

**T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ BİLİM DALI**

**BİREYLERİN YÜZME SPORUNU TERCİH
ETMELERİNİN NEDENLERİ (MALATYA İLİ
ÖRNEĞİ)**

Yüksek Lisans Tezi

Ebutalip İLKİM

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Güner EKENCİ

İSTANBUL, 2019

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ BİLİM DALI

**BİREYLERİN YÜZME SPORUNU TERCİH
ETMELERİNİN NEDENLERİ (MALATYA İLİ
ÖRNEĞİ)**

Yüksek Lisans Tezi

Ebutalip İLKİM

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Güner EKENCİ

İSTANBUL, 2019

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ

Tezin Adı: **Bireylerin Yüzme Branşını Tercih Etmelerinin Nedenleri (Malatya İli Örneği)**

Öğrencinin Adı Soyadı: Ebutalip ILKIM

Tez Savunma Tarihi: .../.../2019

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğu Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından onaylanmıştır.

Prof. Dr. Fehim COŞAN

Enstitü Müdürü

İmza

Bu Tez tarafımızca okunmuş, nitelik ve içerik açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak yeterli görülmüş ve kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

İmzalar

Tez Danışmanı

Prof.Dr. Güner EKENCİ

Üye

Doç. Dr. Kubilay ÇİMEN

Üye

Doç. Dr. Selçuk Bora ÇAVUŞOĞLU

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu projenin tamamen kendi çalışmam olduğunu, projenin planlanmasından yazıma kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, projedeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve proje çalışması sırasında faydalandığım diğer tüm bilgi ve yorumlara da kaynak gösterdiğimi beyan ederim.

Ebutalip ILKIM

İmza

TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI

“Bireylerin Yüzme Sporunu Tercih Etmelerinin Nedenleri (Malatya İli Örneği)” adlı Yüksek Lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan
Ebutalip ILKIM

İmza

Danışman
Prof. Dr. Güner EKENCİ

İmza

Enstitü Yetkilisi

İmza

ÖZET

BİREYLERİN YÜZME SPORUNU TERCİH ETMELERİNİN NEDENLERİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)

Ebutalip İlkım

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı
Hareket ve Antrenman Bilimleri Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Güner Ekenci

Temmuz 2019,56 Sayfa

Malatya’da ilk Sümerbank yüzme havuzunun faaliyete geçtiği 1937 yılından itibaren 2019 yılına kadar yüzme sporuna hizmet eden 7 tesis, 168 Kulüp bulunmaktadır. Yüzme Malatya’da yaz spor kursları olarak 1987 yılından beri üstü açık havuzlarda devam etmekle birlikte, yıl boyunca ısıtılabilen yarı olimpik kapalı havuzlarda lisanslı sporcuların yarışmalara hazırlanmasına yönelik faaliyetler halen varlıklarını sürdürmektedirler. Ancak Malatya’da gerek lisanslı faal yüzücü sayısı gerekse başarılı yüzücü sayısı Malatya ilinin nüfusuna oranla yetersizdir. Bu tezde Malatya’da yüzme sporunun tercih edilme nedenleri sporcu, veli ve antrenör gözünden tespit edilmeye çalışılmıştır. Malatya’da yüzme sporunun tercih edilmesinde etkili olan etmen ve olguların belirlenmesinde Braun and Clark (2006)’ın altı aşamalı tematik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu lisanslı 10 yüzücü, 10 lisanslı yüzücü velisi ile daha önce lisanslı sporculuk yaşantısı bulunan 10 yüzme antrenörü olmak üzere toplam 30 kişi oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular sonucunda, yüzme sporunu seçme nedenlerine baktığımızda aile ve akrandan etkilenme, sporcuların psikolojik ve fiziksel iyi hissettikleri için, referans grupların yönlendirmesi sonucu, sosyo-ekonomik durumun

tercih etmede etkili olması ve kendilerini güvende hissedip aynı zamanda can güvenliği için bu sporu seçtikleri görölmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yüzme, Fenomenoloji, Spor, Malatya



ABSTRACT

CAUSES OF PREFERRED PRACTICE OF SWIMMING SPORTS SAMPLE OF MALATYA

Ebutalip İlkım

Department of Coaching Education
Movement and Training Sciences

Thesis Advisor: Prof. Dr. Güner Ekenci

July 2019,56 Pages

When the first swimming Sümerbank pool was opened in Malatya, there are 7 facilities and 168 clubs that serve swimming from 1937 to 2019. Swimming sport has been continuing in Malatya as summer sports courses in open-air pools since 1987, and activities for the preparation of licensed athletes for competitions in semi-olympic indoor pools that can be heated throughout the year still exist. However both the number of active swimmers and successful swimmers in Malatya is insufficient compared to the population of Malatya. In this thesis, the reasons for preferring swimming in Malatya are tried to be determined by the eyes of athletes, parents and coaches. The six-stage thematic analysis of Braun and Clark (2006) was used to determine the factors affecting the preference of swimming in Malatya. The study group consisted of 30 people. These are 10 licensed swimmers, 10 licensed swimmer's parents and 10 swimming coaches who have previously had a licensed sports life. When the reasons for choosing swimming were

examined according to the results, it was seen that individuals were influenced by family and peers, psychological and physical well-being of athletes, guided by reference groups, being effective in choosing socio-economic situation, feeling safe and living safety.

Key Words: Swimming, Phenomenology, Sport, Malatya



TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın tamamlanmasında değerli görüş ve yardımlarını esirgemeyen ayrıca yüksek lisans yaptığım dönem içerisinde akademik anlamda tecrübe sahibi olmama katkı sağlayarak destek ve motivasyonundan ötürü danışman hocam sayın Prof. Dr. Güner EKENCİ'ye

Araştırmamın her aşamasında manevi desteği ile yanımda olan değerli eőim Hamiyet İLKİM'a ve aileme teşekkür ederim.

İstanbul, 2019

Ebutalip İLKİM

İÇİNDEKİLER

İÇ KAPAK.....	
ONAY SAYFASI.....	
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	III
TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI	IV
ÖZET	V
ABSTRACT.....	VII
TEŞEKKÜR	IX
İÇİNDEKİLER	X
TABLolar	XII
ŞEKİLLER.....	XIV
1. GİRİŞ	1
1.1 PROBLEM DURUMU.....	2
1.2 ARAŞTIRMANIN AMACI.....	2
1.3 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	2
1.4 ARAŞTIRMA SORULARI	3
1.4.1 Antrenöre Sorulan Sorular.....	3
1.4.2 Velilere Sorulan Sorular	4
1.4.3 Sporculara Sorulan Sorular	4
1.5 VARSAYIMLAR VE SINIRLILIKLAR.....	4
1.6 HİPOTEZLER.....	5
1.7 İSTATİKSEL ANALİZ	5
2. GENEL BİLGİLER.....	6
2.1 SPOR VE YÜZMEYİ TERCİH SÜRECİ.....	6
2.1.1 Spor ve Sosyo-Ekonomik Yapı.....	7
2.1.2 Spor ve Aile	8
2.1.3 Sporun Fiziksel Gelişimdeki Rolü.....	9
2.1.4 Sporun Psikolojik Gelişimdeki Rolü.....	9
2.2 YÜZMENİN TANIMI	9

2.3 YÜZME SPORUNUN GELİŞİMİ.....	10
2.4 OLİMPİK YÜZME STİLLERİ.....	12
2.4.1 Serbest Stil Yüzme Tekniği	12
2.4.2 Sırtüstü Yüzme	13
2.4.3 Kurbağalama Yüzme Tekniği	13
2.4.4 Kelebek Yüzme Stili	14
2.5 ÇOCUK VE GENÇ SPORCULARDA YÜZME VE GELİŞİM	15
2.6 MALATYA'DA YÜZME DALINDAKİ VERİLER.....	16
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	20
3.1 ARAŞTIRMANIN DESENİ.....	20
3.2 ARAŞTIRMA GRUBU	20
3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI VE VERİLERİN TOPLANMASI (ÜRETİLMESİ).....	20
3.4 GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK.....	23
4. BULGULAR.....	24
4.1 TEMA 1: YÜZME SPORUYLA İLK BULUŞMA	28
4.1.1.Antrenörlerden Elde Edilen Veriler	28
4.1.2 Velilerden Elde Edilen Veriler	29
4.1.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler	29
4.2 TEMA 2: AİLE, AKRAN VE REFERANS GRUPLAR	31
4.2.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler.....	31
4.2.2 Sporcudan Elde Edilen Veriler	33
4.2.3 Veliden Elde Edilen Veriler.....	35
4.3 TEMA 3: GÜVENDE HİSSETME VE CAN GÜVENLİĞİ	36
4.3.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler.....	36
4.3.2 Sporcudan Elde Edilen Veriler	36
4.3.3 Velilerden Elde Edilen Veriler	37
4.4 TEMA 4: FİZİKSEL VE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ	38
4.4.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler.....	38
4.4.2 Velilerden Elde Edilen Veriler	38
4.4.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler	39

4.5 TEMA 5: YÜZME SPORUNDA FEDAKARLIKLAR	40
4.5.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler	40
4.5.2 Velilerden Elde Edilen Veriler	41
4.5.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler	42
4.6 TEMA 6: SOSYO-EKONOMİK DURUM	43
4.6.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler	43
4.6.2 Velilerden Elde Edilen Veriler	45
4.6.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler	46
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	48
KAYNAKÇA	53
ÖZGEÇMİŞ	57

TABLULAR

Tablo 2.1. Malatya İlinde Lisanslı ve Faal Sporcu Sayısı	16
Tablo 2.2. Malatya İlinde Yüzme Dalında Lisanslı Ve Faal Sporcu Sayısı	16
Tablo 2.3. Malatya İlinde Yüzme Tesisleri	17
Tablo 2.4. Katılımda Bulunan Müsabakalar ve Dereceler	17
Tablo 2.5. Yaz Okulundaki Sporcu Sayıları	18
Tablo 2.6. Yaz Okullarında Yılda Ortalama Lisans Çıkarılan Sporcu Sayıları	18
Tablo 4.1. Antrenör Katılımcıların Demografik Bilgileri	23
Tablo 4.2. Veli Olarak Katılımcıların Demografik Bilgileri	24
Tablo 4.3. Sporcu Katılımcıların Demografik Bilgileri	24

ŞEKİLLER

Şekil 4.1. Nitel Bulgulardan Elde Edilen Temalar	22
--	----



1. GİRİŞ

Yüzme sadece yarış için değil; boş zamanları değerlendirme, güç kazanma, tıbbi iyileştirme, hatta kollar ve bacakların karşılıklı iki kısmı arasında biçim ve hacimce benzerlik oluşturacak biçimde ve dengeli gelişimini sağlamasında da bazı etkileri bulunmaktadır. Örneğin aşırı şişman ya da engelli bireylerin de suda programlı yüzmesi ile istenilen ve beklenen sonuçlar alınabilmektedir. Suyun kaldırma kuvveti sonucunda insanın kendi ağırlığı bakımından yer çekiminden kurtulduğu için yüzme sporu çoğu kişiye kolay ve eğlenceli gelmektedir. Ayrıca yatay düzlemde efor sarf edildiği için kalbin çalışması, koşan bir insanınki ile aynı değildir. Üstelik bu spor sayesinde usulüne göre nefes alıp vermenin bir intizam içinde yapılmasından dolayı kişinin akciğer kapasitesi de zamanla artış olmaktadır. Bireyde koordinasyonun yanı sıra reaksiyon süresini de önemli ölçüde geliştiren bu özellikler; eğitici ve antrenörlerce, yüzmeye başlama yaşından itibaren sistemli biçimde kazandırılmaktadır. Bunun yanı sıra yüzme sporu insana güven ve disiplin duygusu aşılamakta, güvenli bir başlangıç olacağı gibi sutopu, atlama, sualtı hokeyi, ragbisi ve diğer su sporları gibi farklı akuatik sporların alt yapısını da oluşturmaktadır.

Bu kapsamda bir faaliyet olarak sporla ilgilenme dışında da daha erken yaşlarda yüzme sporuna da ilgi oldukça yüksektir. Gerek bu alanda elde edilen başarılar olsun gerekse sporu yaşam biçimi haline getiren bireylerin spora olan ilgisinin artmasından ötürü olsun bu alanlara olan ilgi oldukça yaygınlaşmıştır. Sağlıklı bir görünüm elde etme, spordan maddi kazanç sağlama, iyi bir fiziki görünüm, sosyalleşme, uluslararası platformda yarışma isteği gibi birçok neden de son yıllarda spora teşvik olarak görülmektedir. Bireylerin spora yönelmesinde etkili olan sosyal çevrenin yanında bunu devam ettirmelerinde spora katılan herkesin beklentilerini karşılamak için, sosyal çevrenin sağlanıp daha sağlıklı ve verimli spor yapabilme bilincinin ve kazandırılması sürecinde spor yöneticilerine ve eğitimcilerine önemli rol düşmektedir. Bu eğitimcilerin bireyleri

spora teşvik etmede ve sporu sevdirmede sosyal çevrenin, ailenin, okulun ve arkadaşlarının etkisi de oldukça büyüktür (Bavlı 2009).

Her ne kadar okullar, bireylerin beden eğitimi ile ve dolaylı olarak sporla ilk defa tanışması ve çeşitli branşlara yönlendirilmesinde fonksiyonel olarak görülmektedir. Farklı imkânlara sahip olan okullarda ilk olarak beden eğitimi öğretmenleri bu konuda diğer faktörlere göre daha etken ve belirleyici bir faktördür. Ancak Türkiye’de okullar tesis bakımından genellikle salon sporları ile sınırlı olduğundan ve ilköğretim seviyesinde eğitim amaçlı yüzme havuzu ve yüzme dersleri bulunmayışının bu sporun temel eğitimini sadece yaz spor kursları ile sınırlamaktadır.

1.1 PROBLEM DURUMU

Malatya’da yaşayan bireylerin yüzme branşını tercihlerinde ne tür olgu ve etmenlerin etkisi bulunmaktadır?

1.2 ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın temel amacı Malatya ilinde yaşayan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenlerini sporcu, veli ve antrenör gözünden tespit etmektir. Lisanslı yüzücü, lisanlı yüzücü velisi, yüzme antrenörlerine ait görüşlerin odağındaki ortak noktaların yanı sıra farklı gerekçeleri tespit etmektir. Elde edilecek sonuçlardan yüzme sporunu tercihte etkili olan faktörler sosyal fenomene yönelik derinlemesine bir anlayışla ortaya konacak böylece Yüzme hizmet ve programlarını hazırlayıp, sunan resmi kurumların ve sivil toplum kuruluşu spor kulüplerinin yöneticilerine Malatya ili bağlamında öneriler geliştirmektir.

1.3 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Türkiye’de bir ilde sporun yaygınlaştırılıp tercih edilmesinde sorumlu olan kuruluşların başında o ilin valiliğin başkanlığında, il genelinde, lisanslı sporcu yetiştirme ortamı için İl Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürü, okul sporları bağlamında İl Milli Eğitim Müdürüdür. Bunun yanı sıra mahalli ve müşterek hizmetler kapsamında belediyeler spor program ve hizmetleri için uygun ortamı hazırlayıp, işletmek ya da işletmek sorumluluğuna sahiptir. Dolayısıyla lisanslı sporculara spor tesis ve ortamını hazırlayan

Malatya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğüdür. Malatya Büyükşehir Belediyesi ve ilçe belediyeleridir. Ayrıca Malatya'daki Üniversiteler de hem öğrencilerine ve çalışanlarına hem de halka spor ortamı hazırlayabilmektedir. Bütün bu kuruluşlar hem kendi kurumları adına dernekler kanunu statüsüne göre birer sivil toplum kuruluşu olarak spor kulübü kurabilmektedirler. Kulüplerin amaçları arasında tüzüklerinde yer alan spor dallarında lisanslı sporcu yetiştirmek bulunmaktadır. Bu çalışma, Malatya'daki lisanslı bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığının ortaya konulması açısından önem arz etmektedir. Bu bilgi, Malatya'da yüzme branşında hizmet ve program hazırlayıp sunan ve bu konuya odaklanana ve/veya bu konuda çalışma yürütenlere önemli bir kaynak teşkil etmesi açısından önem taşımaktadır. Ayrıca çalışmadan elde edilecek bulgular, Malatya ilinin yüzme sporu alt yapısını geliştirecek programlarının ayarlanmasında dikkat edilecek hususların belirlenmesine yardımcı olabilme açısından da öneme sahiptir.

1.4 ARAŞTIRMA SORULARI

Malatya'da yaşayan bireylerin, yüzme sporunu tercih etme nedenleri birey, aile ve antrenör üçlemesi (triangulation) aracılığıyla nasıl kavramsallaştırılarak keşfedilir?

1.4.1 Antrenöre Sorulan Sorular

- 1-) Antrenörlüğe ne zaman ve niçin başladınız, süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?
- 2-) Sizce Malatya da yüzücülerin bu branşa katılımında en büyük etken ve olgu nedir detaylı açıklar mısınız?
- 3-) Yüzücüler bu disiplini yaparken ne gibi fedakârlıklarda bulunurlar detaylı açıklar mısınız?
- 4-) Yüzme disiplinine katılımında bireylerin rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?
- 5-) Ailelerin Sosyo-ekonomik durumu sporcuların yüzmeye katılımını nasıl etkiler detaylı açıklar mısınız?

1.4.2 Velilere Sorulan Sorular

- 1-) Çocuğunuz yüzmeye ne zaman nasıl başladı süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?
- 2-) Çocuğunuzü yüzmeye göndermenizdeki en büyük etken ve olay nedir detaylı açıklar mısınız?
- 3-) Çocuğunuzun bu sporu yapabilmesi için ne gibi fedakarlıklarda bulundunuz detaylı açıklar mısınız?
- 4-) Sosyo ekonomik durumunuz çocuğunuzun yüzmeye katılımını nasıl etkiledi detaylı açıklar mısınız?
- 5-) Çocuğunuzun yüzme sporuna katılımında bireylerin rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?

1.4.3 Sporculara Sorulan Sorular

- 1-) Yüzme sporuna ne zaman ve nasıl başladınız, süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?
- 2-) Yüzme sporuna katılımınızdaki en büyük etken yâda olgu nedir detaylı açıklar mısınız?
- 3-) Ailenizin maddi durumu sizin yüzmeye katılımınızı nasıl etkiledi detaylı açıklar mısınız?
- 4-) Yüzme sporuna katılımınızdaki bireylerin rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?
- 5-) Yüzme sporunu yapmada ne gibi fedakârlıklarda bulundunuz detaylı açıklar mısınız?

1.5 VARSAYIMLAR VE SINIRLILIKLAR

Fenomonoloji araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek ve yansıtabilecek 18-22 yaş 10 lisanslı yüzücü, 10 lisanslı yüzücü velisi ve 10 yüzme antrenörü ile sınırlandırılmıştır. Dolayısıyla araştırma Malatya Su Sporları Kulübü, İnönü Üniversitesi Spor Kulübü, Balık Adamlar Spor Kulübü, Pelit Spor Kulübü, Gençlik Spor Kulübü lisanslı yüzücüleri, yüzücü velileri ve antrenörleri ile

sınırlandırılmıştır. Araştırmaya katılan bireylerin tüm sorulara içtenlikle ve doğru bir şekilde cevap verdikleri varsayılmıştır.

1.6 HİPOTEZLER

Araştırma kapsamında oluşturulan hipotezler aşağıdaki gibidir:

H₀: Lisanslı yüzücüler yüzme branşını tercih etmelerinde aile yönlendirmesi etkilidir.

H₁: Lisanslı yüzücüler yüzme branşını tercih etmelerinde akran ve arkadaş yönlendirmesi etkilidir.

H₂: Lisanslı yüzücüler yüzme branşını tercih etmelerinde referans gruplar etkilidir.

1.7 İSTATİKSEL ANALİZ

Malatya’da yüzme sporu yapan lisanslı bireylerin, yüzme sporunu tercih etme nedenlerinde etkili olan etmenlerin verileri fenomenoloji yöntemine uygun olarak toplanan verilerin çözümlenmesinde tematik analiz kullanılmıştır. Bu analiz sürecinde bir uzman ve araştırmacı birlikte çalışmıştır. Yüzme sporunu tercih etme nedenlerinde etkili olan etmenlerin onların algıları, yorumlamaları ve derin görüşleri bağlamında yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla analiz edilmesinde veriye aşına olma, ilk kodların oluşturulması, temaların aranması, temaların gözden geçirilmesi, temaların tanımlanması ve adlandırılması ve son olarak raporun hazırlanması aşamasında Braun and Clark

(2006)’ın altı aşamalı tematik analizi kullanılmıştır. Ve son olarak NVivo 11 Plus yazılım paketi aracılığı ile katılımcıların fenomen üzerindeki deneyimleri nitel tematik analiz ile analiz edilmiştir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1 SPOR VE YÜZMEYİ TERCİH SÜRECİ

Spor kavram ve faaliyet şekilleri bakımından insanlık tarihi gibi eskiye dayanmakla birlikte, değişik dönemlerde farklı amaç ve faaliyetler olarak gerçekleştiğinden dolayı hepsini içine alacak şekilde ifade etmek oldukça güçtür (Keten 1993).

Spor kelimesi İngiliz aristokrasinin günlük konuşma dilinden olup serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla yapılan kişinin vücut ve kafa eğitimi ile birlikte yapılmasının yanı sıra eğlencede sağlayan hareketlerdir. Spor kelimesi Latince'de "Disportare" den gelmekte olup hareket halinde olma anlamı taşımaktadır (San 1990). 19 yy. dan itibaren tüm dünyada "spor" biçiminde yaygın olarak kullanılmaktadır (Alpman 1972). Daha geniş bir ifade ile söylemek gerekirse spor insanların bedenini çalıştırmanın yanı sıra zekâlarını da birlikte çalıştıran; beden, zeka, ruhsal, sosyal, kültürel, ekonomik, eğitim, politik ve teknoloji gibi birçok alanın çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan yarışmalı veya yarışmasız olarak yapılabilen doğal ve eğlenceli olmanın yanı sıra organizeli ve bilimsel hareketlerinin bütününe spor denir (Özmen 1979). Öyleyse spor, düzenli egzersiz alışkanlığını kazanıp, benimseme değerlendirilebilir (Demir ve Filiz 2004).

Öte taraftan spor yapılan bir ortamda birey, hem yeteneklerini, hem de rakiplerinin yeteneklerini de tanımaktadır. Aynı zamanda eşit koşullarda yarışmayı, yenildiği zamanlarda yenilgiyi kabul ederek başkalarını takdir edebilmeyi kazandığı zamanlarda ise mütevazı olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, doğayla ve zamanla yarışarak hem zamanını hem de başarı düzeyini en uygun şekilde kullanmayı öğrenmektedir. Bu anlamda spor insanı çok yönlü olarak hayata hazırlamayı amaçlayan çağdaş eğitim sisteminin önemli bir aracıdır (Öztürk 1998).

Spor bireyin mücadele etme gücü ve kararını etkili bir şekilde kullanıp kazanma başarılı olma adına yapılan ve belirli kurallar çerçevesinde olan fiziksel aktivitelerdir (Biçer 2007). Spor, sporcunun belirli bir ortamda gerçekleştirilen gözde görülen farklılıklarla belli bir hedef doğrultusunda sergilediği örgütlü davranışlardır (Dever 2010). Bunun yanı sıra çeşitli amaçlar doğrultusunda ve çeşitli araçlar ile hayata geçirilen ve öncesinden

belirlenen ve kabul edilen kişinin performansını arttırıcı fiziksel aktiviteler bütünüdür (Erdemli 2002).

“Bir insanın fiziksel aktivite tecrübeleri yaklaşımına göre insanın fiziksel yapısının gelişmesi öğrenme yeteneğine göre gelişim göstermektedir. Fiziksel ve ruhsal gelişimin üst düzeye ulaşabilmesi için günlük fiziksel aktivitelerin önemi ortaya çıkmaktadır. Fiziksel eğitimciler için öğrencilerin özel ihtiyaçlarıyla yeteneklerin gelişmesi değerlendirmesi, tercihlerin belirlenmesi kişiliğinin tanımlanmasında önemli bir role sahiptir”. (Talimciler 2005).

İnsanların rekreatif spor etkinliklerine katılma nedenleri uzun zamandır bilim adamlarının ilgisini çeken bir konudur (Ardahan 2013). Düzenli fiziksel aktiviteye yönelmek insanların pasif yaşantıdan daha aktif yaşama geçebilmesi için gereken motivasyon sağlamanın başlıca yollarından biridir (Çeker vd. 2013). Fiziksel uygunluk, ustalık, fiziksel aktivitenin sosyal yönü, psikolojik durumu, eğlence, gönüllülük, diğerlerinden daha iyi olma/görünme ile ilişkili motivasyon aktif yaşantısı olan insanlar için daha önemli olduğunu savunmaktadır (Aaltonen vd. 2014).

Hausenblas vd. (2004) benlik sunumu ve egzersiz adlı çalışmasında, insanların sağlık, eğlenmek, başkalarıyla bir arada olmak, psikolojik nedenler, kilo kontrolü, kas gelişimi, fiziksel görünüş, fiziksel imaj gibi nedenlerle güdülendiklerini belirtmişlerdir. Kuşkusuz spor bireyin fiziksel olarak koordinasyonu geliştirmeyi amaçlayan oyun, yarışma ve mücadelelerinde içinde barındıran fiziksel faaliyetlerdir (Konter 2010). Aynı zamanda bireysel veya takım oyunları olarak gerçekleştirilebilmesi sebebiyle bir taraftan kurallar çerçevesinde rekabet ortamında gerçekleştirilmekte, diğer taraftan bireyin kendi kendine rekabet dışı fiziksel hareketlerini de içerebilmektedir (Yetim 2006).

2.1.1 Spor ve Sosyo-Ekonomik Yapı

Sportif faaliyetlerin geliştirilmesinde sosyal çevrenin taşıdığı özellikler önemli ölçüde zemin hazırlamaktadır sosyal çevre olarak düşünebileceğiniz okul aile iş yeri veya insan tarafından işlenmiş değerlendirilmiş olan fiziki çevre şartları ve sportif faaliyetlerin hangi branşta daha çok yoğunlaştığı ışık tutmaktadır (Erkal vd. 1998).

Diğer toplumlara göre gelir seviyesinin yüksek bulunduğu toplumlarda çeşitli serbest zaman faaliyetlerinin yanında sporda hızlı bir gelişim içine girmiştir. Spor, hem sosyal hem de ekonomik bakımdan gelişmiş ve aynı zamanda gelir seviyelerinin yüksek olduğu ülkelerde geri kalmış ülkelere oranla daha yaygındır ve daha ileri bir seviye göstermektedir. (Erkal vd. 1998).

Bir ülkenin ekonomik durumu o ülkenin alt yapısının gelişmesi direk etkilenir. Gelişmekte olan ülkelerin ekonomik kaynakları sınırlı olduğu için, spor ve kültür için yapılan planlar öncelikli olmasa da bunu başaran ülkelerde vardır. Çünkü bu ülkeler spora ayrılan kaynaklardan yüksek verim sağlayarak o oranda kaynak ayırımını artırmakta ve spora gereken önemi vermektedirler (Doğan 2001).

2.1.2 Spor ve Aile

Tüm toplumlarda aile en küçük sosyal kurumdur. Aile kişilik kazandırmak ve aynı zamanda bir kültürün özümsemesinin yanı sıra psikolojik açıdan güvence temelini de oluşturur. Çocuğun kendi ailesi dışında kalan dünyaya uyum sağlayabilmesi için gereken gücü kazandıran etken aile üyelerinden gördüğü destektir. Çocuk doğduğu andan itibaren okulda eğitim dönemine kadar öncelikle aile üyeleriyle ilişki içerisinde. Her şeyi aile bireylerini taklit ederek öğrenir. Konuşma şekli, yemek yeme alışkanlığı, okuma isteğinden, müzik, sinema ve spora ilgi duymaya kadar tüm ilgi ve ihtiyaçları aile içerisinde aile bireylerini taklit yoluyla şekillenir ve öğrenir. Bu sebepten dolayı anne ve babasını kitap okurken gören çocuk kitap okumaya istekli veya yatkın olacak, spor yaptığını gördüğünde de spora ilgi duyacaktır (Öztürk 1998).

Aile bir çocuk için sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalleşme üzerindeki ilk etkisi, çocuğun bir spor dalına katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirlemektir. Aileler tarafından spora pozitif değer biçme ve spora bakış açısının pozitif olması, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte herhangi bir spor dalıyla ilgilenmişlerse, çocuklarını spora aktif katılımları için cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgileneceklerdir.

Çocuğun bir spor faaliyeti içerisindeyken bu atmosferde ailesini yanında görmesi, aile ile paylaşılan konuların artmasının yanı sıra kendin daha kolay ifade etmesi ve aile bağlarının da güçlenmesine katkıda bulunur. Bu durumlarda aileye düşen görev, çocuğa bu konuda destek olması, eleştirilerinin olumlu olması, spor gibi olumlu bir aktivitenin içinde olmasından dolayı takdir etmelidirler (Öztürk 1998).

2.1.3 Sporun Fiziksel Gelişimdeki Rolü

Hareket, bireyin doğasında vardır. Hareket sisteminin temelini ise adaleler ve iskelet sistemi oluşturur. Hareket ise adaleler ve iskelet sisteminin daha güçlü olmasına yardımcı olur (Erkal 1996). Aynı zamanda daha enerjik bir organizma sağlar. Bedensel ve zihinsel yorgunluklara karşı organizmanın direnci artırır. Organizmanın kilo almasını önlerken vücut yağ oranını da düşürür. Bedensel işlerde yorgunluk hissinin geç olması, erken dinlenmeyi, iç salgı bezlerinin düzenli olarak çalışmasını sağlar. Vücutta kılcal damar sayısı artar. Kalp volümü artar, hipertrofi olur, kalbi besleyen koroner damarlar genişler ve kalp üzerinde olumlu etkilere yol açar (İnal 1998). Birçok aktivitede bedensel faaliyetlerin kullanım kapasitesini artırır.

2.1.4 Sporun Psikolojik Gelişimdeki Rolü

Spor psikolojisi, psikolojik olgu ve prensipleri olan ve bunları spor alanındaki insan davranışlarını uygulamaya çalışır. Dünyanın her tarafında insanlar gerek spor yaparak, gerekse de seyirci olarak spor ile ilgilenmektedir. Spor psikolojisi, bu evrensel etkinlik alanının birçok sorununu ortaya çıkarmak aynı zamanda deneysel ve teorik sonuçları göstermek bununla birlikte özellikle de sporcuların eğitiminde bilimsel yöntemlerin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla hizmet sunar (Aksoy 1999).

Sportif performans ve yarışmalarla ilgili olarak insanların psiko-sosyal ya da grup davranışları bir başka ilgi alanıdır. Bu sebeple sporda beceri öğreniminin temelinde psikolojik görünümü daha sonraları büyük ölçüde beceri edinme ve performans sağlama konusunda bir bakıma farklı bir görünümünü oluşturabilir(Küçük 1997).

2.2 YÜZMENİN TANIMI

Yüzme bireyin belirli bir mesafeyi su içerisinde kat edebilmesi için yaptığı anlamlı ve sistematik hareketler bütünüdür. Sportif yüzme ise, sporcunun belirli mesafeleri serbest, sırt, kurbağalama, kelebek ve karışık tekniklerle su içerisinde en kısa zamanda kat edebilme yeteneği olarak tanımlanmaktadır (Maglischo 2012).

Yüzme, bireysel ve aynı zamanda bir eğitim amacı olmakla birlikte, geliştirdiği fiziksel ve psikolojik özelliklerle, kulüp bazında takım esneklik, sporu, kuvvet, dayanıklılık gibi fiziksel özellikleri en üst düzeyde geliştiren bir spor dalıdır. Yapısı gereği yüzme koordinasyonun yanı sıra reaksiyon süresini de önemli ölçüde geliştirir. Aynı zamanda

toplumda ihtiyaç duyulan paylaşma, yardımlaşma ve sorumluluk gibi sosyal olguları da geliştirir. Bütün bu özellikler eğitimciler ve antrenörler tarafından, sporunun spora başlama yaşından itibaren düzenli ve kademeli olarak kazandırılmaktadır (Dölek 2010).

Yüzme, kollar ve ayakların uyum içerisinde çalıştığı hareketler ile su üzerinde kalabilme suda ilerleyebilme becerisidir. Yüzme, kulvar taşından sıçrama ile başlayan, kol ve el ile suyu kavrama, itiş, çekiş, ayak ile vuruş gibi çoklu ve karmaşık hareketleri içerisinde barındıran ve sistematik olarak yapılan bir spor branşıdır. Üstelik bu hareketlerin ardışık ve eş zamanlı düzenleri, yüzme işini daha da karmaşık hareketler dizisi haline getirmektedir. Yüzme, hareket uygulanan su kütlesi ile kişinin suda yükselmesi veya hareket uyguladığı su kütlesi ile kişinin yer değiştirmesi prensipleri üzerine dayanır. Sportif yüzme belirlenmiş kurallara uygun formlarda hareketler uygulayarak sporunun belirli mesafeleri, sistematik bir akış sırasıyla serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek ve hepsinin karışımından oluşan bireysel karışık tekniği ile en kısa süre içerisinde tamamlamayı amaçlar. Bu nedenle hareket ve ritim algısını da içeren karmaşık bir motor beceriler dizisinden meydana gelmektedir (Birö vd. 2015)

Yüzmeyi diğer spor dallarından ayıran birçok kendine has özellik bulunmaktadır. Yüzme sporunun en belirgin farklı özelliği, suyun üzerinde kalmak için kolların ve bacakların aynı anda veya ayrı ayrı kullanılmasıyla yatay hareketin sağlanması için enerji harcanmasıdır. Diğer farklılara baktığımızda ise, sıvının içinde harekete engel olan sürtünmeyi yenmek veya en aza indirmek için gereken etkenlerdir. Ayrıca suyun nefes alıp vermeyi zorlaştıran yani solunum üzerinde baskı etkisi vardır. Dinamik güç, yüzme performansının önemli bir belirleyicisidir. Ayrıca *“araştırmalar, vuruş mekaniğinin hız ve yüzme başarısını belirlemede üst vücut kuvvetinden daha önemli olabileceği sonucuna varmaktadır”* (Tanaka and Swensen 1998). Yüzme sporu, kişinin belirli bir mesafeyi sıvı içerisinde kat edebilmesi için yaptığı anlamlı ve sistematik hareketler bütünü demektir. Spor alanında yüzme ise, sıvı içerisinde sporunun belirli mesafeleri serbest, sırt, kurbağalama, kelebek ve karışık tekniklerle en kısa zamanda kat edebilme yeteneği olarak tanımlanır (Hanula 2001).

2.3 YÜZME SPORUNUN GELİŞİMİ

Yapılan arkeolojik bulgular sonucunda, yüzme sporunun ilk bilgilerini M.Ö 9000 yıllara ait olduğu bu arkeolojik çalışmalarda ortaya çıkmıştır. Bu alanda en eskiye dayanan

kaynaklar Sori vadisinde mağaralara kazılarak bulunmuştur. Bulunan bu resimler incelendiğinde kurbağalama yüzme tekniğinin uygulandığı anlaşılmaktadır. Bu Eski dönemlere ait onlarca yüzme resimleri hikaye ve yazılara da ulaşırsınız. Atina, Pers gibi uygarlıklarının kabartma resimleri incelendiğinde bireylere küçük yaşlardan itibaren yüzmeyi öğretmeye çalıştıkları görülmektedir (Bozdoğan ve Özüak 2003) .

Açık hava havuzunun ilk olarak 1828'de Liverpool'da yapılmasından bir süre sonra ilk uluslararası yüzme yarışları 1837'de Londra'da gerçekleştirilmiş ve ardından 1846'da Avustralya'da düzenlenmiştir. 1875'te İngiliz Mathew Webbe, Mani Denizi'ni kurbağalama tekniğiyle yüzerek geçmiştir. Bu gelişmeler paralelinde, 1882'den sonra bazı Avrupa ülkelerinde de yüzme federasyonları kurulmaya başlanmıştır ve ardından 1896'da kurulan Londra Metropolitan Yüzme Kulübü, daha sonra Amatör Yüzme

Birliği'ne dönüşmüştür. ABD'de yüzmenin örgütlü bir spora dönüşmesi, 1888'de Amatör Spor Birliği'nin (AAU) kurulması sayesinde gerçekleşmiş ve 1896'da modern olimpiyat oyunlarının tekrar başlatılması ile düzenlenen ilk olimpiyatlarda yüzme yarışlarına da yer verilmiştir. 1900 yılında yüzme stillerinden sırt üstü stili olimpiyatlara dahil edilmiştir. 1908 yılında ise kurbağalama stili olimpiyatlara dahil edilmiştir. Kelebek ise olimpiyatlara en son eklenen yüzme stilidir. O dönemde yüzmenin bütün dünyada örgütlü bir spor olarak yaygınlık kazanması ve olimpiyat programına alınması ile birlikte, bu spor dalı için uluslararası bir federasyon kurulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Uluslararası Amatör Yüzme Federasyonu FINA (Federation Internationale de Natation Amateur) 19 Temmuz 1908'de İngiltere'nin Londra şehrinde, Yaz Olimpiyatlarının bitiminde, Uluslararası Olimpiyat Komitesinin desteği ile Belçika, İngiltere, Danimarka, Finlandiya, Fransa, Almanya, Macaristan ve İsveç Yüzme Federasyonlarının katılımıyla kurulmuştur (Senn 1999).

Türkiye'de ise modern anlamda yüzme sporuna ilk adım, 1873 yılında Galatasaray Sultanisi'nde atılmıştır. Yine o yıllarda Heybeliada'daki Mekteb-i Fünun-u Bahriye (Deniz Harp Okulu) yüzme sporunun yapıldığı okullardandır. Fenerbahçe, faaliyetleri arasında yüzme sporuna yer veren ilk kulüp olmuştur. Said Salahaddin Bey ilk uzun mesafe yüzücümüzdür. Kemal Akşi Bey de ilk sürat şampiyonumuz olmuştur. Yine bu dönemde, Galatasaray Kulübü'nde de yüzme sporunun başlamasıyla, sarı kırmızılılar da

başta şeref Hüsameddin Bey olmak üzere birçok yetenekli yüzücü ortaya çıkartmışlardır. İlk İstanbul Yüzme şampiyonası, 1928 yılında Kalamış'ta yapılmıştır (Atabeyoğlu 1993).

2.4 OLİMPİK YÜZME STİLLERİ

Uluslararası ve Olimpiyat düzeyinde, yüzme FINA (Federasyon Internationale de Natation) tarafından yönetilmektedir. Ayrıca sutopu, atlama, senkronize yüzme ve açık su yüzme yarışmalarını yönetir. Ülkeler ulusal yüzme kurallarını FINA kurallarına göre belirlenerek uygulanır.

Olimpik yüzmede dört temel yüzme stili veya vuruş tekniği kullanılır. Serbest stil, sırtüstü stil, kurbağalama ve kelebek (veya bir yarış içindeki dört kişinin tümü veya bireysel karışıklık denir). Modern Olimpiyat Oyunlarında kadın ve erkek yüzücüler için 16 yüzme havuzu etkinliği düzenlenmektedir.

2.4.1 Serbest Stil Yüzme Tekniği

Serbest yüzmede boyun ve sırt düz gözler aşağı ve ileri bakmalı vücut yatay pozisyonda olmalıdır. Bu pozisyonda su yüzeyi saçların alınla birleştiği noktada olmalıdır. Kafanın pozisyonu önemlidir, kafa kalkarsa kalça ve bacaklar batacağı ilerlemeyi engelleyecektir. Eğer kafa çok suya girer ise kalça yukarı kalkacak ve bacak vuruşları verimsiz olacaktır (Bozdoğan 2000).

Serbest teknik, müsabaka teknikleri içerisinde en hızlısıdır. Bir sağ kol, bir sol kol çekişi ve değişken sayıda seçenekleri 6 ayak vuruşu, 4 ayak vuruşu, 2 ayak vuruşundan meydana gelmektedir. Serbest teknikte genelde teknik olarak hatalar kol tekniğinde olmaktadır.

Sporcuların doğru kol tekniği olabilmelidir ki en ilerideki suyu yakalayabilmeli ve doğru bir teknikle aynı suyu en geriye atabilmelidir. Bu durum da sürtünmenin en az olmasıyla gerçekleşebilir (Bozdoğan 2003).

Diğer üç stilde olduğu gibi, serbest stilde de bireylerin fiziki yapıları yüzerlik durumuna etki yapacaktır. Fiziksel yapıları dolayısıyla su yüzeyinde doğru bir şekilde durmayanlar için eğitmeni bir vücut durumu yaratıp bacak hareketini bireylere öğretmelidir. Bununla birlikte su üstünde nefes alma su içinde nefes verme için gereken baş hareketine izin vermelidir. Eğitmenin birey için bulduğu kafanın pozisyonu gövde ve ayak vuruşu dengesini bozmayacak şekilde sadece nefes alacağı şekilde olmalıdır. Gövdenin pozisyonu yere paralel sadece nefes almaya dönüldüğünde dönülen tarafa rotasyon yapar.

Bacaklarda vücut genişliğini geçmeyecek şekilde tıpkı bir makas gibi aşağı yukarı doğru hareket ederek bireyin su yüzeyinde kalmasını sağlamaktadır. Kol çekişi ile suyu ileriden yakalayıp bacaklara doğru iterek ileri doğru gitme gerçekleşir (Çetinkaya 2006).

2.4.2 Sırtüstü Yüzme Tekniği

Bu yüzme stili serbest yüzme stilinin tam tersidir. Vücut olabildiğince su yüzeyine paralel olmalıdır. Sırt, kalça ve bacaklar omuz kuşağına göre biraz daha aşağı doğru eğimli olmalı ve ayaklar aşağı yukarı doğru su yüzeyine çıkmadan hareket etmelidir. Çene, göğse yakın olmalıdır. Kafanın arkası hafif kalkık olmalı, su yüzeyi kulak memesinin hemen altında olmalıdır. Kalça ve sırt kesinlikle bükülmemelidir. Sırtüstü yüzmede kollar tıpkı bir pervane gibi bir birini takip etmeli bir kol yukarı çıkarken diğeri aşağıya iniyor olmalıdır. Bireyin gövdesi de kolları takiben 45 derecelik bir dönüş gerçekleştirmelidir. Ayrıca kollar sudan başparmak çıkacak şekilde, suya girerken serçe parmak girecek şekilde olmalıdır. Ayaklar gövde rotasyonunu yaptığı yöne doğru çalışmalıdır. Ancak kafa bu kuralın dışında tutulur. Kafa yukarı ve geriye bakacak şekilde olmalıdır. Kolun suyun üzerindeki hareket ettiği bölüme toparlanma bölümü denir (Luedke 1986).

Sırtüstü pozisyonda ve yatay şekilde yüzülür. Ayak vuruşları, bacaklar kapalı ve dizler hafif bükülmüş, her iki ayak içeriye doğru dönük, ayakların sırasıyla aşağı ve yukarı hareketleri ile yapılır. Kollar suyun dışından teker teker gerilmiş bir biçimde ileri doğru atıldıktan sonra suyun içinden çekilir. Bir kol suya girerken diğeri sudan çıkar. Her bir kol devrinde iki ayak vuruşu en idealidir. Baş, sırtüstü tekniğinde her zaman sabit durur. Başın hareket etmediği tek yüzme stildir. Ağız dışarıda olduğundan ötürü nefes almada zorluk çekilmez.(Bozdoğan 2003).

2.4.3 Kurbağalama Yüzme Tekniği

Kurbağalama yüzme teknikleri arasında bilinen en eski ve en yavaş yüzme tekniğidir. Bunun yanı sıra düşük verimli kulaç mekaniği ve vücudun en fazla frontal dirence maruz kaldığı tekniktir. Kurbağalama tekniği yüzme sırasında vücudun suya yatay hale geldiği süre diğer tekniklere göre çok daha azdır. Kol çekişi ve ayak itişisi esnasında vücudun yataylığı bozulur bu durum direnci arttırırken ve yüzme hızını düşürür. Eş zamanlı hareketlerden oluşan kurbağalama tekniğinde dakikada en fazla 60-70 kulaç hızına erişilebilmesi sebebiyle yüksek bir itici güç üretimi gerçekleşmemektedir. Kurbağalama teknikte antropometrik yapı diğer branşlara göre daha ön plandadır. Küçük yaşlarda vücut

yüzey alanının darlığı ve yüksek yüzerlik seviyesi kurbağalama yüzmenin hızına pozitif etki ederken daha büyük yaş yüzücülerde ise hızın korunması için daha güçlü kol çekişi ve ayak vuruşuna ihtiyaç duyulmaktadır. Kurbağalama tekniğinde mekanik bakımından bir itiş hareketine daha çok benzeyen ayak vuruşu itiş hareketi bakımından insanoğlunun en yatkın olduğu hareket formlarından biridir. Ayak bileği, diz ve kalça esnekliği artışı kurbağalama tekniğinde ayak formuna kuvvet üretimi için daha geniş açılı hareket yapabilme olanağı sağlar. Vücut pozisyonu, baş aşağı bakarken vücudun bir akış çizgisi içerisinde ve başın kollar arasında saklanmaya çalışıldığı, ayakların kapalı tutulduğu bir pozisyondadır. Kol çekişi esnasında vücut pozisyonu daha dikey bir hale gelirken ayak itiş esnasında tekrar harekete başlangıç pozisyonuna dönmeye çalışılır (Young 2010).

Bu teknikte kollar sudan tamamen çıkamaz iken ayaklar her zaman suyun içinde bulunmalıdır. Yine ayaklar öbür stillerden farklı bir şekilde dışarıya yönelik hareket ederler. Kollar ileriye doğru uzatıldığında bacaklar vuruş yapar kollar çekişe başladığında bacaklar kalçaya doğru çekilir. Her kol devrinde bir ayak vuruşu yapılır ve her kol çekişinde başın sudan çıkması gerekir. Bacak vuruş kuvveti kurbağalama tekniğinde oldukça ehemmiyetlidir. Kurbağalama stilinde gücün aşağı yukarı %70'i bacaklardan sağlanır. Öbür stillerde bu oran %30 civarındadır (Bozdoğan 2003).

2.4.4 Kelebek Yüzme Tekniği

Kelebek, teknikleri arasında en çok güç ve koordinasyon gerektiren, vücudun yüksek bir dirence maruz kaldığı tekniktir. Bu teknikte eş zamanlı kol çekişini yanında dalgalanmanın da gerçekleştiği tekniktir. Bu teknikte ayak vuruşu hareketleri direnci arttırırken ilerlemek için daha yüksek itici güç üretimi ihtiyacını da arttırır. Bir kol devri esnasında iki ayak vuruşundan oluşan bir döngünün içerisinde gerçekleşen kelebek tekniğinde özellikle kol çekişi ile birlikte gerçekleştirilen ikinci ayak vuruşu ile en yüksek hız kazanımı sağlanır. Hızın en düşük olduğu noktaya baktığımızda ise kolların su ile buluştuğu zamandır ve buradaki kaybı önleyebilmek için yüzücüler sabit kulaç hızını devam ettirmeye çalışırlar. Kol çekişi ile birlikte gerçekleştirilen ayak vuruşu sonrasında gövde ve baş bir akış çizgisi pozisyonunda tutulmaya çalışılırken döngü kolun suya girmesine yakın tekrar baş ve gövdenin suya teması ile devam etmektedir (Newell 1986).

Bu teknikte vücut pozisyonu yataya yakın bir durumda olur. “Dolfin” adı verilen ayak vuruşu yunusların yüzme biçiminden alınmıştır. Bu stilde bacaklar kapalıyken her iki

ayak içeriye dönük bir biçimde aynı anda aşağı yukarı ayak vuruşundan meydana gelmektedir. Bu harekete kalça, bel ve bacaklar koordineli bir biçimde katılır. Bu stilde her iki kolun aynı anda suyun dışından ileri doğru atılıp, suyun içerisinden S harfine benzer biçimde geriye doğru çekişinden meydana gelir. Her kol devrinde iki ayak vuruş yapılır. Baş; kol hareketiyle koordineli şekilde kollardan önce suya girer ve kollardan önce sudan çıkar. Nefes alma sayısı isteğe ve yüzülen mesafeye göre değişkenlik gösterir (Bozdoğan 2003). Yüzme teknikleri arasında en yüksek hıza ulaşılan bu branşın dayanıklılığının gelişiminde, serbest teknik antrenmanları oldukça önemlidir (Newell 1986).

2.5 ÇOCUK VE GENÇ SPORCULARDA YÜZME VE GELİŞİM

Genellikle olarak 5-7 yaşlarında başlanan yüzme sporu bazı ülkelerde daha erken başlanırken bu farklılıkta gösterebilir. Bu açıdan çocukların 2 yaşından itibaren gelişim özelliklerinin ele alınmasında yarar vardır. 2 ile 7 yaşında ki çocukların motor olgunlaşmalarına bakıldığında yürüme, zıplama, koşma gibi lokomotor hareketlerinin ve denge becerilerinin olgunlaştığı yaşlardır. Kişilerin günlük yaşamlarında yer alan bu temel lokomotor hareketler değişik alanlarda ve konularda geliştirilmelidir. Çünkü bir çocuğun spor kapasitesinin aynı zamanda performansının gelişmesinde yapılan farklı uygulama alanlarına yer vermek bu gelişimlerde önemli rol oynar. Ancak burada yapılan uygulamaların çoğunun seviyelerine uygun olması zorunluluğu vardır. Aynı zamanda hareketlerin gelişme hızı beynin büyümesine bağlı olarak gelişir (Mengütay 1997).

Hamilelik döneminin ortalarında Beynin büyümesiyle başlayıp 4 yaşa kadar olan dönemde hızlıdır. Beynin büyümesinin yüzde75'i 3 yaşına kadar %90'ı altı yaşına kadar tamamlanır. Burada biz eğitimcilerin uyguladığı birçok hareket programlarının seviyesinde uygun olduğundan emin olmaları gerekir. Çocuklarda bireysel farklılıkları da göz önüne alarak basamakların dizayn edilip hareketlerin öğretilmesinde önem verilmelidir. 5-7 yaşları temel hareketlerin olgunlaştığı ve aynı zamanda koordinasyon özelliğinin geliştiği dönemlerdir. Bu dönemlerde kas dokusunda meydana gelen artış kuvvetinde artmasına neden olur. Antrenörler ve eğitimler bu dönemde yüzme sporundaki çocukların performans standardı ve sonuçları üzerinde yoğunlaşmamalıdır, daha ziyade yüzme tekniğinin koordinasyonunu geliştiren çok yönlü alıştırmalar üzerinde durmalıdırlar (Mengütay 1997).

2.6 MALATYA’DA YÜZME DALINDAKİ VERİLER

Yüzme sporunun Malatya’da kulüp sayıları, sporcu sayıları, katıldıkları müsabakalar, dereceler ve ödüller, tesis sayıları, antrenör sayıları ve yaz okullarındaki sporcu sayısı Malatya Gençlik Spor İl Müdürlüğü ve Yüzme Federasyonundan elde edilen veriler aşağıda tablolştırılmıştır.

Tablo 2.1. Malatya İlinde Lisanslı ve Faal Sporcu Sayısı

Lisanslı Sporcu Sayısı		Toplam Sporcu Sayısı
Lisanslı Erkek Sporcu	42357	62288
Lisanslı Bayan Sporcu	19931	
Faal Sporcu Sayısı		5804
Faal Erkek Sporcu	3710	
Fal Bayan Sporcu	2094	

Tablo 2.1’de Malatya’da sezon sonu itibari ile toplam lisanslı sporcu sayısı 62288 iken toplam 5804 faal sporcu bulunmaktadır.

Tablo 2.2. Malatya İlinde Yüzme Dalında Lisanslı ve Faal Sporcu Sayısı

Yüzme Dalında Lisanslı Sporcu Sayısı		Toplam Sporcu Sayısı
Lisanslı Erkek Sporcu	2114	3331
Lisanslı Bayan Sporcu	2117	
Faal Sporcu Sayısı		298
Faal Erkek Sporcu	188	
Fal Bayan Sporcu	110	

Tablo 2.2’de Malatya’da sezon sonu itibari ile yüzme branşına göre lisanslı sporcu sayısı 3331 iken faal sporcu sayısına baktığımızda 298’dir.

Tablo 2.3. Malatya İlinde Yüzme Tesisleri

Tesis Adı	Kuruluş yılı	Kapasitesi
Osman Çağlı Kapalı Yüzme Havuzu	1987	400
Olimpik Açık Yüzme Havuzu	1987	550
Tam Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu	2014-2019	1000
Arapgir Yarı Olimpik Yüzme Havuzu	2015	-

Tablo 2.4. Katılımda Bulunan Müsabakalar ve Dereceler

Sporcu Adı Soyadı	Müsabaka Türü	Müsabaka Yeri	Müsabaka Tarihi	Müsabaka Adı	Derece
Metehan ALTINTOP	Milli takım seçmeleri	İstanbul	20-21 Ocak 2018	Açık Su Milli Takım Aday Kadrosu Seçmeleri	Türkiye rekoru ve Türkiye 1.lık(7500m serbest stil)
Metehan ALTINTOP	Avrupa Şampiyonası	Fransa- Marsilya	04-06 Ağustos 2017	Açık Su Şampiyonası	Türkiye rekoru kırdı

Tablo 2.5. Yaz Okulundaki Sporcu Sayıları

Cinsiyet	Kişi sayısı	Toplam
Faal Erkek	5805	6335
Faal Bayan	5500	

Tablo 2.6 Yaz Okullarında Yılda Ortalama Lisans Çıkartılan Sporcu Sayıları

Yaz Okulunun Adı	Lisans Çıkartılan Sporcu Sayısı
İnönü Üniversitesi Spor Klübü	7
Balık Adamlar Spor Klübü	20
Masus Spor Klübü	10
Pelit Spor Klübü	5
Gençlik Spor Spor Klübü	15

3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN DESENİ

Malatya'da 18-22 yaş aralığındaki yüzme sporu yapan lisanslı bireylerin, yüzme sporunu tercih etme nedenleri nelerdir? Temel araştırma sorusuna yönelik derinlemesine bir anlayış kazanmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Ayrıca, araştırmanın problem durumuna ilişkin şeffaf bir bakış açısı kazandırabileceğini düşündüğümüz yorumlamacı yaklaşımlar nitel, fenomenolojik yöntemler kapsamında benimsenmiştir. Fenomonolojik yöntemin amacı olguların doğası ve salt özlere nasıl ulaşacağını göstermektir (Aydoğdu 2018).

3.2 ARAŞTIRMA GRUBU

Malatya ilinde yapılan tek bir araştırma yönteminin aşamalı olarak kullanıldığı bu çalışmada katılımcılar Malatya'da yüzme sporu ile uğraşan lisanslı sporcular, lisanslı yüzücü velileri ve yüzme antrenörlerinden oluşmaktadır. Araştırmamızın evrenini 3331 lisanslı yüzücü oluştururken örneklem grubunu 10 sporcu, 10 veli, 10 antrenör toplam 30 katılımcı olarak belirlenmiştir. Katılımcı sayısının belirlenmesinde ise, doygunluk noktası kullanılmıştır (Seidman 2006). Buna göre, katılımcılardan gelen yanıtlarda doyuma ulaşıldığında herhangi bir ileri girişimde bulunulmamıştır.

3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI VE VERİLERİN TOPLANMASI (ÜRETİLMESİ)

Araştırmanın her aşamasında farklı gereksinimler doğrultusunda üretilen ve daha sonra birbirine entegre edilen kanıtlar üretilmiştir (Fielding 1986). Bu anlamda, araştırmanın veri üretme süreci tasarım aşamasıyla başlamıştır. Verilerin üretilmesinde esas evreye geçilmeden önce görüşme formunda yer alan soruların netliğini belirleyebilmek için iki katılımcıyla pilot görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Esas evreye ilişkin görüşmelerden elde edilen verilerde doyuma ulaşıldığında veri üretmek için herhangi bir yeni girişimde bulunulmamıştır. Bu çalışmada kullanılan nitel veri üretme araçları şunlardır:

1. Demografik Bilgi Formu: Katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından demografik bilgi formu oluşturulmuştur. Bu formlar sporcuların yaşları, cinsiyetleri, ebeveyn meslekleri ve spor geçmişleri gibi spora katılım sürecinde önemli etkiler gösterebilecek bireysel özelliklerin belirlenmesi amacıyla kullanılmıştır.

Bu bilgiler, araştırmacıların bağlamı kavrayışlarına önemli katkılar sağlamıştır.

2. Yarı Yapılandırılmış Görüşme: Araştırmacı ve veri kaynağı arasında etkileşim söz konusu olması ve araştırmacı için ürettiği verileri teyit etme, açıklama, ayrıntılı hale getirmede kolaylık sağlaması nedeniyle görüşme veri üretme tekniği olarak kullanılmıştır (Mason 2002; Silverman 2013). Böylelikle, literatürdeki kuramlar göz önünde bulundurularak sporcu, veli ve antrenörlerle yapılan görüşmelere rehberlik eden yarı yapılandırılmış bir form hazırlanmıştır (Frith and Gleeson 2004). Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler hem araştırma probleminin doğasını anlamak, hem de verilerin geçerlik ve güvenilirliklerini arttırmak amaçlarıyla kullanılmıştır. Bu formda yer alan sorular:

1-) Yüzme sporuna ne zaman ve nasıl başladınız, süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?

2-) Yüzme sporuna katılımınızdaki en büyük etken ya da olay nedir detaylı açıklar mısınız?

3-) Ailenizin maddi durumu sizin yüzmeye katılımınızı nasıl etkiledi detaylı açıklar mısınız?

4-) Yüzme sporuna katılımınızdaki bireylerin rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?

5-) Yüzme sporunu yapmada ne gibi fedakarlıklarda bulundunuz detaylı açıklar mısınız?

3. Odak Grup Görüşmesi: Katılımcıların spora katılımlarına yönelik karar verme süreçleri konusundaki eğilimlerini paydaş veri kaynağı ile daha derinlemesine açıklayabilmek amacıyla 40 dakikalık odak grup görüşmesi yürütülmüştür. Bu amaçla, araştırmacılar tarafından odak grup görüşme formu hazırlanmıştır (Patton 2002). Odak grup görüşmeleri ile katılımcılar arası sinerjiden doğan, doğal ve daha derin verilere ulaşıldığı düşünülmektedir. Bu verilerin entelektüel bir sistematik içerisinde yarı yapılandırılmış

görüşmeleri destekleyebilmesi için analitik notlar (analytic memo) oluşturulmuştur (Miles vd. 2014). Böylelikle, farklı/aynı görüş, fikir ya da bilgi esnek (beklenmedik, bilinmeyen) bulguların ortaya çıkmasına ve uç olguların (extreme points) yakalanabilmesine olanak sağlamıştır. Odak grup görüşmesinde ise veli ve antrenörlere bazı sorular sorulmuştur.

Antrenöre sorulan sorular:

- 1-) Yüzme antrenörlüğüne ne zaman ve nasıl başladınız, süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?
- 2-) Sizce yüzücülerin bu branşa katılımında en büyük etken ve olay nedir detaylı açıklar mısınız?
- 3-) Yüzücüler bu disiplini yaparken ne gibi fedakarlıklarda bulunurlar detaylı açıklar mısınız?
- 4-) Yüzme disiplinine katılımında özentî grupların rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?
- 5-) Ailelerin Sosyo-ekonomik durumu sporcuların yüzmeye katılımını nasıl etkiler detaylı açıklar mısınız?

Velilere sorulan sorular:

- 1-) Çocuğunuz yüzmeye ne zaman nasıl başladı süreçlerden bahsedip detaylı açıklar mısınız?
- 2-)Çocuğunuzu yüzmeye göndermenizdeki en büyük etken ve olgu nedir detaylı açıklar mısınız?
- 3-)Çocuğunuzun bu sporu yapabilmesi için ne gibi fedakarlıklarda bulundunuz detaylı açıklar mısınız?
- 4-) Sosyo ekonomik durumunuz çocuğunuzun yüzmeye katılımını nasıl etkiledi detaylı açıklar mısınız?
- 5-) Çocuğunuzun yüzme sporuna katılımında özentî ve referans grupların rolü nasıldır (Anne, Baba, Antrenör, Öğretmen, Akran vb.) detaylı açıklar mısınız?

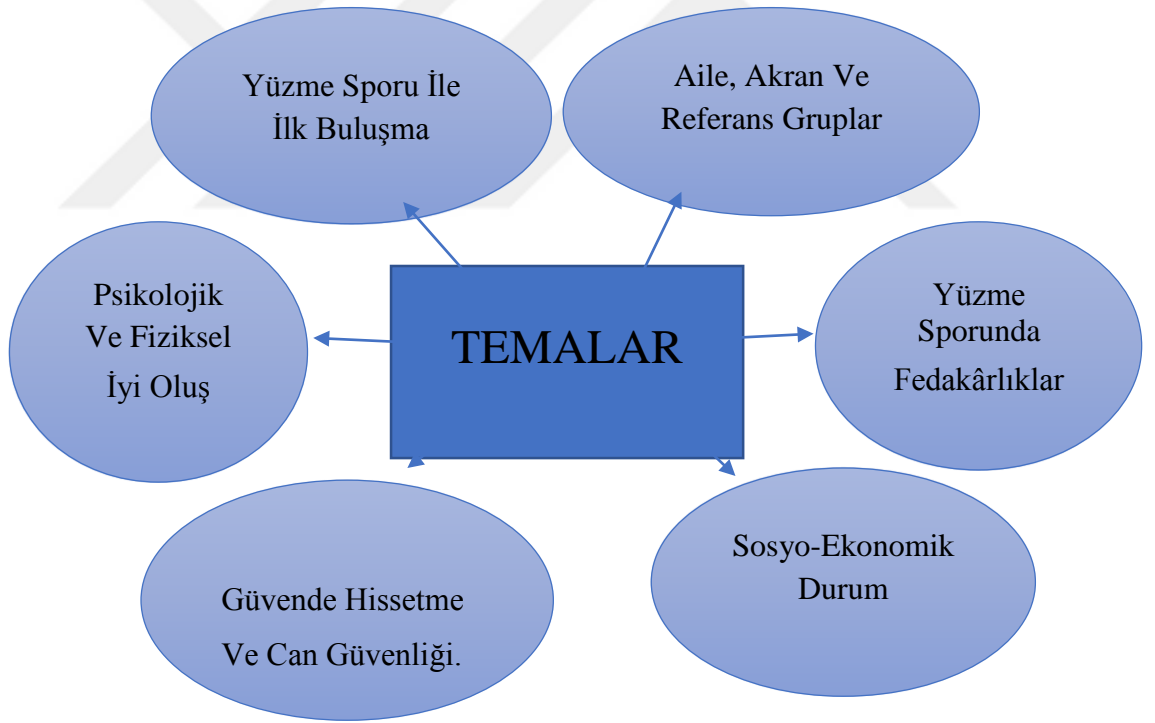
3.4 GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

Nitel keşif süresince araştırmanın sistemli bir şekilde devamlılığını sağlamak, verilerin geçerli ve güvenilir bir şekilde üretilmesini ve analiz edilmesini sağlamak amacıyla araştırmanın tüm paydaşlarını kapsayan bir “Geçerlik Komitesi” oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış form ve soruları hazırlamada uzman görüşünden yararlanılmıştır. Verilerin üretilmesinde esas evreye geçilmeden önce görüşme formunda yer alan soruların netliğini ve geçerliliğini belirleyebilmek için görüşmeler gerçekleştirilmiştir (Huberman, Miles 2002). Geçerlilik komitesinde uzman komitenin oluşturulması, komitede yer alan kişilerin yeterlilikleri ve son olarak komitenin kararı ile görüşme formunun tasarlanıp temalar oluşturulmuştur. Görüş ve geçerlilik formülüne göre komite görüşü %90 olarak hesaplanmıştır.

4. BULGULAR

Bu araştırmadan elde edilen demografik özellikler aşağıda tablolarda gösterilmiştir. Veri üçlemesi yöntem çalışmasının nitel bulguların semantik ağlarda kategoriler oluşturduk, böylece incelenen bireylerin düşünceleri ayrıntılı olarak açıklanabilir. 18-22 yaş sporcuların yüzme sporunu seçme nedenlerini belirlemek amacıyla sporcu, veli ve antrenörlerine sorular sorduk ve verilen cevaplar doğrultusunda temalar oluşturuldu.

Görüşülen kişilerin analizinde yedi izleme teması ortaya çıkardı: (a) yüzme sporu ile ilk buluşma, (b) aile, akran ve referans gruplar, (c) psikolojik ve fiziksel iyi oluş, (d) yüzme sporunda fedakârlıklar, (e) sosyo-ekonomik durum, (f) güvende hissetme ve can güvenliği.



Şekil 4.1. Nitel Bulgulardan Elde Edilen Temalar

Tablo 4.1. Antrenör Katılımcıların Demografik Bilgileri

Antrenör	Yaş	Cinsiyet	Antrenörlük Süresi	Antrenörlük Kademesi	Kulübü
Antrenör 1	34	Erkek	25	3	Malatya Su Sporları
Antrenör 2	37	Erkek	28	3	Malatya Pelit Yüzme
Antrenör 3	36	Kadın	15	2	Malatya Su Sporları
Antrenör 4	32	Erkek	22	2	Malatya Balık Adamlar
Antrenör 5	44	Erkek	32	3	Malatya Balık Adamlar
Antrenör 6	39	Erkek	29	3	Malatya Gençlik Spor
Antrenör 7	30	Erkek	21	2	İnönü Üniversitesi Spor
Antrenör 8	28	Erkek	7	3	İnönü Üniversitesi Spor
Antrenör 9	36	Erkek	26	3	İnönü Üniversitesi Spor
Antrenör 10	43	Erkek	27	3	Malatya Balık Adamlar

Araştırmaya katılan antrenörlerin yaş ortalamasının 35,9 olduğu; 9'nun erkek 1'inin kadından oluştuğu; 7'sinin 3. kademe antrenör, 3'ünün 2. kademe antrenör olduğu; spor sürelerinin ortalamasının 23,2 olduğu; antrenörlerin 3'ünün İnönü Üniversitesi Spor Kulübünde, 3'ünün Malatya Balık Adamlar Spor Kulübünde, 2'sinin Malatya Su Sporları Kulübünde, 1'inin Malatya Pelit Spor Kulübünde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 4.2. Veli Olarak Katılımcıların Demografik Bilgileri

Veli	Yaş	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Gelir Durumu	Meslek
Veli 1	45	Erkek	Lisans	8000 TL	Ticaret
Veli 2	38	Erkek	Lisans	5000 TL	Memur
Veli 3	42	Erkek	Lisans	4000 TL	Öğretmen
Veli 4	40	Erkek	Lisans	3500 TL	Öğretmen
Veli 5	48	Erkek	Lisans	4000 TL	Öğretmen
Veli 6	42	Erkek	Lisans	5000 TL	Doktor
Veli 7	43	Kadın	Lise	3000 TL	Ev Hanımı
Veli 8	42	Erkek	Yüksek Lisans	4000 TL	Öğretmen
Veli 9	45	Kadın	Yüksek Lisans	10000 TL	Fizyoterapist
Veli 10	48	Erkek	Doktora	5500 TL	Öğretim Üyesi

Araştırmaya katılan velilerin yaş ortalamalarının 43,3 olduğu; 8'inin erkek, 2'sinin kadın olduğu; eğitim durumlarının 6'sının lisans, 2'sinin yüksek lisans, 1'inin doktora, 1'inin

lise olduğu; gelir durumları ortalamalarının 5200 TL olduğu; mesleklerinin 4'ünün öğretmen, 1'inin ticaret, 1'inin memur, 1'inin doktor, 1'inin ev hanımı 1'inin fizyoterapist, 1'inin öğretim üyesi olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Tablo 4.3. Sporcu Katılımcıların Demografik Bilgileri

Sporcu	Yaş	Cinsiyet	Lisans Süresi	Annenin Mesleği	Babanın Mesleği
Sporcu 1	18	Erkek	4	Ev Hanımı	Memur
Sporcu 2	18	Erkek	5	Ev Hanımı	Emekli(İşçi)
Sporcu 3	18	Kadın	8	Ev Hanımı	Esnaf
Sporcu 4	19	Erkek	10	Ev Hanımı	Esnaf
Sporcu 5	18	Kadın	11	Hemşire	Öğretmen
Sporcu 6	20	Erkek	12	Hemşire	Memur
Sporcu 7	18	Erkek	7	Memur	Özel Sektör
Sporcu8	22	Kadın	8	Ev Hanımı	Polis
Sporcu9	18	Erkek	10	Ev Hanımı	Polis
Sporcu 10	22	Erkek	7	Ev Hanımı	Mühendis

Araştırmaya katılan sporcuların yaş ortalamalarının 19,1 olduğu; 7'sinin erkek, 3'ünün kadın olduğu; spor süreleri ortalamalarının 8,2 olduğu; annelerin mesleklerinin 7'sinin ev hanımı, 2'sinin hemşire, 1'inin memur olduğu; babaların mesleklerinin 2'sinin memur, 2'sinin esnaf, 2'sinin polis, 1'inin emekli, 1'inin öğretmen, 1'inin özel sektör, 1'inin mühendis olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

4.1 TEMA 1: YÜZME SPORUYLA İLK BULUŞMA

4.1.1. Antrenörlerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “Yüzme branşına ortaokulda yaz spor okulları ile başlayıp Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü spor kulübü ile devam ettim.”(Antrenör9)

Yorum 2 “1997 yılında üniversitede başladım.”(Antrenör10)

Yorum 3 “1991’de Gençlik ve Spor İl Merkezi havuzunda annemin zoruyla ağlayarak başladım.”(Antrenör 1)

Yorum 4 “1990 yılında başladım. Arkadaşlarım vasıtasıyla yüzmeye başladım.”(Antrenör2)

Yorum 5 “9 yaşında ailemin isteği ile başladım.”(Antrenör3)

Yorum 6 “10 yaşında başladım. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü sporcusu olarak devam ettim. 18 yaşında Adıyaman’da açılan Yüzme Antrenörlük kursunu başarıyla tamamladım ve 14 yıldır yüzme antrenörü olarak çalışıyorum.”(Antrenör4)

Yorum 7 “7 yaşında yüzme kursu ile Gençlik ve Spor Kulübü yaz spor okulunda başladım.”(Antrenör5)

Yorum 8 “Yüzme sporuna küçük yaşlarda amatör olarak başladım. Sporcu olarak yüzme branşını yapmadım. Ana branşım Tekwondo olup 22 yıl profesyonel olarak yaptım. Yüzme branşını profesyonel olarak üniversite yıllarında yapmaya başladım. Uzmanlık olarak yüzmeyi seçmem de etkili oldu.”(Antrenör6)

Yorum 9 “Köyümüz baraj kenarındaydı, arkadaşlarım baraja yüzmeye gidiyordu, tehlikeli olduğu için ailem onlarla gitmeme izin vermezdi, üzüldüm gidemeyince. Babam bu durumumu fark edip beni yüzmeye götürürdü yüzmeyi kara düzen de olsa barajda babamdan öğrendim 6 yaşında. Daha sonra üniversitemin kulübünde yüzme tekniğimi geliştirip antrenörüme yardımcı oldum yüzme federasyonunun açtığı antrenörlük kurslarına katılıp yüzme antrenörü oldum.”(Antrenör7)

Yorum 10 “Deniz kenarı bir yerde doğup çocukluğumun büyük bir kısmını bu bölgede geçirdim. Bu durum benim yüzme branşıyla tanışmamama vesile oldu.”(Antrenör 8)

4.1.2 Velilerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “İlkokul 1 sınıfta özel okulda başladı. Burada yüzme dersi vardı öyle başlamış olduk. 6 yıldır yüzüyoruz.” (Veli 1)

Yorum 2 “ 4 yıl oldu. Anne-Baba olarak aklımızdaydı. Arkadaşları gidiyordu biz de gönderelim dedik.(Veli 2)

Yorum 3 “ Eylül 2010 yılında başladı. Kulübünün yaz okuluyla başlamış oldu.” (Veli 3)

Yorum 4 “ -Yakınlarımızın çocukları gidiyordu 3 yıl önce ekim ayında bizde onların gittiği kulübe gönderdik.” (Veli 4)

Yorum 5 “ Ekim 2014 yılında yüzmeye başladı. Bir spor kulübüyle temasa geçerek kış sezonunu bekledik kulübünün faaliyetleri dahilinde de yüzmeye başladık.” (Veli 5)

Yorum 6” Ekim 2014 yılında yüzmeye başladı. Bir spor kulübüyle temasa geçerek kış sezonunu bekledik kulübünün faaliyetleri dahilinde yüzmeye başladık.” (Veli 6)

Yorum 7 “ 6 yıl önce başladı.” (Veli 7)

Yorum 8 “ 5 yıl önce başladı. İki çocuğum. Biri istekliydi diğerinin su korkusu vardı. Derede değil teknik öğrensinler istedim.” (Veli 8)

Yorum 9 “ 6 Yaşında kulübünün yaz okuluna gönderdik. Yaklaşık 10 yıldır devam ediyor il müsabakaları, okul müsabakalarında birçok madalya kazandı derslerinde de başarılı.”(Veli 9)

Yorum 10 “ İnönü üniversitesinde çalışmaya başladım 2009 yılında okulun havuzunda kurs verildiğini öğrendim kursa yazdım oğlum 7 yaşındaydı daha sonra kulüpleşip müsabakalara katıldı orada kulüp kapatılınca merkezde Masus Spor Kulübüne geldik oğlum burada yüzmeye devam ediyor.” (Veli 10)

4.1.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ 2012 yılında yüzmeyi öğrenmek için başladım. Yüzmeyi öğrendikten sonra ilk deplasmanıma gidip yenilme kazanma duygusundan dolayı devam ettim.” (Sporcu 1)

Yorum 2 ‘‘ 10 yaşında Malatya Osman ağlı kapalı yüzme havuzunda başladım. Yüzme antrenrnn desteği ile yüzmeyi sevdim. nce temel teknikler sonra kondüsyon yükleyerek devam ettim.8 yıldır yüzüyorum, 5 yıldır yarışmalara katılıyorum.’’ (Sporcu 2)

Yorum 3 ‘‘ 5 yaşında başladım. Ailem istedi ama sonrasında ben devam ettirmek istedim.’’ (Sporcu 3)

Yorum 4 ‘‘ Kulbm gördüm akabinde ailemle yüzme sporuna başlama kararı aldık.’’ (Sporcu 4)

Yorum 5 ‘‘ Ailem kilolu olduğum için beni yüzmeye yazdırdı. 7-8 yaşlarında onların isteği ile yazıldım.’’ (Sporcu 5)

Yorum 6 ‘‘ 2006 yılında başladım. Aslında hastalığım dolayısıyla başladım. İlerleyen zamanlarda da devam etmek istedim. Profesyonel olmak istiyordum.’’ (Sporcu 6)

Yorum 7 ‘‘ 9 yaşında başladım. Yaz okuluna gidiyordum. Kışın da devam etmek isteyince ailem beni bir kulübe yazdırdı ve aralıksız yüzme sporuna başlamış oldum.’’ (Sporcu 7)

Yorum 8 ‘‘ Anasınıfı eğitimim bitmiş, birinci sınıfa başlayacaktım. Henüz 7 yaşındaydım. Karşı komşumuzun kızı benden 2 yaş büyüktü ve benim en samimi arkadaşımdı. Yüzmeye başlamış hafta sonu antrenmana gidiyordu ve ben onu çok kıskanıyordum. Anne ve babama Gamze yüzmeye gidiyor bende gitmek istiyorum demem ile yüzme hayatım başladı.’’ (Sporcu 8)

Yorum 9 ‘‘ Sekiz yaşında başladım. Annemin arkadaşının çocukları yüzmeye gidiyordu benimde gitmemi istedi başlarda zayıf bir fiziğim olduğu için çok uşuyor ve gitmek istemiyordum sonra antrenörüm suda hareket edersen uşmezsin dedi haklıydı da yüzme becerilerini öğrendikçe daha az uşmeye ve gittikçe keyifli olmaya başladı daha hızlı öğrenmeye başladım antrenörüm sporcu olabileceğimi söyledi kışında devam edip müsabakalara katılıyorum şimdilik önemli bir derecem yok ama daha çok çalışıp milli takıma girmek istiyorum.’’ (Sporcu 9)

Yorum 10 “ Mahallemizdeki çocuklar yüzme kursuna gidiyorlardı. Bende gitmek istedim ama başta ailem yollamak istemedi korktuklarından dolayı. Sonra ısrarlarıma dayanamayıp izin verdiler. Bu şekilde başlamış oldum yüzmeye.” (Sporcu 10)

Nitel araştırmalardan toplanan veriler ışığında sporcuların, yüzme sporu ile ilk tanışmada aile akran ve çevresel koşulların doğrudan etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

4.2 TEMA 2: AİLE, AKRAN VE REFERANS GRUPLAR

4.2.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Herkes birbirinden etkilenir çocuklarda arkadaşlarından etkileniyorlar. Çevresinde yüzen birileri vardır. Genelde Malatya dışından gelen memurlar yöneliyor. Malatyalı gelen az.” (Antrenör 2)

Yorum 2 “ Birinci etken ailedir, ikinci kendi isteği, suya olan aşkı ve yüzme sevdasıdır.” (Antrenör 3)

Yorum 3 “ Aile ve arkadaş çevresi yüzmeye başlamada etkili oluyor. Zevkli ve sevdikleri için sporcu oluyorlar. Birçoğu yüzmeyi bırakmıyor.” (Antrenör 4)

Yorum 4 “ Yüzme hayati bir gereklilik olarak insanların yaşamında yer almakta, bu herkes için ortak bir neden. Aile, sosyal çevre ve kişisel ilginin de diğer etkenler olduğunu düşünmekteyim.” (Antrenör 6)

Yorum 5 “ Çocuk yaşlarda serbest zaman değerlendirilmesi olarak gerçekleştirilen yüzme kursları yada arkadaş/aile ortamında beraber vakit geçirmek için tercih edilen su ortamları sporcu bazında bireylerin yüzme branşı seçimini etkilemektedir. Bu duruma ek olarak antrenör faktörü de aynı şekilde bu yönelimi etkilemektedir.” (Antrenör 8)

Yorum 6 “ Öncelikle ailelerin yönlendirmesi ile sonrasında arkadaş önerileri ile başlanır.” (Antrenör 10)

Yorum 9 “ Anne ya da baba tetikliyor ve antrenman yaptıkça fiziksel ve sosyal açıdan geliştiğini düşünüyor, çocuğunun devam etmesini istiyor. Beden eğitimi öğretmeni tavsiye edebiliyor. Genelde baba gönderiyor.”(Antrenör 1)

Yorum 10” Anne, baba özellikle sporcu olarak devam edenleri antrenörleri etkiliyor. Arkadaş ortamı da önemli bu süreçte.”(Antrenör 2)

Yorum 11” Anne ve baba yüzde yüz desteklemez ise pek devam edemiyorlar bu yüzden aileler çocuklarını etkileyen ve spora devam etmesinde en büyük rolü üstleniyorlar. Bizler antrenör olarak sevdirmeye çalışıyorlar. Anne ve baba yanında bulunuyor, getirip götürüyor. Beslenme açısından anne ve baba destek oluyor. Sevdiği bir arkadaşı yüzmeye geliyor ise mutlaka onun da büyük etkisi oluyor.”(Antrenör 4)

Yorum 12” Yüzde yetmiş çocuğun akranları ve yüzde otuz diğer etkenler etkili oluyor diyebilirim.”(Antrenör 5)

Yorum 13” Akranlar çok etkilidir. Eğer bir arkadaşı yüzmeye gidiyorsa o çocukta gitmek ister. En etkili rolü önce aile sonrasında antrenör yüzmeyi çocuğa sevdirek etkili rol oynarsa nihayetinde başarılı bir sporcu olabilir. Tanık olduğum bazı aileler çocuklarını sırf çevrelerinde yüzmeye giden olduğu için, kendi çocuklarımda yüzün amacıyla gönderebiliyor. Dolayısıyla ailenin yüzme sporuna ilişkin çocuğundan beklentisi önemli rol oynamaktadır.”(Antrenör 7)

Yorum 14” Bireylerin yüzme dünyasını görmesini sağlayan ilk birim ailedir. Ailenin sosyalleşme üzerinde bu etkisi, çocuğun yüzme aktivitelerine katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa da ne şekilde katılacağını belirlemektedir. Çocukların yüzme ile bedensel aktivitelere katılımlarında ve bu aktivitelerin çocuklar için cazip hale gelmesinde annebabaların çok büyük ve hayati bir etkisi vardır. Ayrıca yüzme branşını tercih edecek bireylerin antrenörleri ile etkili bir iletişime ve ilişkiye sahip olmaları onların daha kolay bir biçimde motive olmalarını, hayal kırıklıklarını daha çabuk atmalarını ve fikirlerini antrenörlerini daha rahat paylaşarak daha etkili stratejiler geliştirmelerine faydası olacaktır.”(Antrenör 8)

Yorum 15” Bu branşa sporcuların daha çok arkadaş etkisi ile yönlendiğini söyleyebilirim. Aile ve öğretmen tarafından yönlendirme eğer bunlardan biri bu branşın içinde değil ise etkisinin çok az olduğuna inanıyorum.”(Antrenör 9)

Yorum 16” Yüzme branşına başlarken anne baba ve akranların rolü büyük gerçekten erken veya geç dönemde yukarıda saydığımız etkenler var ise de bireyin gönüllülüğü esas başarıyı ve devamlılığı sağlamaktadır. Gönüllülük olmadığında saydığımız disiplinlerin sağlanması imkansızdır. Anne, baba, antrenör ve akranların destek ve motivasyonunu sınırlı bulmaktayım.”(Antrenör 6)

Yorum 17” Yüzmede başarı her spor branşında olduğu gibi antrenörün yönlendirmesi, sonra aile ve diğer yakınlarının desteği ile gerçekleşir.”(Antrenör 10)

Yorum 18” Anne, baba özellikle sporcu olarak devam edenleri antrenörleri etkiliyor. Arkadaş ortamı da önemli bu süreçte.”(Antrenör 2)

4.2.2 Sporcudan Elde Edilen Veriler

Yorum 1 Başlamamdaki en büyük etken söylediğim gibi beden eğitimi öğretmenim oldu.” (Sporcu 6)

Yorum 2 “ Yüzmeye katılmamdaki en büyük etken anlattığım gibi Gamze oldu. Ama sadece bu değil tabi ki. İlk antrenmanımda antrenörüm annem ile konuşmuş, kızınız yüzme konusunda çok yetenekli devam etmesini ister misiniz diye sormuş. Bizim amacımız tatil ve buna benzer etkinliklerde yüzebilmektir, sezonluk gitmektir. Ancak antrenörümüzün o sözleri tüm fikirlerimizi değiştirdi ve ben hala yüzüyorum.” (Sporcu 8)

Yorum 3 “ Ailemin beni yüzme kursuna göndermesi. Yüzmeyi öğrendikçe suyu ve yüzmeyi sevmem tabi ki antrenörümün de iyi bir eğitici olması ve bizi olumsuz şartlarda bilinçlendirip o kritik süreçleri farkında olarak atlatmam oldu. Yüzmeyi seviyorum antrenmanlarımız yoğun olsa da harika gidiyor.” (Sporcu 9)

Yorum 4 ‘Yüzme takımında olan büyük abileri görüp onlara özeniyordum. Antrenörümün de desteği ve ilgisi ile lisanslı yüzücü olabildim.” (Sporcu 10)

Yorum 5” -Biz sadece anne baba olarak yönlendirdik. En büyük rol yüzme öğretmeni ve çocuğuma ait. Öğretmenin sevdirmesi çocuğunda sevmesi gerekiyor.”(Veli 6)

Yorum 6” Babamın iyi derecede yüzme bilmesi olumlu etkiledi ve antrenörümde başarılı olacağıma inandırdı.”(Sporcu 1)

Yorum 7” Babamın desteği, hocamın yüzmeyi sevdirmesi ve beden eğitimi öğretmenimin yönlendirmesi.”(Sporcu 2)

Yorum 8” Annem, babam sevmemde etkili ama en büyük etmen antrenörüm sevmemde ve doğru yönlendirmede çok etkili, bu etmenler devam etmemde büyük rol oynadılar.”(Sporcu 3)

Yorum 9” Yüzme sporunda annemin, babamın ve antrenörümün sürekli desteğini gördüm. Benimle beraber yorulduklar.”(Sporcu 4)

Yorum 10” Ailemin başlamamda ve devam etmemde etkisi büyük.Hep beni ikna edip alişana kadar götürdüler.”(Sporcu 5)

Yorum 11” Ailem ilk başta ben ağlayıp gitmek istemiyorken beni zorla yollamaya devam ettiler. Başta bu kararlarını yargılasam da daha sonra bu zorlamaları için onlara teşekkür ettim. Antrenrlerimde her zaman benim için çok uğraş verdiler. Bu sebepten yüzmeyi daha çok sevdim.”(Sporcu 6)

Yorum 12” En çok annem başlamama destek oldu. Başladıktan sonra antrenörüm bizi düzenli çalıştırarak her zaman hazır ve sağlam sporcular olmamıza gayret etti.”(Sporcu 7)

Yorum 13” Bu zamana kadar en büyük desteği ailem ve arkadaşlarımın gördüm. Babam ve annem kar-yağmur, sıcak-soğuk demeden bütün antrenmanlarıma götürdüler. şehir içi- şehir dışı her yarışıma her msabakama destek olmaya geldiler. Arkadaşlarımda en az ailem kadar bana destek oldu. O yarışlardan önce “yaparsın sen Selinay” demeleri, her yarışta sesleri kısılana kadar tezahürat yapmaları bile yetiyordu bana.”(Sporcu 8)

Yorum 14” Ailemin çok büyük etkisi oldu onların beni desteklemesi hemen hemen her antrenman beni havuza getirip götürdüler onların beni teşvik edip hem maddi anlamda hem de motivasyon anlamında her zaman desteklediler. Ayrıca sporc olmamı çok istiyorlardı serbest stil 50 mt yıldızlar kategorisinde il birinciliklerim oldu bu başarılarımı onlara borçluyum.”(Sporcu 9)

Yorum 15” Beni en çok teşvik eden arkadaşlarımla orada vakit geçirme fikriydi başlarda. Sonra ise antrenörümün desteği ve bana sevdirmesi devam etmemde çok etkili oldu.

Üniversite de beden eğitimi öğretmenliği giriş sınavına yüzmeden girmek ve yüzme branşına orada da devam etmek istiyorum.”(Sporcu 10)

Yorum 16 “ Ailemin beni yüzme kursuna göndermesi. Yüzmeyi öğrendikçe suyu ve yüzmeyi sevmem tabi ki antrenörümün de iyi bir eğitici olması ve bizi olumsuz şartlarda bilinçlendirip o kritik süreçleri farkında olarak atlatmam oldu. Yüzmeyi seviyorum antrenmanlarımız yoğun olsa da harika gidiyor.” (Sporcu 9)

Yorum 17 “ Arkadaşlarıma özenip başlamak istedim, suya girmek çok keyifliydi. Yüzme takımında olan büyük abileri görüp onlara özeniyordum. Antrenörümün de desteği ile lisanslı yüzücü olabildim.” (Sporcu 10)

4.2.3 Veliden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Tatilde sosyal bir ihtiyaç olduğu için öğrenmesi gerekiyordu. Daha sonra Antrenörü yetenekli olduğunu düşündüğü için yüzmeye devam ettirdik performans düzeyine kadar ilerledi.”(Veli 1)

Yorum 2 ” -İlk başta anne-babası olarak biz teşvik ettik. Biz çocuğumuzun yüzme sporuyla uğraşmasını ondan daha çok istiyoruz zaten kendisi de istekli. Başarılı bir sporcu oldu ona güveniyoruz.”(Veli 4)

Yorum 3 ” -Annesi ve ben çok istekliydik çocuğumda istekli olunca devamı geldi. İyi bir antrenörü var bundan dolayı azimle ve istekle antrenmanlara geliyor. Yüzme tekniği her geçen gün daha iyiye gidiyor dolayısıyla performansı sürekli yükseliyor.”(Veli 5)

Yorum 4” Çocuğumun kuzenleri etkiliyordu tabi. Büyük oğlan devam edince küçük çocuğum da istekle devam etti.”(Veli 8)

Yorum 5” Kulübün A takımında yer alan sporcuların aileleriyle iletişim halindeyiz gözlemlediğim kadarıyla ailelerin yüzmeye bakış açısı, çocuklarını bu spora yönlendirmedeki amaçları, destekleri sporcuların performansları üzerinde önemli rol oynuyor. Bununla birlikte antrenöründe bilgi becerisi sporcular üzerinde etkilidir. Başta aile sonrada antrenör bu branşta başrol oynamaktadır.”(Veli 9)

Yorum 6” Hiçbir çocuk tek başına yüzme kursuna gidemez. Dolayısı ile başta aile bireylerin yüzme sporuna katılımında en büyük etkiye sahiptir. Bununla birlikte bireyin

yüzmeyi sevmesi eğitmeniyle iyi bir iletişime sahip olması ve kullanılan tesisin standartlara uygun olup olmaması etkilidir.”(Veli 10)

Nitel araştırmalardan toplanan veriler ışığında sporcuların, yüzme sporunu seçmedeki sebepleri ailelerin yönlendirmesi, akanlarının yüzme faaliyetlerine katılması ile sporcuların akranlarına özenmesi ve referans grupların etkisi olduğu tespit edilmiştir.

4.3 TEMA 3: GÜVENDE HİSSETME VE CAN GÜVENLİĞİ

4.3.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “Aileler tatile gidiyor, orada çocukları güvenle yüzebilsinler diye eğitim aldirmek istiyorlar. Can güvenliği için. Arkadaş ortamı devam ettiriyor. Tesis yakın ise devam ediyor. Komşu çocuğu gidiyor bizim çocukda gitsin diyerek veliler böyle gönderebiliyor.” (Antrenör 1)

Yorum 2 “ Ülkemizin 3 tarafı denizlerle kaplı ve birçok baraj, gölet vardır. Bu alanlarda boğulma tehlikesi yaşanmaması ayrıca ebeveynlerin çocuklarının kontrollü bir sosyal ortamda bulunmasını istemesi.(Antrenör 7)

Yorum 3 “Veliler daha çok çocuklarının suya karşı boğulma korkularından dolayı yüzmeye gönderiyor. ” (Antrenör 6)

Yorum 4 “ Bence velilerin çocuklarını bu branşa yönlendirmelerindeki en büyük etken çocuklarının boğulma vakasıyla karşılaşmalarını istememeleridir. Daha sonra ise ya ailelerinde bir yüzücünün olması veya aile büyüklerinin yüzme bilmemeleri ve çocuklarının kendileri gibi olmasını istememeleri ikinci sırada yer alabilir.” (Antrenör 9)

4.3.2 Sporcudan Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Arkadaşlarımın yüzmeyi bilmesi ve benim bilmemem. Çevremde herkes biliyordu. Ben bilmiyordum bu yüzden başladım ve artık kendimi güvende hissediyorum” (Sporcu 1)

Yorum 2 “ Babamın desteğiyle başladım. Çünkü babam yüzme bilirse boğulma tehlikesini en alt düzeye indireceğimi düşünüyordu” (Sporcu 2)

Yorum 3 “ Annem etkili oldu. Annelik hissi kuvvetlidir hiçbir anne çocuğuna zara gelsin istemez annemde tatillere gittiğimizde bana zarar gelmesin diye yüzme öğrenmemi istedi” (Sporcu 3)

Yorum 4 ” Yüzmeyi öğrendikten sonra kendimi güvende hissettim ” (sporcu 5)

Yorum 5 ”Her yaz tatile giderdik ama ben dalgalardan korkardım sadece suda oynar çıkardım. Yüzmeyi öğrendikten sonra güvenli hissediyorum kendimi ”(sporcu 1)

4.3.3 Velilerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Anne-Baba olarak yüzmeyi öğrenmesi gerektiğini düşünüyorduk zaten. Ayrıca daha önce ikamet ettiğimiz yerde deniz vardı sürekli olarak gidiyorduk tabiki kaygılarımız vardı boğulur mu bir şey olur mu kaygısı ile yüzme kursuna gönderdik ve bundan dolayı yüzmeyi öğrenmesini istedik. (veli 1)

Yorum 2” Anne-Baba olarak çocuğumuzun denize gittiğimizde yüzmeyi bilmesi bizi kendini güvende hissettireceğini düşündüğümüz için yüzmeye gönderdik. Çocuğuma zaman ve maddiyat ayırıyorum. Özellikle hafta sonu zamanını boşa harcayacağına spora yönelsin istedim. Çocuğum farkındalık kazanabileceği bir ortamda yetişiyor.”(Veli 2)

Yorum 3” Bir gün deniz kıyısı olan bir şehre taşınacağız çocuğum orada yüzmeye yabancılık çekmesin boğulma tehlikesi ile karşılaşmasın diye öğrenmesini istedik.”(Veli 3)

Yorum 4” Daha önce İskenderun’da yaşıyorduk. Deniz kenarında yaşıyorduk. Çocuğumun can güvenliği içindi sonra sporcu olmasını istedik. Ergenlik çağını doğru bir ortamda geçirmesini çok istedim. Aile olarak ben teşvik ettim.”(Veli 7)

Yorum 5 ” Arkadaşlarım yüzmeye gidiyorlardı ama ben suya girmeye cesaret edemiyordum ya bir şey olursa diye sanra bu korkumu gidermenin tek yolu yüzmeyi öğrenmem olduğunu düşündüm ve öğrendim kendimi daha güvende hissediyorum. ” (Sporcu 4)

Nitel araştırmalardan toplanan veriler ışığında sporcuların, yüzme sporunun seçmesinde ki sebepleri can güvenliği ve güvende hissetmeleri olduğu tespit edilmiştir.

4.4 TEMA 4: FİZİKSEL VE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ

4.4.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Sevdikleri için ve sağlık açısından yararlı bulduklarından yüzmeye yöneliyorlar. Su sporcuları bir nebze de olsa rahatlatıyor çocuklarının sağlıklı bir fiziğe sahip olmalarını istemeleri yüzmeye katılımlarında önemli rol oynar. ” (Antrenör 5)

4.4.2 Velilerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Yüzmenin en faydalı branş olduğunu düşünüyorum. Fiziksel gelişime katkıda bulunuyor. fiziksel parlak iyi görünüşü sayesinde kendine özgüveni artırıyor ve kendini iyi hissediyor.” (Veli 4)

Yorum 2 “ Fiziksel gelişim. Ergenlik çağında okul dışında bir amaçları olsun doğru bir sosyal ortam edinsinler . Kontrollü bir ortam olduğunu düşünüp gönderiyorum.” (Veli 7)

Yorum 3 “ Bir spor branşı ile ilgilenmesini istiyordum. Yüzme yapılabilecek en güzel spor bence bu yüzden yapmasını istedim. Suyun insanı rahatlattığını ve iyi hissettirdiğini düşünüyorum” (Veli 6)

Yorum 4 “ Yurt dışı eğitim programı kapsamında Finlandiya’ya gitmişim. Orada yüzücülerin çok teknik ve harika fiziğe sahip olduklarını görüp çocuklarımın da bu bireyler gibi yüzücü olabileceğini düşünüyorum ve bu sporu düzgün yapmalarını istiyorum.” (Veli 8)

Yorum 5 “ Zayıf bir fiziği vardı iyi bir fiziğe sahip olmasını istedik bu branş fiziksel gelişim için daha az riskleri var ve daha çok katkı sağlayacağını biliyoruz bu yüzden gönderdik. Ancak yüzmeyi çok sevmesi ve yüzme sayesinde sosyalleştiğini de görünce desteklemeye devam ettik.” (Veli 9)

Yorum 6 “ Hayatın tek düze olmadığına inanıyorum yaşam kalitesi artsın ve kendini iyi hissetsin istiyorum. Hayata dair ne kadar becerikli olursa o kadar yaşamdan keyif alacağına inanıyorum. Akademik başarısını da arttıracığını düşünüyordum bu yüzden yüzmeye başlattık. Şuan da meyvelerini alıyoruz.” (Veli 10)

Yorum 7 ” Biz çocuğumuza dedik ki sen yüzerek hem sağlıklı hem fit olursun hem de yalnızlık çekip fitne fesat kişilerle zaman geçirmek zorunda kalmazsın. (veli 3)

Yorum 8 “ Yüzme konusunda bir eksiğinin kalmamasını istedik tamamen bilinçli bir yüzücü olmasını istedik. Yüzme onu iyi hissettiriyor ve motivasyonu artırıyor. Bizde çocuğumuzun kendini iyi hissetmesi için destekliyoruz.”(Veli 5)

Yorum 9 “ Özel okul yetersiz kalıyordu bu yüzden kulübe gönderdik. Tek kişinin yapabileceği en güzel branş yüzme olduğu için. Çocuğum kendini daha iyi hissediyor.” (Veli 1)

Yorum 10 “ Çocuğumuzun yüzme disiplini ile özgüvene ve derslerinde başarılı olacağına inandım. Ayrıca fiziksel olarak gelişimine katkı sağlayacağına inandım.” (Veli 2)

4.4.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Kendimi zinde hissetmek ve güçlü olabilmek için yüzüyorum. Mutlu olabileceğimi düşündüm.” (Sporcu 4)

Yorum 2 “ Fazla kilolarım nedeniyle yüzmeye başlayıp sağlıklı bir fiziğim olsun istedim.” (Sporcu 5)

Yorum 3 “ Suda kendimi özgür hissettiğim için bu spora alışmaya başladım ve yüzdükçe kendimi iyi hissediyorum.” (Sporcu 7)

Yorum 4 “ Ailemin beni yüzme kursuna göndermesi. Yüzmeyi öğrendikçe suyu ve yüzmeyi sevmem tabi ki antrenörümün de iyi bir eğitici olması ve bizi olumsuz şartlarda bilinçlendirip o kritik süreçleri farkında olarak atlatmam oldu. Yüzmeyi seviyorum antrenmanlarımız yoğun olsa da harika gidiyor.” (Sporcu 9)

Yorum 5 “Yüzerken kendimi rahatlamış hissediyorum ve keyif alıyorum. ” (sporcu3)

Nitel araştırmalardan toplanan verilere baktığımızda genel olarak yüzme sporunun seçmesinde ki sebepleri fiziksel ve psikolojik olarak kendilerini iyi hissettiklerini belirtmişlerdir.

4.5 TEMA 5: YÜZME SPORUNDA FEDAKARLIKLAR

4.5.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler

Yorum 1 “ Derslerinden enerjilerinden harcıyorlar, ben fedakarlık göremiyorum. “
(Antrenör 1)

Yorum 2 “ Derslerinden fedakarlık yapıyorlar. Sosyal zamanlarından fedakarlık yapıyorlar. Hastalansalar bile geliyorlar. Aileler daha çok fedakârlık yapıyor. Maddi, manevi ve sosyal açıdan çocuklarına zaman ayırıyorlar.” (Antrenör 2)

Yorum 3 “ Yaz, kış, gezme, sosyal etkinlikler vs. aza indirerek yüzme antrenmanlarına istikrarlı gelmeli, disiplinli olmalılar.” (Antrenör 3)

Yorum 4 “ Performans grubu yaz-kış, soğuk-sıcak demeden antrenman periyotlarını devam ettiriyorlar. Sinema ve sosyal ortamlarını bırakıp antrenmana geliyorlar. Bazen derslerinden fedakarlık yapıp katılıyorlar. Haftada 14 antrenman yapabiliyorlar. Havuzdan çıkıp ders çalışmak zorundalar.”(Antrenör 4)

Yorum 5 “ Sosyal zamanlarından alıp bu spora yönelen çocuklar uzun süre devam edebiliyor.” (Antrenör 5)

Yorum 6 “ Yüzme tüm yıl sporcu olmayı gerektirdiği için buradan yola çıkarak 365 gün, 52 hafta, haftanın her günü kara veya havuz çalışmasını gerektirmektedir. Bunu söylerken; Sosyal yaşamla ilgili fedakarlıklar, Günün belli periyotlara bölünüp bu disipline uyulması, Beslenme dinlenme aralığının pozitif olarak değerlendirilmesi, Tüm antrenman birimlerinde optimum verimin sağlanmaya çalışılması Psikolojik direnç vb. olarak sayabilirim.”(Antrenör 6)

Yorum 7 “ Akranları ekstra ders çalıp, sosyal zaman bulabilirken yüzücü bireyler yaz kış demeden antrenman yaparlar, yorgun yorgun gidip ders çalışmak zorunda kalırlar. Bazı yüzücülerin ailesi sırf çocukları başarılı olsun diye yüzmeye gönderirler, yüzücü çocuklar başarıya endekslenirler, sporcu üzerlerindeki başarılı olma baskısına katlan , bu anlamda fedakarlık yapar.” (Antrenör 7)

Yorum 9 “Performans sporcuları için yüzme branşı çok büyük fedakarlıklar yapılarak antrene olunan bir branştır. Ciddi zaman ayrılması gereken ve birçok branşa nazaran antrenman sahası zor bulunan veya kısıtlı sayıda olan bir branştır. Toplamda yüzme havuzları genellikle rekreatif anlamda kullanılan (serinlemek, eğlenmek, güneşlenmek vb.) yerler olarak görülmektedir.” (Antrenör 9)

Yorum 10 “Yüzücüler başarılı olmak için sosyal yaşantılarından fedakarlık etmek zorundadırlar. Fiziksel özellikleri geliştirmek için sürekli çalışıp şartları zorlamaları gerekmektedir.” (Antrenör 10)

4.5.2 Velilerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Çocuğuma zaman ayırıyorum bununla birlikte bütçe ayırıyorum.” (Veli 1)

Yorum 2” Haftada beş gün antrenmana gidiyor bizde onunla beraber gidip geliyoruz. Çocuğum annem babam bana zaman ayırıyor diye daha çok ders çalışıyor. Çocuğum iyi bir sporcu olsun diye çabalıyoruz.” (Veli 2)

Yorum 3” Pek bir fedakarlık yaptığımı söyleyemem. Çocuğum buradaki dar zihniyetli çoğu insana takılacaksa burada güzelce sporunu yapıyor.” (Veli 3)

Yorum 4” Kulübün servis olanağı olmadığı için antrenmanlara ben götürüp getiriyorum. Aylık ücretini karşılıyorum. Çocuğum bu sporu severek yaptığı için pek bir fedakarlık yapmam gerekmiyor. Sadece sosyal vaktimi çocuğuma ayırıyorum.” (Veli 4)

Yorum 5” Çalışan bireyler olmamıza rağmen dinlenmek yerine çocuğumuzun sportif faaliyetlere katılabilmesi için zaman ayırmak zorunda kaldık. Yarışlarda onunla beraber sevindik üzüldük. Tatlı bir heyecan ve stresli anlar yaşadık. Her şey çocuğum için.” (Veli 5)

Yorum 6” En büyük fedakarlık zaman ayırmak çevredeki olumsuz olaylardan dolayı onunla birlikte antrenmanlara gidip geliyorum. Biraz maddi fedakarlıklarımız oluyor temel ihtiyaçları dışında il dışına müsabakalara katılınca ona da arıca bir bütçe ayırmak durumunda kalıyoruz.” (Veli 6)

Yorum 7” Gezip dolaşıyorsa yüzme daha mantıklı geldi. Onların peşinde geziyorum, önceliğim çocuklarım. Çok yoğun bir programa sahip bir aileyiz. Eğitimden gerekirse ödün

verip yüzmeye zaman ayırıyorum. Güne gidebilirim ama gitmiyorum. Onlara zaman ayırıyorum.”(Veli 7)

Yorum 8” Öğretmenim ve okulumla ilgili ciddi mesai yapmak zorundayım ve çocuklarımın antrenmanı için gerekirse daha az sorumluluk alıp onların antrenmanına gidip gelmesini sağlıyorum. Sadece antrenman 90 dakika sürüyor. Bunun öncesini ve sonrasını siz hesaplayın zamansal olarak. Eğitime yaptığım yatırım benim için çok kıymetlidir.”(Veli 8)

Yorum 9” Kızım yüzmeye ilk tanıştığı günden beri severek ve isteyerek kursa ve antrenmanlara gitti bu yüzden ciddi bir manada fedakarlık yaptığımız söylenemez. Bize düşen onu antrenmanlara götürüp getirmektir birde kurs ve malzemeler için biraz bütçe ayırdık onunla birlikte yarışlarda sevindik üzüldük bu da sürecin bir parçası.”(Veli 9)

Yorum 10” Yaz kış demeden onu kursa sporcu olduktan sonrada haftada 6 gün antrenmanlara götürüp getirdik sosyal zamanlarımızı kısıtlayıp onun için ayırdık. Yeri geldi tatillerimizi iptal ettik onunla birlikte il dışına gittik yarışlarını sıkı takip ediyorum bizden güç aldığını söylüyor. Bunları duymak bütün fedakarlıklarımıza değer.”(Veli 10)

4.5.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Yüzme sporu fedakarlıktan çok olumlu olarak bilgisayar oyunundan kalkmama yardımcı oluyor.”(Sporcu 1)

Yorum 2” Antrenman sürecinde derslerimi aksattım. Arkadaşlarıma zaman ayıramadım. Bu süreçte fazla gezmeye tiyatroya eğlenceye zaman ayıramadım maalesef.”(Sporcu 2)

Yorum 3” Sosyal medyadan uzaklaştım. Arkadaşlarım sabah akşam gezerken ben antrenmanlarda bulundum. Antrenman ve sınavlarda biraz zorlansam da gayet zevkli ve heyecanlı geçti.”(Sporcu 3)

Yorum 4” Uykumdan, derslerimden fedakarlık ederek milli sporcu olabilmek için çabaladım. Kara ve su antrenmanları yaptım.”(Sporcu 4)

Yorum 5” Gün geldi okulumdan gün geldi uykumdan taviz vererek antrenmanlara gidip kendimi geliştirdim. Hayatımın bir parçası oldu.”(Sporcu 5)

Yorum 6” Bu sporla uğraşırken genelde her sporda olduğu gibi derslerimde

fedakârlıklar yaptım ve sosyal ortamlardan uzak kaldım. Arkadaşlarım gezerken ben antrenman yapıyordum.”(Sporcu 6)

Yorum 7” Antrenmanlar genellikle benim okuldan çıkış saatime denk geliyordu ve spora devam etmek istediğimden dolayı okuldan yeri geldiğinde tavizler verdim.”(Sporcu 7)

Yorum 8” Yüzme diğer branşlara göre daha fedakarlık isteyen bir spor. Çünkü siz sabahları saat 5.00’da uyurken biz antrenmanlara gidiyoruz. siz akşamları en sevdiğiniz diziyi izlerken biz yüzüyoruz. Tatillerde hafta sonlarında okul dışında istediğinizi yaparken biz yine antrenman yapıyoruz. Yarış stresi yaşıyoruz ve bunun yanında en az diğer bireyler kadar ders çalışıyoruz. Bunu isteyerek ve severek yapıyoruz.”(Sporcu 8)

Yorum 9” En çok ders çalışma zamanımdan ayırıyorum. Aslında benden çok ailem fedakarlık yapıyor böyle bir fırsat sundukları için şanslı hissediyorum. Azıcık sosyal zamanımdan ayırıyorum. Haftada 6 gün antrenmanlarımız oluyor kara ve su antrenmanları yıllardır sağlıklı ilgili bir sorunumuz olmadıkça antrenmanlarımı aksatmadım.”(Sporcu 9)

Yorum 10” Arkadaşlarım eğlenip gezerken ben antrenmanlara gidiyorum, havuzdan çıktıktan sonra da ders çalışmam gerekirdi. Ayrıca ailem ilk başlarda endişeli ve tedirgin yaklaştıkları için onları ikna etmek ayrı bir çaba istiyordu.”(Sporcu 10)

Nitel araştırmalardan toplanan verilere baktığımızda genel olarak öğrencilerin, yüzme sporuna katılmalarında derslerinden, sosyal hayatlarından fedakarlık yaptıkları ortaya çıkmıştır.

4.6 TEMA 6: SOSYO-EKONOMİK DURUM

4.6.1 Antrenörden Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Ailelerin yüzde sekseni çift aylık alan aileler. Orta gelirli ailelerin çocukları daha çok geliyor. Ailelerin geliri 2500-5000 TL arasında oluyor.”(Antrenör 1)

Yorum 2” Malatya’da yüzme ucuz dolayısıyla çok etkilediğini düşünmüyorum. Asgari ücretle geçinen biri bile kulübe gelebiliyor. Artık yüzme malzemeleri de uygun fiyata satılıyor.”(Antrenör 2)

Yorum 3” Ailenin maddiyatı kuvvetli ise yüzme sporuna daha uzun süre devam edebiliyor. Yüzme materyalleri, eğitim aidatları söz konusu olunca maddiyat önemli.”(

Antrenör 3)

Yorum 4” Yüzme pahalı bir branş. Bir futbol, atletizm gibi değil. Havuza gelebilmesi için bir ücret ödemesi gerekiyor. Sabah akşam antrenmanlara katılması için servise veya ailenin getirip götürmesine ihtiyacı oluyor. Bütün branşlarda olduğu gibi beslenmeye de bir bütçe ayrılması gerekiyor. Mayo, gözlük, bone, havlu, terlik antrenmanlarla deforme oluyor ve yenilenmesi gerekiyor. Dolayısıyla ekonomi burada önem kazanıyor.”(Antrenör 4)

Yorum 5” Öğrenme amaçlı gelenler için ekonomik seviye çok önemli değil ancak bu sporu yapanlar için aylık geliri 7000 TL ve üstü olan aileler daha uzun süre devam edebiliyor.”(Antrenör 5)

Yorum 6” Ailelerin sosyo-ekonomik durumunu şöyle özetliyorum: Günümüz toplumunda üst seviye sosyoekonomik durum belli bir çalışma ve birikimin ürünüdür. Toplumumuz bu konuda homojen değildir. Anne babanın bu statüyü elde ederken ki disiplin ve tutarlılığı çocuğa direkt etki etmekte ve örnek olmaktadır . Sürecin zorluğu ve süresi göz önüne alındığında sosyal yapı pozitif destek sağlamaktadır. Sporcuların elde ettiği başarı bu defa pekişip artma eğilimi sergiler. Ekonomik durum ise beslenme dinlenme aralığını daha çok destekler, malzeme ve istenilen her şeye ulaşmadaki kolaylık durumu özetler. Yüzme branşı barındırdığı centilmenlik anlayışı ile üst seviye sosyal gruplar için bir *cazibe merkezidir*. *Şiddetin olmaması, sakatlık riskinin alt seviyede olması da destekleyici özelliktedir.*”(Antrenör 6)

Yorum 7” Düşük gelirli ailelerin çocuklarını yüzmeye göndermek gibi bir düşünceleri olmadığını düşünüyorum. Yüzme malzemelerinin en az orta gelirli ailelerin alabileceği bir seviyede olduğunu düşünüyorum. Gençlik spor hizmetlerinin ücretsiz kursları var ancak bu kurslara talep çok olduğu için eğitim kalitesi düşmektedir. Özellikle de il dışı yarışlara katılımda Malatya’daki kulüpler bu yarışlara giderken harcanan bütçeyi daha çok ailelere yüklüyor. Maddiyatın bu anlamda çok etkili olduğu kanısındayım. Keşke yüzme milli eğitim müfredatında zorunlu bir ders olsa.”(Antrenör 7)

Yorum 8” Ekonomi ve spor, çalışan halkın mutluluğunu tamamlamalıdır ve tamamlayabilir dengeli bir ilişki ile çalışma yaşamının insancillaştırılmasına katkıda bulunabilir. Bugün spor ve ekonomi birbirini tamamlayan hatta birbirinin vazgeçilmez ögesi durumundadır. Bu gün sporcular eski meslektaşlarının “defne tacı“ ve “erkeklik “erdemlerinin aksine ekonomik, sosyal ve prestij yönünden sağladığı avantajlar için yarışmaktadırlar bu bağlamda yüzme branşına katılımıla ekonomik durum faktörü birbiriyle doğru orantılıdır.”(Antrenör 8)

Yorum 9” Yüzme sporu pahalı bir spor olduğu için insanların bu branşa bakışını olumsuz yönde etkilediğini düşünüyorum. Yüzme sporu ciddi giderleri olan havuzlarda yapıldığı için devlet destekli kulüpler dışında düzenli bir maaş veren kulüp olduğunu düşünmüyorum. Dolayısıyla ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının branş üzerinde olumsuz etkileri olduğunu düşünüyorum.”(Antrenör 9)

Yorum 10” Günümüzde yüzme sporu belli bir sosyo-ekonomik seviyeye ulaşılması sonucu daha başarılı yapılmaktadır. Havuz ücretleri, servis ücretleri, beslenme ve malzeme gibi giderlerinin karşılanması için ailenin ekonomik seviyesinin yeterli olması gerekmektedir”(Antrenör 10)

4.6.2 Velilerden Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Çok etkili olduğunu düşünüyorum. Düşük gelirli ailelerde G.S.İ.M ücretsiz yada az ücretli kurslarına gidiliyor. Ancak eğitim düzeyi özel kulüp gibi değil.”(Veli 1)

Yorum 2” -Asgari ücretli bir ailenin çocuğunu yüzmeye gönderebileceğine inanmıyorum. Orta gelirli aileler bile okul masraflarını göz önünde bulundurursak zorlanıyor. Eğer maddi imkanlarımız yetersiz olsaydı olumsuz etkilenirdi.”(Veli 2)

Yorum 3” -Çocuğumuzun yapacağı her spor dalı için maddi gücümüz var. Yeter ki yapsın. Kavga, dövüş sporları hariç. Düşük gelirli olsaydık gönderebileceğimizi sanmıyordum. Maddi durumumuz yüzmeyi destekleyecek düzeydedir.”(Veli 3)

Yorum 4” Biz orta gelirli bir aileyiz asgari ücretli bir aile çocuğunu yüzmeye gönderemez diye düşünüyorum. Arabası olmayan bir aileye servis ücreti de yüklenir düşük gelirli bir aile olumsuz etkilenir bizim bununla ilgili bir sıkıntımız yok.”(Veli 4)

Yorum 5” -Büyük bir değişiklik ve herhangi bir sıkıntı yaşamadık. Kendi aracımızla antrenmanlara gidip geliyoruz rahat bir ulaşımımız var zaten. Düşük gelirli aileler içinde Gençlik Spor İl Müdürlüklerinin kursları var.”(Veli 5)

Yorum 6” İlk başta malzemelerini alıyorsunuz masrafları oluyor. Daha sonra müsabakalara il dışına gidildiğinde masraflı olabiliyor.”(Veli 6)

Yorum 7” Pahalı bir spor yüzme, malzemeleri çok pahalı, öncelik görmediğimiz yerlerden kısıp yüzme sporuna yöneltiyoruz.”(Veli 7)

Yorum 8” Alt gelir için bir şey diyemiyorum. Orta ve yüksek gelir için uygun bir branş.”(Veli 8)

Yorum 9” Bizi hiçbir zaman etkileyecek bir gider olmadı. Ancak daha az geliri olan ailelerin etkilendiğini il dışında müsabakalara gidildiğinde zorlandıklarını düşünüyorum. “(Veli 9)

Yorum 10” Mevcut gelirimiz çocuğumuzu yüzmeye göndermeye yetiyor bizi hiçbir zaman etkilemedi. “(Veli 10)

4.6.3 Sporculardan Elde Edilen Veriler

Yorum 1” Maddi durum pek etkilemedi ama Gençlik Spor’un pek maddi destek vermemesi biraz kötü.”(Sporcu 1)

Yorum 2” Maddi durumumuz iyi değildi. Yarışlara giderken zorlandım. Malzeme sıkıntısı yaşadım. Gözlük bone mayo palet kullanırken kalitesiz malzemelerle yüzdüm.”(SPORCU 2)

Yorum 3” Olumlu oldu, zorlanmadık.”(Sporcu 3)

Yorum 4” Maddi anlamda deplasmanlara giderken sıkıntı yaşadık.”(Sporcu 4)

Yorum 5” Maddi durumumuzun yüzmeye katılmamda pek fazla etkisi yoktu. O kadar maddiyat gerektirecek bir disiplin değildi. Sadece üst üste maçlara gittiğimizde sıkıntılar çıkabiliyordu verdikleri harçlıklar yüzünden.”(Sporcu 5)

Yorum 6” Maddi durum bir noktaya kadar sorun olmadı fakat bir yerden sonra ailem bu konuda zorlanmaya başladı. Zorlanmalarından bir süre sonra da yüzme sporunu bırakmayı çok düşündüm. Hala da düşünüyorum.”(Sporcu 6)

Yorum 7” Bu branşın malzemeleri diğer branşların malzemeleri ile eşit koşulda ve maddiyatta değildi. Büyük bir sıkıntı çekmesek de ve hocamızın küçük hediyeleriyle bu spora devam etmeyi başardım.”(Sporcu 7)

Yorum 8” Her spor dalı gibi yüzmenin de tabi ki belli masrafları var. Mayosu, havlusu, gözlüğü... Hepsi ayrı masraf. Ve bunlar bazen gereğinden fazla pahalı olabiliyorlar. Bu yüzden bence maddi durumun yüzme yapma ya da daha doğrusu devam edebilmesi için büyük bir etken.”(Sporcu 8)

Yorum 9” Babam polis memuru yüzme kursu, gidiş geliş ücretlerim yüzme dışındaki giderlerim oldukça fazla düşük gelirlili olsaydık yüzmeye gidemeyeceğimi düşünüyorum bu anlamda ekonomik durum çok etkilidir.”(Sporcu 9)

Yorum 10” Kalabalık bir aile olduğumuz için özellikle deplasmanlara giderken ailem bana ekstra bir bütçe ayırmak zorunda kalıyor ve bu onları maddi yönden dönem dönem zorluyor. Maddiyatın yüzme sporunu doğrudan etkilediğini düşünüyorum.”(Sporcu 10)

Nitel araştırmalardan toplanan verilere baktığımızda genel olarak öğrencilerin, yüzme sporuna katılmalarında sosyo-ekonomik durumun önemli olduğu ortaya çıkmıştır.

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Yüzme sporu jimnastik ve atletizm ile birlikte temel spor dalı olarak kabul görmektedir. Bu spor ile ilk tanışma ehil çalıştırıcı eşliğinde su korkusunun yenilmesi su ortamına uyum ile birlikte kazanılan beceriler ile birçok sporu yapmak üzere fiziksel ve psikolojik olarak hazır hale gelmelerini sağlamaktadır. Toplanan veriler ışığında genel olarak yüzme sporunun seçmesindeki sebepleri antrenör 5, sporcu5,7,9' fiziksel ve psikolojik olarak kendilerini iyi hissettiklerini belirtmişlerdir. *“ Sevdikleri için ve sağlık açısından yararlı bulduklarından yüzmeye yöneliyorlar. Su sporcuları bir nebze de olsa rahatlatıyor çocuklarının sağlıklı bir fiziğe sahip olmalarını istemeleri yüzmeye katılımlarında önemli rol oynar. ” (Antrenör 5). “ Fazla kilolarım nedeniyle yüzmeye başlayıp sağlıklı bir fiziğim olsun istedim.” (Sporcu 5). “ Suda kendimi özgür hissettiğim için bu spora almaya başladım ve yüzdükçe kendimi iyi hissediyorum.” (Sporcu 7). “ Ailemin beni yüzme kursuna göndermesi. Yüzmeyi öğrendikçe suyu ve yüzmeyi sevmem tabi ki antrenörümün de iyi bir eğitici olması ve bizi olumsuz şartlarda bilinçlendirip o kritik süreçleri farkında olarak atlatmam oldu. Yüzmeyi seviyorum antrenmanlarımız yoğun olsa da harika gidiyor. ” (Sporcu 9)*

Araştırmalardan toplanan veriler ışığında sporcuların, yüzme sporu ile ilk tanışmada aile akran ve çevresel koşulların doğrudan etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Sporcular spora başlama yaşları küçük olduğundan dolayı aile isteği, arkadaş isteği veya yaşadıkları bölgede deniz olmalarından dolayı yüzme sporu ile ilk tanışma öykülerinde antrenör 1,2,3ve 8'in ifade ettiği gibi bu faktörler etkili olmuştur. *“Deniz kenarı bir yerde doğup çocukluğumun büyük bir kısmını bu bölgede geçirdim. Bu durum benim yüzme branşıyla tanışmamama vesile oldu.”(Antrenör 8). “1991'de Gençlik ve Spor İl Merkezi havuzunda annemin zoruyla ağlayarak başladım. ”(Antrenör 1). “1990 yılında başladım. Arkadaşlarım vasıtasıyla yüzmeye başladım.”(Antrenör2). “9 yaşında ailemin isteği ile başladım.”(Antrenör3)*

Yüzme sporunu daha çok Malatya ile dışında tayin ile gelen memur ailelerin çocuklarında tercih edildiği verilerine ulaşılmaktadır. Bu sonuç antrenör 3'ün belirttiği gibi yüzme sporunun lisanslı bir şekilde sürdürmede ailelerin ekonomik olarak orta gelir düzeyi ve

üzerinde gerekli kılmaktadır. Bu durum aslında anayasanın 59 maddesinde yer alan devlet başarılı sporcuyla korur hükmü ile ters düşmektedir. Bu nedenle antrenör 7'nin de vurguladığı gibi yüzme İlköğretimde mecburi ders haline getirilmesi gerekebilir. ” *Ailenin maddiyatı kuvvetli ise yüzme sporuna daha uzun süre devam edebiliyor. Yüzme materyalleri, eğitim aidatları söz konusu olunca maddiyat önemli.*”(Antrenör 3). ” *Düşük gelirli ailelerin çocuklarını yüzmeye göndermek gibi bir düşünceleri olmadığını düşünüyorum. Yüzme malzemelerinin en az orta gelirli ailelerin alabileceği bir seviyede olduğunu düşünüyorum. Gençlik spor hizmetlerinin ücretsiz kursları var ancak bu kurslara talep çok olduğu için eğitim kalitesi düşmektedir. Özellikle de il dışı yarışlara katılımda Malatya'daki kulüpler bu yarışlara giderken harcanan bütçeyi daha çok ailelere yüklüyor. Maddiyatın bu anlamda çok etkili olduğu kanısındayım. Keşke yüzme milli eğitim müfredatında zorunlu bir ders olsa.*”(Antrenör 7).

Nitel araştırmalardan toplanan veriler ışığında sporcuların, yüzme sporunu tercih etmede ki nedenleri ailelerin yönlendirmesi ve akanlarının yüzme faaliyetlerine katılması ve sporcuların akranlarına özenmesinin etkisi olduğu tespit edilmiştir. Yapılan bu araştırmada toplanan veriler ışığında antrenör 10,2, veli 4 ve sporcu 6'nın belirttiği gibi yüzme sporunun seçiminde aile isteği ve aile isteğinin yanında akranları ile aynı ortamda olma ve referans gruplar aracılığıyla bu spor dalına yönelmişlerdir. ” *Yüzmede başarı her spor branşında olduğu gibi antrenörün yönlendirmesi, sonra aile ve diğer yakınlarının desteği ile gerçekleşir.*”(Antrenör 10). ” *Başlamamdaki en büyük etken söylediğim gibi beden eğitimi öğretmenim oldu.*” (Sporcu 6). ” *Herkes birbirinden etkilenir çocuklarda arkadaşlarından etkileniyorlar. Çevresinde yüzen birileri vardır. Genelde Malatya dışından gelen memurlar yöneliyor. Malatyalı gelen az.*” (Antrenör 2). ” *İlk başta anne-babası olarak biz teşvik ettik. Biz çocuğumuzun yüzme sporuyla uğraşmasını ondan daha çok istiyoruz zaten kendisi de istekli. Başarılı bir sporcu oldu ona güveniyoruz.*”(Veli 4). ” *Arkadaşlarıma özenip başlamak istedim, suya girmek çok keyifliydi. Yüzme takımında olan büyük abileri görüp onlara özeniyordum. Antrenörümün de desteği ile lisanslı yüzücü olabildim.*” (Sporcu 10)

Sporcuların, yüzme sporunun seçmesindeki diğer bir sebebe baktığımızda can güvenliği ve güvende hissetmeleri olduğu tespit edilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda antrenör 1, sporcu 3 ve veli 1'in belirttiği gibi ailelerin çocuklarını boğulma tehlikesini önlemek

için bu sporu tercih ettiklerini belirtirken sporcularında yüzmeyi öğrendikten sonra kendilerini daha güvende hissettikleri sonucuna varılmıştır. *“Aileler tatile gidiyor, orada çocukları güvenle yüzebilsinler diye eğitim aldirmek istiyorlar. Can güvenliği için. Arkadaş ortamı devam ettiriyor. Tesis yakın ise devam ediyor. Komşu çocuğu gidiyor bizim çocukta gitsin diyerek veliler böyle gönderebiliyor.”* (Antrenör 1). *“Annem etkili oldu. Annelik hissi kuvvetlidir hiçbir anne çocuğuna zara gelsin istemez annemde tatillere gittiğimizde bana zarar gelmesin diye yüzme öğrenmemi istedi”* (Sporcu 3). *“Anne-Baba olarak yüzmeyi öğrenmesi gerektiğini düşünüyorduk zaten. Ayrıca daha önce ikamet ettiğimiz yerde deniz vardı sürekli olarak gidiyorduk tabi ki kaygılarımız vardı boğulur mu bir şey olur mu kaygısı ile yüzme kursuna gönderdik ve bundan dolayı yüzmeyi öğrenmesini istedik.* (veli 1).

Veli, antrenör ve sporcu ile yapılan görüşmelerde sporcuların bu spora katılmalarında derslerinden, sosyal hayatlarından fedakarlık yaptıkları ortaya çıkmıştır. Bu sporla uğraşan sporcuların haz aldıkları için fedakarlıklarda bulduklarını aynı zamanda ailelerinde çocukları için fedakarlıkları olduğunu söyleyebiliriz. *“Derslerinden fedakarlık yapıyorlar. Sosyal zamanlarından fedakarlık yapıyorlar. Hastalansalar bile geliyorlar. Aileler daha çok fedakârlık yapıyor. Maddi, manevi ve sosyal açıdan çocuklarına zaman ayırıyorlar.”* (Antrenör 2). *“Çalışan bireyler olmamıza rağmen dinlenmek yerine çocuğumuzun sportif faaliyetlere katılabilmesi için zaman ayırmak zorunda kaldık. Yarışlarda onunla beraber sevindik üzüldük. Tatlı bir heyecan ve stresli anlar yaşadık. Her şey çocuğum için.”* (Veli 5). *“Uykumdan, derslerimden fedakarlık ederek milli sporcu olabilmek için çabaladım. Kara ve su antrenmanları yaptım.”* (Sporcu 4). *“Gün geldi okulumdan gün geldi uykumdan taviz vererek antrenmanlara gidip kendimi geliştirdim.”* (Sporcu 5).

Bu sonuçlar doğrultusunda literatür incelendiğinde, Aygün ve Yetim (2015) yaptığı araştırmada Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeycilerin branşa katılım nedenlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara ili, örnekleme 16-20 yaş arası aktif olarak buz hokeyi sporu ile ilgilenen 80 sporcu oluşturmuştur. Bu çalışmanın sonunda Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeyi sporcularının branşa katılmalarında ki en önemli nedenin *“Branşımda Yükselmek, Takım Çalışması, Beceri Gelişimi, Takımla Olmak ve İyi Olduğum Bir Konuda Bir Şeyler yapmak”* maddeleri yer almıştır.

Branşa katılımda ki en önemli alt boyutun “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Hareket Etme/Aktif Olma” olduğu görülmüştür. Emniyet (2018) çalışmasında Türkiye’de aktif olarak rafting ve akarsu kano slalom sporu yapan bayan/erkek sporcuların spora başlama nedenleri ve beklentilerinin belirlemesini amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda Türkiye’de aktif olarak rafting ve kano sporu ile uğraşan sporcuların, spora başlama nedenleri arasında diğer ailesinin ve yakın çevrenin teşvik eden ve destekleyen en önemli unsurlardan biri olması, rafting ve kano sporunun sevilmesi, milli takım sporcusu olma isteği, sağlıklı bir fiziksel görünüme sahip olmak ve tanınan sporcu olma isteğinin doğması bu sporlara başlamada en önemli etken olduğu görülmektedir. Gündoğdu (2017), yaptığı çalışmada Diyarbakır’da ikamet eden ve aktif bir şekilde tenis ile ilgilenen ve elit sporcu olmak için uğraşan sporcuların tenis sporuna başlama nedenleri ve bu spor branşından beklentilerini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda, eğitim durumu ve meslek açısından istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu, yaş grupları arasında ve meslek açısından istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, tenis sporundan beklentilerinin cinsiyet açısından karşılaştırılması yapıldığında yaş ve meslek grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Tenis sporundan beklentiler ile tenise başlama nedenleri arasında tenis sporundan beklentiler ile tenis sporuyla profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki belirlenmiştir. Topal (2016), yaptığı araştırmada üniversite öğrencilerinin tenis sporuna başlama nedenlerini ve tenis sporundan beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin tenise başlamalarında sırasıyla beden eğitimi öğretmeni, arkadaş ve akran grubu, yaşanan çevrenin etkili olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin spor yaparak sağlıklı olma, spor yaparak boş zamanlarını iyi değerlendirme, tenis sporunu sevme ve sporun olumlu katkılarından haberdar olma gibi amaçlarla tenis oynadığı bulunmuştur. Tenisten beklentilerin başında sağlıklı olmak ve sağlığı korumak, iyi bir fiziki görünüme sahip olmak ve beden eğitimi öğretmeni olmanın geldiği bulunmuştur. Kadın öğrenciler ile kıyaslandığı zaman erkek öğrencilerin yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamalarında daha fazla etkili olduğu bulunmuştur. Tenis ile profesyonel uğraşma amaçlarının cinsiyete göre incelenmesi sonucunda sporun olumlu katkılarından haberdar olmak, spor yaparak boş zamanlarını olumlu değerlendirmek, spor yaparak sağlıklı olmak, sporcu olarak, arkadaşlarla tanınıp sevilme ve sayılmak gibi amaçlara erkek

öğrenciler ile kıyaslandığı zaman kadın öğrencilerin daha fazla önemsedikleri tespit edilmiştir. Kaya (2014), yaptığı çalışmada Ankara'da performans sporu yapan yüzme sporcularının yüzmeye başlama nedenleri ve beklentilerinin cinsiyet ve eğitim değişkenleri arasında farklılıkların olup olmadığını araştırmıştır. Çalışmada cinsiyetlere göre yüzme sporuna başlama nedenleri, yüzme sporu ile profesyonel olarak uğraşma sorularına verilen bazı cevaplar arasında anlamlı fark bulunmuştur. Kaya (2016), yaptığı çalışmada, lisanslı tenis sporcularının tenis sporuna başlama nedenleri, beklentileri ve beklentilerinin önündeki engellerin incelenmesini amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda, sporcuların tenise yönelmelerinde en önemli unsurun aile olduğu belirlenmiştir. Sporcuların tenis sporundan beklentilerinin başında milli sporcu olmanın geldiği tespit edilmiştir. Tenisten beklentilerin önündeki engellerin başında ise sporcuların dershaneye gitmelerinin geldiği belirlenmiştir. Bunun yanında sporcuların tenis sporundan beklentilerinin, tenise yönelme nedenlerinin, tenisten beklentilerin önündeki engellerin bazı demografik değişkenlere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Görgüt (2012) yaptığı araştırmada, ilköğretim okulları ikinci kademedeki okuyan hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarını bazı değişkenlere göre incelemeyi amaçlamıştır. Sonuç olarak ilköğretim hentbolcuların spora eğlence amaçlı katıldıkları, yaşam doyumlarının orta seviyede olduğu ve spora katılımları ile yaşam doyumları arasında çok zayıf ters yönlü, anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur.

Yaşam doyumunu yükselirken spora katılımın düştüğü görülmüştür.

Bulunan sonuçlara yönelik olarak şu öneriler getirilmiştir.

- Yüzme sporunu özellikle ilköğretim öğrencilerinde beden eğitimi dersi içinde verilmesi ve yüzmeyi minik öğrencilere tanıtılarak verilecek temel eğitim ardından yetenekli bulunan öğrencilerin yüzme kulüplerine beden eğitimi öğretmenleri tarafından yönlendirilmeleri ve böylece çok sayıda öğrencinin yüzme ile tanışması önerilebilir.
- Spor bakanlığına sosyal medya ve basın yayın organlarının yüzmeyle ilgili yayınladıkları haber, önemli turnuvalar, yüzme severlerin haberdar olmaları için programlar hazırlayarak televizyonlarda yayınlatmaları önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Aaltonen, S., Rottensteiner, M., Kaprio, J. & Kujala, U.M. (2014). Motives For Physical Activity Among Active And Inactive Persons In Their Mid- 30s. *Scandinavian Journal Of Medicine & Science in Sports*. 24(4), 727-735
- Aksoy, C. (1999). Beden Eğitimi ve Sporun Eğitime Etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya
- Ardahan, F. (2013). Rekreatif Egzersiz Güdüleme Ölçeğinin Rekreatif Spor Türüne Göre İncelenmesi: Antalya Örneği. *Iğdir University Journal Of Social Sciences*. 4(4), 95-108.
- Alpman, C. (1972). *Eğitimin bütünlüğü içinde beden eğitimi ve çağlar boyunca gelişimi*. AÜSBF Yayınları: İstanbul.
- Atabeyoğlu, C. (1993). *Türk yüzme tarihi*. İstanbul: Türk Spor Vakfı Yayınları.
- Aydoğdu, H. (2018) Fenomoloji ve Bilimler. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 22(2),1313-1344.
- Aygün, M. ve Yetim, A. A. (2015). Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Branşa Katılım Nedenleri. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*. 2(1), 1-11.
- Bavlı, Ö.(2009). Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Spora Başlama Bölümü Seçme Nedenleri ve Geleceğe Yönelik Beklentilerinin İncelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 3(3),239-245.
- Biçer, T. (2007). *Sporda duygu ve aklın yönetimi*. İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Birö, M., Revesz, L.and Hidvégi, P. (2015). *Swimming history technique teaching*. The rector of Eszterházy Károly College: EKC Liceum Press Published.
- Bozdoğan, A. (2000). *Yüzmede fizyoloji, mekanik ve metot*. İstanbul: Tekel Ambalaj Fabrikası Matbaası.
- Bozdoğan, A. (2003). *Yüzme fizyoloji, mekanik, metot*. İstanbul: İlpres Basım ve Yayın.

- Bozdoğan, A. ve Özüak, A. (2003). *Stilleriyle temel yüzme*. İstanbul: İlk pres Basım ve Yayım.
- Braun, V. and Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis İn Psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2), 77–101.
- Çeker, A., Çekin, R. ve Ziyagil, M.A. (2013). Farklı Yaş Gruplarındaki Kadın ve Erkeklerin Düzenli Fiziksel Aktiviteye Katılım Davranışının Değişim Basamakları. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 8(1).
- Çetinkaya, S. (2006). *Yüzme ders notları*. Preezi: Trakya Üniversitesi BESYO.
- Demir, M. ve Filiz, K. (2004). Spor Egzersizlerinin İnsan Organizması Üzerindeki Etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 5(2), 109-114
- Dever, A. (2010). *Spor sosyolojisi: tarihsel ve güncel boyutlarıyla spor ve toplum*. İstanbul: Başlık Yayın Grubu.
- Doğan, D.G. (2001). Sporda Başarıyı Etkileyen Sosyal Faktörler Üzerine Bir Araştırma. *Yüksek Lisans Tezi*, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Dölek, B.E. (2010). Yüzmenin Neden Olduğu Vücut Sıvı Dengesindeki Değişimlerin Yüzme Performansına Etkileri. *Doktora Tezi*, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Emniyet, N. (2018). Türkiye’deki Rafting ve Akarsu Kano Slalom Sporcularının Spora Başlama Nedenleri ve Beklentilerinin Belirlenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Erdemli, A. (2002). *Temel sorunlarıyla spor felsefesi*. İstanbul: E Yayınları.
- Erkal, M. (1996). *Sosyoloji*. İstanbul: Der Yayınları.
- Erkal, M., Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). *Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Der Yayınları.
- Fielding, N.G. and Fielding, J.L. (1986). *Linking data*. London: Sage.
- Frith, H. and Gleeson, K. (2004). Clothing and embodiment: Men Managing Body İmage And Using Thematic Analysis İn Psychology 99 Appearance. *Psychology of Men and Masculinity*. 5(1), 40.

- Görgüt, İ. (2012). 11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Gündoğdu, S.M. (2017). Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri (Diyarbakır Örneği). *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Huberman, M. & Miles, M. B. (2002). *The qualitative researcher's companion*. London: Sage.
- Hannula, D. L. and Thornton, N. (2001). *The swim coaching bible*. London: Human Kinetics.
- Hausenblas, H.A. and Brewer, B.W. & Raalte, J. (2004) Self-Presentation And Exercise. *Journal Of Applied Sport Psychology*. 16(1), 3-18
- İnal, A.N. (1998). *Beden eğitimi ve spor bilimine giriş*. Konya: Atlas Kitapevi.
- Kaya, M. (2014). Ankara’da Performans Sporu Yapan Yüzme Sporcularının Yüzmeye Başlama Nedenleri ve Beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Kaya, N. (2016). Lisanslı Tenis Sporcularının Tenis Sporuna Başlama Nedenleri, Beklentileri ve Beklentilerinin Önündeki Engellerin İncelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Keten, M. (1993). *Türkiye’de spor*. 2nci Baskı. İstanbul: Polat Ofset.
- Konter, E. (2010). *Sporda stres ve performans, kuramlar ve kontrol etme teknikleri*. İzmir: Baş saray Basımevi.
- Küçük, V. (1997). Sporda Yönlendirmenin Yeri ve Önemi: Futbol Örneği. *Doktora Tezi*, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Luedtke D. (1986). *Backstroke biomechanics*. ASCA: World Clinic Yearbook, pp. 95.
- Maglischo E.W. (2012). *Swimming fastest*. 1inci Baskı. M. Yararcan (Çev.), İstanbul: Ekin Grubu.
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. 2th Editio. Great Britain: Cromwell Press.

- Mengütay, S. (1997). *Okul öncesi ve ilkokullarda hareket gelişimi ve spor*. İstanbul, Tutibay.
- Miles, M.B., Huberman, A.M. and Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. 3th Editio. London: Sage.
- Özmen, Ö. (1979). *Çağdaş sporda eğitim üçgeni*. Ankara: Bağırğan yayımevi.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırğan Yayımevi.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods oualitative inquiry*. 1th edition. United States of America: Sage Publication Ltd.
- San, H. (1990). Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi. Spor Bilimleri 1.Ulusal Sempozyumu Bildirileri. 1990, Ankara, Hacettepe Üniversitesi, s.257
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. 3th Editio. New York: Teacher College Press.
- Senn, AE. (1999). *Power, politics and the olympic games*. USA: Human Kinetics Books.
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. 4th ed. London: Sage Publication Ltd.
- Tanaka, H. and Swensen, T. (1998). Impact Of Resistance Training On Endurance Performance - A New Form Of Cross-Training? *Sports Medicine* 25(3):191-200.
- Talimciler A (2005). "*Spor kurumu*". İstanbul: Birey Yayınları.
- Tpopal, D. (2016).Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Yetim, A. A. (2006). *Sosyoloji ve spor*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Young. M, (2010). *The complete guide to swimming breaststroke*. 2nd edition. Welwyn Garden City, United Kingdom: Educate & Learn Publishing.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: Ebutalip ILKIM

Doğum Yeri: Malatya

Doğum Tarihi: 02.09.1988

Eğitim Durumu

Lise: Malatya Fatih Lisesi 2005.

Lisans: Malatya İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi, 2013

Lisans: Malatya İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi, 2018

İş Deneyimi

Çalıştığı Kurum: Malatya İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri

Koordinasyon birim satın alma sorumlusu.

Süresi: 2016

İletişim Bilgileri

E-Posta: ebutalip.ilkim@inonu.edu.tr

