

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Gençlik ve Spor Bayramı ilk defa 1926 yılında Gazi Günü adı altında Samsun'da kutlanmış, 24 Mayıs 1935'te Atatürk Günü adı altında resmiyet kazanmıştır. Beşiktaş'ın girişimleriyle Fenerbahçe Stadı'nda kutlanan bu ilk 19 Mayıs, Galatasaray ve Fenerbahçeli yüzlerce sporunun da katılımıyla bir spor günü haline gelmiştir. Bu organizasyondan bir süre sonra gerçekleşen Spor Kongresi'nde söz alan Beşiktaş Kurucu Üyesi Ahmet Fetgeri AŞENİ kutlanan Atatürk Günü'nün tüm gençliğe mal edilebilmesi için "19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı" adı altında her yıl yapılmasını teklif etmiştir. Kongrede oylanan bu öneri kabul edilmiş ve Atatürk'ün de onayıyla yasalaşmıştır. 20 Haziran 1938 tarihli kanunla "Gençlik ve Spor Bayramı" olarak kutlanan bu ulusal bayramın adı 12 Eylül Darbesi'nden sonra "Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı" adını almıştır.

Devamı 3. sayfada



Bu sayıda

3 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI ETKİNLİĞİ

4 ANNELER GÜNÜ BULUŞMASI

5 ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ'NDEN HABERLER

6 EBEVEYN TUTUMLARININ ERGENLİK DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

7 İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİNİN KORUYUCU SAĞLIKTAKİ ÖNEMİ

9 SAĞLIKLI AİLE=SAĞLIKLI TOPLUM

10 ÖZLEM NARİN YILMAZ İLE HAYAT, YAZMAK VE SAĞLIK ÜZERİNE

11 PANDEMİDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ ÖĞRENCİSİ OLMAK

12 DÜŞÜNME GÜCÜ VE ERGOTERAPİ

13 ELLERİ KADAR VAR OLAN BİR İNSAN: KÖYLÜ EKREM

14 SAĞLIK HİZMETLERİNDE YAPAY ZEKA

15 COVID-19 VE ANİ İŞİTME KAYBI

16 HASTANELERDE OTELCİLİK HİZMETLERİ

17 BU AYKİ KONUĞUMUZ

17 KİM KİMDİR?

THE
TIMES
HIGHER
EDUCATION
IMPACT RANKINGS 2021

24th in World Impact Ranking 2021
Qualified Education - (SDG4)

#THEGlobalImpact

Ecological, Economic and Social Sustainability




İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ


World universities ranked according to their
"Power of Impact" : Istanbul Gelisim University
Ranked 1st in Turkey Quality Education!

Ranking has been done by THE according to the United Nations sustainable development goals.

Saygın uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education, (THE) üniversitelerin, toplumların sürdürülebilir kalkınmasına yaptığı katkıları ölçmeyi hedeflediği 'Etki Sıralaması 2021' (Impact Ranking 2021) için 98 ülkeden bin 240 başvuru aldığını açıkladı. 'Kaliteli Eğitim' kategorisinde İstanbul Gelişim Üniversitesi, dünya çapında bin 240 üniversite arasından 24'üncü olarak büyük bir başarının sahibi oldu. Üniversite aynı zamanda sıralamaya Türkiye'den katılan 45 üniversiteyi ise geride bırakarak birinciliği göğüsledi.

SBF Resmi Sosyal Medya Hesapları

 @igu_sbf

 @igu_sbf

 İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI ETKİNLİĞİ

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yrd. Dr. A. Yüksel BARUT

19 Mayıs 2021 Çarşamba günü saat 15.00'da İGÜ SKS (Sağlık Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı)'nin düzenlediği etkinlikte, Dr. A. Yüksel BARUT yönetiminde, Azize KÖSEOĞLU, Engin ÇAĞLAR ve Gözde TETİK ATATÜRK'e özgü anılar ve günün önemine ilişkin söylemleri paylaştılar. Atatürk'ün sevdiği şarkıların (Alışimin Kaşları Kara, Selanik Türküsü, Sarı Saçım Mavi Gözlüm, Burası Mustur Yolu Yokuştur) dinletisi, Mustafa Kemal ATATÜRK ve silah arkadaşları, Çanakkale'de, Kurtuluş Savaşından ve günümüze kadar olan süreçte şehit olarak bu toprağı kanları ile kutsallattırıp bize VATAN yapanlara rahmet, şükran, saygı ile başlayan etkinlik, 230 slayttan oluşan, güne anlam katan görseller ile sürdü.

Safiye AYLADan Yemen Türküsü dinletisinden sonra:

Mustafa Kemal ATATÜRK, renkli bir kişiliğe sahipti... Erleriyle sigara içip sohbet eden, köylüyle ayrılan bölüsen, şekerli kahve içen, fal baktıran, gecelik entarisi giyen, bağdaş kuran sade bir vatandaştı. Yemek seçmez, sofraya gelen her yemeği yerd. Karniyarlığı, kuru fasulyeyle pilavı, gül reçelini ve kavrulmuş leblebiyi çok severdi. Arkadaşlarıyla sokaklarda korumasız yürüyen, Lebon'a pasta yemeye, Rejans'a Borç çorbası, Vefa'ya boza içmeye giden, aklına eseni yapmayı seven, özgür ruhlu bir entelektüeldi.

Cumhuriyet yedi büyük savaşın ardından kurulmuştur. 1856 Kırım, 1877 Osmanlı Rus, 1892 Yunan, 1911 Trablus, 1912 Balkan, 1914-18 Birinci Dünya Savaşı, nihayet 1920 - 1922 Kurtuluş Savaşı. Bu savaşlardan yalnız sonuncusu zaferle bitmiştir. Ama bu zafer vatandaştan yalnız canını ve kanını istememiştir. Vatandaştan atını, arabasını, çorabını, kağınsını, keten bezini, pencere demirini alarak bu savaş kazanılmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin talihsizliği çökmüş bir ekonomi ve harabeye dönmüş bir memleket üzerine kurulmasıdır. Büyüklüğü de bundandır.

Mustafa Kemal Paşa ve silah arkadaşlarının Samsun'a götürmek için eldeki olanaklara uyularak Bandırma Vapuru ayrılmış ve geminin süvariliğine de 01.05.1919 tarihinde İsmail HAKKI Kaptan atanmıştı. O dönemde 41 yaşında olan Bandırma Vapuru süreci olarak Marmara denizi kıyılarında çalışmış, Karadeniz'e pek çıkmamıştı, Karadeniz' in hırçın dalgalarına dayanma gücü ve direnci az olan bu gemi ancak Marmara'da çalışabiliyordu. İsmail HAKKI kaptan iyi bir birlik sahibi ve Karadeniz'i çok iyi tanıyan bir kaptandı. 27 yıllık kaptanlık sürecinde 5 yılını bir fiil Karadeniz'de çalışarak geçirmişti. Mustafa Kemal Paşa tarafından Şişli'deki evine çağrıldı. Kaptan eve vardığında Paşa tarafından nazik bir şekilde karşılanarak, üzerinde haritalar bulunan bir masaya oturması işaret edildi. Paşa kaptandan gemi hakkında bilgi istemiştir. Beraber gidiş rotasını saptamışlardır. Kaptan önce geminin özelliklerini anlatmış, geminin 41 yaşında olduğunu, ama kısa bir hazırlık döneminden sonra bu yolculuğa hazırlıklı hale getirilebileceğini söyler.

Mustafa Kemal Paşa anlatılanları sessizce dinlemiş, sonra da isteklerini söylemiştir. Yol boyunca gemi mümkün olduğu kadar kıyıya yakın bir rota izleyecekti. Bundan amaç düşman savaş gemilerinin muhtemel saldırılarından korunup en hızlı yoldan karaya geçmekti. Yolculuk Samsun'da noktalanacaktı. Muhtemel bir tehlike anında Sinop'a çıkabilirlerdi. Her şey gelişmelere bağlı idi. Kaptan izin isteyerek Paşa'nın yanından ayrılırken kafasında tek bir düşünce vardı. Bu değerli adamı ve arkadaşlarını sağ salım Samsun'a ulaştırmaktı. 16 Mayıs 1919'da İstanbul'dan ayrılan Bandırma vapuru bu çöküşü tersine çevirecek bir umudu taşıyordu. Bu umudun adı Mustafa Kemal Paşa'ydı.

Karargâhı ile Beşiktaş Vapur İskelesi'nden bir motora binmiş, Kız kulesi açıklarında bekleyen Bandırma Vapuruna geçerek, Süvari İsmail HAKKI Kaptan'a hareket emrini vermiştir. Bandırma vapuru Sirkeci Rıhtımı'nda durdurularak İngilizler tarafından sıkı bir denetimden geçirilmiştir. Bu sırada Mustafa Kemal Paşa arkadaşlarına şunları söylüyordu: "Bunlar işte böyle yalnız demire, çeliğe, silah kuvvetine dayanırlar. Bildikleri şey yalnız maddedir! Bunlar hürriyet uğruna ölmeye karar verenlerin kuvvetini anlayamazlar. Biz, Anadolu'ya ne silah ne cephaneye götürüyoruz; biz ideal ve iman götürüyoruz!"



Atatürk, tüm insanlara değer verirdi; ama kadına ve kadın haklarına verdiği değer kuşkusuz tartışılmazdı. Kadını kadın olarak değil de Avrupalılar gibi insan olarak gördü. Onların eğitimini önemli bulurdu. Kadınların erkeklerden daha bilgili, daha aydın, daha verimli olmaları gerektiğini söylerdi. Kadınları geri kalmış toplumların uygar olmadığını düşünürdü.

Bir Adanalı kadar sıcakkanlı; Karadenizli olmamasına karşın, bir Karadenizli kadar cana yakın, bir Aydınlı kadar oturaklıydı. Kısacası O, Anadolu insanının mayasından, onun kumaşındandı.

Hindistan bağımsızlığının büyük lideri Gandhi İngiliz parlamentosunda şöyle konuşuyordu: "Haydi beni tutuklayın, ama tutuklamakla iş bitmiyor. İşte Türkler kendi cenaze törenleri için hazırlanan tabutu istilacıların başında parçaladı." Pakistan'ın ilk Cumhurbaşkanı Muhammed Ali Cinnah 30 Ağustos Zaferimiz üzerine şöyle diyecekti: "Bu zafer bütün esir milletlerin zaferidir."

İngiliz Başbakanı Lloyd GEORGE, Çanakkale savaşının en büyük destekçisi idi. Türkler koca İngiliz İmparatorluğunu Çanakkale'de dize getirince Lloyd GEORGE parlamentoda şöyle konuşacaktı: "Tarih nadiren dahi yetiştirir, bizim talihsizliğimiz şu ki böyle bir dâhiyi bugün Türk milleti yetiştirmiştir, ne yapsak, ne tarafa gitssek Mustafa Kemal'in iradesini kıramadık, ben istifa ediyorum."

Mustafa Kemal ATATÜRK'ün Gençliğe Hitabesi okunduktan sonra, 112 kişinin katıldığı etkinlik Dağ Başını Duman Almış Marsı, Çökertme Türküsü, Benzemez Kimse Sana Şarkısı dinletisi ile sona erdi.

Etkinliği izlemek için



[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ'NDEN HABERLER

"Nöronlarımıza Yön Vermek Mümkün Mü?"

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Ergoterapi Kulübü moderatörlüğünde, Uzman Ergoterapist Muammer AYDOĞDU'nun katılımı ile gerçekleşen söyleşide sinirbilimi üzerine güncel konulara değinildi.

Uzman Ergoterapist Muammer AYDOĞDU, beyin ve insan psikolojisi üzerine öğrencilerimize aktardığı genel bilgiler ile başladığı konuşmasını eski çağlardan bu yana insan beyninin çalışma mekanizması üzerine yapılan çalışmalar ve günümüze kadarki değişim ve gelişmelerle sürdürdü. AYDOĞDU, beyin nasıl gelişir ve değişir sorularının cevap bulacağı bir akış ile konu üzerine bilimsel çalışmalara yer verdikten sonra engelli bireylerde beyin organizasyon ve denge sisteminin işleyiş mekanizmaları hakkında literatür üzerinden örneklerle konuşmasını sürdürmüştür.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Seminer

NÖRONLARIMIZA YÖN VERMEK MÜMKÜN MÜ?

Moderatör
Çağrı Erçürk

Konuşmacı
Muammer Aydoğdu

9 Mayıs 2021 Pazar 16.00

gelisim.edu.tr

"Adli Vakalarda Ergoterapi"

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut YARAN'ın konuşmacı olduğu "Adli Vakalarla Ergoterapi" adlı seminerde adli vakaların kaç bölümde incelendiği, hastaların kademelere göre nasıl sınıflandırıldığı, ergoterapistlerin bu alanda neler yapabileceği üzerine konuşuldu.

Seminerde katılımcıların soruları üzerine kaç çeşit model uygulanabileceği, hasta suç mahremiyetini gözetilerek hasta suçunu itiraf etse dahi kanıt olmadığı için paylaşılmayacağını, hastanın isteklerine göre nasıl bir tedavi süreci oluşturulabileceğini ve öncelikle ziyade isteklerin göz önüne alınması gerektiğini, grup terapisinin olumlu etkilerini, olumlu sonuçlanan tedavilerde tekrar cezaevine girme sıklığını cevaplayan YARAN, tüm merak edilen sorulara cevap açıklık kazandırmıştır.

Seminerin devamında adli vakaların kaç bölümde incelendiği hastaların kademelere göre nasıl sınıflandırıldığı (açık cezaevi, kapalı cezaevi, psikiyatri hastaneleri), ergoterapistlerin bu alanda neler yapabileceği, ergoterapistlerin hastalarla iletişim kurarken iletişim ve üslubunda nasıl tavır takınması gerektiği ile ilgili açıklamalardan sonra seminer sonlandırılmıştır.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

"Bağımlı Bireylerde Ergoterapi Müdahaleleri"

Uzman Ergoterapist Yasin TEKECİ'nin konuşmacı olarak katıldığı "Bağımlı Bireylerde Ergoterapi Müdahaleleri" isimli söyleşide, bağımlılığın ne olduğu, bireyler de bağımlılık sonucu oluşan fizyolojik değişimlerin neler olduğu, insan vücudunda bağımlılığın geliştiği süreç ile ilgili genel tanım ve bilgiler paylaşıldı. Söyleşide, bireylerin bağımlılık durumundan itibaren yaklaşık bir sene rehabilitasyon süreci geçirmelerine rağmen tamamen bağımlılık durumlarından kurtulamama durumuyla karşı karşıya olduklarını ve rehabilitasyon süreci başarılı olsa bile riskli bir bağımlı konumunda takip edilmesi gerektiği vurgulandı.

TEKECİ, bağımlılığın davranışsal (kumar bağımlılığı, oyun bağımlılığı ve alışveriş bağımlılığı) ve madde bağımlılığı (alkol, uyuşturucu, sigara) olmak üzere iki türü olduğunu, şizofreni hastalarında sekonder olarak sigara ve alkol gibi bağımlılıkların görüldüğünü belirttiği konuşmasında insanların maddeye ulaşma durumlarının bağımlılık durumları üzerinde olumsuz etkileri olduğunun da altını çizmiştir.

Yasin TEKECİ'nin, bağımlı bireylere çevre ve terapist gözüyle nasıl yaklaşmamız gerektiğine, onlar için yapabileceğimiz en iyi şeylerden birinin tedavi sürecine ikna etme konusunda destek olunması gerektiğine vurgu yaptığı konuşması "Ergoterapistlerin bağımlı bireylerin tedavisindeki yeri, değerlendirme ve müdahale yöntemleri nelerdir?" gibi sorulara verilen yanıtlar ile sonlandırılmıştır.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Seminer

BAĞIMLI BİREYLERDE ERGOTERAPİ MÜDAHALELERİ

8 Mayıs 2021 Cumartesi 21.30

Moderatör
Büşra KÜka
Öğrenci

Konuşmacı
Yasin Tekeci
Uzm. Ergoterapist

CANLI YAYIN @igueroterapi

“Ebeveyn Tutumlarının Ergenlik Dönemindeki Çocuklar Üzerindeki Etkisi”

Öğr. Gör. Buse KERİGAN

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Elemanlarını Öğr. Gör. Buse KERİGAN'ın konuşmacı olduğu Çatalca İMKB MTAL/Çatalca Arif Nihat Asya MTAL okulları velilerine düzenlenen “Ebeveyn Tutumlarının Ergenlik Döneminde Çocuklar Üzerindeki Etkisi” konulu seminer gerçekleştirilmiştir.

Bir çocuğun uzun bir yolculuk olan eğitim sürecindeki her türlü başarısı geniş bir yelpazede değişkenlerden etkilenmektedir. Bu değişkenler içerisinde yer alan özellikle aile hayatı bir role sahiptir. Aile, çocuklar üzerinde önemli etkisi olan bir paydaş konumunda yer almaktadır. Çocuğun sosyal becerilerini, kişisel özelliklerini ve birçok değerleri kazandığı kritik bir çevre olan aile, ilk iletişimin başladığı yer olarak büyük bir öneme sahiptir. Bu iletişim süreci içerisinde çocukların dâhil olacağı karşılıklı bir etkileşiminden bahsedilebilmesi için anne babaların sağlıklı bir çocuk yetiştirme tutumuna sahip olmaları gerekmektedir. Çocuklarla anne babalar arasındaki ilişkiler, çocuğun içinde doğup büyüdüğü aile ortamı anne ve babaların kendi aralarındaki ilişkilerden, çocuğun beklentilerine uygun bir çocuk olup olmaması durumundan, aile içerisindeki çocuk sayısından, çocuğun cinsiyeti ve karakteristik özelliklerinden, ailenin sosyoekonomik durumu ve kültürel özellikleri gibi pek çok etken tarafından belirlenmektedir.



Anne-babaların uygulamaları veya davranışları çocuğun belirli bir durumda göstermiş olduğu davranışa karşı sergilenirken; anne-baba tutumları, çocuğun farklı durumlarına karşı gösterilen tavır olarak tanımlanabilir. Çocuğun gelişiminin büyük ölçüde biçimlendiği çocukluk yıllarında anne babaların çocuklarına karşı uyguladıkları tutumlar önem kazanmaktadır. Tutum en geniş anlamıyla; kişilerin belli bir insana, gruba, nesneye veya olaya yönelik olumlu ya da olumsuz bir biçimde düşünmesine, hissetmesine ya da davranmasına yol açan oldukça kalıcı yargısal bir eğilim olarak tanımlanmaktadır.

Eğitim içerisinde; Otoriter Anne-Baba Tutumu, Korumacı Anne-Baba Tutumu, Fazla Hoşgörülü Anne-Baba Tutumu, Dengesiz Anne-Baba Tutumu, Reddedici Anne-Baba Tutumu ve Demokratik Anne-Baba Tutumlarından bahsedilmiştir.

Otoriter Anne-Baba Tutumu içerisinde; bu tutumu benimseyen anne babalar katı bir disiplin anlayışına sahiptir. Çocuklar, katı bir disiplin durumunun hakim olduğu, duygusal destek ve ilginin yetersiz bulunduğu aile ortamı içerisinde yetişmektedir. Çocuktan mutlak bir itaat beklenmektedir. Bu ebeveynlik tutumuyla büyüyen çocukların özsaygılarının düşük, kaygı düzeylerinin yüksek olduğu ve genelde okul içerisinde ve sosyal çevresinde uyum sorunları yaşadıkları görülmektedir. Ayrıca, bu aile ortamında büyüyen çocuklarda öfke gelişimi ve dışı yönelim sorunları gözlenmektedir. Korumacı Anne-Baba Tutumu içerisinde; çocuğa gerektiğinden fazla kontrol ve özen gösterilmesi sonucunda aşırı bağımlı, güvensiz, duygusal kırıklıkları olan bir kişilik gelişmektedir.

Çocuğun ruhsal ve fiziksel beceri gelişimi sürekli korumacı bir tavırla engellenmekte, özerk düşünce ve özgüven gelişmesine de engel olunmaktadır. Anne-babanın aşırı koruyuculuğu çocuğun okul başarısını ve okula uyumunu da etkilemektedir. Ayrıca, bu aile ortamında büyüyen çocuklarda utangaçlık problemi görülmektedir.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Ebeveyn Tutumlarının Ergenlik Dönemindeki Çocuklar Üzerindeki Etkisi

Çatalca İMKB MTAL/
Çatalca Arif Nihat Asya MTAL

Tarih: 21.05.2021
Saat: 20:00

zoom



**ÖĞR. GÖR.
BUSE KERİGAN**



Fazla Hoşgörülü Anne-Baba Tutumu içerisinde; çocuk sıcak bir ilgi ve kabul görmesine rağmen, çocuğa sınırlama getirme veya çocuğun kontrolü konularında bir eksiklik söz konusudur. Gevsek veya tutarsız bir disiplin yaklaşımıyla çocuğun genelde istenmeyen davranışları görmezden gelinmektedir. Bu tutuma sahip aileler; çocukların istek ve davranışlarına karşı her zaman kabullenici ve olumlu bir tutumla yaklaşmaktadırlar. Cezadan kesinlikle kaçınmakta ve zaman zaman da hoşgörü adı altında çocukları ihmal etmektedirler.

Dengesiz Anne-Baba Tutumunda; bu tutuma sahip anne babalar, bir gün hoşgörü ile karşılanan davranış, bir diğer gün cezalandırmakta, çocuklarından bir şey yapmasını istediklerinde ve ceza verdiklerinde de nedenini açıklamamaktadırlar. Sürekli dengesiz ve kararsız tutum içinde olan anne-baba kendi tutarsızlıklarını çocuklarına da aktarmakta ve sürekli tutarsız davranış ve tutumlarla karşı karşıya kaldığı için çocuk da şaşırmakta; korkular, kuruntular ve ilgisi üstüne çekecek sorunlar çıkarmaktadırlar. Reddedici Anne-Baba Tutumunda; Çocuğun bedensel ve ruhsal gereksinimlerini karşılamayı aksatarak, ona düşmanca duygular beslemek olarak tanımlanabilir. Reddedici anne-baba tutumunda çocuğa sevgi, merhamet, sıcaklık ve şefkat verilmez. Bu anne-baba tutumunda çocuk genellikle hiç beğenilmez ve her yaptığı devamlı eleştirilir. Çocuğun iyi ve olumlu yönlerinden çok, çocuğun devamlı kötü ve olumsuz yönleri üzerinde durulur. Demokratik Anne-Baba Tutumunda ise; aile içinde sağlıklı bir iletişim kurulmakta ve çocuğa duygusal bir destek sağlanmakta olup çocuğun gelişmesine yardımcı olunmaktadır. Bununla birlikte disiplinli bir ortamda, çocuğun belirli standartlara ulaşması sağlanmaktadır. Aileler sorun odaklı ve mantıklı bir şekilde çocuğun etkinliklerine rehberlik etmektedirler. Demokratik bir aile ortamında büyüyen çocukların, ebeveynlerinin değerlerini içselleştirerek olumlu gelişim ve uyum özellikleri gösterdikleri, sosyal-duygusal yeterliklerinde ve duygularını düzenlemede daha iyi oldukları gözlenmiştir. Esnek ve sıcak demokratik ebeveyn tutumu bir çocuğun sosyal, bilişsel, ahlaki ve duygusal gelişiminde en yararlı tutum olarak kabul görmektedir.

Eğitim içerisinde ebeveyn tutumları değerlendirildikten sonra aile içi iletişimde nelece dikkat edilmesi gerektiği, ergenlik dönemindeki çocuklarla hangi iletişim ağının kurulması gerektiği üzerinde durulmuştur. Çocuklarla iletişim kurarken sen dili yerine ben dilinin kullanılması gerektiği belirtilmiştir. Aile içerisinde kurulan iletişimin kaliteli olması açısından, etkin dinleme ve empati kurma süreçlerinin öneminden bahsedilmiştir. Aile içi iletişimde doğru bilinen yanlış iletişim türlerine değinilerek oturum sonlandırılmıştır.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİNİN KORUYUCU SAĞLIKTAKİ ÖNEMİ



4 -10 Mayıs İş Güvenliği Haftası olarak kutlanmakta olup; Halk Sağlığı Uzmanı Dr. Öğr Üyesi Nurten ELKİN İş Sağlığı ve İş Güvenliğinin koruyucu sağlıktaki önemine vurgu yaptı.

İş Sağlığı; çalışma yaşamındaki sağlık sorunlarının tanımlanması ve çalışanların sağlığının korunmasına yönelik etkinliklerin yer aldığı bir alandır. Bu çalışmalarda temel ilke koruyucu yaklaşımdır. İnsanlar var oldukları ilk dönemlerden itibaren çalışmak durumunda olmuşlardır fakat yüzyıllar sonra sanayi devrimi ile başlayan süreçte çalışma yaşamı karmaşıklaşmış ve bu nedenle de çalışma hayatını düzenleyen birçok kurallar geliştirilmiştir. İş Sağlığı çalışmalarındaki amaç çalışanın sağlığını korumaktır. Sağlığın korunması bakımından, sağlık üzerinde etkili olan ve sağlığı bozacak faktörlerin iyi bilinmesi gerekir. Çalışan bir bireyin sağlık düzeyini belirleyen iki önemli faktörden bahsedilebilir. Bunlar iş yeri ortamında bulunan faktörler ve bireyin kendi özellikleridir. Kişinin yaşı, cinsiyeti, sağlık durumu, eğitimi, bazı alışkanlıkları, genetik yapısı gibi özellikleri sağlık durumunu belirlemede önemlidir fakat bunun yanı sıra iş yeri ortamında bulunan faktörlerde sağlığı bozucu etki gösterebilirler. Hem bireysel hem de ortam faktörlerinden olumsuz olanları olumlu hale getirmek suretiyle çalışanların sağlığını korumak mümkün olur. Bu amaçla yapılan çalışmalar “İş Sağlığı Uygulama İlkeleri” olarak bilinir. Bunlara kısaca göz attığımızda;

-Uygun işe yerleştirme; kişiler niteliklerine uygun işlere yerleştirilmelidirler. Bu yerleştirme “işe giriş muayenesi” ile sağlanır. Bu muayenelerde iş yeri hekimi; gerekli muayene ve tetkiklerle bireyin o işe uygun olup olmadığını saptayarak, rapor eder

Burada amaç, kişilerin uygun olmayan işlere yerleştirilmeleri sonucunda sağlıkları bakımından özel olarak sakınca oluşturabilecek koşullarda çalışmasının önlenmesi yani bireyin sağlığının korunmasıdır.

-İş yeri risklerinin saptanması; iş yeri ortamında bulunan sağlık tehlikelerinin saptanması gereklidir. Bu risklerin saptanmasında gözlem ve genel bilgilerden yararlanılsa da bu konuda ortam ölçümleri yapılması esastır. Ortamda yapılan ölçümlerle faktörün düzeyi saptanır, bulunan değer standart değerlerle karşılaştırılır. Ortamda bulunan düzey izin verilen değer altındadır olduğu zaman sorun olmaz, ancak izin verilen değer üzerinde bulunduğu takdirde bu risklerin kontrolü gerekir.

-İş yeri risklerinin kontrolü; işyeri risklerinin kontrolü bakımından yapılacak uygulamalar çoğunlukla teknik ve mühendislik hizmetlerini içerir. Örneğin; uygun havalandırma, makine ve cihazların uygunluğu, bakımı ve uygun yerleştirilmesi, kişisel koruyucu cihazların sağlanması gibi.

-Periyodik kontrol muayeneleri; buradaki temel amaç, iş yeri ortamında bulunan faktörlerin etkisi ile ortaya çıkabilecek sağlık sorunlarının erken saptanmasıdır. İşe giriş muayenesi yapan iş yeri hekimi mevzuata uygun bir şekilde işin az tehlikeli ya da çok tehlikeli gruplar içinde bulunmasına göre 6 ayda ya da yılda bir kez ya da daha uzun süre aralıklarında bu muayene ve kontrolleri yapar sadece muayene değil beraberinde sağlık sorununun durumuna göre tetkiklerde isteyebilecek ve bunları her çalışan için açacağı kişisel sağlık kartına işleyecek ve arşivleyecektir, çalışmada oluşabilecek bir meslek hastalığı ya da geçirebileceği bir iş kazasında arşivlenmiş olan bu belgeler hem işçi hem de işveren açısından büyük önem taşıyacaktır. Periyodik kontrol muayeneleri sadece iş yerinden kaynaklanan faktörlerin etkisi ile oluşabilecek sağlık sorunlarında değil, aynı zamanda genetik, yaş ve yaşam biçiminden kaynaklanabilecek olan bazı kronik hastalıkların da erken tanı ve tedavisinde etkilidir.

Devamı diğer sayfada

İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİNİN KORUYUCU SAĞLIKTAKİ ÖNEMİ (Devamı)



-İş yerinde sağlık ve güvenlik hizmeti sağlanması; iş yeri sağlık hizmeti birinci basamak düzeyinde bir sağlık hizmetidir. İş yeri hekimi ve iş yeri hemşiresinden oluşan bu ekibin asıl işi koruyucu sağlık hizmetlerini sunmaktır fakat bunun yanında günlük hasta başvuruları yani hasta poliklinik hizmetlerini de yürütürler. Ayrıca çalışanların aşılama hizmetleri, beslenme durumlarının değerlendirilmesi ve takibi, ortam risk faktörlerinin tespiti ve bu risklerin azaltılmasına yönelik önlemlerin alınması için İş Sağlığı ve İş güvenliği kurullarını oluşturmak, mevzuata uygun şekilde ve uygun sürelerde toplanmak, kararlar almak ve uygulamak sundukları önemli hizmetlerdir.

-Sağlık ve güvenlik eğitimi; iş sağlığı uygulama ilkelerinden birisi de sağlık eğitimi yapılmasıdır. İş yerinde bulunan riskler, bunların olası sağlık etkileri ve bu risklerden korunma yolları konularında çalışanların eğilmesi gerekir. Eğitimlerde kişisel koruyucu uygulamaları konusuna da yer verilmelidir. Esas olarak iş yerindeki sağlık tehlikeleri ve korunma yolları olmakla birlikte genel anlamda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sağlıklı yaşam davranışları ile ilgili konularda eğitimleri sürdürmek gerekir.

Bir iş yerinde örneğin; iş verenin kişisel koruyucuları erkenden temin etmesi ve bireye bunun kullanım eğitimini vererek teslim etmesi ve gerekli denetimleri de yapıyor olması her zaman sonuç almamıza yeterli olmamaktadır. Burada bireyin sağlık okur yazarlığı, sağlık bilinci ve öz sorumluluğu yani kendi sağlığı için sorumluluk alması çok etkili olmaktadır. Uzun yıllar ve farklı iş kollarında iş yeri hekimliği tecrübesi bulunan bir hekim olarak gözlemlerimde; çalışana tüm bu konularda defalarca verilen sağlık eğitimleri ve yasal yaptırımlar sonucunda ancak doğru davranışı gösterebildiğini görmekteyiz hatta bazı çalışanlarda onu da görememekteyiz. İnsanın en temel hakkı olan yaşama hakkının korunması amacına dayanan iş sağlığı ve güvenliği çalışmaları ilk olarak bireylerde güvenlik kültürü ve bilincinin oluşumundan geçmektedir. Son dönemlerde getirilen yasal zorunluluklar, yaşanan kazaların maddi ve manevi bedellerinin ağır bir şekilde sonuçlanması, bireylerde iş sağlığı ve güvenliği konularına önem verilmesi gerektiği duygusunu geliştirmiştir. Günümüzde çalışma yaşamında kalıplaşmış, kısa süre içinde değişmeyecek davranış biçimleri aslında iş kazalarının temel nedenleri arasında gösterilmektedir. Yaşanan bu kazaları önlemekte güvenli davranışların ortaya konulması ve bunun sonucunda da güvenli çalışma ortamını destekleyen bir kültürün oluşmasından geçmektedir.

Bu nedenle iş sağlığı ve işçi sağlığını korumada, iş güvenliğini sağlamada mevzuata uygun olarak alınan önlemler ve uygulamalar kadar çalışanın bilinçlendirilmesi, ortam riskleri ve sağlığının korunup geliştirilmesi ile ilgili temel konularda eğitilmesi büyük önem taşır.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

SAĞLIKLI AİLE=SAĞLIKLI TOPLUM

Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi (Tr) Bölüm Başkanı Dr. Nurten ELKİN "Sağlıksız ailelerin varlığı sağlıksız toplumu oluşturacaktır. Bu nedenle ailelerin sağlığının bozulması tüm toplumun sağlığının bozulması demektir" dedi.

Toplumun temel yapı taşı olan ve yüzyıllar öncesinden bizlere miras kalmış önemli bir kurumdur aile. Dolayısıyla sağlıklı aileler sağlıklı toplumun temelini oluştururlar. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 1993 yılında aldığı bir kararla 15 Mayısı "Uluslararası Aile Günü" olarak ilan etmiş ve 1994 yılından itibaren de tüm dünyada ve ülkemizde kutlanmaya başlanmıştır. Ayrıca bu günün yer aldığı hafta olan 15-21 Mayıs ise "Aile Haftası" olarak kabul edilmiştir.

Aile, toplum ile birey arasındaki bağı sağlama görevini üstlenen ve toplumun devamını sağlayan sosyal bir kurumdur. Ailenin işlevleri, biçimi veya özellikleri zaman içinde değişime uğrasa da; aile, tüm toplumlarda tarih boyunca var olmuştur. Toplumun ilk ve doğal çekirdeği olan aile hem bireyin bedensel, entelektüel ve ahlaki gelişiminin doğal koşullarını sağlar hem de toplumun temel yapı taşlarını oluşturur. Çocuğun yetiştirilmesi, eğitilmesi ve toplumun sağlıklı bir üyesi haline getirebilmesi için en uygun ortam ailedir. Toplamlar temel değerlerini aile aracılığı ile yeni kuşaklara aktarırlar. Anne ve baba, çocuğa beslenme, barınma, korunma ve öğrenim imkanı sunmakta; çocuğa yeterince ilgi, sevgi ve şefkat göstererek, ihtiyaçlarını yerinde ve zamanında karşılayarak çocukta güven duygusunun temelini atmakta ve yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu noktadan hareketle, ailenin çocuğu geleceğe hazırlamada en etkili kurum olduğu söylenilebilir. Aile sağlığı; üyelerinin sağlıklı olması ve en üst düzeyde fonksiyonel kapasitede hedeflerine odaklanmaları ile tam iyilik halinin sürdürülmesini içeren bir kavram olarak açıklanır. Aile sağlığı bireysel olarak aile üyelerini ve bütün olarak aile sisteminin biyolojik, psikolojik, sosyolojik ve kültürel bütün parametrelerini içeren dinamik bir iyilik halidir. Aile sağlığının tanımını yapmak mümkünken, sağlıklı ailenin tanımını yapmak oldukça güçtür. Literatürde sağlıklı aile başarılı aile olarak tanımlanmaktadır. Ancak temel olarak sağlıklı ailenin bir takım özelliklerinden bahsetmek mümkündür.

SAĞLIKLI AİLENİN ÖZELLİKLERİ

- Aile üyeleri arasında iyi bir iletişim vardır.
- Aile üyeleri birbirini destekler ve onaylar.
- Aile üyeleri rol, görev ve sorumluluklarının farkındadır.
- Aile üyeleri birbirine güvenirlir.
- Ailede neşe vardır boş zamanlar birlikte paylaşılır.
- Toplumsal yaşamdaki doğru ve yanlışlar öğretilir.
- Ailenin sahip olduğu gelenek ve görenekleri vardır.
- Aile üyeleri birbirinin mahremiyetine saygı duyarlar.
- Aile içi sorunlar, krizler birlikte çözülür.



Tüm bu özelliklere ek olarak aile aslında bir güç birliğidir. Toplumun ailelerden oluştuğunu belirtmiştik dolayısıyla sağlıksız ailelerin varlığı sağlıksız toplumu oluşturacaktır bu nedenle ailelerin sağlığının bozulması tüm toplumun sağlığının bozulması demektir. Ailenin yaşam döngüsü içinde karşılaşılabilecekleri sorunlarda güçlü oldukları baş etme mekanizmalarını kullanmaları fakat bunların yetersiz kaldığı durumlarda her türlü profesyonel danışmanlık almaları tüm aile bireylerinin ve özellikle de çocukların bedensel ve ruhsal sağlıkları açısından önemli ve hatta gereklidir.

Haberin detayı için tıklayınız.

ÖZLEM NARİN YILMAZ İLE HAYAT, YAZMAK VE SAĞLIK ÜZERİNE

Özlem Narin YILMAZ'ın kitaplarındaki hayat hikâyelerinin parçaları boşlukta sizi çevreler; kelimeler, cümleler kapalı havada, belki de bir masada, ayaklar ve eller üşürken, zihninizde uçuşuverir. Aynı zamanda yalnız anılarımızın değil unuttuklarımızın da bir yerlerde barındığını gösteren ve çok sayıda kitabı olan Özlem Narin YILMAZ ile hayat, yazmak, sağlık üzerine bir röportaj gerçekleştirdik.



Sizi kısaca tanıyabilir miyiz?

1978 doğumluyum. Anne ve babamın memuriyetinden dolayı ülkenin pek çok farklı bölgesinde bulunduk. O nedenle okuduğum okulları sırasıyla yazmak bir hayli zaman alacağından ben o kısmı geçerek 2000 yılında Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği'nden mezun olduğumu söyleyeyim. O yıldan beri öğretmenlik yapıyorum. Yazmayla lise yıllarımda tanışmış olsam da ilk öykü kitabım 2006 yılında yayımlandı. Sonrasında üç öykü, iki roman ve bir de çocuk kitabım yayımlandı. Evliyim, on yaşında bir kızım var, İstanbul'da yaşıyorum.

Çocukluğunuzda kitaplarla aranızda nasıl bir bağ vardı?

Öğretmen çocuğu olduğum için evimizden kitaplar eksik olmazdı. Ailece yaptığımız okuma saatlerimiz olurdu ve okumayı öğrendiğim andan itibaren kitaplar hayatımda hep var oldu. Okumayı her zaman çok sevdim ve kitaplar hayatımın vazgeçilmez birer parçası oldular.

İlk defa ben ne zaman "Yazar olacağım" dediniz?

Lise ve üniversite yıllarında yazar olmaya heveslenmiş olabilirim ama 2000 yılında ilk kurgulu öykülerimi yazmaya başlayınca yazdıklarımı yayımlatma isteği duydum.

"Yazmak" size neyi ifade ediyor?

Yazmak yaşamıma anlam katan, hayata farklı bir gözle bakmamı sağlayan bir uğraş. Hayatın kontrol edilemeyen hızdaki akışına inat, kontrolü kalemin ucunda olan bir dünya yaratma isteği.

Yazarken ilham kaynağınız nedir?

En büyük ilham kaynağım hayatın kendisi. İnsanlar, mekânlar, mekânlarda geçmişte yaşanmış ve hâlen yaşanmakta olan hikâyeler.

Okuduğunuz kitaplar genellikle hangi türdür ve neden bu türü tercih edersiniz?

Çoğunlukla roman okumayı severim. Son yıllarda roman türüne yönelmiş olmam bende bu isteği doğuruyor. Romancının kurgusunu, dilini, kahramanlarını, kısacası yarattığı dünyayı tanımak, adeta yeni bir şehri gezmeye çıkmak gibi heyecan uyandırır bende. Okurken sık sık "Ben olsaydım bunu nasıl yazardım?" sorusunu sorarak, okuduğum eserin kendi edebi yolculuğuma eşlik etmesini isterim.

Edebiyat bizi ruhsal bakımdan güçlendirir. Okumak, yazmak yeni yerler keşfetmek kadar haz veren uğraşlardır. Bizi ruhsal ve düşünsel olarak güçlü kılar ve sağlıklı olmamızı destekler.



Ailenizin ve sizin memuriyetinizden dolayı çok sayıda şehir değiştirdiğinizi görüyoruz. Anlatmaktan, yaşamaktan çok hoşlandığınız şehir hangisidir, Bu şehrin daha çok hangi yönü sizi etkiliyor?

Anlatmayı sevdiğim ilk şehir Mardin'di. Mistik bir yanı olan şehir iki öykü kitabıma konu oldu. İlk görev yerim olduğu için Mardin'de dört yıl yaşadım. Sonrasında İstanbul'a geldim. İstanbul hem yaşamayı, hem de yazmayı sevdiğim bir şehir oldu. Yayımlanmış iki romanım İstanbulludur diyebilirim. Mekanlar, olaylar ve kahramanlar bu şehirdir.

Hikâyelerinizin birçoğunu kadın kahramanlar üzerinden şekillendiriyorsunuz. Fakat o kahramanların da statüleri, beklentileri, duruşları değişiyor, farklılaşıyor. Bu durumu nasıl açıklıyorsunuz?

Kadınlar hayatın içindeler ve her biri birçok farklı statüye, sosyal çevreye sahip. Bu farklılıklar kadınların bambaşka hayatlar yaşamalarına vesile oluyor. Ancak farklılıklarına rağmen, çoğunlukla maruz kaldıkları ayrımcılık, dışlanmışlık, ikinci cins olarak görülmeleri gibi birçok ortak yanları da var. Yani üniversite mezunu, meslek sahibi bir kadın da erkek şiddetine maruz kalabiliyor, eğitim görmemiş ve ekonomik olarak erkeğe bağımlı olan kadın da. Kadınlar farklılık gösterse de uğradıkları ayrımcılık benzer.

Toplumsal sorunlar kitaplarınızda geniş yer tutuyor. Dezavantajlı gruplarla çalışan, o minvaldeki bölümlerde okuyan öğrencilerimize bu sorunların kaynağını görmeye, bunların çözümüne ve bunları ele alış biçimine yönelik ne önerirsiniz?

Edebiyat bir anlamda empati sanatıdır. Yani kendini karşındakinin yerine koyabiliyorsan, onun gibi düşünüp onun gibi hissedebilmeyi başarıyorsan bir kahraman yaratma konusunda daha avantajlı oluyorsun. Bu durum, her meslek grubu için kilit nokta bence. Empati yeteneği gelişkin bir insan mesleğini hakkını vererek yapabilir. Toplumsal sorunların temelinde de birbirimizi anlayamamak, karşımızdakinin düşüncelerine ve duygularına değer vermemek yok mu?

Bir yazar ve öğretmen olmanın çocuk yetiştirmede sizce ne gibi avantajları ve dezavantajları vardır?

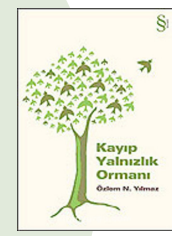
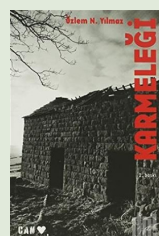
Bir yazar ve öğretmen olarak her zaman çocukların dünyasını yakından gözlemleyip anlama çabam oldu. Bir çocuk kahraman yaratırken dünyaya onun gözleriyle bakmak, onun gibi hissedebilmek, onun gibi düşünebilmek için onları çok yakından gözlemlemek gerekir. Mesleğim bana bu imkânı tanıdığı için şanslıydım. Anne olduğumda bu durumun avantajını yaşadığımı söyleyebilirim. Kızım Melisa'yla sağlıklı iletişim kurmamda yazarlığın ve öğretmenliğin çok faydası oldu.

Sağlık ve edebiyat hakkında ne düşünüyorsunuz?

Sağlığı tek başına düşünmemek gerekiyor. Hem bedensel hem de ruhsal olarak sağlıklı olmak önemli, ikisi birbirini tamamlıyor. Birçok hastalıkta kişinin dengeli ruhsal dünyasının ve moralinin olumlu rol oynadığını biliyoruz. Edebiyat bizi ruhsal bakımdan güçlendirir. Okumak, yazmak yeni yerler keşfetmek kadar haz veren uğraşlardır. Bizi ruhsal ve düşünsel olarak güçlü kılar ve sağlıklı olmamızı destekler.

Genç bir yazar adayına önerileriniz var mıdır?

Genç yazar adayına arkadaşlara verebileceğim en iyi tavsiye okuyabildikleri kadar çok okusunlar. İyi bir okur olmadan yazar olmaya çalışmak, binanın temelini atmadan hemen duvarlarını inşa etmeye benzer. Böylece yapı en küçük sarsıntıda yerle bir olur. Yazmak aceleyle ve kısa sürede öğrenilebilecek bir şey değildir. İlk etapta yazdıklarını yayımlatmak amacıyla değil sevdikleri için yazmaya başlamalıdır. Yayımlatma daha sonraki süreçte düşünülmelidir. Disiplinli olmalı ve her gün düzenli olarak bir şeyler yazmalı. Her işte olduğu gibi yazmak da disiplin gerektiren bir uğraştır.



PANDEMİDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ ÖĞRENCİSİ OLMAK



Dil ve Konuşma Terapisi
2. Sınıf Öğrencisi
İlkay KALIN

Hepimizin bildiği üzere 11 Mart 2020'den beri COVID-19 küresel salgını ile tüm dünya olarak el ele verip bu küresel salgınla mücadele ediyoruz. Herkes kendince önlem alıyor, ülkeler kendi pandemi ile mücadele stratejilerini geliştiriyorlar. Peki biz dil ve konuşma terapisi öğrencileri olarak bu sürece nasıl destek oluyoruz? Salgının ilk çıktığı günden itibaren eğitimlerimize evden canlı dersler ile devam etmeye, kendimizi geliştirmeye, yetiştirmeye devam etmekteyiz. Bunun yanı sıra çevrimiçi seminerler, öğrenci kongreleri ve paneller ile kendimizi bu süreçte en iyi şekilde geliştirmeye devam etmekteyiz. Fakat derslerimize evden devam etmek maalesef yüz yüze yaptığımız dersler kadar etkili olmuyor. Üniversitemiz, hocalarımız bu süreci en iyi şekilde yönetmeyi sürdürse de sınıf ortamımızda hocalarımız ile olan etkileşimi kurmak, sanal ortamlarda pek mümkün olmuyor. Tüm fakülteler/yüksekokullar bu pandemi koşullarından olumsuz etkilenmeye devam etmekte. Fakat Dil ve Konuşma Terapisi bölümü teorik içeriği daha yoğun bir bölüm gibi görünse de temelinde uygulama odaklı bir bölümdür. Dil ve Konuşma Terapisi; birbirini bütünlüyen disiplinler arası (interdisipliner) ve çoklu disiplinli (multidisipliner) bağımsız, uygulamalı bir bilim alanıdır.

Konuşabilmek, iletişim kurabilmek insanoğlunun en temel ihtiyaçlarından biridir. Sözel iletişimde oluşacak aksaklıklar insanları olumsuz etkilemekte, çeşitli duygusal, sosyal problemlere neden olarak insanların yaşam kalitesini düşürmektedir. Dil ve konuşma bozuklukları bireyin yaşamını önemli derecede etkilemesine karşın erken teşhis ve uygun terapi müdahaleleri ile bireylerin yaşamlarındaki olumsuz etkileri azaltılabilir. Dil ve Konuşma Terapistleri bu konuda eğitim almış uzman meslek elemanlarıdır. İnsan iletişimi, dil (lisan), konuşma alanları ile ilgilendirilir ve nedenlerine bakmaksızın tüm yaş gruplarında ses, konuşma, yutma fonksiyonları ve dil (lisan) bozukluklarının tedavisinde görev alırlar. Aynı zamanda iletişim bozukluklarının önlenmesi, tanınması ve sağaltımı konusunda görev yaparlar. Bu bağlamda klinik ve eğitsel programlar hazırlar, geliştirir, terapi programlarını uygular, elde edilen sonuçları değerlendirir, ailelere ilgili meslek grupları ile birlikte multidisipliner bir yaklaşımla danışmanlık yapmaktadırlar.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü hakkında bilgilerimizi tazeledikten sonra size biraz da bu bölümde öğrenci olmaktan ve staj deneyimlerimden bahsetmek isterim. Öncelikle Dil ve Konuşma Terapisi öğrencisi olmak çok zevkli, eğlenceli ve göğüs kabartıcı. Bölüme ilk geldiğim andan itibaren insanların hayatına dokunup ufak bile olsa onların hayatında bir iz bırakabileceğim duygusu bana fazlasıyla keyif veriyor. Araştırmaya, geliştirmeye fazlasıyla açık bir bölüm olması da bölümü okurken insanda heyecan uyandırıyor. Bölüm derslerimiz teorik ve uygulama üzerine hazırlanmış olsa da daha fazla uygulama odaklı. Bölümümüzün yapısı gereği teorikte öğrendiğimiz bilgileri uygulama ile harmanlayarak pratiğe dökmemiz gerekiyor. Bilgilerimizi pratiğe dökülebilmek için staj bizim için çok büyük bir fırsat. Dil ve Konuşma Terapisi öğrencileri özel kliniklerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, hastanelerde staj yapabileme imkanına sahipler. Fakat birçoğumuz pandemide bulaş riski dolayısıyla staj deneyimi kazanamadık. Ben bu deneyimi kazanan şanslı öğrencilerden biriyim. Özel bir Dil ve Konuşma Terapisi kliniğinde gönüllü stajıma devam etmekteyim. Bu staja ilk başladığım zamanlarda teorik bilginin uygulamada nasıl kullanıldığını anlamlandırmak beni zorladı. Zaman geçtikçe derslerde öğrendiğim teorik bilgileri pratikte nasıl kullanacağım, dönem içerisinde öğrendiğim yeni bilgileri nasıl daha anlamlı hale getirebileceğim deneyimini kazandım. Bu durumu size şu şekilde aktarabilirim, hocalarımızın derste anlatırken bu konunun bizim bölümümüz ile nasıl bir bağlantısı var dediğim, bu bilgiyi ben nerede kullanacağım dediğim her bilginin stajda derste bu bilgiyi bunun için öğrenmişim, bu bilgiyi bu zamanlarda kullanıyormuşuz farkındalığını kazandım. Staj deneyimime devam ettiğim süre içerisinde bölüm hocalarımızın dediği her şeye daha fazlasıyla hak vermeye başladım. Stajda kazandığım bir diğer deneyim ise her birey bir dünya, her çocuğun biricik olması ve her bireyin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurmak gerekliliği oldu. Son olarak staj deneyimim bana Dil ve Konuşma Terapisi bölümüne ve hayata yeni bir pencereden bakmama fırsat sağladı.

[Haberin detayı için tıklayınız.](#)

Öğrencilerimizin Kaleminden

DÜŞÜNME GÜCÜ VE ERGOTERAPİ*

Düşünce, dış evrenin kişinin zihnine yansımaları olarak tanımlanan ve insanı üstün kılan zihinsel bir süreçtir. Bazı araştırmalar beyni geliştirmenin en iyi yollarından birisinin düşünme olduğunu dile getirirken, İngiltere’de yapılan bir başka araştırma fazla düşünen insanların zayıf bir hafızaya sahip olduğunu ve bu kişilerin daha kolay depresyona girdiğini söylemektedir.

Peki Nasıl Düşünmek İnsan Beynini Geliştirir?

İnsan hem olumlu hem de olumsuz düşünceleriyle çevresindeki etmenlere istediği gibi yön verebilir. Düşünceler insan hayatında çok önemli bir yer tutar. Amerika’da tedavi süreci eş zamanlı başlayan ve tüm etkenlerin aynı olduğu bazı kanser hastalarında tedavinin ilerleyen aşamalarında diğerlerine kıyasla daha olumlu bir ilerleme olduğu gözlemlenmiştir. Sizce tüm etkenlerin aynı olduğu bu tedavi sürecinde farklı olan nedir? Yapılan tetkikler sonucunda asıl nedenin olumlu düşünmeye yönelik olduğu saptanmıştır. Varılan sonuçta düşünce gücü insan sağlığını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilir. Bu konuda başka bir örnek verecek olursak; Norbekov İyileşme Enstitüsü kurucusu, bir çocuk bakım evindeki 3 yaşında bir kız çocuğuna hastalığının ne olduğunu sorduğunda, çocuk içinde birçok küp şekerin birbiri ardından yürüdüğünü dolayısıyla ebeveynlerinin onu görmeye gitmediğini, onları çok özlediğini bu nedenle de su dolu bir küpete girip ben şekerim diye bağırarak şekerin suda kaybolmasını beklediğini ve şekerden kurtulduğunu anlatır. Çocuk hayal gücünü kullanarak kendi kendine keşfettiği bu yöntemle sonsuza dek şeker hastalığından kurtulmuştur. Tedaviye başladığında tedavinin iyileştirici gücüne inanılmalıdır. Aksi bir düşünceyle tedaviden olumlu sonuç almak pek de mümkün değildir.



Düşünme Gücünün İnsan Hayatındaki Yeri Nedir?

Düşünülen konunun, düşünme gücünden gelen enerjiyle çoğu kez karşımıza çıktığına tanıklık etmişizdir. Birçok insan bu durumun bir tesadüf olduğuna inanır. Düşünme gücünün önemini fark ettiğinde evrene gönderdiği enerjiyle alakalı olduğunu da anlayacaktır. Tüm bu söylemlerden yola çıkarak düşünme gücüne aslında her insanın sahip olduğunu, fakat önemini fark etmediği anlaşılmaktadır.

Ergoterapi ve Düşünce Gücü Arasındaki İlişki Nasıldır?

Ergoterapi’de uygulanan terapiler genellikle insanın düşünce gücüyle ilgilenen iyileşme seanslarıdır. İnsanlar günlük hayatında düşünme gücünü kullanarak rutin işlerini yapar ve hayatını idame ettirir. Dikkat eksikliği olan bir çocuğun dikkatini geliştirmek için düşünce gücünü kullanmayla ilgili eğitim verilir. Ergoterapistin amacı, danışanın günlük yaşamda olabildiğince bağımsız olmasını desteklemek ve yaşamını kolaylaştırmaya yöneliktir. Bazı danışanlarda planlama, hafıza, düşünce yönetiminde istenilen performans gözlenmemektedir. Böyle durumlarda danışanın bilişsel işlevlerinin iyileştirilmesine odaklanılması amaçlanır.



Ergoterapistin Ağrı Kesici Kullanımı Üzerine Etkisi Nasıldır?

Başı veya herhangi bir yeri ağrıyan bireyin ilk aklına gelen ağrı kesiciye başvurmasıdır. Bilinçsizce ağrı kesici alım oranının son zamanlarda arttığını da bu noktada belirtmemiz gerekmektedir. Bir ağrı kesici bağımlısına, kullandığı ilaca benzeyen bir şeker verildiğinde tüm ağrıların geçtiğini söylemesini; her iki durumda da düşüncesinin aynı olması şeklinde açıklayabiliriz. Ağrı kesici içmeden veya ilaç kullanmadan ağrıyı kesmek etkili aktivite ve pozitif düşünme ile mümkündür. Ergoterapist danışanına, hasta olduğuna dair olumsuz düşüncelerden arınması gerektiği konusunda telkinlerde bulunarak ilaç bağımlılığından kurtulmasını amaçlamaktadır. Çünkü olumsuz düşüncelerin oranı arttıkça hastalıkların daha ciddi boyutlara ulaştığı gözlemlenmektedir.

Bireyin kendisine, yaşadıklarına ve çevresine dair düşünceleri; davranışlarının ve duygularının belirleyicisidir. Kısacası düşüncelerimiz hayatımızda çok önemli bir yer tutar. Montaigne’nin de dediği gibi; “Düşünlerimizin en iyi aynası, yaşamlarımızın aklısıdır.”

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

*Beyza Nur MACIK– Nur ERÇAVUŞ – Pelin MERCAN – Yağmur COŞKUN – Yasemin ARVAS (Ergoterapi Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri)

Öğrencilerimizin Kaleminden



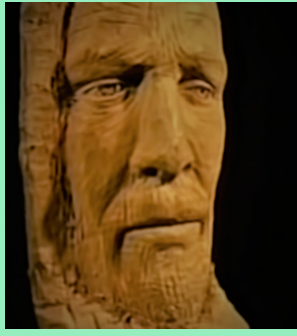
"Yaşamak için pek az şey yetiyor: biraz alan, biraz besin, biraz neşe, biraz araç ve gereç; bu sanki avuç içinde bir yaşamdır."

Claude Lévi-Strauss

ELLERİ KADAR VAR OLAN BİR İNSAN: KÖYLÜ EKREM*

Köylü Ekrem Eskişehir'in Sivrihisar ilçesine bağlı Karakaya köyünde yaşayan aynı zamanda da ağaçlardan sanat eseri yapan bir isim. Geçirdiği bir kaza sonucu kendisi ile yüzleşen, kendisini tanıyan bir röportajla karşımıza çıkıyor. Youtube'daki röportajını değerlendirdiğimizde Ekrem Bey'in, içinde bulunduğu kültüre, sisteme bambaşka bir boyut kazandırdığını görüyoruz.

Köy dendiği zaman hele ki bir de köylü dendiği zaman toplumda genelde küçümsenen kişi figürü canlanıyor. Bu da zihnimizin ön yargılar denizinde boğulduğunun bir göstergesi zaten. Ekrem Bey'in konuştuğunda; diksiyonuyla, kurduğu zengin, anlamlı ve uzun cümleleriyle, hayata ne kadar farklı bakış açılarıyla baktığını anladığımız zaman; bir ön yargımızla daha tanışıyoruz. Fakat videoyu izledikçe gittikçe hayranlık duymaya başlıyoruz. Çünkü bizleri çepeçevre saran o kalıplaşmış yargılardan arındığımız zaman karşımızda adeta bir filozoftan felsefesini dinliyor gibi hissediyoruz. Bu filozof sistemin dayattıklarından sıyrılmayı başarabilmiş, kendini gerçekleştirme basamağına çoktan tırmanmış, doğayla iç içe bir yaşam süren, ağaçlardan, taşlardan, malzemelerden sanat eserleri üreten bir insan.



Bu şekilde zengin bir hayal gücü ve farklı bakış açıları çocukluk döneminin en belirgin özelliklerinden birisidir aslında. Zaten Ekrem Bey de diyor ki; "Ben çocukluğuma doğru büyüyorum ve çocuk öleceğim." İnsan kendini gerçekleştirdiği zaman öze iniyor, belki de özümüz çocukluğumuzda gizlidir. Çünkü çocukluk demek menfaatlerin olmadığı bir dönem demek. Yetişkinliğin anahtarı, saflık, küçük durumlarda yaşanan; büyük mutluluklar, kocaman zengin bir hayal gücü, toprakla haşır neşir olmak demek; tıpkı Ekrem Bey gibi. Ekrem Bey'in diğer bir dikkatimi çeken cümlesi ise, "Ellerim kadar varım" dediği cümledir. Bu cümlelerin derinine indiğimizde karşımıza üretmenin verdiği haz, var oluşun temel amaçlarından birinin üretmek ve üreterek yaşamının, gerçekten yaşamak olduğu bilgisi çıkıyor. Gerçekten yaşamakla yaşadığımızı dair bir kanıt sunmuş oluyoruz bu dünyaya; en çok da kendimize. Günümüzde yaşanan tüketim çılgınlığı içinde, telefon ve kumandanadan başka bir şeyi elimize almadığımız bu dönemde tokat gibi çarpıyor Ekrem Bey'in kurduğu o cümle.

Sahip olduğumuz, içinde hâlihazırda var olduğumuz kültürümüz dışında olan, başka bir kültüre karşı takınılan o üstten bakış, ön yargıyla yaklaşım biçimi, Ekrem Bey'in köyüne kadar sirayet etmiş videoda görüldüğü üzere. Bu durumla ilgili net bir örnek mevcut. Ekrem Bey'i ziyarete gelen bir başhekimle Ekrem Bey arasında geçen bir diyalog: (Ekrem Bey'e hitaben, heykeller için) - Siz mi yaptınız? (Ekrem Bey başhekimin küçümseyici bir tavır takındığını belirtiyor.) - Malesef, ben yaptım. - Malesef mi? ...



Ön yargıları, kalıplaşmış bakış açılarını yıkmak bizim elimizde. İnsana, farklı yaşayış biçimlerine karşı bakış açımız değiştiği an, köyde yaşayan kendini köylü olarak nitelendiren Ekrem Bey'in filozof ve sanatçı olması bizlerde şok etkisi yaratmayacak, bir başhekimin küçük gören tavır bizleri şaşırtmayacaktır. Sosyal Hizmet bakış açısıyla, etik ilke ve değerleri perspektifinden baktığımız zaman, insanın insan olmaktan ötürü onurlu bir varlık olduğu, onurunun yüceltilmesi gerektiği; yine insanların doğuştan ve haklar bakımından eşit olduğu dolayısıyla da hiçbir insanın hiçbir insandan sahip olduğu; statü, yetenek, ırk, dil, din, yaşayış biçimi sebebiyle üstün olmadığı olamayacağı bilgisine ulaşırız. Sosyal Hizmet'in ilke ve değerlerini benimseyip, hayata geçirdiğimizde bu üstten bakış yanılısına kapılmamak adına ciddi bir farkındalığımız olacak, ait olmadığımız bir başka kültüre ön yargılarla, ötekileştirmelerle, küçük gören bir tavırla yaklaşmak mümkün olmayacaktır.

*Zehra KAÇMAZ (Sosyal Hizmet Türkçe Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi)

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)



["Köylü Ekrem-Koylu Ekrem" Youtube içeriği için buraya tıklayınız.](#)

SAĞLIK HİZMETLERİNDE YAPAY ZEKA

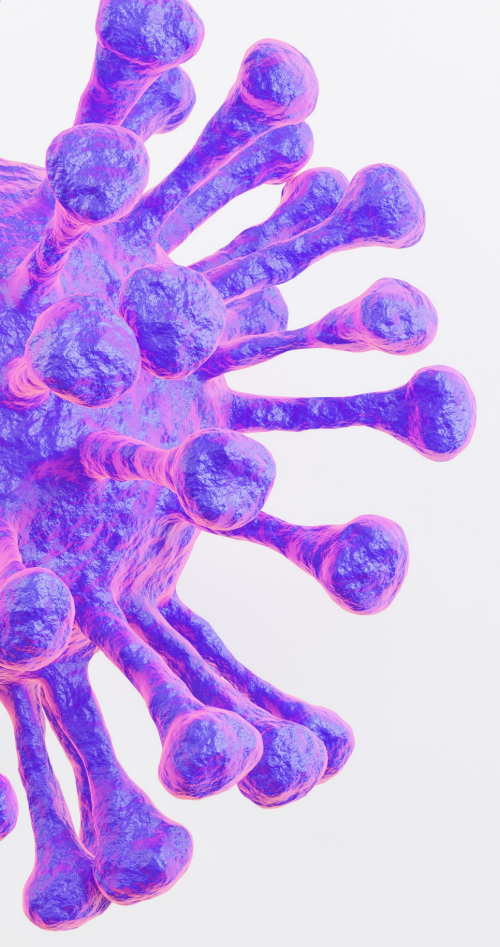
Arş. Gör. Gözde TETİK

Yapay zekâ (Artificial Intelligence) bir araştırma alanı olarak 1950'li yıllarda ortaya çıkmıştır. İnsan bilişselini taklit etmeyi amaçlayan fonksiyonlardan meydana gelen yapay zeka algoritmalarının oluşturulmasında makine öğrenimi ve derin öğrenme modellerinden yararlanılmaktadır. 21. Yüzyıl ve gelecek için en dönüştürücü teknoloji olarak algılanan yapay zeka önemli toplumsal ve ekonomik etkilere sahip ve bu nedenle büyük teknoloji şirketleri yapay zekâ araştırmalarına milyarlarca dolarlık yatırım yapmakta. Sağlık hizmetleri sunumunda ve toplum sağlığının geliştirilmesinde bilgi teknolojilerine olan ihtiyaç artıyor. Artan iş yükü, sağlık insan gücünün yeterli olmaması, kaynakların kısıtlılığı, gibi nedenlerle sağlık hizmetleri ve yönetiminde yapay zeka uygulamaları kullanılması kaçınılmaz. Sağlık alanına yapay zekanın girmesi ise 1970li yıllara dayanmakta ve ilk yapay zeka uygulamaları arasında MYCIN, CASNET ve Internist-1 uzman sistemleri bulunmaktadır. Sağlık hizmeti verilerinin kullanılabilirliğinin artmasıyla ve analitik tekniklerin hızlı ilerlemesiyle desteklenen sağlık hizmetlerine bir paradigma değişimi getirdi. Sağlık hizmetleri kapsamında erken teşhis, tanı ve tedavi, tıbbi karar verme, tıbbi görüntüleme ve ilaç geliştirme çalışmalarında kendini göstermeye başladı.

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) verilerine göre dünya genelinde sağlık harcamalarının %20'sinin israf edildiği açıklanıyor. Bu israfın başlıca sebepleri; yanlış hastalık teşhisi, bakım hizmetlerinin yetersiz olması, gereksiz testler ve tıbbi uygulamalar olarak görülmekte. Yapay zeka çalışmalarının sağlık hizmetleri sunumunda hızlı ve etkin kararlar alabilmeye yardımcı olarak bu sebeplerin önleneyeceği düşünülmüyor. Tıp alanında yapay zeka uygulamaları sıklıkla klinisyenler için radyolojik görüntülerin hızlı ve doğru biçimde yorumlanması amacıyla kullanılırken sağlık sistemleri için iş akışını hızlandırmak ve hataları en aza indirmek amaçlanmaktadır. Aynı zamanda büyük verinin işlenerek sağlığın geliştirilmesi en önemli amaçlardan birini ifade etmektedir. Gelecekte tüm sağlık çalışanlarının yapay zeka teknolojilerini kullanacağı ve "yüksek performanslı tıp" alanının oluşacağına dair görüşler mevcut. Ayrıca; verilerin dokümanite edilmesinde, maliyet ve kalite yönetiminde, sağlık kurumları kapasitelerinin akılcı kullanılmasında, uzaktan önleyici ve tamamlayıcı sağlık hizmeti sunumlarının gerçekleştirilmesinde sağlık yöneticilerine de yardımcı olabileceği düşünülmekte.

Teknolojik gelişmelerle birlikte hasta odaklı dijital bir ekosistem oluşturulmaya başlandı. Günümüzde halka açık birçok biyolojik veri tabanının olması ve bu verilerin işlenebilmesi yapay zeka çalışmalarında önemli rol oynuyor. Kanseri hastaların bilgilerinin bulunduğu Kanser Genomu Atlası ve geliştirilmekte olan, onaylanan veya onaylanmayan ilaçların bulunduğu Drugbank bu veri tabanlarına örnek verilebilir. Da Vinci Cerrahi Robotlarıyla yapay zeka destekli yapılan ameliyatlara, yapay zeka destekli giyilebilir cihazlarla hastaların dünyanın neresinde olursa olsun takip edilmesi, onkolojik teşhis ve tanılarda yardımcı olarak kurulan ve bilinen IBM Watson yapay zeka destekli sistemler, meme kanseri başta olmak üzere kanser taramaları, geriatrik hastaların ilaç saatlerini hatırlatan sistemler, Alzheimer hastalığının tanısı, yüz imgeleri üzerinden Down sendromu tespiti, konuşmaların metne dökülerek, semantik analiz yöntemiyle psikiyatrik tanı koyma gibi birçok alanda yapay zeka uygulamaları geliştirilmektedir. Örneğin; WeCureX projesi Tütün ve arkadaşları tarafından; mental bozuklukların analizi ve teşhisini amaçlayan bir yapay zeka asistanı uygulaması olarak geliştirilmiş ve danışanların sorulara vermiş olduğu cevaplar üzerinden %97 tutarlılıkla taniya ulaşabildiği bildirilmiştir. Ayrıca, Şanlıurfa'da bir hastanede yapılan çalışmada, gereksiz laboratuvar istemlerinin önüne geçmek amacıyla geliştirilen 5 algoritmayla 2 yıl içerisinde 600 binin üzerinde gereksiz testin yapılması önlenmiştir. Ülke genelinde bu algoritmaların tüm devlet hastanelerinde uygulanması halinde yıllık 200 milyon liralık tasarruf edileceğinin mümkün olduğu belirtilmiştir.

Salgın hastalıkların takibi için yapılan çalışmalar da mevcut. Kanada'da kuş gribi salgını döneminde Twitter tabanlı bir veri analizi geliştirilmiş ve salgını temsil etme potansiyeli incelenmiştir. Dünyadaki salgın bildirimlerinin %75'ini başarıyla tanımlamıştır. Yine, COVID-19 salgını sürecinde Google, Türkiye için Nisan 2020'de çok basit bir yapay zeka uygulamasıyla elde ettiği verilerle "COVID - 19 Topluluk Hareketliliği Raporu'nu" yayınladı. Bu raporda hareketliliğin salgın öncesi döneme göre iş yerlerinde, marketlerde, açık alanlarda ne kadar azaldığı saptandı. Ülke çapında bu tür sistemlerin geliştirilmesiyle salgın döneminde bireylerin sosyal mesafe önlemlerine ne kadar uyduğunun takip edilmesinin mümkün olacağı düşünülmüyor. Yapay zeka ile geliştirilen ve geliştirilmeye devam eden bu uygulamalarla sağlık personeli üzerindeki baskının hafifleyeceği, maliyetlerin azalacağı, sürecin daha hızlı ve etkin yönetileceği ve sonuçta hastaların yaşamlarının iyileşmesine yardımcı olacağı düşünülmekte. Sağlık hizmetlerinde büyük dalgalar meydana getirmeye başlayan yapay zeka teknolojileri avantajları yanı sıra gelecekte doktorların yerini alıp almayacağına dair tartışmalar da oluşturmaya devam ediyor. Ayrıca yapay zeka teknolojileriyle ilgili etik ve yasal konular bakımından da endişeler mevcuttur. Dünya Sağlık Örgütü tarafından 2019'un Ekim ayında küresel sağlıkta yapay zekanın tasarımı ve uygulanması için etik ve yönetsel rehberliğinin geliştirilmesini sağlamak üzere uluslararası bir toplantı gerçekleştirildi. Bu toplantıda, teknolojilerin uluslararası nitelikte olduğuna ve dolayısıyla üretilen veya kullanılan verilerin erişimi ve paylaşımıyla ilgili güvenlik sorunlarına da dikkat çekildi. Yapay zeka teknolojileri ile ilgili bu endişelerin giderilmesi için dünya genelinde yapılan çalışmalar devam ediyor.



COVID-19 VE ANİ İŞİTME KAYBI

Dr. Öğr. Üyesi Başak ÇAYPINAR ESER

Dr. Öğr. Üyesi Başak ÇAYPINAR ESER, “COVID-19 hastalığı 2020 yılının Mart ayından beri tüm dünya ile birlikte bizim hayatımızı da çok etkiledi. Başlangıçtaki viral hastalık ile şu an mutasyonlu olan viral enfeksiyonun bulguları oldukça farklılık gösteriyor.” dedi. Sözlerine şu şekilde devam etti: “Başlangıçtaki bulgular daha çok burun arkası akıntısı, grip, kas ağrısı ateş şeklinde iken şimdilerde gençleri etkileyen baş ağrısı, grip ve ciddi eklem ağrısı yapan bir forma dönüşmüş durumda. İlk ortaya çıkış formu altmış yaş üzeri yetişkinlerde ciddi sıkıntılara yol açarken şu anda mutasyonlu formunun gençlerde de ciddi enfeksiyon tablosu oluşturduğunu görmekteyiz.”

“COVID-19 hastalığı geçiren kişilerde ani işitme kaybı olabilir. COVID-19 sinirleri tutan bir hastalık olduğu için auriküler siniri, vestibüler siniri, yüz sinirini de tutabilir. İşitme sinirini tutarak ani işitme kaybı ve tinnitus ile baş gösteren semptomlar gösterebilir.”

Hasta kliniğe ani işitme kaybı şikayeti, işitmede azalma veya kulağında çınlama, uğultu ile gelebilir. ÇAYPINAR, işitme kaybı ve çınlamanın COVID-19’un yaygın semptomu olmadığını, sinir tutulumundan dolayı bu semptomların ortaya çıkabileceğini söyledi.

COVID-19 hastalarında uygulanan ani işitme kaybı tedavisi ile ilgili olarak, “Kortizon tedavisinin henüz uygun olup olmadığı ile alakalı bir protokolün netleşmemesi söz konusu. Normal ani işitme kaybı ile gelen hastalarda kortizon tedavisi 1 mg/kg olarak başlarken Covid-19 hastalarında bu şekilde tedaviye başlamak konusunda tedirgin olabiliyoruz.” dedi. ÇAYPINAR sözlerine, koronavirüs hastalarında ani işitme kaybının; hastanın genel durumu, semptomların durumu ve bağışıklık sistemini baskılama ihtimalinden dolayı çok yönlü değerlendirilmesi gerektiğini ekledi.

“COVID-19’li hastalarda Kulak Burun Boğaz alanında sinir hasarına bağlı ani işitme kaybı görülebiliyor, işitme kaybı, çınlama şeklinde semptom verebiliyor.” şeklinde konuşan ÇAYPINAR, “Bunun dışında yüz felci yani periferik fasiyal sinir hasarı şeklinde hastaları görebiliyoruz. Aslında hastaların bazıları COVID-19 olduklarını bilmeden bu semptomlarla günlük hayata devam edebiliyorlar.” dedi.

Dr. Öğr. Üyesi Başak ÇAYPINAR ESER “Sonuç olarak bu hastalığın mutasyonlu formu tekrar mutasyon geçirerek gücünü kaybedene kadar devam edecek, belki de yıllarca sürecektir olan bu hastalıkla yaşamayı öğrenmemiz gerekiyor.” diye konuştu

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

HASTANELERDE OTELCİLİK HİZMETLERİ*

Hastanelerde otelcilik hizmetleri, hasta/hasta yakını ve çalışan memnuniyetine odaklanan, hijyenik, konforlu, ergonomik ve estetik bir ortamda, istek ve ihtiyaçların karşılanacağı mekan düzenlemelerinin gerçekleştirildiği hizmetler bütünüdür. Sağlık otelciliği hizmetlerinin yeterli ve uygun düzeyde karşılanmasının, sağlık hizmeti sunumundaki yeri, tedavi hizmetleri kadar önemlidir. Sağlık kurum ve kuruluşlarındaki otelcilik hizmeti sunumunda karşımıza 4 temel çalışma alanı çıkmakta. Bunlar:

1. Hasta Memnuniyetine Yönelik Çalışmalar
2. Personel Memnuniyetine Yönelik Çalışmalar
3. Engelli Ve Yaşlı Hastalara Yönelik Çalışmalar
4. Hasta Bilgilendirmeye Yönelik Çalışmalar

Sıraladığımız temel çalışma alanlarıyla ilgili örnek vermek gerekirse danışma, hasta kabul ve kayıt, güvenlik hizmetleri, temizlik hizmetleri, atık yönetimi, iç ve dış mekan düzenlemeleri, yemekhane ve çamaşırhane hizmetleri, din hizmetleri vb. birimlerden söz edilebilir. Hastanelerdeki otelcilik hizmetleriyle ilgili yapılması gerekenler özetle şöyle verilebilir:

Sağlık tesisi çalışanları hasta ve hasta yakınlarına karşı güler yüzlü olmalı ve doğru bir iletişim kurmalıdır. Hastaya ait veri girişlerinin hızlı, eksiksiz ve usulüne uygun şekilde yapılması ilk adımlardan biridir. Ayrıca hasta ve hasta yakınlarının can ve mal güvenliğinin sağlanması önem arz etmektedir. Sağlık tesislerinde enfeksiyonları önlemek ve sağlıklı bir ortam oluşturmak dikkat ve titizlik gerektiren konulardır ve uyulması gereken kuralları bulunmaktadır. Ameliyathaneler, yoğun bakımlar, diyaliz ünitesi vb. özel alanlar, bu alanlarda yer alan banyo, koridor vb. yüksek riskli alanlar, hasta odaları, poliklinikler, acil servis, eczane gibi orta riskli alanlar ve idari bölümler, arşiv, kafeterya, asansör, yemekhane gibi düşük riskli alanlar da sağlık tesisi yönetimi tarafından belirlenen kurallar dahilinde kontrol ve temizliğini gerçekleştirilmelidir. Sağlık tesislerinde kullanılan, yıkanabilir tüm malzemeler uygun şartlarda toplanarak, taşınarak, ve temizlenerek birimlere geri dağıtılıp hasta ve sağlık tesisi çalışanlarının hijyenik bir ortamda bulunması sağlanmalıdır. Çamaşırhane alanları belirli periyotlarla ilaçlanmalıdır. Ayrıca yıkama ve kurutma makinelerinin bakım ve temizliğin yapılması gereklidir.

Sağlık tesisinin dışında peyzaj çalışmaları yapılmalı, tüm alanların temizlik ve düzeni sağlanmalıdır. Yeterli düzeyde oturma ve dinlenme alanlarının oluşturulması ve yeterli aydınlatmanın sağlanması gereklidir. Güvenliğe tehdit oluşturacak unsurlar ortadan kaldırılmalıdır. Engelliler için otopark alanları uygun şekilde düzenlenmelidir. Acil servis önündeki otoparklarda, bahçelerdeki hizmetin aksamaması için araç trafiği düzenlenmelidir. Sağlık tesislerinde hizmet sunumu sonucu ortaya çıkan atıkların çevreye ve insan sağlığına zararı olmayacak şekilde yönetilmesi, atıkların niteliklerine göre ve çevre mevzuatına uygun olarak kaynağında doğru ayrılması, toplanması, ünite içinden taşınması, geçici olarak depolanması ve bertaraf edilmesi gereklidir.



Yataklı sağlık tesisleri tarafından verilmekte olan yemek hizmetleri günümüz ihtiyaç ve beklentilerini karşılamalı, yiyeceklerin temizliği, saklanması, hazırlanması, pişirilmesi ve dağıtımından; yemek sonrası atıkların toplanıp ayrıştırılmasına kadar olan süreç güvenli bir şekilde sağlanmalıdır. Sağlık tesislerinde otelcilik hizmetleriyle ilgili tüm hizmetler düzenli ve kontrollü bir şekilde olmalı, denetimler yapılmalıdır.

Sağlık kurumlarında hizmet alan bireylerin ve sağlık kurumunda çalışanların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kaliteli, sağlıklı ve uygun ortamda hazırlanmış ürünler, hijyen ve temizlik kurallarına uygun olarak sunulmalıdır. Bunların yanı sıra sağlık kurumlarında terzilik ve berber/kuaförlük hizmetleri de sunulabilmektedir.

Vefat etmiş kişilerin muhafaza edilmesi, cenazenin yakınlarına teslim edilmesi, gerekli işlemlerin yürütülmesi ve defin işlemine hazır hale getirilmesi din hizmetleri sunumu tarafından düzenlenmelidir. Sağlık tesisi yönetimince refakatçi kuralları belirlenerek, tesisin elverdiği ölçüde refakatçilerin kalması için uygun koşullar sağlanmalıdır.

Arşivlik malzeme niteliği taşıyan tüm materyalin mevzuatına uygun, muhafazası, dokümana lüzumu halinde kolay ve hızlı erişilebilmesi, gerektiğinde ayıklama ve imhası için ilgili çalışmaların yapılması, sistematik bir çalışma ile tüm güvenli saklama faaliyetleri ise arşiv hizmetleri tarafından sunulmalıdır.

***İlker Mete UYSAL (Sağlık Yönetimi 4. Sınıf Öğrencisi)**



[Haberin detayı için tıklayınız.](#)

Kim Kimdir?



TÜRKAN AKYOL
(1928-2017)

“Onun hayat hikâyesi, göğüs hastalıkları asistanlığından, Türkiye'nin ilk kadın rektörlüğü ve bakanlığına uzanan, uzun bir başarı yoludur.”

Türkan Akyol, 1928'de Manisa'da doğdu. İlk ve ortaokul eğitimini babasının asker olması nedeniyle Türkiye'nin farklı şehirlerinde tamamladı. 1947'de Erenköy Kız Lisesi'ni bitirdi. 1953 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden tıp doktoru olarak mezun oldu. 1954 yılında, tamamladığı Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde asistan olarak çalışmaya başladı.

1956'da göğüs hastalıkları uzmanı olan Akyol, 1964'de Doçent, 1969'da Profesör unvanını aldı. 1959-1962 yıllarında ABD'de araştırmacı olarak çalıştı, 1965 yılında ise Fransa'da ve Hollanda'da çalışmalar yaptı. On binlerce doktor ve uzman hekimin yetişmesinde görev alan Akyol, akademik ve siyasi görevleriyle birlikte birçok kurumda sosyal faaliyetlerde bulundu.

1971'de atandığı bakanlık ile Türkiye'nin ilk kadın bakanı, 1980'de ise Türkiye'nin seçimle göreve gelen ilk rektörü oldu. Böylelikle Akyol ilk kadın bakan olmasının yanı sıra bir de Türkiye'nin ilk kadın rektörü oldu.

Türkan Akyol, aldığı eğitim ve yaptıkları ile Türk Kadın'ına önemli öncelikler kazandırdı.

Akyol, 2017 yılında, uzun bir süre tedavi gördüğü hastanede, 89 yaşında yaşamını yitirdi. Saygınlığın, bilimin, nezaketin, zarafetin, efendiliğin olduğu günlerdi. Ne çok şey öğretti, ne kıymetli bir örnekti.

Işık ve sevgiyle...

Fransız yazar Marcel Proust'un yarattığı karakterlerle sohbet ettiği, onlara sorular sorduğu söylenir. "Proust Anketi" olarak da bilinen bu soruları 13 yaşında yazdığı ve 20 yaşındayken kendisinin de cevapladığı ifade edilir. Onun hazırladığı bu sorulardan yararlanarak biz de her sayımız için farklı liselerde okuyan öğrencilere bu soruları yöneltiyoruz.



BU AYKI KONUĞUMUZ

UĞURCAN SAKAR
HAKKARİ/YÜKSEKOVA-ATATÜRK ANADOLU LİSESİ
11. SINIF ÖĞRENCİSİ

1-Diyelim ki yeni bir toplum kurmaya karar verdin ve güzel bir ada keşfettin. Yerine koyduğun ilk kural ne olurdu?

Yazacaklarım şey kural değil de daha çok önü açık ve yenilikçi bir toplum elde etmek için. İçinde bulunacağımız topluma eşit imkanlar verip toplumun geleceğe ışık tutmasını sağlamak.

2-İcat edilen buluşlardan hangisinin mucidi olmak isterdin?

Bence ampulün icadı olurdu. Çünkü karanlıkları aydınlatmak çok güzel bir şey.

3-Geçmiş ya da gelecekte herhangi bir olaya şahitlik edebilecek olsan hangi olayı seçerdin?

Gelecekte şuan içinde bulunduğumuz duruma yani koronavirüs olayına şahitlik etmek isterdim. Çünkü bu olayın başlangıcından bugüne kadar geçen sürecini bizzat kendim yaşadım. Bunun için gelecekte bu tür olayların tekrar yaşanmaması için yaptığımız hatalardan ders çıkarıp gereken önlemleri almamızı önerirdim.

4-Bir kitap yazacak olsaydın adı ne olurdu?

"İnsanlığın Karanlık Yüzü" veya "En Zengin Yer Mezarlık"

5-Hayatın hakkında bir film yapmış olsalardı seni hangi aktörün/aktristin canlandırmasını isterdin?

Kendi hayatımı ancak ben canlandırabilirim. Herhangi bir aktörün yada aktristin hayatımı canlandırabileceklerini düşünmüyorum.

6-Seni en iyi tanımlayan 5 kelime nedir?

Yaratıcılık, özgüven, ileri görüşlülük, girişimci, yenilikçi

7-Yemek/Tatlı yapmayı biliyor ve seviyor musun? Evet, ise en güzel yapabildiğin yemek/tatlı nedir?

Yemek yapmak dışında daha çok tatlı vb. şeyleri yapmayı severim. Yaptığım en güzel tatlı ise köstebek pastasıdır. İsmi gibi kendisi de çok tatlı ve güzeldir.

8-Ne tür bir yeteneğe sahip olmak isterdin?

İnsanları kontrolüm altına almak isterdim.

9-Kahramanınız kimdir?

Kahramanımın kendim olduğumu düşünüyorum. Çünkü en zor zamanlarımda bile kendi sorunlarıma ancak ben çözüm bulabildim.

10-En sevdiğin yazar hangisidir?

Albert CAMUS

11-10 yıl sonra kendini nerede görmek istersin?

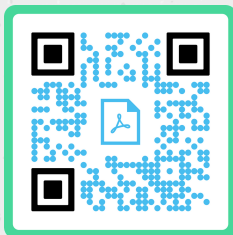
10 yıl sonra yazılım mühendisliği yada mimarlık bölümünü kazanıp kendi şirketimin olmasını isterim



İGÜ SBF
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

MAYIS AYI ÖNEMLİ GÜNLER

1 Mayıs	Emek ve Dayanışma Günü (İşçi Bayramı)
1-7 Mayıs	Trafik ve İlk Yardım Haftası
3 Mayıs	Dünya Astım Günü
4-10 Mayıs	İş Sağlığı ve Güvenliği Haftası
5-6 Mayıs	Hıdırellez
9 Mayıs	Anneler Günü
10-16 Mayıs	Engelliler Haftası
12-18 Mayıs	Hemşireler Haftası
13-15 Mayıs	Ramazan Bayramı
13 Mayıs	Türk Dil Bayramı
14 Mayıs	Apraksi Farkındalık Günü
18-24 Mayıs	Müzeler Haftası
19 Mayıs	Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
20 Mayıs	Dünya Klinik Araştırmalar Günü
29 Mayıs	İstanbul'un Fethi
31 Mayıs	Dünya Sigara İçmeme Günü



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER
Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER
Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR
Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ
Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL
Arş. Gör. Tuğba TÜRKCAN