



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ



AYLIK ETKİNLİK VE HABER BÜLTENİ

KASIM 2021 | SAYI 11 | CİLT 1

İÇİNDEKİLER



- 03** RESMİ SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ
- 04** SBF EL KİTAPÇIĞI
- 05** 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA GÜNÜ
- 07** URBAN SOS ETKİNLİĞİ
- 09** SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ ÇOCUK YUVASI ZİYARETİ
- 10** OKULLARDA AKRAN ŞİDDETİ VE ZORBALIK
- 11** DEPRRESYON VE BESLENME
- 12** ODYOLOJİ BÖLÜMÜNDE TEORİK VE UYGULAMA EĞİTİMLERİ
- 14** MİLLİ TAKIMDA FİZYOTERAPİST OLMAK
- 15** İGÜ SBF'DE AŞILAMA KAMPANYASI
- 16** FAKÜLTEMİZDEN HABERLER
- 17** KİM KİMDİR?
- 18** KASIM AYI ÖNEMLİ GÜNLER
- 19** KÜNYE



4 Bin 126 DÜNYA ÜNİVERSİTESİ ARASINDA 822'NCİ

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu SCIMAGO 2021 sonuçları açıklandı. Yapılan değerlendirmede, dünyada 4 bin 126 üniversite arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi 822'nci sırada yer aldı.

İspanyol merkezli uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu SCIMAGO, dünya üniversitelerinin araştırma performanslarını, inovasyon çıktılarını ve web görünürlüklerini ölçtü. Ekonomi, Ekonometri ve Finans alanlarında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkiye'deki üniversiteler arasında 21'inci, çevre bilimleri alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre 7'nci, matematik alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre ise Türkiye'de 30'uncu oldu.

İstanbul Gelişim Üniversitesi çevre bilimleri alanında ayrıca OECD ülke üniversiteleri arasında 300'üncü, Orta Doğu üniversiteleri arasında ise 37'nci olmayı başardı.

[Haberin detayına ulaşmak için buraya tıklayınız](#)



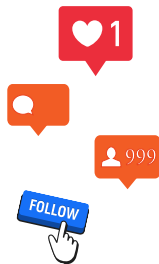
igu_sbf



igu_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



DEĞERLİ ÖĞRENCİLERİMİZ,

**Fakültemize ait tüm bilgiler,
eğitim öğretim süreçlerine
dair detaylar ve
öğrencilerimize sunulan
olanaklara ilişkin SBF Eİ
Kitapçığına buraya tıklayarak
ulaşabilirsiniz.**





1881 - ∞

*Beni Türk hekimlerine emanet
ediniz.*

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

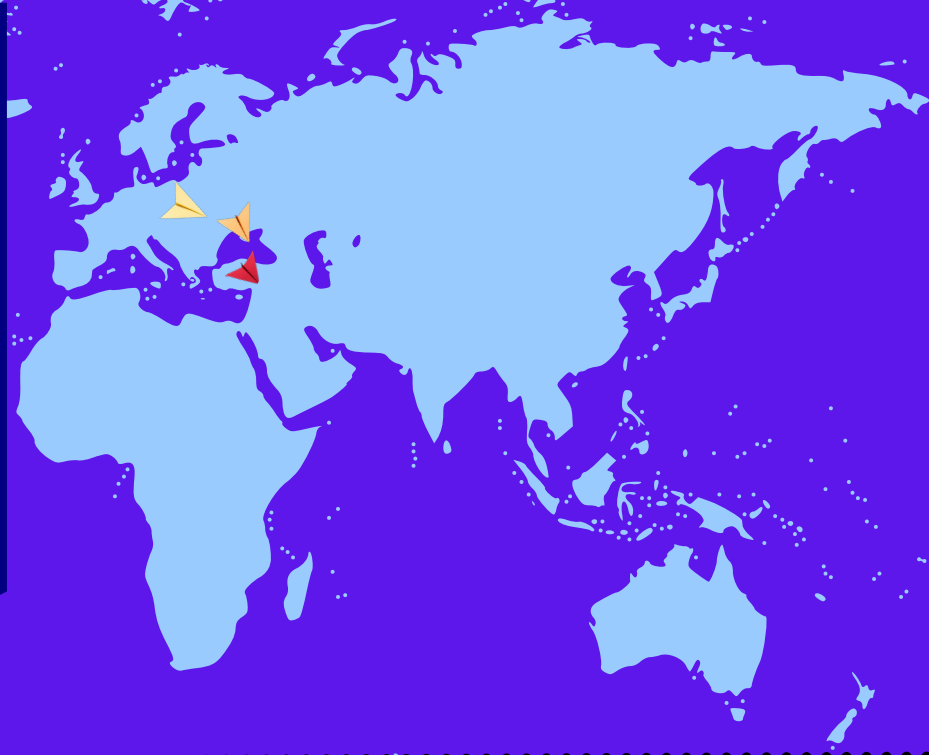


Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün, ebediyete intikalinin 83. yılında, saat 09.05'te İGÜ Rektörlük binasının önünde tüm idari, akademik personel ve öğrenciler saygı duruşuna geçti.



Sonsuza dek saygı ve özlemle...

"URBAN SOS - A Mission For Reconstructing Emancipatory Social Engagement in Urban Social Work" Etkinliği



ISTANBUL GELİSİM UNIVERSITY

SKS International Conference

Faculty of Health Sciences Department of Social Work

URBAN SOS – A mission for reconstructing emancipatory social engagement in urban social work

MODERATOR

Associate Prof. Dr. Arel Al-Babbatz
Faculty of Health Sciences,
Istanbul Gelsim University.

Nina Freimann Jensen
(Senior lecturer)
University College Copenhagen

Arija Laigard
(Assistant lecturer)
University College Copenhagen

Dr. Dorte Juulene Nørvis
(Senior lecturer)
University College Copenhagen

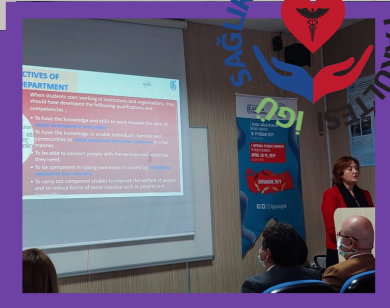
gelsim.edu.tr/en

25 November 2021 14.00-17.00
Thursday

Conference Venue: B Block, Meeting Room 026



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SOSYAL HİZMET (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ İLE DANİMARKA "UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN" ARASINDA ORTAK ETKİNLİK GERÇEKLEŞTİRİLDİ.



Sağlık Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirilen etkinlik, İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı **Prof. Dr. Rifat MUTUŞ'un** konuşmasıyla başladı. Daha sonra Sosyal Hizmet (İngilizce) Bölüm Başkanı **Doç. Dr. Anıl Al-REBHOLZ'un** bölüm bazlı tanıtımıyla devam etti.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümünde mesleki uygulamaya ilişkin bilgi veren **Arş. Görevlisi Ümran ALTUNDAL'dan** sonra **Öğretim Görevlisi Betül ÇOLAK** öğrencilerimiz hakkında bilgi verdi. **Öğretim Görevlisi Hina ZAHOOR** ise Türkiye'de sosyal hizmet mevzuatı ve meslek etiği hakkında verdiği bilgilerden sonra kısa bir mola verildi.

Moladan sonra sözü alan Danimarka "University College Copenhagen" eğitim sorumlusu **Marlene Corydon Harritsø** Kopenhag'da dersler, müfredatlar, AKTS sistemi ve öğrencileri hakkında bilgi verdi.

Tower'da öğle yemeğinden sonra önemli konuklarımız İstanbul'a panoramik bir bakış sağlayan Tower teras katına çıkarıldı ve keyifli anlar yaşandı.

Kısa moladan sonra 14.00-17.00 arası olan "URBAN SOS – A Mission For Reconstructing Emancipatory Social Engagement in Urban Social Work" isimli etkinliğe başlanılmıştır. Etkinlikte, Kopenhag Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elemanları **Nina Freimann Jensen, Anja Laigaard, Dorthe Juliane Høvids** ile İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretim üyesi Anıl Al-Rebholz konuşmalarını yaptıktan sonra soru-cevap kısmından sonra etkinlik sonlandırılmıştır.

SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÇOCUK YUVASI ZİYARETİ GERÇEKLEŞTİRDİ



İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümünde ders veren **Prof. Dr. İsmet Galip Yolcuoğlu** ve sosyal hizmet bölümü öğrencileri 4 Kasım 2021 tarihinde çocuk yuvası ziyareti gerçekleştirdi.

Bahçelievler'de korunma altındaki çocukların ikamet ettiği bir çocuk yuvasına gerçekleştirilen bu ziyarete Prof. Dr. İsmet Galip Yolcuoğlu'nun bilgi ve tecrübelerinin aktarımıyla bir çok öğrencinin katılımı gerçekleşti. Gerçekleştirilen bu ziyaret kapsamında sosyal hizmet alanlarından biri olan çocuk refahı alanına giren çocuk yuvaları ve buralarda gerçekleştirilen sosyal hizmet uygulamalarına ilişkin öğrencilere bilgilendirilmeler yapılarak gözlemlerde bulunulması sağlandı.

[Haberin detayına ulaşmak için buraya tıklayınız.](#)



OKULLARDA AKRAN ŞİDDETİ VE ZORBALIK



İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi (Tr) Bölümünün 04.11.2021 tarihinde düzenlediği "Okullarda Akran Şiddeti ve Zorbalık" konulu etkinliğe Çocuk ve Ergen Psikiyatristi Prof. Dr. Pınar Vural katılmıştır.

Unesco'ya üye olan devletlerin Kasım'ın ilk perşembesini, Siber zorbalık dahil okullarda şiddet ve zorbalığa karşı uluslararası gün olarak ilan etmiştir. Bu gün, UNESCO'nun 40. Genel Konferansı'nda, 193 üye devletin oybirliğiyle kabul edilmiştir. 2019'da yayınlanan ve 144 ülkede yürütülen UNESCO'nun "Rakamların Ardında: Okulda şiddet ve zorbalığın sona erdirilmesi" araştırması, dünya genelindeki neredeyse üç öğrenciden birinin önceki ay en az bir kez zorbalığa uğradığını göstererek problemin boyutuna vurgu yapmıştır.

Prof. Dr. Pınar Vural, zorbalık davranışının tanımından, çeşitlerinden bahsetmiştir. Vural "Zorbalık döngüselidir. Zorba kişi davranışı başlattığında, kurban korkak ve pasif kalmaktadır. Eğer yardım alamazsa daha çok kişinin zorbalık davranışına katılmasına sebep olacaktır." şeklinde belirtmiştir.

VURAL,"Zorbalık davranışı gösteren çocukların akranlarından fiziksel olarak daha zayıftır, empati becerileri gelişmemiştir. Genel olarak saldırgan ve dürtüsel bir yapıya sahiptirler." dedi. Zorbalık davranışıyla karşılaşanlar; şok, korku, kızgınlık, yetersizlik, suçluluk, acı, üzüntü, endişe, pişmanlık gibi duygular içinde olduğunu belirtmiştir.

Konuşmasında Prof. Dr. Pınar Vural, Zorbalık ile ilgili kurbanın ne yapması gerektiğini, doğru bilinen yanlışları, ruh sağlığı açısından neler yapılması gerektiğini aktarmıştır. Katılımcıların soruları ve Dekan Yardımcımız Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel Barut'un katkıları ile etkinlik sona ermiştir.

[Haberin detayı için tıklayınız.](#)



DEPRESYON VE BESLENME

Arş. Gör. Başak CAN

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ =WHO) depresyonun 2021 yılında yeti yitimine yol açan 2. hastalık olacağını öngörüyor. Bu nedenle bu hastalığın önemini gün geçmeden sağlık profesyonelleri ve bireyler tarafından kavranması ve erken tanının konulması gerekmektedir. Tedavi edilebilir bir hastalık olan depresyonun ilaç tedavisi ile birlikte psikoterapiyi destekleyen, bireye özgü tıbbi beslenme tedavisinin uygulanması ayrı bir önem taşımaktadır. Depresyon ve beslenme karşılıklı olarak birbirini oldukça fazla etkileyen iki kavramdır. Depresyon besin alımını etkilerken, besin alımı da depresyon riskini etkilemektedir. Örneğin; depresyonlu bireylerde özellikle C,B1,B3,B6,B12 vitaminleri ve folat ile çinko ve selenyum gibi minerallerin yetersizlikleri görülmektedir. Aynı şekilde epidemiyolojik çalışmalarda daha az balık tüketen ve kanda omega-3 yağ asitleri düzeyleri düşük olan bireylerde depresyon görülme sıklığı daha fazladır. Bununla birlikte omega-6 ve omega-3 yağ asitleri oranının bozulması da depresyona yol açan mekanizmalardan biri olarak gösterilmektedir.

B vitaminlerinin de depresyonun tıbbi beslenme tedavisinde oldukça önemli yeri vardır. B vitaminleri santral sinir sisteminde monoamin metabolizması üzerinde direkt etkisi bulunan mikrobesein öğeleridir. Bu sebeple; B12 (santral sinir sisteminde düşük hücreSEL SAM konsantrasyonu) ve B6 (triptofan ve serotonin yollarında kofaktör olarak görev alması) vitaminleri yapılan çalışmalarda depresyonla ilişkili olarak saptanmıştır.

Demirin vücudumuzda birçok biyolojik fonksiyonları yer bulunmaktadır. Demir yetersizliği olan bireylerde depresyon sıklığının belirgin şekilde daha yüksek olduğu belirtilirken, buna karşı çıkan çalışmalar olduğu için demir için halen ortak bir kaniya varılamamıştır. Çinko ve selenyum yetersizliğinde de depresyon durumunun daha kötüye gittiği belirtilmektedir. Tüm bu mikrobesein öğelerinin depresyonla kesin ilişkilerinin saptanması için daha fazla çalışmaya ihtiyaç vardır. Buna rağmen depresyon tanısı konulmuş veya konulmamış tüm bireylerin beslenmesinde dikkat edilmesi gereken durumlar aşağıdaki gibidir.



- Trans yağ alımı azaltılmalıdır.
- Bol miktarda meyve, sebze ve kurubaklagil tüketilmelidir.
- Günde 500 mg düzeyinde omega-3 yağ asidi alımına dikkat ederek haftada en az 2-3 kez yağlı balık tüketilmelidir.
- İşlenmiş hazır besinlerin diyetten çıkarılması gerekmektedir.
- Selenyumdan zengin besinler fasulye ve baklagiller, yağsız et, düşük yağlı süt ürünleri, kabuklu yemişler, deniz ürünleri (istiridyeye, sardalya, yengeç, tatlı ve tuzlu su balıkları, kepekli tahıllar (tam tahıllı makarna, kahverengi pirinç, yulaf ezmesi gibi) diyetten yer almalıdır.
- Araştırmalar, D vitamini bakımından yeterli olan insanlara göre D vitamini eksikliği olan kişilerde daha yüksek oranda depresyon görüldüğünü belirtir. Bu sebeple mümkün olduğu müddetçe bireyler güneş ışığından faydalanmalıdır.
- Bireyler yürüyüş, koşu, yüzme gibi aktiviteler ile günlük fiziksel aktivite sürelerini arttırmalıdır.
- Akdeniz tipi beslenme oldukça dengeli ve sağlıklı bir beslenme modelidir. B12 ve folik asiti bolca içerir. Buna göre Akdeniz diyeti ile beslenmenin sağlığa faydaları topluma anlatılmalı ve Geleneksel Batı diyetine kıyasla Akdeniz diyetinin tüketimi yaygınlaştırılmalıdır.

Haberin detayı için buraya tıklayınız.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜNDE TEORİK VE UYGULAMA EĞİTİMLERİ

PANDEMİ SÜRECİNDE İŞİTME KAYIPLI ÇOCUKLARIN İŞİTSEL REHABİLİTASYONU İLE İLGİLİ DENEYİMLERİMİZ

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ ODYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ SEDA KETEN, ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ ÇAĞLA TÜRK' ÜN PANDEMİ SÜRECİNDE İŞİTME KAYIPLI ÇOCUKLARIN İŞİTSEL REHABİLİTASYONUNDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR, ÇÖZÜM ÖNERİLERİ, UYGULANAN TESTLER VE LİSANS EĞİTİMİNDE DERSLER GERÇEKLEŞTİRİLİRKEN KULLANILAN UYGULAMALAR HAKKINDAKİ SORULARINI YANITLADI.



COVID-19 salgını döneminde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde işitme kaybı olan çocuklar için özel eğitim uygulamalarında hangi sorunlarla karşılaşıldı? Bu sorunların çözümlerine yönelik uygulamalara dair görüşleriniz nelerdir?

Aralık 2019'un başlarında, Çin'in Wuhan kentinde görülen atipik pnömöni vakaları incelendiğinde patolojiye neden olan virüsün yeni bir tür korona virüs olduğu tespit edilmiş, bu klinik tablo Covid 19 olarak isimlendirilmiştir. Bu tarihten itibaren dünyanın birçok yerinde bu virüsle enfekte birçok vaka bildirilmiş olup, 11 Mart 2020' de korona virüsü (Covid 19) Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak ilan edilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı'nın verilerine göre, Türkiye'de 11 Mart 2020'de ilk Covid 19 vakası bildirilmiştir.

Covid 19 salgını sürecinde alınan önlemler bulaştırmacılık riskini en alt seviyeye indirmeyi, bireysel ve toplumsal korunmayı en üst seviyeye çıkarmayı hedeflemiştir. COVID-19 pandemisi bütün dünyayı geniş çapta etkiledi ve etkilemeye de devam etmektedir. Pandeminin getirileri eğitim kurumlarına da derinden yansdı. Pandemi sürecinde ülkemizde alınan önlemler kapsamında 15 Mart 2020 - 15 Haziran 2020 tarihleri arasında üç ay süreyle özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri eğitimlerine ara vermiştir. Özel eğitim kurumlarında eğitime ara verilmesi özel gereksinimli çocukların özel eğitim uygulamaları aşamasında bazı aksaklıklara neden olmuştur. Tanı, tedavi ve eğitsel müdahaledeki gecikme veya aksaklıklar özel gereksinimleri bulunan ve bu grupta yer alan işitme kaybı olan çocukları da etkilemiştir. İşitme kaybı çocuğun dil ve konuşma başta olmak üzere, bütün gelişim alanlarını etkileyebilmektedir. Bu nedenle bu çocukların eğitiminin sürekliliği önemlidir. Pandemi döneminde özel eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitime ara verilmiş olunmasına rağmen, kurumlar ve aileler farklı yöntemlerle eğitimde sürekliliği sağlamaya çalışmışlardır.

İşitme kaybı çocuklarda uygulanan eğitim yöntemleri aile merkezli müdahaleleri içermektedir. Pandemi sürecinde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, alan profesyonelleri aracılığıyla ailelerle işbirliği yaparak ev merkezli aile eğitim programı düzenlemiş olup, uzaktan eğitim yöntemiyle bu çocukların eğitiminde sürekliliği sağlamaya çalışmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan EBA sistemiyle de, özel gereksinimli çocukların eğitimi desteklenmiştir



Pandemi döneminde Odyoloji lisans eğitiminde derslerinizi gerçekleştirirken hangi uygulamaları tercih ettiniz?

COVID-19 pandemisi bütün dünyayı geniş çapta etkiledi ve etkileri günümüzde de devam etmektedir. Pandeminin hızla yayılmasının sonucu olarak, eğitimin gelişen teknolojinin ürünü olan platformlarda devam ettirilmesi dünyadaki eğitimciler için gereklilik haline geldi. Pandemi sürecinde Türkiye'de ilk, orta okul ve lise düzeyinde okullarla birlikte üniversitelerde de öğretim uzaktan ve alternatif eğitim yöntemleri ile yürütülmeye çalışılmıştır. Mecburiyet halinde alınan bu karara üniversiteler, öğretim elemanları ve öğrenciler kısa sürede uyum göstermişlerdir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi' nde, bu sürece adaptasyonda kısa sürede hızlı adımlar atılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde üniversitemizde; yönetim, uzaktan eğitime destek veren merkez ve birimler, teknik destek personeli üstün çabalarıyla öğretim elemanları ve öğrencilerimize yardımcı olarak öğretimin devamlılığını sağlamıştır. Odyoloji lisans eğitiminde uzaktan eğitim derslerini gerçekleştirirken; ders içeriklerimiz dijital bir şekilde öğrenciyle etkileşime uygun olarak düzenlenmiştir. Video ve ses kayıtlarıyla eğitim desteklenmiş, ayrıca tartışma platformlarıyla canlı uzaktan eğitim derslerine öğrencinin sesli ve görüntülü olarak aktif katılımı sağlanmıştır. Uygulama derslerinde, laboratuvar ortamında uzaktan eğitim dersleri düzenlenerek öğretim faaliyetlerinin en kaliteli şekilde sunulması amaçlanmıştır.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜNDE TEORİK VE UYGULAMA EĞİTİMLERİ

PANDEMİ SÜRECİNDE İŞİTME KAYIPLI ÇOCUKLARIN İŞİTSEL REHABİLİTASYONU İLE İLGİLİ DENEYİMLERİMİZ



Hangi testleri/uygulamaları kullanıyorsunuz? Nasıl yorumluyorsunuz? Test/uygulama sonrası işitme kayıplı bireylerin ailelerine önerileriniz nelerdir?

İşitme kayıplı çocukların eğitsel değerlendirilmesi, işitsel yetersizliğin tanınması ve işitme cihazlarıyla akustik uyarının sağlanması ile başlamaktadır. Eğitsel değerlendirmenin amaçlarını; işitme kayıplı bireyin mevcut durumunun belirlenmesi, işitme cihazından sağladığı kazancın belirlenmesi, implantasyon uygulamalarına olan uygunluğun belirlenmesi, işitme cihazı veya implantasyon uygulamalarından sonra gelişimin değerlendirilmesi, dil ve konuşma başta olmak üzere bütün gelişim alanlarına yönelik değerlendirmelerle işitme kayıplı bireyin yeterliliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi, mevcut olan ya da olası bir ek patolojinin erken tanınması, akademik becerilerin kazandırılmasına yönelik hazır bulunuşluğun değerlendirilmesi olarak sıralayabiliriz.



Eğitsel değerlendirme şunları kapsamaktadır; işitsel algı, dil ve konuşma becerileri, genel gelişim, bilişsel beceriler, psikolojik, çoklu zeka, akademik beceriler ve aile değerlendirmesi. Bu değerlendirmeler sırasında kullanılan testlere örnek olarak, işitsel algı değerlendirmesi için EARS (Evaluation of Auditory Response To Speech) test bataryası, dil ve konuşma becerileri için PLS-5 (Preschool Language Scale), TEDİL (Türkçe Erken Gelişim Dil Testi), sesletim değerlendirmeleri için SST (Türkçe Sesletim ve Sesbilgisi Testi), AAT (Ankara Artikülasyon Testi), genel gelişim değerlendirmesi için Denver Gelişimsel Tarama Testi, bilişsel becerilerin değerlendirilmesi için WISC- R Zeka Ölçeği gösterilebilir.

Eğitsel değerlendirme işitme kayıplı çocuğun yeterlilik ve gereksinimlerinin belirlenmesinin yanı sıra değerlendirme sonrasında müdahale ve rehabilitasyon programlarının düzenlenmesini sağlar. Yapılan bu değerlendirmeler sonrasında düzenlenen eğitim programı, özel gereksinimli çocuğa özel olarak planlanır ve uygulanır. Erken tanı ve müdahale; müdahale ekibinin üyelerinden biri olan ailenin gereksinimleri, beklentileri, işitme engelli bireye sağladığı destek ve rehabilitasyon sürecine katılımı oldukça önemlidir.

Ailenin işitme kaybı hakkında bilgi edinmesi, işitme cihazı veya koklear implantasyon uygulamaları hakkında bilgilendirilmesi (işitme cihazının çocuğun uyanık olduğu zamanlarda takılması, basit teknik sorunların giderilebilmesi, cihazın bakımının sağlanması vb.), çocuğun eğitime devamlılığının sağlanması, uygulanan eğitim programını desteklemek adına önerilen uygulamaların yerine getirilmesi ve çocuğun gelişimindeki ilerlemeleri gerçekçi bir yaklaşımla gözlemleyebilmek adına alan profesyonelleriyle işbirliği halinde olması gereklidir.



Odyoloji lisans eğitiminde, işitsel rehabilitasyona yönelik dersler hakkında bilgi veren Arş. Gör. Çağla TÜRK:

“Odyoloji Bölümü öğrencileri lisans eğitimlerinin 1. yarıyılında İletişim, Dil ve Konuşma Bozukluklarına Giriş, 4. yarıyılında Rehabilitatif Odyoloji, 5. yarıyılında Rehabilitatif Odyoloji, 6. yarıyılında Dil ve Konuşma Bozukluklarına Yaklaşım, 8. yarıyılında Eğitim Materyali Geliştirme ve seçmeli derslerinde İşitme Engelli Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi gibi dersleri alarak işitsel rehabilitasyon sürecine yönelik gerekli donanımı kazanmaktadırlar.” dedi.

MİLLİ TAKIMDA FİZYOTERAPİST OLMAK

"Milli Takımda Fizyoterapist Olmak ve Multidisipliner Ekip" konulu çevrimiçi etkinlik gerçekleştirildi.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Online Seminer

Düzenleyen: İGÜ FTR Öğrenci Kulübü, İGÜ FTR TR-İNG Bölüm Başkanlıkları

MİLLİ TAKIMDA FİZYOTERAPİST OLMAK VE MULTİDİSİPLİNER EKİP

Sonat DOĞAN
Tarihçe Kurum Fizyoterapisti
Milli Takım Antrenörü

Onat KAZAKLI
Fenerbahçe Spor Kulübü ve
Milli Kürekçi/Tokyo 2020 Sporcusu

İhsan Taha TORÇUT
Milli Takım Fizyoterapisti/PT Academy Sporcusu
Sağlığı Merkezi Spor Fizyoterapisti

9 Kasım 2021 12.00
Salı

Google Meet
<https://meet.google.com/video-svk-bfs>

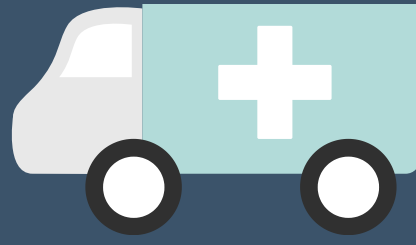
gelistim.edu.tr

Fenerbahçe Spor Kulübü ve Milli Kürekçi/Tokyo 2020 sporcusu Onat Kazaklı ve Milli Takım Fizyoterapisti/PT Academy Sporcusu Sağlığı Merkezi Spor Fizyoterapisti İhsan Taha TORÇUT'un katıldığı etkinlikte; Onat KAZAKLI Kürek sporu ve Milli Sporcusu olma sürecini anlattı.

Sonrasında bir sporcunun günlük yaşamını anlatan KAZAKLI, Milli takımda olmanın görev ve sorumlulukları ile Olimpiyat sürecine hazırlık konularında katılımcıları bilgilendirdi. İhsan Taha TORÇUT ise Milli takım içerisinde görev alan sporcusu ve fizyoterapistlerin iletişimlerinden, görev ve sorumluluklarından bahsetti. TORÇUT, fizyoterapistlik meslek seçimini, spor fizyoterapisti nasıl olunur, spor kulüplerinde turnuvalara hazırlık ve olimpiyat sürecine hazırlık konularında katılımcıları bilgilendirdi. Her iki konukta alanıyla alakalı birçok konuda bilgi ve deneyimlerini kulübümüz ve katılımcılar ile paylaştılar.

Haberin detayı için buraya tıklayınız.





İGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE AŞILAMA KAMPANYASI



İGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ
FAKÜLTESİNDE VİZE HAFTASI
ÖNCESİ ÖĞRENCİLERE AŞI
UYGULANMASI YAPILDI

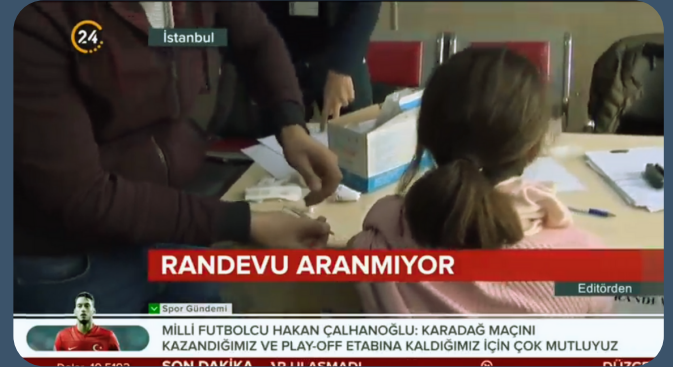


[Röportajın Tamamını İzlemek İçin Tıklayınız](#)

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ sözlerine, İlçe Sağlık Merkezi ile iletişime geçerek haftanın 2 günü üniversitemizde aşılama yapılmasını istediklerini belirtti. Öğrencilerin bu imkândan çok memnun olduklarını çünkü üniversitemizde çok sayıda yabancı uyruklu öğrenci olduğunu ve bu aşılama imkânı onlara büyük kolaylık sağladığını söyledi.

Dönem başından itibaren hizmet veren uygulama aşı olmak isteyen öğrencilerimiz için Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bekleniyor.

Vize haftası boyunca öğrencilerin sınavlarına rahatça katılabilmeleri adına öğrencilere randevusuz Covid-19 aşısı uygulandı. 24 Haber mikrofonlarına konuşan Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Rifat MUTUŞ, YÖK'ün üniversitede yüz yüze eğitime katılabilmek için çift doz aşılanma sürecinin tamamlanmasını veya haftalık PCR testlerinin ibraz edilmesini istediğini söyledi.



FAKÜLTEMİZDEN HABERLER



European
Journal of
Cultural and
Political
Sociology



ROUTLEDGE

Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet İngilizce Bölüm Başkanı **Doç. Dr. Anıl Al-Rebholz**'ün "Transnational marriages: National policies, generational transmissions, and gender dynamics – a biographical policy evaluation perspective" adlı makalesi Avrupa Sosyoloji Derneği'nin (ESA) hakemli dergisi European Journal of Cultural and Political Sociology'de yayımlandı.

Erişim için buraya tıklayınız.



Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü **Öğretim Görevlisi İrem Kurt** Türk Ortopedi ve Travmatoloji Birliği Derneğinin düzenlediği 30. Ulusal Türk Ortopedi ve Travmatoloji Kongresinde "Halluks Valgusun Adölesan Baletlerde Denge Fonksiyonları ve Yaşam Kalite Ölçekleri Üzerine Etkisi" başlıklı çalışması ile Ayak-Ayak Bileği Cerrahisi alanında sözel bildiri dalında birincilik ödülü almıştır.

KİM KİMDİR?



ANKARA
Hatı Çırpan

Asıl adı Satı Çırpan.
Kamuoyunda Satı Kadın olarak bilinir.
O bir Anadolu kadını...
Türkiye'nin ilk kadın muhtarlarından ve ilk milletvekillerinden...
1890 yılında Kahramankazan köyünde doğdu.
Annesi Emine Hanım, babası Kara Mehmet Efendi.

Kendisi, 5 çocuk annesi, Balkan Harbi'nde yaralanmış bir askerin eşi..
1933 yılında kadınlara muhtar olma hakkı verildikten sonra Kazan Köyü'nün muhtarlığını yaptı; kadınlara seçme ve seçilme hakkı verildikten sonra, 1935 seçimlerinde milletvekilliğine aday oldu ve 17 aday arasından Ankara V. Dönem milletvekili olarak mecliste görev yaptı.

O dönemde Mustafa Kemal Hattı ("Anadolu'da Kızılırmak civarındaki Tunç Çağı'na ait bir bölge") ile ilgilendiği için Satı Kadın adını "Hatı" olarak değiştirdi. Milletvekilliği görevinden sonra, Kahramankazan'a geri döndü ve 21 Mart 1956 günü hayata gözlerini yumdu.

Atatürk'le olan bir anısından:

"Sıcak bir yaz günü Mustafa Kemal ve arkadaşları Kızılcahamam'a giderken, Kazan Köyü'nde duraklamış, köyün yaşlısı, genci gelen yabancı konukları merak ederek koşturmuştu. Aralarından birisi güğümünden doldurduğu ayranı Atatürk'e uzatarak, "Bir soğuk ayran içer misiniz? diye sormuştu. Ayranı uzatan, bu çorak iklimin kavurduğu yüzünde Türk kadınının bariz ifadelerini taşıyan bir Türk Anası idi. Atatürk ayranı kana kana içtikten sonra kadına bazı sorular sormaya başladı, ne zaman doğduğunu da sordu, Satı Kadın, 19 Mayıs 1919 günü Ata'nın Samsun'a çıktığı gün doğduğunu söyledi. Atatürk şaşırdı, karşısındaki kadın söylediğine göre daha genç olması gerekirken yaşı 25 görünüyordu, bir kez daha sordu. Satı Kadın hiç tereddütsüz, memleketin geçirdiği acı dolu işgal yıllarını ima ederek, "Evet Paşam, ondan önce hiç yaşamıyordum ki." dedi."



KASIM AYI ÖNEMLİ GÜNLER



29 Ekim – 4 Kasım Kızılay Haftası

1 – 7 Kasım Türk Harf İnkılabı Haftası

2 – 8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası

3 – 9 Kasım Organ Nakli Haftası

8 Kasım Dünya Şehircilik Günü

10 Kasım Atatürk'ün Ölüm Günü

10 – 16 Kasım Atatürk Haftası

12 Kasım Afet Eğitimi Hazırlık Günü

14 Kasım Dünya Diyabet Günü

16 Kasım UNESCO Kuruluş Günü

16 Kasım Uluslararası Hoşgörü Günü

16 Kasım Dünya Komşular Günü

20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü

21 Kasım Dünya Televizyon Günü

22 Kasım Diş Hekimleri Günü

24 Kasım Öğretmenler günü

25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Mücadele Günü

KÜNYE

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER

Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER

Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR

Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ

Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL

Arş. Gör. Tuğba TÜRKAN

