

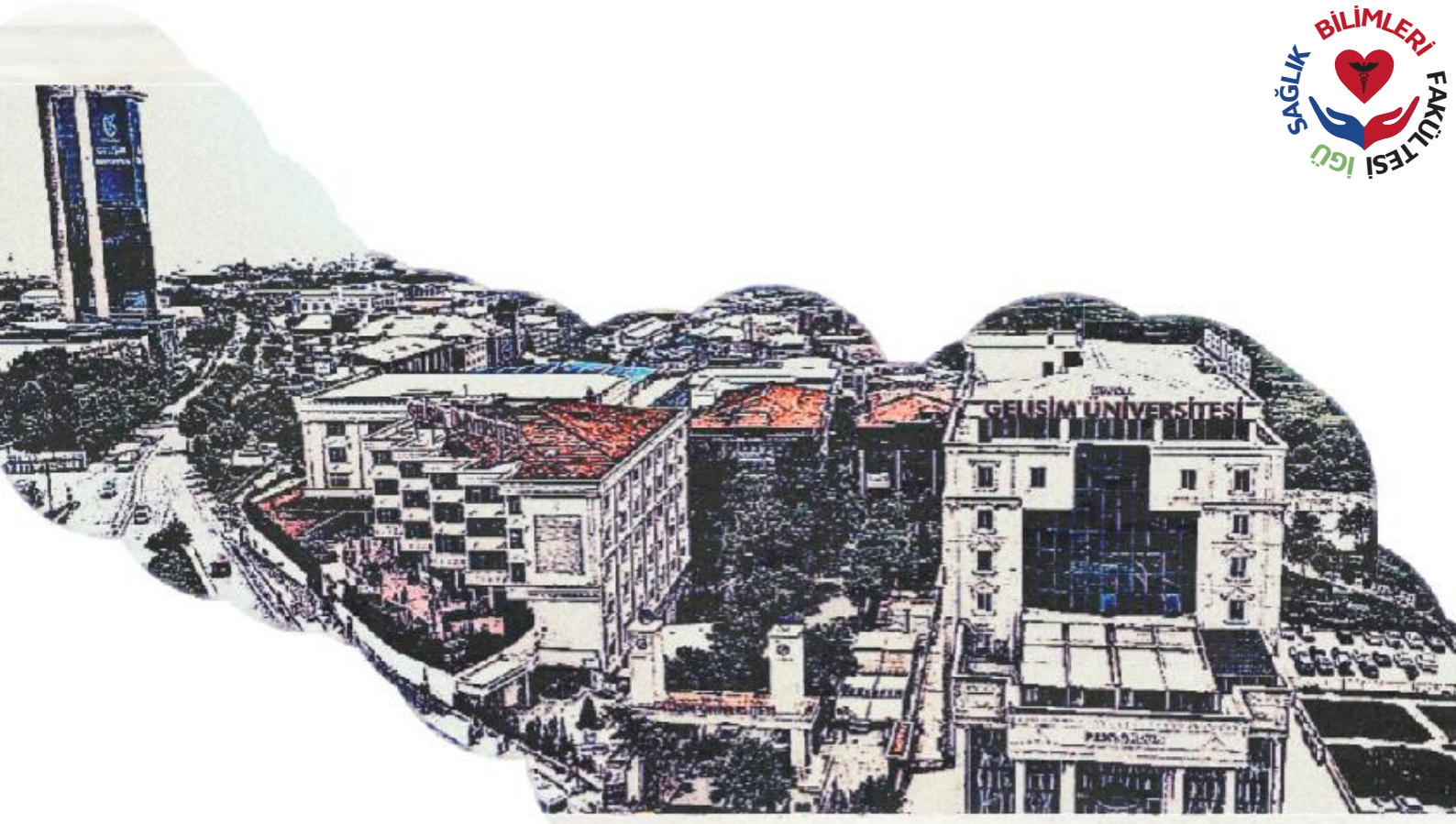


# İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ



AYLIK ETKİNLİK VE HABER BÜLTENİ

EKİM 2021 | SAYI 10 | CİLT 1



## İÇİNDEKİLER

|  |       |
|--|-------|
| Resmi Sosyal Medya Hesaplarımız.....                     | 2     |
| 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı.....                          | 3-5   |
| Fekal Transplantasyon.....                               | 6     |
| Rehabilitasyonda Hayvan Destekli Yaklaşımlar.....        | 7     |
| Dünya Çocuk Günü.....                                    | 8     |
| Dünya Odyologlar Günü.....                               | 9     |
| Gelişime Uygun Uygulamalar Yaklaşımı ve Özellikleri..... | 10-11 |
| Kim Kimdir?.....   | 12    |
| Ekim Ayı Önemli Günler.....                              | 13    |



## DÜNYA ÜNİVERSİTELERİ "ETKİ GÜÇLERİNE" GÖRE SIRALANDI

Saygın uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education, (THE) üniversitelerin toplumların sürdürülebilir kalkınmasına yaptığı katkıları ölçmeyi hedeflediği 'Etki Sıralaması 2021' (Impact Ranking 2021) için 98 ülkeden 1240 başvuru aldığını açıkladı.

'Kaliteli Eğitim' kategorisinde İstanbul Gelişim Üniversitesi, dünya çapında 1240 üniversite arasından 24'üncü olarak büyük bir başarının sahibi oldu. Üniversite aynı zamanda sıralamaya Türkiye'den katılan 45 üniversiteyi ise geride bırakarak 1'inciliği göğüsledi.

Birleşmiş Milletlerin (BM) belirlediği on yedi sürdürülebilir kalkınma hedefi doğrultusunda gerçekleştirilen ve üniversitelerin eğitim alanındaki çalışmaları ve yenilikçi projeleri ile topluma yönelik katkılarını değerlendiren sıralamada, "Sağlık ve Kaliteli Yaşam" kategorisinde Türkiye'de 4'üncü, "Erişilebilir ve Temiz Enerji" kategorisinde 2'nci, "Amaçlar İçin Ortaklıklar" kategorisinde 3'üncü, "İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme" kategorisinde 10'uncu, "Temiz Enerji" kategorisinde alandaki çalışmalarıyla dünya üniversiteleri arasında 95'inci olma başarısını gösteren İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin genel sıralamadaki konumunun dünyada 201 - 300 olarak açıklanırken, Türkiye'de ise 3'üncü olduğu belirtildi.

### Times Higher Education 2021 Türkiye Etki Sıralaması

"Nitelikli Eğitim" kategorisindeki ilk 10 üniversite Türkiye'de şu şekilde;

1. İstanbul Gelişim Üniversitesi
2. İstanbul Teknik Üniversitesi
3. Atatürk Üniversitesi
4. Bahçeşehir Üniversitesi
5. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
6. Abdullah Gül Üniversitesi
7. Aksaray Üniversitesi
8. Boğaziçi Üniversitesi
9. Kadir Has Üniversitesi
10. TED Üniversitesi



[igu\\_sbf](#)



[igu\\_sbf](#)



[İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi](#)







29 EKİM



**CUMHURİYET BAYRAMI**





# 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Dr. A. Yüksel BARUT

Mazhar Müfit KANSU'nun anlattığı bir yaşanmışlık; ATATÜRK'ün geleceğe bakışı ve Cumhuriyetin ilanı öncesi günleri çok iyi anlatıyor... Erzurum Kongresi yapıldığı günlerde (23 Temmuz – 07.08.1919) geçen bir konuşma:

“Mazhar not defterin yanında mı?”

“Hayır paşam.”

“Zahmet olacak ama bir merdiveni inip çıkacaksın. Al gel.”

Mazhar Müfit Kansu'nun aşağıya gidip elinde not defteriyle geldiğini görünce, sigarasından bir iki nefes çektikten sonra: “Ama bu defterin, bu yapığını kimseye göstermeyeceksin. Sonuna kadar gizli kalacak. Bir ben, bir sen, bir de Kalem Mahsus Müdürü Süreyya bileceksiniz, şartım bu...”

Paşa'nın şartı kabul edildi.

Atatürk “Öyleyse tarih koy” dedi.

28 Temmuz, 1919 Sabaha karşı.

“Pekâlâ, yaz” diyerek devam etti. “Zaferden sonra Hükümet biçimi Cumhuriyet olacaktır... Bu bir. İki, Padişah ve Hanedan hakkında zamanı gelince gereken işlem yapılacaktır. Üç, Fes kalkacak, uygar milletler gibi şapka giyilecektir.”

Bu anda kalem KANSU'nun elinden düşüverdi. Mustafa Kemal'in yüzüne baktı. O da onun yüzüne bakıyordu. Bu durum, karşılaşan gözlerin birbirlerine çok şey anlattığı bir süreçti.

KANSU, Mustafa Kemal ile zaman zaman senli benli konuşurdu. “Neden duraksadın?” dedi.

“Darılma ama paşam, sizin hayal peşinde koşan taraflarınız var” diye cevapladı KANSU. Mustafa Kemal güldü...

“Bunu zaman gösterir, sen yaz” dedi. “Dört, Latin harflerini kabul etmek.” “Paşam yeter, yeter...” dedi Mazhar Bey. Biraz da hayal ile uğraşmaktan bıkmış bir insanın davranışı ile: “Cumhuriyet ilanını başarmış olalım da üst tarafı yeter” dedi... Daha sonrasını KANSU'nun cümleleriyle okuyalım...

Defterimi kapattım. “Paşam sabah oldu. Siz oturmaya devam edeceksiniz, hoşça kalın” dedim. Yanından ayrıldım, gerçekten gün ağarmıştı. O anda olayların beni nasıl aldattığını ve Mustafa Kemal'i doğruladığını ve Mustafa Kemal'in beni nasıl bir cümle ile yıllar sonra susturduğunu tarih önünde açıklamalıyım...

Aradan yıllar geçmişti... Çankaya'da akşam yemeklerinde birkaç defa: “Bu Mazhar Müfit yok mu, kendisine Erzurum'da şapka giyilecek, Lâtin harfleri kabul edilecek dediğim ve bunları not etmesini söylediğim zaman, defterini koltuğunun altına almış ve bana hayal peşinde koştuğumu söylemişti” demekle kalmadı, bir gün önemli bir ders daha verdi. Şapka devrimini açıklamış olarak Kastamonu'ndan dönüyordu. Ankara'ya geldiği zaman da otomobile eski Meclis Binası önünden geçiyordu. Ben de kapı önünde bulunuyordum... Beni yanına çağırdı ve şöyle dedi: “Azizim Mazhar Bey, kaçınıcı maddedeyiz? Notlarına bakıyor musun?”







19 Mayıs 1919 – 29 Ekim 1923 tarihleri arasını çok kısa ve önemli tarihler ile anımsayacak olursak, bu sürecin bir akıl oyunu olduğunu, tüm ulus ile bütünleşen, halkına güvenen ve halkının güvendiği bir liderin neler başardığını bugün çok daha iyi anlıyor, sahip olduğumuz Cumhuriyetin kazanımlarının ne kadar önemli olduğunu görüyoruz.

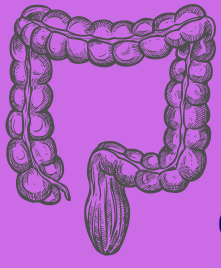
Amasya Genelgesi 22 Haziran 1919, Erzurum Kongresi 23 Temmuz – 07 Ağustos 1919, Sivas Kongresi 04 – 12 Eylül 1919, TBMM'nin açılışı 23 Nisan 1920, I. İnönü Savaşı 10 – 11 Ocak 1921, Londra Konferansı 21 Şubat 1921, Moskova Antlaşması 16 Mart 1921, II. İnönü Savaşı 23 Mart – 01 Nisan 1921, Sakarya Savaşı 23 Ağustos – 13 Eylül 1921, Mustafa Kemal Paşa'ya Mareşal ve Gazi unvanının verilmesi 19 Eylül 1921, Kars Antlaşması 13 Ekim 1921, Ankara İtilâfnamesi 20 Ekim 1921, Başkomutanlık Meydan Muharebesi 26 – 30 Ağustos 1922, Mudanya Mütarekesi 11 Ekim 1922, Lozan Antlaşması 25 Temmuz 1923, İstanbul'un kurtuluşu 06 Ekim 1923, Ankara'nın Başkent oluşu 13 Ekim 1923, Cumhuriyet'in ilânı 29 Ekim 1923.

30 Ekim 1923 günü Türkiye Cumhuriyetine baktığımızda: Nüfus 13 milyon, 11 milyonu köyde yaşıyor. 40 bin köyün 37 bininde okul yok. Traktör yok, biçer döver yok, ayçiçeği üretimi, şeker pacarı üretimi yok. 337 doktor, dört hemşire, 136 ebe, 60 eczacı var. Kadının adı yok, eğitim hakkı yok, seçme, seçilme, boşanma, velayet hakkı, miras üzerinde söz hakkı yok. Laiklik yok. Tiyatro, müzik, resim, heykel, spor yok. Okuryazar oranı çok düşük, dirhem, okka, çeki, arşın, kulaç, fersah var. Herkes farklı takvim ve saat uygulaması kullanıyor. Yokları ve 30 Ekim 1923 den sonra yapılanları, kazanımlarımızı sıralamaya Bültenin sınırlı sayfaları arasında yer verme olanağımız yok, ancak bugün sahip olduğumuz değerleri, bayrağı ve dili ile bağımsız bir ulus olmamızın kıymetini bilmemiz, 20 Ekim 1927'de TBMM'de okuduğu "Gençliğe Hitabesi" ile ATATÜRK'ü anımsamamız şu satırların özeti olacaktır.

Cumhuriyet, Türk Ulusunun kulluktan yurttaşlığa geçişinin ve ülke yönetiminde söz sahibi olmasının adıdır. Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün söylemiyle "Cumhuriyet fazilettir, Türk halkının karakterine en uygun yönetim şeklidir."

29 Ekim 2021 günü Cumhuriyetimizin 98. yılını yaşadık. Devletimize, Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün tanımladığı Türk Milletine Cumhuriyet yönetimi altında nice asırlar diliyorum. Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK, dava arkadaşları, bu toprakları bize vatan yapan tüm şehitlerimizi bir kez daha rahmet ve minnetle anıyorum. Ruhları şad olsun.

**CUMHURİYET BAYRAMIMIZ KUTLU OLSUN!**



# FEKAL TRANSPLANTASYON

## Obezite tedavisinde yeni bir yöntem olabilir mi ?

**Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Huri  
ÖZKARABULUT**

Fekal Mikrobiyota Transplantasyonu (FMT) kısaca normal bir mikrobiyota oluşturmak ve hastalıkları iyileştirmek amacıyla sağlıklı donörden alınan gaitanın hastalıklı donörün gastrointestinal sistemine yerleştirilmesi işlemidir. Günümüzde barsak mikrobiyotasının değiştirilmesiyle gastrointestinal sistemle ilişkili hastalıkların tedavi edilmesi mümkün olmaktadır.

İnsanda modern tıpta ilk kez 1958 yılında Eiseman ve arkadaşları, sağlıklı bireylerden aldıkları fekal mikrobiyotayı, dört kritik psödomembranöz enterokolitli hastaya, transplante ederek bugünkü FMT'nin temellerini atmışlardır. Türkiye de ilk kez Prof. Dr. Ahmet Uygun tarafından SBÜ Gastroenteroloji kliniğinde fekal transplantasyonu gerçekleştirilmiştir.

Erişkinlerde İnflamatuvar bağırsak hastalıklarında, Hepatik ensefalopati, Çölyak hastalığı ve Hashimoto tiroiditinde kullanım alanı bulmaktadır. Yapılan araştırmalar ve mevcut vakalar ileride gastrointestinal sistemden kaynaklanan birçok hastalığın tedavisinde fekal transplantasyonun kullanılabileceğini göstermektedir.

Washington Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki bilim adamları yaptıkları araştırmalarla zayıf insandan alınan gaita örneklerinin obez kişilere transplantasyonunun obezite ile mücadele de yeni tedavilerin yolunu açtığını söylemektedirler.

Zayıf ve aşırı kilolu insanlarda yaşayan farklı bakteri popülasyonlarının farelere transplantasyonunun farelerin kilo vermesine veya kilo almasına neden olduğu ile ilgili birçok araştırma bulunmaktadır. Gelişen mikrobiyolojik analizler sayesinde obez ve zayıf insanların bakteri topluluk yapısı, sayısı ve biyo-çeşitliliğinin farklı olduğu gösterilmiştir.

Yapılan bazı deneysel çalışmalar obez bir bireyden alınan mikrobiyota'nın, mikropsuz bir bağırsağa transplantasyonu sonucu, alıcının obez fenotipine ulaştığını göstermektedir. Geleneksel olarak büyütülmüş farelerden elde edilen bağırsak mikrobiyotası, mikropsuz farelere verildiğinde, vücut yağında ve insülin direncinde %60'lık bir artış meydana gelmektedir. Jeffrey Gordon liderliğindeki araştırmacılar, farelerin zayıf kadınlardan dışkı nakli aldıklarında zayıf kaldıklarını, örnekler obez kadınlardan geldiğinde kilo aldıklarını bulmuşlardır. Testler, Bacteroides adlı bakterinin zayıflarda daha bol olduğunu ve hayvanların fazla yağlanmasına engel olduğunu ortaya koymuştur. Gordon, Science dergisinde yayınlanan yazısında belirttiği gibi bağırsaklardaki mikropların yapısının değiştirilmesini sağlayan gıdalarla da obeziteyi tedavi eden yeni tedaviler geliştirilebilecektir.

İnsan vücudunda bizimle birlikte yaşayan çok sayıda mikroorganizma vardır. Büyük kısmı başta sindirim sistemi olmak üzere vücudun deri, genitoüriner sistem ve solunum sistemi gibi çeşitli bölgelerinde yerleşmiş olan mikroorganizmalara o bölgenin "florası", yani "mikrobiyota"sı denir. Sağlıklı bireyde insan mikrobiyotası başta bakteriler olmak üzere, virüsler, mantarlar ve birçok ökaryotik mikroorganizmalardan oluşmaktadır. Anne karnında steril olan sindirim sistemi mikrobiyotası, doğumdan hemen sonra şekillenmeye başlar. Doğum şekli, anne sütü mikrobiyota oluşumunda ilk etkenlerdir. Bakteri popülasyonu beslenme, stres düzeyi, geçirilen enfeksiyonlar ve kullanılan antibiyotiklerle sürekli değişkenlik gösterir.

Sağlıklı mikrobiyota, potansiyel zararlı mikroorganizmalara karşı bağırsağın korunmasında, immün sistemin gelişmesinde yardımcı olur. Sağlıklı mikrobiyotaya 'Obiyozis' denilmekte, "sağlıksız" mikrobiyota ise "Disbiyozis" olarak adlandırılmaktadır. Dizbiyozis de faydalı bakteri zararlı bakteri oranı değişmiştir. Buda bağırsak bütünlüğünün bozulmasına neden olmaktadır. Geçirgen bağırsak duvarı toksik maddelerin vücuda girmesi ile oluşan inflamasyona , pek çok hastalığın oluşumunda rol oynamaktadır. Probiyotik, prebiyotik kullanımı dizbiyozisin önlenmesinde tavsiye edilmektedir.

FMT 'de donör seçimi ve uygulamalarında Amsterdam protokolü uygulanmaktadır. FMT materyali;Enema,Kolonoskopi,nazogastrik/duodenal sonda, özofagogastroduodenoskopi yöntemi ile uygulanabilir.

Sonuç olarak sağlıklı bakteri sayısı ve biyoçeşitliliği arttıkça immün sistem daha güçlü olacak pek çok hastalığın oluşumu önlenecektir. Bunun için gerekirse fekal transplantasyon yapılabilir. Konu giderek önem kazanmakta ancak daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.



# Rehabilitasyonda Hayvan Destekli Yaklaşımlar

Rehabilitasyonda hayvan destekli yaklaşımlar, insan ve hayvan etkileşiminden faydalanarak bireyin sağlığını geliştiren fiziksel, fizyolojik ve psikolojik mekanizmaları harekete geçirmeye yardımcı olan; fizyoterapist, ergoterapist, dil-konuşma terapisti, özel eğitim uzmanı ve psikolog gibi rehabilitasyon alanında çalışan profesyonellerce sıklıkla kullanılan terapötik yöntemlerdir.

İnterdisipliner ekip çalışmasını gerektiren bu yöntemler; son yıllarda serebral paralizi, otizm spektrum bozukluğu gibi nörogelişimsel hastalıklarda fiziksel yapı ve fonksiyonların geliştirilmesinin yanı sıra kardiyovasküler rahatsızlıklar, kanser ve AIDS gibi kronik hastalıklarda ve insan sağlığını olumsuz etkileyen stres, anksiyete, depresyon ve şizofreni gibi ruh sağlığı hastalıkları alanında, aktivite katılımının ve yaşam kalitesinin artırılmasında fiziksel, emosyonel ve oyun etki mekanizmalarının sağladığı psikomotor ve psikosomatik etkileri nedeni ile sıklıkla kullanılmaktadır.

·Çiftlik Hayvanları ile Terapi: Literatürde tüm çiftlik hayvanlarının sağlık açısından güvenilir oldukları sürece tedavi programlarına katılmaları için hiçbir engel olmadığından bahsedilir. Çiftlik hayvanları ile terapinin özellikle otizmlili yetişkinler ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi istenen bireyler için kullanılması önerilir.

·Kedi ile Terapi: Kediler terapide özellikle psikoterapötik etkileri nedeni ile sıklıkla kullanılan hayvanlar arasında yer alır. Köpeklerle benzer şekilde insan ile karşılıklı etkileşim içine girebilen kediler doğal ve bağımsız yapıları ile özellikle sosyalizasyon hedefi doğrultusunda terapilerde kullanılır.

·Yunus ile Terapi: Son yıllarda kognitif ve fiziksel fonksiyonlarda problem yaşayan bireylerde terapötik amaçlı kullanılan hayvan destekli yaklaşımlardan birisidir. Yunus ile terapinin iletişim, duyuşal işleme becerisi ve ince-kaba motor beceriler üzerine olumlu etkileri vardır. Bunlarla beraber bu terapinin en önemli özelliği; yunusların zeka seviyesinin yüksek olması ve suyun stres azaltıcı özelliğinden yararlanılmasıdır.

·Köpek ile Terapi: Bireyin fonksiyonel, fiziksel, kognitif ve sosyal becerilerini geliştirmek amacı ile kullanılır. En önemli kullanım alanı otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve görme engelli bireylerdir. Tedavilerde köpeklerin en önemli kullanım amacı bireyin günlük yaşam aktivitelerinde bağımsızlığını ve güvenliğini sağlamaktır.

·At ile Terapi (Hipoterapi): Hayvan destekli terapiler arasında en sık kullanılan ve en popüler olan yaklaşım, atın terapi amaçlı kullanımınıdır. Hipoterapi; atın sırt hareketlerinden faydalanılarak bireyin fiziksel yapı ve fonksiyonlarının geliştirilmesi veya yeniden kazandırılmasına verilen isimdir. Genel olarak tüm engel gruplarında ve özellikle; serebral paralizi, multipl skleroz, kafa travmaları, gelişimsel nörolojik bozukluklar, post-travmatik nörolojik durumlar, otizm spektrum bozuklukları, öğrenme güçlükleri, duyuşal işleme bozuklukları, limbik sistem fonksiyon bozukluklarından kaynaklanabilecek uyarılmışlık ve dikkat problemlerinde anormal kas tonusunu düzenlemek, postür simetri, postür kontrol ve denge reaksiyonlarının gelişimini destekleyerek fiziksel, duyuşal, duygusal, kognitif ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi amacı ile kullanılır.

“

**CAN DOSTLARIMIZI SEVELİM VE  
KORUYALIM. ONLAR BİZE  
MUHTAÇ BİZ DE ONLARA...**

**Arş. Gör. Mustafa Oğuz KETHÜDAOĞLU**





# DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

## İGÜ SBF Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, Dünya Çocuk Günü ile ilgili paylaşımlarda bulundu.

1925 yılında Cenevre’de yapılan ve 54 ülke katılımıyla gerçekleşen Konferans’ta Çocukların Korunmasına Dair Cenevre Bildirgesi kabul edilmiş ve Ekim ayının ilk pazartesi günü Dünya Çocuk Günü olarak kutlanmaya başlamıştır. Olumsuz koşulları ortadan kaldırmak ve onlara daha iyi bir yaşam sağlamak amacıyla hazırlanan Çocuk Hakları Sözleşmesi, 191 ülke tarafından kabul edilmiştir.

Çocuk Hakları Sözleşmesinin ana maddeleri:

Çocuğun Tanımı (Madde 1): 18 Yaşı altındaki herkes çocuk olarak tanımlanır.

Eşitlik İlkesi (Madde 2): Bu bildirge çocukların ırk, dil, din gibi diğer ayırıcı özelliklerine bakılmaksızın, hepsine eşit olarak uygulanır.

Çocukların Yararlarını Gözetme (Madde 3): Aileler çocukların yararlarını ön planda dikkate alarak karar vermelidir.

Yaşam Hakkı (Madde 6): Çocukların sağlıklı yaşam hakkı vardır ve bu hak devlet tarafından güvence altındadır.

Çocukların Düşünce Ve Görüşlerine Değer Verilmesi (Madde 12): Aileler çocukları ile ilgili sürekli karar almaktadırlar. Ancak bu kararları alırken çocuklarının düşüncelerini de dikkate almalıdırlar. Bu, çocukların ebeveynlerine istedikleri her şeyi yaptırmaların anlamına gelmemelidir. Ancak çocuklarında kendi görüşlerini özgürce açıklama hakları da olmalıdır.

Çocuk Hakları Sözleşmesi Türkiye tarafından imzalanmış ve onaylanmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesinin en iyi şekilde uygulanabilmesi için Birleşmiş Milletler tarafından bu üye ülkelerdeki çocuk hakları ile ilgili gelişmeleri takip etmek için Çocuk Hakları Komitesi kurulmuştur.

Mustafa Kemal Atatürk, çocukları seven ve değer veren bir liderdir. Dünyadaki ilk çocuk bayramı olan 23 Nisan tarihini, sadece Türkiye’deki çocuklara değil dünyadaki tüm çocuklara armağan etmiştir.

Mustafa Kemal Atatürk’ün çocuklar için söylediği sözler:

“Küçük hanımlar, küçük beyler! Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı ve ikbal ışığısınız. Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizsiniz. Kendinizin Ne Kadar Önemli, Değerli Olduğunuzu Düşünerek Ona Göre Çalışınız. Sizlerden Çok Şey Bekliyoruz.”

“Çocuklar her türlü ihmal ve istismardan korunmalı, Onlar her koşulda yetişkinlerden daha özel ele alınmalıdır.”

“Çocuk sevgisi insan sevgisi için bir ihtiyaçtır.”

“Büyük başarılar, değerli anaların yetiştirdikleri seçkin çocukların yardımıyla meydana gelir.”

“Çocuklar geleceğimizin güvencesi, yaşama sevincimizdir. Bugünün çocuğunu, yarının büyüğü olarak yetiştirmek hepimizin insanlık görevidir.”

Dünya Çocuk gününde çocuklarımız için söylenen diğer güzel sözlere baktığımızda;

\*Çocuklar yaramaz değildir. Onlar sadece çocuktur.

\*Çocukların nasihatten çok, iyi örneklerle ihtiyacı vardır. Joseph Jounbent

\*Çocuklar yeni dökülmüş beton gibidirler. Ne geçse iz yapar. Joseph Jounbent

\*Bir babanın çocuklarına yapabileceği en büyük yardım, annelerini sevmektir. (Theodore Hesburg)

\*Çocuklar yeryüzünün çiçekleridir. Çocuklar sevgi dolu yürekleriyle insanlığın umududur.

\*Evlât kokusu, cennet kokusudur. (Hz. Muhammed (s.a.v))

Çocuklar bilindiği gibi toplumun en savunmasız kesimini oluşturmakta olup yaşanan olumsuz koşullardan yine en fazla onlar etkilenmektedir. Çocuğa ilişkin verilecek kararlarda ve uygulamalarda sözleşme ilke ve hükümlerine uygun hareket edilmesi gerekmektedir. Çocuk haklarına yönelik gerek çocuklara gerekse yetişkinlere yönelik eğitimler verilmesi önemlidir. Çocukların kendi haklarını bilmeleri yetişkinlerinde çocukların haklarını bilerek çocukları bu konuda desteklemeleri ve hakları tanımaları gerekmektedir.

# DÜNYA Odyologlar Günü

10 EKİM

Arş. Gör. Azize KÖSEOĞLU  
Arş. Gör. Çağla TÜRK

Her yıl Odyologlar tarafından çeşitli etkinlikler ile kutlanan **10 Ekim Dünya Odyologlar Günü**; Türkiye Odyologlar ve Konuşma Uzmanları Derneği – OKSUD'un teklifiyle ilk kez 2014 yılında kutlanmaya başlanmıştır. Ekim ayı; 2008 yılında Amerikan Odyoloji Akademisi (American Academy of Audiology) tarafından "Ulusal Odyoloji Farkındalık Ayı" olarak belirlenmiştir.

Türkiye Odyologlar ve Konuşma Uzmanları Derneği'nin teklif ve girişimleri ile 2014 yılından itibaren 22 ülke 10 Ekim'i Dünya Odyologlar Günü olarak kabul etmiştir. Odyoloji ile ilgili dernek ve meslek örgütleri 10 Ekim'in özel gün olarak kabul edilmesini onaylamıştır. ABD, Avustralya, Belçika, Finlandiya, İrlanda, İspanya, İsrail, Portekiz ve Romanya gibi birçok ülke ile; Avrupa Odyoloji Federasyonu, odyoloji dernek ve meslek örgütleri bu konuda destek bildirimlerini yayımlamıştır. İşitme ve konuşma uzmanları, ekim ayı boyunca biraraya gelirler. Bu sayede Odyoloji konusunda farkındalık yarılıyor. Yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin biraraya geldiği kongrede uzmanlar özellikle erken tanı ve tedavinin önemi vurgulamaktadırlar.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)



# Gelişime Uygun Uygulamalar Yaklaşımı ve Özellikleri

**Arş. Gör. Melike EDİŞ**

Gelişime Uygun Uygulamalar Yaklaşımı (GUU), çocukların nasıl öğrendikleri ve nasıl geliştikleri konusunda bilimsel bilgiye dayanan ve okul öncesi eğitim programları planlanırken göz önünde bulundurulması gereken bir yaklaşımdır. Günümüzde yurtdışındaki bazı okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan GUU, Ulusal Küçük Çocukların Eğitimi Derneği (National Association for the Education of Young Children ((NAEYC)) tarafından 1987 yılında ise okul öncesi eğitim kurumlarındaki akademik başarıyı merkeze alan uygulamalara karşı olarak oluşturulmuştur. NAEYC ise küçük çocukların eğitimi ile ilgili konularda çalışan dünyanın en büyük kuruluşlarından biridir.

GUU, çocukların akranları, öğretmenleri ve materyallerle etkileşime girerek kendi bilgilerini aktif bir şekilde öğrendiğini ve inşa ettiğini savunan bir bakış açısı olan çocuk merkezli eğitim felsefesine dayanmaktadır. GUU, "Erken çocukluk program uygulamaları hakkında düşünceli ve uygun kararlar verirken çocuk gelişimi bilgisini kullanmak", "Çocukların nasıl öğrendiği ve geliştiğini varsayımlara değil, bilgiye dayandırmak" gibi farklı şekillerde tanımlanabilir. GUU, çocukların gelişimi ve öğrenimine ilişkin araştırmaya dayalı bir çerçevedir ve çocukların gelişimini ve öğrenmesini en uygun şekilde destekleyen uygulamalar geliştirir. Bu terim, Amerika Birleşik Devletleri'nde çoğunlukla küçük çocuklar için sınıf ortamından beklentileri tanımlamak için kullanılmıştır ve bu yaklaşım, erken çocukluk bakımı ve eğitimi alanını güçlü bir şekilde etkilemiştir.

National Association for the Education of Young Children'a göre GUU, küçük çocukların nasıl geliştiği ve öğrendiği ve erken dönem eğitiminde nelerin etkili olduğu hakkında araştırmaya dayanan bir öğretim yaklaşımını kapsar. GUU, öğretmenler öğrenme hedeflerine ulaşmak için; sınıflarındaki çocuklara yönelik bireysel olarak neyin uygun olduğu ve çocuklar ve aileleri için kültürel açıdan neyin önemli olduğu bilgilerini kullandıklarında ortaya çıkar.



Araştırmalar, Amerika Birleşik Devletleri'nde Gelişime Uygun Uygulamalar sınıflarında yerleştirilen çocukların, gelişimsel olarak uygun olmayan sınıflarda yerleştirilen çocuklara göre sosyal olarak daha olgun, daha az stresli, daha yaratıcı ve okula daha fazla yakınlık gösterdiklerini ortaya koymuştur. Bu nedenle, GUU'nun çocukların gelişimi üzerindeki olumlu etkisi, bu kavramı dünyanın çeşitli batılılaşmış ülkelerinde yaygınlaştırmıştır. Gelişime Uygun Uygulamalar Yaklaşımı ile yönlendirilen bir çocuğun nasıl geliştiğine ve öğrendiğine ilişkin deneysel temelli ilkeler şöyledir;

- Çocuğun gelişim alanları arasında yakın bir ilişki vardır ve bu alanlar birbirini etkiler.
- Edinilen bilgiye sonradan eklenen beceri ve bilgilerin eklenmesiyle, nispeten öngörülebilir bir gelişimsel sıralama ortaya çıkar.
- Farklı alanlardaki gelişim hızı çocuktan çocuğa değişir.
- Belirli gelişim ve öğrenme türleri için uygun dönemler vardır, bu dönemler kritik dönemler olarak da adlandırılır.
- Gelişimin ilerlemesi, daha fazla karmaşıklığa, organizasyona ve içselleştirmeye yönelik öngörülebilir bir rotaya sahiptir.
- Gelişim ve öğrenme, meydana geldikleri sosyal ve kültürel bağlamlardan etkilenir.
- Aktif öğrenenler olarak çocuklar, kendi dünya anlayışlarını oluşturmak için doğrudan sosyal ve fiziksel deneyimlerini ve kültürel olarak aktarılan bilgileri kullanırlar.
- Biyolojik olgunlaşma ile çevre arasındaki etkileşim, gelişim ve öğrenmede etkilidir.
- Oyun; çocukların sosyal, duygusal, bilişsel gelişimlerini desteklemek için önemlidir ve aynı zamanda bir çocuğun gelişiminin bir yansımasıdır.
- Gelişim, yeni edinilen becerileri uygulama fırsatları olduğunda ve çocuğun mevcut becerilerinin ötesinde zorluklar yaşamasına izin verildiğinde ilerler.
- Çocuklar farklı bilme ve öğrenme yolları gösterirler ve bildiklerini farklı şekillerde temsil ederler.
- Çocuklar, toplulukları onlara değer verdiğinde, kendilerini güvende hissettiklerinde ve fiziksel ihtiyaçları karşılandığında en iyi şekilde gelişir ve öğrenirler.

# KİM KİMDİR?

## WILHELM CONRAD RÖNTGEN

Röntgen, modern fizik çağını müjdeleyen ve devrim yaratan X-ışınlarını keşfettiği için 1901'de ilk Nobel Fizik Ödülü'nü alan fizikçi, Tıbbi alanda ilk görüntülemeyi yapan kişi, Wilhelm Conrad Röntgen, 27 Mart 1845'te Almanya'da doğdu. Babası Lennep'te bir kumaş tüccarı ve imalatçısı, Annesi, eski bir Lennep ailesinin üyesi, Amsterdamlı Charlotte Constanze Frowein'di.

Röntgen üç yaşındayken ailesi Hollanda'ya taşındı ve burada yatılı bir okula gitti. Doğa sevgisi olan bir çocuktur. Ayrıca daha sonraki yaşamında da onunla birlikte kalacak bir özellik olan mekanik icatlar yapmaya yatkındı. 1862 yılında Utrecht'te bir teknik okula girdi ancak burada öğretmenlerden birinin karikatürünü yapmakla suçlanarak haksızlığa uğrayıp okuldan atıldı.

1865 yılında sınava girerek Zürih'te Politeknik Üniversitesi'ne girebileceğini duydu ve sınavı geçerek makine mühendisliği okumaya başladı. Onun gelişimi üzerinde Kundt ve Clausius'un önemli katkıları oldu. Clausius'un verdiği derslere katıldı ve ayrıca Kundt'un laboratuvarında çalıştı. 1869 yılında Zürih Üniversitesi'nden doktora derecesini aldı ve Kundt'a asistan olarak atandı. Aynı yıl onunla birlikte Würzburg'a, üç yıl sonra da Strasbourg'a gitti.



Röntgen gazların özgül ısılarıyla ilgili ilk çalışmasını 1870'te yayınladı ve birkaç yıl sonra kristallerin termal iletkenliği üzerine bir makale yayınladı. Ancak esas olarak X-ışınları adını verdiği ışınları keşfetmesiyle tanınmaya başladı. Görüntüleme yöntemlerinin temeli ve tıpta yeni bir çığır açan X-ışınları 1895 yılında Röntgen keşfetti.

Röntgen, 1895 yılı sonlarında bu buluşunu bilimsel bir toplantıda açıkladı ve bu önemli buluş bütün dünyada büyük heyecan yarattı. Buluş çalışmaları sırasında eşinin el filmini kullandı ve bu el filmi ilk diagnostik denemelerden oldu.

1901 yılında ilk kez verilmeye başlanan Nobel Fizik ödülünü alan Röntgen 1923 yılında hayata gözlerini yumdu.

# EKİM AYI ÖNEMLİ GÜNLER



1 Ekim

Dünya Kahve Günü  
Dünya Çocuk Günü  
Dünya Vejetaryen Günü  
Dünya Yaşlılar Günü  
Dünya Gülümseme Günü

3 Ekim

Dünya Yürüyüş Günü

4 Ekim

Hayvanları Koruma Günü

5 Ekim

Dünya Mimarlık Günü

6 Ekim

Dünya Serebral Palsi Günü

10 Ekim

Dünya Ruh Sağlığı Günü

11 Ekim

Dünya Kız Çocukları Günü

14 Ekim

Dünya Standartlar Günü

15 Ekim

Dünya El Yıkama Günü  
Dünya Görme Engelliler Günü

16 Ekim

Dünya Tarım ve Gıda Günü

17 Ekim

Mevlid Kandili

25 Ekim

Dünya Makarna Günü

28 Ekim

Dünya Animasyon Günü

29 Ekim

Cumhuriyet Bayramı  
Kızılay Haftası

31 Ekim

Cadılar Bayramı  
Dünya Tasarruf Günü



# KÜNYE

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

**Prof. Dr. Rifat MUTUŞ**  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

**Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN**  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

**Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT**  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

### BÜLTEN EKİBİ

**Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER**

**Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER**

**Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR**

**Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ**

**Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL**

**Arş. Gör. Tuğba TÜRKCAN**

