**, Der yayınları, Eren Ofset, İstanbul, 1998.

FICHTER Joseph, Çev. ÇELEBİ Nilgün, **Sosyoloji Nedir**, Atilla Kitapevi, Ankara, 1994.

HAZAR Muhsin, **Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim**, Tutibay Yayınları, Saray Matbaası, Ankara, 2000.

İKİZLER Hüseyin Can, **Sporda Sosyal Bilimler**, Alfa Basım Yayım, Bursa, 2000.

KABASAKAL Adnan, **Tenis Nasıl Oynanır**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul 2006.

KALE Rasim, Erşen Engin, **Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**, Nobel Yayım Dağıtım, Ankara, 2003.

KERMEN Osman, **Tenis Teknik ve Taktikleri**, 2. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2002.

KERMEN Osman, **Tenis Teknik ve Taktikleri**, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 1996.

KILBAŞ Şükran, **Rekreasyon**, Anaca Yayınları, Adana, 2001.

KILCIGİL Ertan, **Sosyal Çevre Spor İlişkileri**, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998.

KORKMAZ Nimet Haşil, **Tenis Alıştırma Örnekleri**, Nilüfer Spor Yayınları Bursa,1998.

MENGÜTAY Sami, **Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor**, Morpa Kültür yayınları, İstanbul, 2005.

MURATLI Sedat, **Çocuk ve Spor**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003.

MİRZEOĞLU Nevzat, **Meslek Seçimi ve Spor Bilimlerinde Meslek Alanları**, Editör: Nevzat Mirzeoğlu, Spor Bilimine Giriş, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003.

ÖZTÜRK Füsun, **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998.

YETİM Ahmet Azmi, **Sosyoloji ve Spor**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2006.

YILDIZ Doğan, **Türk Futbol Tarihi**, Eko Matbaası, İstanbul, 1979.

YÖRÜKOĞLU Atalay, **Aile ve Çocuk**, Aydın Kitapevi yayınları, Ankara, 1983.

ZORBA Erdal, **Yaşam Boyu Spor**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2006.

MAKALELER

AKANDERE Mahibe, Baştuğ Gülsüm, Akdoğan Zekeriya, “Erkek Maratoncularda Sosyal Çevre Ve Ekonomik Durumun Spora Yönelmeye Etkisi”, **Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, 2009, 22; 459-466.

ATASOY Berkant, KUTER Füsün Öztürk, “Küreselleşme ve Spor”, **Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2005, 18,1, 11-22.

BAYRAKTAR Barış, SUNAY Hakan, “ Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Spora Yönelmelerine Neden Olan Unsurlar İle Beklentileri”, **8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı**, 2004, 78, 17-24.

BAYRAKTAR Barış, Sunay Hakan, “Türkiye’de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri”, **SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi** 2007, 5, 2.

OYAR Zeynep Bediz, Aşçı F. Hülya, Çelebi Müberra, Mülazımoğlu Özgür, Spora katılım ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması, **Spor Bilimleri Dergisi**, 2001,12, 2, 21-32.

ÖZBEK Oğuz, Şanlı E, “Karate Branşındaki Üniversite Elit Sporcularının Bu Branşa Yönelme Nedenleri Ve Beklentileri”, **Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2011, 5, 3.

Pehlivan Zekai, “Participation motivations of Turkish youths who participated in interschool sport competitions organized high level competitive and recreational”, **10 th International Sport Sciences Congress Proceedings-II**, 2008.

SALMAN Özgür, SUNAY Hakan, “Ankara’da 14-16 Yaş Arası Basketbolcuların Basketbola Başlama Nedenleri ve Beklentileri”, **Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2012, 10, 1, 25-34.

SUNAY Hakan, "Türkiye'de Sporun Yaygınlaştırılması Kapsamında Çağdaş Spor Yöneticilerinin Rolü ve Önemi", **7.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı**, 2002, Antalya.

SUNAY Hakan, SARACALOGLU Seda, "Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar" **Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2003.

ŞEBİN Kenan, SERARSLAN Zahit, Tozoğlu Erdoğan, Katkat Dursun, Kızılet Ali, "Spor Yapan Üniversite Öğrencilerinin Spora Başlamaya Spor Yapma Nedenlerine İlişkin Görüşleri", **Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2007.

ŞİMŞEK Deniz, Gökdemir Kadir, "Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri Ve Beklentileri", **Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2006.

ŞİRİN Erkan Faruk, "Futbolcu kızların (12-15 yaş) spora katılım motivasyonlarının belirlenmesi", **Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2008.

TATAR Mustafa, "Öğretmen beklentisi" **Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi**, 2005.

Tsai, E.H.L.A, "Cross-Cultural Study of the Influence of Perceived Positive Outcomes on Participation in Regular Active Recreation", **Hong Kong and Australian University Students, Leisure Sciences**, 2005.

YILDIRIM Yücel, Sunay Hakan, "Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri", **Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, 2009, 7,3, 103-109.

TEZLER

AKÇA Şelale Nevzat, Özel Spor Merkezlerine Üye Olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2012, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

EROĞLU Erhan, Spor Merkezlerinde Üyelik Yenilemelerini Etkileyen Faktörlerin Araştırılması, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 2006, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

GÖRGÜT İlyas, 11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri Ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2012, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

GÖKGÖNÜL Nihan, Minik tenisçilerin (9-12 yaş) müsabaka dönemi sezonal güç değişimleri ve bazı fizyolojik parametrelerdeki değişimlerinin incelenmesi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2008, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

GÜL Mine, Tenis müsabakalarındaki sayıya götüren taktik oyun stratejilerinin incelenmesi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2008, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

İMAMOĞLU Recep, Samsun ilinde Tenis Sporu ile Uğraşanların Bu Sporu Seçme Sebeplerinin Araştırılması, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2009, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)** .

KILIÇ Kenan, Harcanabilir Gelirin Artmasının Sportif Rekreasyona Katılıma Olan Etkisinin Araştırılması (İstanbul Örneği), Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler

Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 2006, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

KİLİT Bülent, Elit Türk tenisçilerin müsabaka ortamındaki taktik durumlarının 5 oyun durumu açısından analizi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2009, **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

MAMAK Hüdaverdi, Zonguldak'ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 2000, **(Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi)**.

ÖZTÜRK Tarık, Tenise Yeni Başlayan 6-12 Yas Arası Sporcuların Tenisi Seçme Nedenleri ve Sosyoekonomik Düzeyleri, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi Bölümü, 2004, **(Lisans Bitirme Tezi)**.

YILDIZ Gökhan Hakan, Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama Ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri (Ankara İli Örneği), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, 2006 **(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi)**.

İNTERNET KAYNAKLARI

<https://tr.wikipedia.org/wiki/Tenis>(Erişim tarihi:01.12.2016)

<https://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa82.htm> (Erişim tarihi: 21.12.2016).

http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=BEKLENT%C4%B0,2017 (Erişim tarihi:10.11.2016).

http://tyf.gov.tr/Images/murat/Sporcular%20ic%C3%8C%C2%A7in%20Psikoloji%20Ve%20B eslenme_son1.pdf (Erişim tarihi:02.02.2017)

<http://w3.balikesir.edu.tr/~msackes/wp/wp-content/uploads/2012/03/BAY-Final-Konulari.pdf> (Erişim tarihi:10.10.2016)

EKLER

Sevgili sporcu;

Sizlere doldurmanız için verilen bu anket formu sizin tenis sporuna başlama nedenlerinizi ve tenis sporuyla ilgili beklentilerinizin saptanmasına yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketin amacı yapmakta olduğunuz spor branşına başlama nedenlerinizi ve tenis sporuna ait beklentilerinizin saptanmasını sağlayarak, bu branşı sürdüren siz sporcularımızın ne amaçla bu sporu yaptığınızı belirlemektir. Ankete vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı teşekkür ederim.

Aşağıda cevaplamamız için sunulan sorulara 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapmanız gerekmektedir. "1" en düşük "5" ise işaretleyebileceğiniz en yüksek notu göstermektedir. Soruları dikkatli okuyarak maddelerde açıklanan bilgilere göre size uygun olan seçeneği yanında ayraç (...) içine "X" işareti koyarak işaretleyiniz.

1=Hiç 2=Az 3=Orta 4=Fazla 5=Çok Fazla

Gösterdiğiniz ilgi için teşekkürler.

A-KİŞİSEL BİLGİLER**1-Cinsiyetiniz**

() Kadın () Erkek

2-Eğitim Durumunuz

() İlköğretim () Lise () Lisans () Lisans Üstü

3- Yaşınız

() 8-14 () 15-18 () 19-25 () 25-30 () 30 üstü

4-Mesleğiniz

() Öğrenci () İşçi () Memur () Serbest meslek () Tüccar Esnaf sanayici () Diğer

5-Ailenizin Aylık Toplam Gelir Düzeyi

() 0-1500 () 1500-3000 () 3000-6000 () 6000-9000 () 9000'nin üstü

B- TENİS SPORUNA BAŞLAMA İLE BEKLENTİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

I-BÖLÜM Tenis sporuna başlamanızda sizi teşvik eden unsurları etkililik derecelerine göre belirtiniz.

	Tenis Sporuna Başlama Nedenleri	1	2	3	4	5
1	Anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
2	Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
3	Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
4	Beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
5	Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
6	Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
7	Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
8	Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
9	Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)
10	Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi	(....)	(....)	(....)	(....)	(....)

II- BÖLÜM Tenis sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedeni olarak aşağıdaki maddelerden hangisi ne derece etkili olmuştur.

	Tenis sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri	1	2	3	4	5
1	Maddi gelir arttırmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
2	Tenis sporunu sevmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
3	Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
4	Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
5	Spor yaparak sağlıklı olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
6	Sporcu olarak arkadaşlarca tanınıp sevilme ve sayılmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
7	Başarı kazanmaktan zevk duymak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
8	Yeni ülkeler görmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
9	Gerçek mutluluğu tenis sporunda görmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)

III- BÖLÜM Tenis branşında ileride olmasını beklediğiniz beklentiler en çok aşağıdaki seçeneklerden hangisine uymaktadır. Lütfen belirtiniz.

	Tenis sporundan beklentiler	1	2	3	4	5
1	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
2	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
3	Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkileri sürdürmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
4	İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
5	Tenis sporu sayesinde yurtdışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
6	Antrenör olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
7	Beden eğitimi öğretmeni olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
8	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
9	Milli takım sporcusu olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
10	Herkesçe tanınan bir sporcusu olmak	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)

ÖZGEÇMİŞ

1988 yılında Mardin'in ilçesi Kızıltepe de doğdum. Orta ve lise öğrenimimi burada tamamladım. 2008 yılında Gazi Osman Paşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'nun Antrenörlük Bölümü'nü kazandım. 2009 yılında Diyarbakır Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'nun Antrenörlük Bölümüne geçiş yapıp lisans öğrenim hayatımı 2013 yılında Dicle Üniversitesinde bitirdim. 2014 yılında Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölümünden formasyon aldıktan sonra 2015 yılında İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Hareket ve Antrenman Ana Bilim dalında Yüksek lisans öğrenimine devam etmekteyim.

Kişisel Bilgiler:

Adı: Serhat Doğu

Soyadı: GÜNDOĞDU

Doğum Yeri: Kızıltepe/Mardin

Doğum Tarihi: 16.08.1988

Uyruğu: T.C.

Medeni Hali: Evli

Cep Tel: (0543) 355 48 22

E-Mail: serhatdogugundogdu@gmail.com

Adres: Koçhisar Mahallesi

312 Sokak Gündoğdu Apt.

Kızıltepe/MARDİN