

**T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI**

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ TERCİHİNDE
SPOR TESİSLERİNİN VE SPOR
ORGANİZASYONLARININ ETKİSİ**

Yüksek Lisans Tezi

Murat TAŞCI

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL, 2019

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI

ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ TERCİHİNDE
SPOR TESİSLERİNİN VE SPOR
ORGANİZASYONLARININ ETKİSİ

Yüksek Lisans Tezi

Murat TAŞCI

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN

İSTANBUL, 2019

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİMLERİ

Tezin Adı: Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının etkisinin katılımcıların bazı demografik özelliklerine göre değerlendirilmesi

Öğrencinin Adı Soyadı: Murat Taşcı

Tez Teslim Tarihi: ... / ... / 2019

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğu Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından onaylanmıştır.

Prof. Dr. Fehim COŞAN
Enstitü Müdürü
İmza

Bu Tez tarafımızca okunmuş, nitelik ve içerik açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak yeterli görülmüş ve kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

İmzalar

Tez Danışmanı
Doç. Dr. M. Zahit SERARSLAN

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Haluk SAÇAKLI

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Serap MUNGAN AY

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazıma kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve tez çalışması sırasında faydalandığım diğer tüm bilgi ve yorumlara da kaynak gösterdiğimi beyan ederim.

Murat TAŞCI

İmza

TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI

“Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının etkisinin katılımcıların bazı demografik özelliklerine göre değerlendirilmesi” adlı Yüksek Lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan
Murat TAŞCI
İmza

Danışman
Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN
İmza

Enstitü Yetkilisi
İmza

ÖNSÖZ

Bu tez çalışmasının yazılış aşamasında çalışmamı sahiplenerek, titizlikle takip eden danışmanım Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN'a değerli katkı ve emekleri için en içten teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım.

Bu vesile ile tüm hocalarıma ve ayrıca çalışmamın yürütülmesi esnasında destek ve sabırlarını esirgemeyen aileme ve arkadaşlarıma, ismini sayamadığım emeği geçen bütün herkese candan teşekkürlerimi sunuyorum.

İstanbul, 2019

Murat TAŞCI



ÖZET

ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ TERCİHİNDE SPOR TESİSLERİNİN VE SPOR ORGANİZASYONLARININ ETKİSİ

Murat Taşcı

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı

Spor Yönetimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Zahit Serarslan

Temmuz 2019, 102 Sayfa

Bu araştırmanın amacı, özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisini tespit etmektir. Farklı öğrenim düzeylerine sahip tüketicilerin özel eğitim kurumları tercihlerini etkileyen faktörler arasında fark olup olmadığı, farklı gelir düzeylerine sahip tüketicilerin özel eğitim kurumları tercihlerini etkileyen faktörler arasında fark olup olmadığı, farklı mesleklere sahip velilerin özel eğitim kurumları tercihlerini etkileyen faktörler arasında fark olup olmadığının incelenmesidir.

Araştırmanın çalışma evrenini, 2019 yılında İstanbul ilinde, Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise 2019 yılında İstanbul ilinde, Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velisi olan 336 kişidir. Araştırma grubunun 204 'ü erkek, 132'si ise kadındır. Örnekleme yöntemi olarak kolayda örnekleme metodu tercih edilmiştir.

Çalışmanın kavramsal çerçevesi için yapılan literatür taraması kısmının ardından bu çerçeveye veri sağlamak amacıyla İstanbul ölçeğinde bir ölçek çalışması yürütülmüştür. İlgili ölçek çalışması Google Formlar üzerinden on-line olarak gerçekleştirilmiştir. Ölçekten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi,

çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlartablolar halinde gösterilmiştir.

Yapılan çalışmada; velilerin özel eğitim kurumlarını tercih etmelerinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak; yapılan çalışmada; velilerin özel eğitim kurumlarını tercih etmelerinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının önemli pay sahibi olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Eğitim, Eğitimde Spor



ABSTRACT

THE EFFECT OF SPORT FACILITIES AND SPORT ORGANIZATIONS IN THE PREFERENCE OF SPECIAL EDUCATION INSTITUTIONS

Murat Taşcı

Coaching Education Department
Department of Motion and Training Science

Thesis Supervisor: Assoc. Dr. Mustafa Zahit Serarslan

July 2019, 102 Pages

The aim of the study is to reveal the effect of sports facilities and sports events in individuals' preferences about private educational institutions. It was intended to find out whether there were differences among the factors affecting the private educational institution preferences of consumers with different educational backgrounds, consumers with different levels of income and parents with different occupations.

The population of the study consisted of the parents of students enrolled in a private educational institution in Üsküdar district of Istanbul province in 2019. The sample group of the study consisted of 336 individuals who were the parents of students enrolled in a private educational institution in Üsküdar district of Istanbul province in 2019. 204 of these individuals were male and 132 of them were female. Convenience sampling method was preferred in the study.

Following the literature review performed for the conceptual framework of the study, a scale study was performed at Istanbul scale in order to provide data for this framework. The relevant scale study was performed online via Google Forms. The data obtained from the scale were subjected to frequency, percentage, arithmetic mean, t-test for two

groups and one-way variance analysis (Anova) for multiple groups and the results were shown in tables.

According to the results of the study, sports facilities and sports events were influential in parents' preferences about private educational institutions.

In conclusion, sports facilities and sports events were found to have a significant role in parents' preferences about private educational institutions..

Key words: Sports, Education, Sports in Education



İÇİNDEKİLER

İÇ KAPAK.....	
ONAY SAYFASI.....	
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	iii
TEZ YAZIM KILAVUZU UYGUNLUK ONAYI.....	iv
ÖNSÖZ.....	v
ÖZET.....	vi
ABSTRACT.....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar.....	xii
1. GİRİŞ.....	1
2. GENEL BİLGİLER.....	2
2.1 EĞİTİM.....	2
2.1.1 Eğitimin Önemi.....	3
2.1.2 Eğitimin İşlevleri.....	5
2.1.3 Özel Eğitim Kurumları.....	5
2.1.3.1 Cumhuriyetten önce özel okullar.....	6
2.1.3.2 Cumhuriyetten sonra özel okullar.....	8
2.2 SPOR TESİSLERİ.....	11
2.3 SPOR ORGANİZASYONLARI.....	16
2.4 SPORUN AMAÇLARI VE İŞLEVLERİ.....	20
2.5 EĞİTİMDE SPORUN YERİ VE ÖNEMİ.....	23
2.6 ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ TERCİH EDİLMESİNDE AİLELERİN DİKKAT ETTİĞİ HUSUSLAR.....	24

2.6.1 Okul Seçiminde Fiziki Ortamın Rolü	26
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	28
3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI.....	28
3.2 PROBLEM CÜMLESİ	28
3.3 SINIRLILIKLAR.....	28
3.4 HİPOTEZLER.....	28
3.5 ARAŞTIRMA MODELİ.....	29
3.6 ARAŞTIRMA GRUBU	29
3.7.1 Kişisel Bilgi Formu	30
3.8 VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ.....	30
3.9 GEREÇ VE YÖNTEM	30
3.10 VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ.....	31
4. BULGULAR.....	33
4.1 KATILIMCILARIN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN BULGULAR	33
4.2 KATILIMCILARA ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINI TERCİHLERİNDE SPOR TESİSLERİNİN VE SPOR ORGANİZASYONLARININ ETKİSİNİ ANLAMAK AMACI İLE YÖNELTİLEN TUTUM CÜMLELERİNE VERDİKLERİ CEVAPLARA VE HİPOTEZLERE İLİŞKİN BULGULAR	34
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	95
KAYNAKÇA	100
EKLER.....	103
Ek A.1. Kişisel Bilgi ve Görüş Formu.....	103

TABLolar

Tablo 3.1. Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Okul Tercihine Olan Etkisi Ölçek Sonuçlarının Güvenirliği	31
Tablo 3.2. Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Okul Tercihine Olan Etkisi Ölçek Maddelerinin Güvenirliği	32
Tablo 4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri.....	33
Tablo 4.2. Katılımcıların Özel Eğitim Kurumlarını Tercihlerinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisini Anlamak Amacı ile Yöneltilen Tutum Cümlelerine Verdikleri Cevapların Dağılımı	35
Tablo 4.3. Katılımcıların Cinsiyet değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (T-Test).....	39
Tablo 4.4. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı	41
Tablo 4.5. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	43
Tablo 4.6. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	44
Tablo 4.7. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	45
Tablo 4.8. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	46
Tablo 4.9. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	47

Tablo 4.10. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	48
Tablo 4.11. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	49
Tablo 4.12. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Profesyonel Bir Spor Dalına Yönlendirilmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	50
Tablo 4.13. Katılımcıların Yaş değişkeni ile “Çocukların yaşamında spor olmalıdır.” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı	51
Tablo 4.14. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgi Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	52
Tablo 4.15. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgi Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	53, 54
Tablo 4.16. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yapabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	55
Tablo 4.17. Katılımcıların Öğrenim Durumu Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova).....	56
Tablo 4.18. Katılımcıların Gelir Düzeyi Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova).....	60
Tablo 4.19. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Açık Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	63
Tablo 4.20. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	64
Tablo 4.21. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	65

Tablo 4.22. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	66
Tablo 4.23. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	67
Tablo 4.24. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	68
Tablo 4.25. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	69
Tablo 4.26. Katılımcıların Gelir Durumu değişkeni ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı.....	70
Tablo 4.27. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocukların Yaşamlarında Spor Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	71
Tablo 4.28. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	72
Tablo 4.29. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocuklar Yeteneklerini Keşfedecek Kanaat Önderlerine İhtiyaç Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	73
Tablo 4.30. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Spor Çocuklar İçin Çok Faydalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	74
Tablo 4.31. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yağabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	75
Tablo 4.32. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova).....	76
Tablo 4.33. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Açık Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	79

Tablo 4.34. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	80
Tablo 4.35. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	81
Tablo 4.36. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	82
Tablo 4.37. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	83
Tablo 4.38. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	84
Tablo 4.39. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	85
Tablo 4.40. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Profesyonel Bir Spor Dalına Yönlendirilmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	86
Tablo 4.41. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocukların Yaşamlarında Spor Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	87
Tablo 4.42. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	88
Tablo 4.43. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocuklar Yeteneklerini Keşfedecek Kanaat Önderlerine İhtiyaç Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	89
Tablo 4.44. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Spor Çocuklar İçin Çok Faydalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	90
Tablo 4.45. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yapabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	91
Tablo 4.46. Okulun Fiziki Kapasitesi ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine İlişkin Bulgular	92

Tablo 4.47. Spora Katılım Güdüsü ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine İlişkin Bulgular	93
Tablo 4.48. Spor Yaklaşımları ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine Verdikleri İlişkin Bulgular	94



1. GİRİŞ

Spor insan hayatının vazgeçilmez unsurlarından birisidir. Özellikle öğrencilerin gelişimi açısından sportif faaliyetlerin önemi çok büyüktür. Bedensel ve zihinsel gelişimi olumlu yönde etkileyen beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin kalitesi ve bu faaliyetlerin kalitesinin geliştirilmesi yönünde yapılacak çalışmalar genç nesillerin sağlıklı bir şekilde yetişmesinin de garantisi olacaktır. Okullarda öğrencilerin başarısı, beden eğitimi ve spor faaliyetlerine gösterdikleri ilgi ile doğru orantılı olarak artacaktır. Bedenen bir disiplin içerisine giren öğrenciler bu durumu diğer derslerine de pozitif olarak aktaracaklardır. Bu durumu bilen ailelerin tercihleri de bu doğru olacağını düşünmekteyim.

Beden eğitimi ve sportif faaliyetlerin bu denli önemli oluşu, eğitim kurumlarında uygulanan sportif faaliyetlerin ve spor tesislerinin de önemini bir hayli artırmaktadır.

Bu nedenden dolayı bu faaliyetlerdeki kalite ve mevcut kaliteyi artırma çabaları büyük önem arz etmektedir.

Bu çalışma ile İstanbul ilinin Üsküdar ilçesinde eğitim veren spor tesisleri bulunan ve spor faaliyetleri uygulanan özel okullardaki sportif çalışmaların tercih edilmelerinde yaptığı etki ortaya konmaya çalışılmıştır. Çalışmanın birinci bölümünde, eğitim kavramı, eğitimin önemi, eğitimin işlevleri incelenmiş ve Türkiye'deki özel eğitim sistemi derinlemesine incelenerek ele alınmıştır. Eğitim kurumlarındaki spor tesisleri ve spor organizasyonlarının gerekliliği de bunlara ek olarak incelenerek ele alınmıştır.

Çalışmanın ikinci bölümünü saha araştırması oluşturmaktadır. Bu bölümde kamu eğitim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesisleri ve spor organizasyonlarının etkisinin değerlendirilmesine yönelik olarak yapılan ölçek çalışmasına ilişkin bulgular ve sonuçlar yer almaktadır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1 EĞİTİM

İnsanın genel olarak üç tür gereksinmesi vardır. Bunlardan ilki fizyolojik/biyolojik gereksinimlerdir. Yemek, içmek, sıcaktan ya da soğuktan korunmak, tehlikeden sakınmak vb. ihtiyaçlardır. İkincisi sosyal/toplumsal gereksinimlerdir. Bunlara örnek olarak da sevilme, beğenilme, benimseme, arkadaş ya da dost edinme, kümeye üye olma, övülme, toplumda yer edinme, önder olma, başkalarını yönetme gibi gereksinimleri örnek verebiliriz. Üçüncü ve son gereksinim ise psikolojik gereksinimlerdir. Psikolojik gereksinimlere de örnek olarak başarılı olma, kendini anlatabilme, kendini geliştirme, kusurlarını düzeltme, engelleri yenme, amacına ulaşma, kendini gerçekleştirme, özgüvene ve özdenetime ulaşmayı örnek verebiliriz.

Eğitim kavramı, insanın bu gereksinimleri ile bağlantılı olarak karşımıza çıkar. “Eğitim, bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir” (Ertürk 1997) “Öğrenme, ya bir davranış değişikliğinin veya yeni bir davranışın oluşması; eğitim ise içinde yaşanılan toplumca arzu edilen davranışların bireyde oluşturulması sürecidir” (Çilenti 1984)

Daha genel anlamı ile eğitim insanları belli amaçlarına göre yetiştirme sürecidir de diyebiliriz. Bu süreçten geçen insanın kişiliği değişir. Bu değişim, eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir. Günümüzde okullar eğitim sürecinin en önemli kısmını oluşturur. Eğitim yalnız okullarda yapılmaz. Günlük hayattaki eğitim-okul bitişikliği, eğitim denince okulu anımsatır. Oysa okul dışında da gençleri ve yetişkinleri bir mesleğe hazırlamak ve onların hayata uyumlarını kolaylaştırmak için açılmış kısa süreli eğitim veren kurumlar vardır. Ayrıca eğitim ailede, iş yerinde, asker ocağında, camide ve insanların oluşturdukları çeşitli gruplar içinde de yer alır. En geniş anlamı ile eğitim toplumdaki "kültürleme" sürecinin bir parçasıdır.

2.1.1 Eğitimin Önemi

Çağımız dünyasının en önemli parametrelerinden biri eğitimidir. Eğitimin ehemmiyeti gün geçtikçe daha da ortaya çıkmaktadır. Eğitimin ne denli önemli olduğunu diğerlerinden daha erken anlayan topluluklar yüzlerce yıldır bireyler için eğitime katılımı zorunlu tutmaktadır. Eğitim geçmiş çağlarda hayat şartlarına bireyi hazırlık süreci, yaşamını idame ettirme süreci, iş edinme süreci şeklinde algılanmaktayken çağımızda ise eğitimin fonksiyonları bunların çok daha ötesine geçmiştir. Eğitim yaşam ile bağ kurulması sürecinde en önemli yolların başında gelmektedir. İnsanlar dünyaya ilk ayak bastığı zamandan beridir merak etmiş ve buna bağlı olarak da araştırmak, öğrenmek istemiştir. Bu, insanı insan yapan en temel özelliklerden birisidir. Çağımızda eğitim, yaşam boyu devam etmekte olan ve sürekli ilerlemekte olan ucu açık bir süreçtir.

Mutlu bir hayat sürmek ve dünyanın sunduğu iyi şeylerin tadını çıkarmak için kesinlikle eğitim almamız gerekir. İyi bir iş, iyi bir sosyal itibar, eğitilmiş bir kişinin faydasını gördüğu şeylerden sadece bazılarıdır. Eğitim umut verici ve güvenli bir gelecek için ve istikrarlı bir yaşam için şarttır. Meslek eğitimi de bir eğitim türüdür. Günümüzde birçok araştırmacı çağımızın gerekliliği olarak en iyi yatırım faaliyetinin eğitim faaliyetleri yatırımı olduğunu belirtmektedir.

Kaliteli bir eğitim görmüş olan bireyin iyi ve bol kazançlı bir işte çalışma ihtimali daha yüksektir. Ne kadar etkili ve kaliteli bir eğitim aldıysanız maddi kazanç sağlayabileceğiniz alan o kadar çeşitlenmektedir. Bu sebepten ötürü, maddi açıdan rahatlamak hem de bu ekonomik özgürlükten faydalanarak bundan en optimal düzeyde yararlanmak için eğitim elzemdir.

Adalette eşitliği temin eden ana öğenin başında fırsat eşitliği gelmektedir. Fırsat eşitliği, ekonomik adaleti getirmektedir. Bunun sonucunda adaletin diğer alanları da gelişmektedir. Eğitim fırsat eşitliğini bize büyük ölçüde sağlamaktadır. Dünya'nın kötü coğrafyalarında da doğmuş olursa eğitilmiş olmak bireye diğer daha iyi coğrafyalarda doğmuş şanslı bireyleri yakalama imkanı sağlayacaktır. Az gelişmiş topluluklar eğitim ile zengin topluluklara dönüştürülebilmektedir. Eğitimin ehemmiyeti eşitliği ve adaleti sağlayabilme bakımından da önem arz etmektedir.

Özgür ve bağımsız bir birey olmak için de eğitim çok büyük bir önem arz eder. Eğitim ekonomik açıdan bağımsız olabilme hususunda bireye yardımcı olur, ancak eğitimin

tüm kazanımları bunlardan ibaret değildir. Eğitim, bireyin mantıksal yönde hareket etmesini sağlayarak düşünmesini sağlar, bu şekilde bireye en doğru şekilde karar verme sürecini gerçekleştirmiş olur. Özgürlük ve bağımsızlık sadece bilgi ile mümkündür. Bilgi bireyin elde edebileceği en büyük ve en etkili güçtür.

Bireyin eğitim düzeyi bireyi toplum huzurunda daha önemli bir insan yapmaktadır. Eğitimin sağlamış olduğu saygınlık, kişinin öz güveninin artmasına da katkı yapar. Zira bilgi bireyi cesaretlendirir. Bireyin özgüven sağlamasının en önemli yolu kendisini eğitmesinden geçmektedir.

Uygarlık yalnızca eğitim ile gelebilmektedir. Çağdaş bir evrenin parçası olabilmek sadece eğitim ile mümkün olacaktır. Medeniyetin esası bilgiye dayanır. Sosyal hayatta uyulması gereken kaideler, tutumlar, yasalar, bir bireyin yaşamı süresince seyredeceği rota eğitim ile sağlanabilmektedir. Çağdaş ve uygar bireyler kaliteli bir eğitim sürecinden geçtiklerinden dolayı problemlerini barışçıl yöntemler ile çözmektedirler. Bu sayede problemler olduğundan daha büyük bir hal alıp yaşam şartlarının çok daha zor hale gelmesi engellenir. Çağdaş bir birey diğer insanlara göre yaşama nereden devam edebileceğini daha iyi bilmektedir.

Eğitim yalnızca kişisel yararlar sağlamamaktadır. Bununla birlikte çok sayıda toplumsal yarar da sağlamaktadır. Eğitilmiş topluluklarda problemler daha kolay bir şekilde çözülebilmektedir. Hayat standartları daha iyidir. Toplum ile bireyin barışı daha basit gerçekleşir. Yapılan araştırmalara göre eğitim seviyesi ileri düzeyde olan topluluklarda suç oranının daha düşük olduğu görülmektedir. Bunun dışında eğitilmiş bir topluluk mal açıdan geri kalmışsa bile ileriye gidebilmek için önemli bir aşama kat etmiş demektir. İleriye giden toplulukların vatandaşlarına da doğrudan yarar sağlamaktadır.

Ulusumuzun, vatanımızın ya da aidiyet hissettiğimiz hangi grupsa o grubun eğitilmiş olması için çaba göstermek gerekmektedir. Bu çabanın birinci ve en büyük adımı kendimizi eğitmektir. Günümüzde mali kalkınma hızı ile ülkenin eğitim düzeyi arasında pozitif bir anlamda ilişki mevcuttur. Bu durumu görmezden gelerek gelişebilmek ya da gelişmiş ülkeleri yakalayabilmek pek muhtemel değildir.

2.1.2 Eğitimin İşlevleri

Eğitimin işlevleri, eğitimin açık işlevleri ve kapalı (gizli) işlevleri olarak ikiye ayrılmaktadır. Açık işlevler de kendi içinde eğitimin toplumsal işlevi, ekonomik işlevi, siyasal işlevi, bireysel işlevi ve felsefi işlevi olmak üzere 5'e ayrılmaktadır.

Toplumun devamlılığı ve gelişimine katkı sağlayacak bireyler yetiştirmek asıl amaçtır. Kültürel mirasın aktarılmasını, bireyin toplumsallaşmasını sağlar ve yenilikçi bireyler yetiştirir. Ayrıca bireye toplumsal sorunları çözme becerisi kazandırmak toplumsal işlevin amaçları arasında yer alır.

Bireye belli beceriler kazandırarak onları üretici duruma getirmek, ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek ve bireyde tüketicici bilinci oluşturmak asıl amaçları arasında yer almaktadır. Nitelikli insan gücü yetiştirerek bireylerin ülke kaynaklarını etkili kullanmalarını sağlar.

Bireylere toplumun değerlerini kazandırarak siyasal düzeni kurma ve millet bilinci oluşturma siyasal işlevin amaçları arasındadır. Ayrıca bireye demokratik birey özelliklerini kazandırma hedefi de mevcuttur.

Eğitim işlevleri içinde en önemlisi bireysel işlevdir. Kişinin ilgi, yeteneklerine göre bilgi, kişiye beceri ve tutum kazandırmak, kendilerini gerçekleştirmelerine yardım etmek bireysel işlevin hedefleri arasında yer almaktadır.

Bireyin düşünme biçimlerini geliştirme, bireye çok yönlü bakış açısı kazandırma felsefi işlevin görevlerindedir. Ayrıca kişiye sorgulama, yargılama, eleştirme, iyiyi, doğruyu ve güzeli arama gibi özellikler kazandırma amacı vardır.

Eğitimin gizli işlevleri, eğitimin açık işlevler sonucunda bireyin elde ettiği kazançlardır. Örneğin; eř seçme, tanıdık sağlama (evre edinme), statü kazandırma, suçu nleme, ocuk bakıcılığı gibi. (Millî Eğitimle İlgili Söylev ve Demeçler 1946)

2.1.3 Özel Eğitim Kurumları

Giderleri kamu tarafından karşılanmayan eğitim-ğretim kurum ve kuruluşları, özel okul olarak adlandırılmaktadır. Devlet okulları haricinde kalan anaokulundan niversiteye kadar bütün eğitim-ğretim vermekte olan bu okulların sahipleri, gerçek kişiler ya da yardım kuruluşları olabilmektedir. (Uygun 2003)

Çağımızda yerel ve yurt dışı kaynaklı olarak, gerçek ve tüzel şahışlar tarafından kurularak MEB'in kontrol ve himayesinde olan ve belli bir miktar karşılık ile örgün

eğitim-öğretim vermekte olan tüm özel okul kuruluşları, temel açıdan aynı yasal düzenlemeler içerisinde yer almaktadır.

2.1.3.1 Cumhuriyetten önce özel okullar

Kamu eğitimi, genel olarak devletlerin, ulusların, ilk ve ortaöğretim öğrencileri için yetiştirme sorumluluğunu yükledikleri eğitimidir (Öncül 2000).

Türk eğitim tarihinde ilk örgün eğitim-öğretim kurumu olan sıbyan mektepleri ve medreseler, geniş ölçüde vakıf statüsüne dayanması nedeniyle, devletin gözetim ve denetiminde olmasına karşın, resmî okul (devlet okulu) olmaktan çok, özel nitelikteki okullardı. Her ne kadar bazı devlet yöneticileri, özel okulların açılması için doğrudan yardım sağlamışlarsa da bunu bir “kamu eğitimi” mesuliyetinden uzak olarak, hayır çalışması veya dini, vicdansal bir sorumluluk şeklinde bakmışlardır. (Uygun 2003)

Türkiye Cumhuriyetinden önce, Osmanlı İmparatorluğu’nda, eğitimin bir kamu vazifesi şeklinde 1800’lü yılların ortalarında başlandığı görölmektedir. II. Mahmut’un 1824 yılında bir kanun hükmünde olan ferman ile ilköğretimi zorunlu hale getirmesi, yasal açıdan kamu eğitimi anlayışının bir sonucu şeklinde değerlendirilebilir. Anlatım açısından sadece İstanbul civarı için ilköğretimi zorunlu kıldığı mutlak olan bu kanun hükmünde olan fermanın diğer illere de bildirildiği anlaşılmıştır. Fakat İstanbul ilinde dahi bu yasa 1939 senesine kadar yeterli ölçüde tatbik edilememiştir. (Akyüz 2001) İlk başlarda ülke sadece küçük bir zümrenin, askeriyenin ve yöneticilerin bir kısmının eğitimini üstlenmiş, bunun dışında olan büyük halk tabakasının eğitimi, sivil toplum kuruluşları vb. şekilde diğer özel ve tüzel şahışların kurmuş olduğu kurumlara veya şahışlara kalmıştır. Bu doğrultuda özel öğretimin tarihi süreci oldukça geçmişe götürülebilmektedir. Fakat günümüzdeki şekilde amaç ve işleyiş açısından özel okulların tarihinin Tanzimat dönemi ile başladığını söyleyebiliriz.

Özel okulların, geçmiş zamanda görünen varlık durumu yerinde olan kişilerin, çocuklarına özel eğitimcilerden ders aldırma fikrinden hareket ile oluştuğu söylenilebilir. Bu konuda ekonomik, dini, kültürel, vb. daha birçok başka etkende rol oynamaktadır. Örneğin batıda görmüş olduğumuz, eğitim reformunda ehemmiyetli bir yere sahip olan özel okul statüsündeki Cizvit Okullarının açılış sebebi, dini kaygıların olması sebebiyledir (Kanad,1948).

Batı coğrafyasında günümüzdeki manada kamu ve özel okul kavramlarının gelişiminde, Sanayi Devrimi’nin çok önemli ateşleyici bir rolü mevcuttur. Sanayi Devrimi ile

beraber üst sınıfların gelişerek ilerleyişine bağlı olarak özel öğretimde buna bağlı olarak çok büyük bir gelişim gösterdiği görülmektedir. (Tan,1987)Zengin üst sınıfların gelişmesiyle, üst düzey ailelerin çocukları, özel okulların vasıtasıyla daha elit ve daha üstün bir eğitim-öğretim alırken, gereksinim duyulan diğer iş gücünün oluşturulması için de devlet eliyle devlet okulları hizmet vermeye başlamıştır. Devletin kendi kaynakları ile oluşturulmakta olan ve bütün bireylere aynı ölçüde eşit eğitim-öğretim alma fırsatı sağlayan kamu okullarının yanı sıra, zaman zaman devlet desteğini de alan özel okullar, topluma yön veren kişilik ve şahsiyetlerin yetiştirilmesi sürecinde öncü olmuştur. (Uygun 2003)

Türkiye’de özel okullar, Batılılaşma sürecinin başlangıcı olarak sayılan Tanzimat Dönemi (1839) ile beraber yaygınlaşma sürecine girmiştir. Türk eğitim tarihi içerisinde, günümüzdeki biçimde sınırları belirlenen ve detaylandırılan özel öğretimin resmi belge ve dokümanlarda yer alması, 1856 Islahat Fermanı’na dayanmaktadır. Islahat Fermanına göre azınlık olan topluluklar için, cemaat olarak, eğitim kuruluşu açmak ve geliştirmek açısından devlet tarafından izin verilmiştir. Bu süreçten önceki zaman zarfında, geleneksel eğitim modeli ile bütün camilerin yanlarında bir sıbyan mektebi ya da medrese bulunabileceği gibi, diğer dinlere ait olan mabetlerin yanlarında da o cemaatlere ait okulların varlıklarına dokunulmamıştır. 1800’lü yılların ortalarında eğitimin ehemmiyetinin kavranmaya başlanması ile beraber hemen hemen bütün cemaatler ve topluluklar, kendilerine ait eğitim kurumlarını genişletme faaliyetlerine başlamışlardır. Eğitim-öğretim hakkı ve okul açma serbestliği ilk olarak Rumlara, daha sonraki süreçlerde ise sırası ile Ermenilere ve Yahudilere verilmiştir (Vahapoğlu 1990). Gerek 1856 Islahat Fermanı, gerek Türk eğitiminin ilk yasası olan 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, gerekse ilk Türk Anayasası olarak kabul edilen 1876 tarihli Kanûn-ı Esâsî, eğitim-öğretim işini serbest bırakmakla birlikte bunda devletin gözetim ve denetimini esas almıştır. (Uygun 2003)

Tanzimat Dönemi sonrasında Osmanlı Devletindeki okul düzenlemelerinde görülmekte olan bu farklılıkların sayısını daha da çoğaltmak mümkün olabilmektedir. Bu yapılanmalardan yola çıkarak eğitimde birliğin olmadığı net bir biçimde gözlemlenebilmektedir. Eğitim kurum ve kuruluşlarının bağlı oldukları yerlere göre çok başlılık, karışıklık ve açıkça bir sistemsizliğin mevcut olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumu bağlı olarak eğitim kurumlarının amaç ve hedefleri doğrultusunda bu kurumlarda verilmekte olan eğitim-öğretim büyük ölçüde birbirlerinden farklılık

göstermektedir. Şüphesiz ki bu sistemsizliğin çokça sebebi mevcuttur. Bu sebeplerden en önemlisi olarak, kamu eğitimi felsefesinin tam olarak anlaşılammış olmasıdır. Devlet, eğitim verme sorumluluğunu yönetici, kamu personeli ve asker yetiştirmek ile sınırlandırmıştır. (Uygun 2003)

Bu durumun tabii neticesi olarak, farklı farklı dini grup ve azınlık toplulukları, eğitim faaliyetlerini kendi kendilerine oluşturma ve karşılama yolunu seçmişlerdir. Bu sayede de özel okulların hızlı bir şekilde yaygınlaşması pekiştirilmiştir. Özellikle azınlık topluluklar ve yabancı devletler, Osmanlı sınırlarının içerisinde, kapitülasyonlar aracılığıyla verilmiş olan imtiyazlar sebebiyle, yabancı devletler tarafından kısa sürede çok sayıda özel okul açılmıştır. Batı felsefesi temel alınarak, geliştirilen bu okullar, batı sistemi anlayışına uygun olarak açılmakta olan bu özel okulların karşısında, devletin açmış olduğu eğitim öğretim kurumlarının sayılarının ve etkilerinin yetersiz kaldığı tespit edilmiştir. (Uygun 2003)

Tanzimat Fermanının ilanı ile beraber Osmanlı Devleti'nin sınırlarının içerisinde, en hızlı gelişim gösteren ve yaygınlaşabilen eğitim kurumları, yurt dışı kaynaklı olan okullar ve azınlıkların kurmuş olduğu okullardır. Yabancı ülkeler, geri kalmış olan Osmanlı İmparatorluğu'nun büyük toprak bütünlüğüne sahip oluşu ve bu coğrafyalarda yaşamakta olan çeşitli millet ve ırkların varlıklarını hesaba katarak, açtıkları özel okulların aracılığıyla, bu durumu fırsata çevirme ve bu durumdan faydalanma, nüfuz sahibi olma politikasını gütmüşlerdir. Bilhassa söz konusu olan bu ülkelerin Osmanlı Devleti'nin bünyesinde barındırdığı Hristiyan ulusları kendilerine yakın hissetmelerinden kaynaklı olarak, kültürel, siyasi, dini, toplumsal ve maddi menfaatler paralelinde kendi çıkarların fayda sağlayabilecek özel okul açma ve açtırma girişimlerinde bulunmuşlardır. Bu şekilde, Osmanlı Devleti'nin bütün coğrafyalarında yabancıların ve azınlıkların himayesinde olan özel okullar açılmıştır. Osmanlı Devleti'nin bu duruma karşı aldırılmazlığı veya gerileme döneminde olduğundan dolayı güçsüz kalışından veya hoşgörülü oluşundan faydalanan batılı devletler ve onların teşvik ettiği azınlıklar, özel okul açma ve açtırma hususunda birbirleri ile yarış içerisine girmişlerdir. (Uygun 2003)

2.1.3.2 Cumhuriyetten sonra özel okullar

Osmanlı Devleti'nin çöküşü ve topraklarının işgalini gören Türk toplumu tarafından Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğinde, bir kurtuluş mücadelesi süreci başlatılmıştır. Bu

süreç içerisinde yabancı ve azınlıklara ait olan bazı özel okulların olumsuz çalışma ve faaliyetleri büyük tepkiler çekmiştir. Anadolu'nun en uzak noktalarında bile rastlanmakta olan bu okulların içerisinde milli mücadele aleyhinde en fazla çalışma ve faaliyet gösteren okul Merzifon Amerikan Kolejidir. İçişleri Bakanı A. Fethi Bey'in meclis içerisinde vermiş olduğu bilgiler doğrultusunda, yapılmış olan araştırma ve incelemelerde bu kolejin, Rum tahrik çalışmalarının ve planlamalarının yapıldığı ve Pontusçuluk için kurulmuş bir "siyasî kulüp" niteliğinde olduğu görülmüştür. Kolejin Türkçe öğretmeni Zeki Bey, Pontus'un içerde yapılanmış olduğu bu gizli örgütü devlete bildirdiği gerekçesiyle kendi öğrencileri ve kolejin Rum öğretmenleri tarafından katledilmiştir. (Akyüz 1978)

Yabancı ve azınlıklara ait olan bu özel okullar, genel olarak azınlık milliyetçiliğini aşılarken, diğer taraftan da batı güçlerinin siyasi nüfuz aracı olmuştur (Vahapoğlu 1990; Tozlu 1991). Bu sebeplerden ötürü de yeni devletin kurucuları, okullar konusunda önlemsel çalışmalar yapma ihtiyacı duymuştur.

Milli mücadeleyi başarı ile sonuçlandıran Türk milleti, 24 Temmuz 1923'te imzaladığı Lozan Antlaşması ile bütün dünya güçlerine başarısını ve bağımsızlığını duyurmuştur. 21 Kasım 1922'de başlamış olan Lozan istişarelerinde en çok tartışılan konulardan birisi de yabancı ve azınlık okulları mevzusu olmuş ve bu mevzuda daha önce düşünülmüş olan yanlışlara tekrardan düşmemeye çaba harcanmıştır. Bu anlaşma içerisinde yabancı ve azınlıkların eğitim hakları ile alakalı maddeler "Azınlıkların Korunması" başlığı altında toplanmıştır. Azınlıkların Korunması başlığının alt maddelerine göre, yabancı ve azınlıkların eğitim kuruluşları, devletin kontrol ve himayesi altına alınarak bu hususta birtakım sınırlar oluşturulmuştur. (Özbek 2000)

Milli Mücadelenin lideri ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu olan Mustafa Kemal Atatürk, bağımsızlığın korunması ve Türkiye Cumhuriyeti'nin parlak bir geleceği olabilmesi için eğitime büyük bir ehemmiyet göstermiştir. Atatürk'e göre, eğitim ulusal olmalı, Türk gençliği ve Türk çocukları Türkiye'nin bağımsızlığını koruyarak, cumhuriyeti koruyup yükseltecek şekilde yetiştirilerek geliştirilmelidir. (Millî Eğitimle İlgili Söylev ve Demeçler) Atatürk'e göre, Cumhuriyetten önceki süreçte izlenmiş olan eğitim programları ve politikaları yetersizdir. Eğitimde birliğin ve beraberliğin olmadığını, bu bağlamda da ortak bir amaç olmadığını belirtmiştir. Bu durum, yabancı ve azınlıklara ait özel okullarda daha net bir şekilde gözlemlenmektedir. Eğitimimiz büyük ölçüde yabancı güçlerin etkisi altında kalmış ve sınırlanmıştır.

Türk Eğitim Sistemini, yabancı güçlerin etkilerinden uzaklaştırarak kurtarabilmek amacıyla birbirlerini takip eden farklı birçok düzenlemeler gerçekleşmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında Atatürk'ün görüşleri ve talimatları sonucunda yapılmış olan çalışmalardan en önemlisi, 3 Mart 1924'te Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu'nun çıkarılması çalışmasıdır. Bu kanun ile birlikte özel okullar da dahil olmakla beraber bütün okullar Maarif Vekaletine bağlı kılınmıştır. Bununla beraber Öğretim Birliği, yetiştirilecek olan bütün çocukların aynı amaca yönelik olması için çalışmalar geliştirmiştir. Bu amaç, toplumun fikri ve hissiyatı itibarı ile birliğinin sağlanmasıdır. (Ünder 1999)

Bu kanun sonrasında çıkartılan genelge ve yeni düzenlemeler, milli birliği ve bütünlüğü gözetenek yapılmıştır. Genelgelerde, yıkıcı, birlik ve beraberliği bozan, Türk tarihini aşağılayan ve yabancı milletlerin propagandasını yapmakta olan çalışmalar yasaklanarak önlenmiş; Türkçe, coğrafya ve tarih derslerinin, Türk öğretmenler aracılığıyla verileceği kararı alınmıştır. (Özbek 2000) Eğitimde birlik prensibi bünyesinde değişmeyen bir politika izlemekte olan Türkiye Cumhuriyeti, yabancı ve azınlıklara ait özel okullar hususunda uzunca seneler boyunca önemini yitirmemiştir. Cumhuriyet öncesinden faaliyet gösteren yabancı okulların çalışmaları denetim altına alınarak yaygınlaşmalarına ve büyümelerine tedbirler alınırken, yeni yabancı ve azınlık okullarının da faaliyet göstermelerine müsaade edilmemiştir.

Türk Eğitim Derneği'nin faaliyetleri sonucu birkaç girişimin haricinde özel okulların gelişimi 1960'lı senelere kadar pasif bir şekilde kalmıştır.

Türkiye'de 1961 Anayasası'nın yürürlüğe girmesi ile özel okullar hususunda yeni gelişmeler olmuştur. Anayasa'nın 21. Maddesinde yer alan, eğitim ve öğretimin devletin denetim ve kontrolü altında olma şartı belirtilerek özel okullar kabul edilmiş ve bunların bağlı oldukları esasların, devlet okulları ile ulaşılacak istenilen düzeye uygun olacağı bu durumda kanun ile düzenleneceği hükme bağlanmıştır. Böylece bu kanun, eğitim ve öğretimin, devletin denetim ve kontrolü altında serbest olması gerektiğini, eğitim ve öğretimin hiçbir şekilde devlet tekeli altına alınmamasının gerekliliği net bir şekilde belirtilmiştir.

Anayasa'nın özel okullar ile ilgili düzenlenmesini istediği yeni bir kanun çıkmadan 1962'de ilk özel yüksekokulun açılmasına sebep olmuştur. Özel yüksekokulların sayısı 7 sene içerisinde 44'e ulaşmıştır. (Dikmen 1971)Anayasa'nın özel okullar hususunda

sağlamış olduğu hakkın öncelikli olarak özel yüksekokullar ile uygulamaya geçilmesinin sebep ve sonuçları enteresandır: Devletin sağlamış olduğu yükseköğrenim imkanları kısıtlı ölçüde olabildiğinden arz-talep ilişkisi ile girişimciler, bu alandaki tercihlerini, daha çok, özel yüksekokul açma şeklinde değerlendirmişlerdir. Fakat yüksekokulların üniversite olup olmadığı gibi tereddütler yüksekokulların meşruluğu açısından gerçekleşen münakaşaları doğurmuştur. Zira Anayasa'ya göre üniversitelerin devlet eli ile ve kanunla yürürlüğe girebileceği ibaresi mevcuttur. Bu belirsizliğin yanında ise yüksekokullar ile alakalı ahlaki, siyasi, fırsat eşitliği vb .münakaşalar da gerçekleşmiştir. (Dikmen 1971) 1971 senesinin şubat ayında ise özel yüksekokullar, Anayasa Mahkemesi'nin hükmü sonucu kapatılmıştır.

Özel okullar, geçmiş zamanlarda olduğu gibi çağımızda da yine tartışmalı kuruluşlardır. Bu tartışmalara karşılık olarak özel okullara olan ilgi Türk eğitim tarihinde bütün dönemler boyunca var olan bir olgu şeklinde gözlemlenmiştir. Çağımızda da ailelerin, çocuklarını özel okullara göndermek istedikleri, özel okullarda eğitim-öğretim almalarını arzu ettikleri gözlemlenmektedir. Özel okulların tercih edilmesinin en önemli sebebiyse, özel okulların devlet okullarına nazaran daha iyi eğitim vermeleri ve daha kaliteli bir hizmet sunmalarındır. Daha önce yapılmış olan bir araştırmada, “veli değerlendirmesine göre en iyi 10 okulun 7'si, öğrenci değerlendirmesine göre en iyi 10 okulun 8'i, sportif ve sosyal tesislere sahip en iyi 10 okulun 9'u, üniversite sonuçlarına göre en iyi 10 okulun 7'si, özel laboratuvar olanaklarına göre en iyi 10 okulun 8'i özel okuldur.” sonuçları gözlenmiştir. (Erdoğan 2002)

Farklı bir araştırmadan elde edilen sonuçlara göre ise; Türkiye içerisinde hizmet vermekte olan en kaliteli üniversitelerin en yüksek puanlı fakülte ve bölümlerine Fen Liseleri, Anadolu Liseleri ve Özel Liselerden mezun olan öğrencilerin yerleşmiş olduğu gözlenmiştir. Yapılmış olan bu araştırmanın sonuçlarına göre, düz kamu liseleri, meslek liseleri ve teknik liselerden mezun olan ve yüksek kalite düzeyindeki üniversitelere, fakültelere ve bölümlere yerleşebilmiş öğrenci oranlarının çok düşük olduğu gözlemlenmektedir (Köse 1997).

2.2 SPOR TESİSLERİ

Çağımızda dünya üzerinde maddi açıdan gelişmemiş ya da az gelişmiş olan kesimlerde dahi sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere bağlı olarak spor alanının tüketim ürünlerinin ticareti gün geçtikçe daha ehemmiyetli bir hale bürünmüştür. Spor ile ilgili diğer alanlar

(spor ekipmanı, sportif giyim sektörü, sporcu gıdaları, sportif makine, araç ve teçhizatlar, vb.) modern bireyin önde gelen gider kalemleri halini almıştır (Serarslan ve Kepoğlu 2005). Spor tesisi, bütün yaşlardaki bireylerin sağlıklı bir şekilde hayatlarını idame ettirebilmesi amacıyla kamu ve özel kuruluşlar aracılığıyla bütün sportif alanlarda ve sportif branşlarda hizmet vermekte olan sportif etkinlik mekanlarıdır. Spor merkezlerinin birçoğu, ağırlık salonlarından saunalara kadar farklı bölümlerle tüketicilere hizmet sunmaktadır. (Girginer ve Şahin 2007). Genel bir çerçeveye, üzerinde çeşitli sportif eylemlerin yapıldığı her türlü yapılar olarak nitelendirilen spor tesislerini, sporun bizzat üzerinde yapıldığı mekanlar olarak da ifade edebiliriz. (Doğu 1990; Salman 1992). Buradan hareketle daha kapsamlı olarak spor tesislerini “sporla doğrudan ilişkili yani spor sektöründe faaliyet gösteren ve amacı bireylerin, toplulukların, toplumların ve uluslararası insan kütlelerinin eğitim, antrenman, müsabaka gibi hizmet; sporla ilişkili her türlü teçhizat, ekipman ve bilgi gibi mal ihtiyaçlarını karşılamak olan ve bu amaçla teşkilatlanmış üretim ve pazarlama ekonomik birimleri” şeklinde tanımlanabilir (Çelik 2006). Bünyesinde spor tesisi barındırmakta olan işletmeler diğer hizmet üreten işletmeler gibi, genel işletmecilik ilkeleri doğrultusunda yönetiliyor olsa da, diğer işletmelere nazaran spor tesisinin işletmelerinin öncelikli olarak, kendisine has bir uzmanlık bilgisi gerektirmesi açısından diğerlerinden ayıran bazı sistem farklılıklarının da olduğu söylenebilir. Bu sistemin içerisinde yöneticiler, antrenörler, teknik personeller, yardımcı hizmet elemanları şeklinde farklı cinsten olan meslek çalışanlarının etkileşimi söz konusudur (İmamoğlu ve Mutlu 2012).

Bir ürün olarak sporcular veya takımlar arasında yapılan seyirlik bir yarışma dizisi oluşturma ya da kişisel veya toplumsal sağlığını koruyucu ve geliştirici nitelikleriyle “Spor hizmet sektörünün önemi giderek artan bir iş kolu olarak kabul görmektedir” (Devecioğlu'ndan aktaran Ekenci ve İmamoğlu 2014). Sportif ve rekreasyonel ihtiyaçları karşılayacak açık ve kapalı spor tesislerinin en uygun şekilde kurulup, çalıştırılması bakımından kamu, özel ve gönüllü sektöre ait spor işletmelerinin amaçları arasında bariz farklılıklar aşağıdaki şekilde sıralanabilir (Ekenci ve İmamoğlu 2014).

- Özel işletmeler ticari gaye ile kurulduğundan sportif hizmet ve programları kâr amaçlı olarak hazırlayıp sunmaktadır.
- “Kar, bütün spor tesislerinin kuruluş ve faaliyetlerinin tek amacı olamaz” (Erturan ve Şahin 2003). Bir iktisadi işletmeyi kurup işleten kişi ya da kişiler bu organizasyondan

bir gelir sağlamak amacı gütmüyorsa ticari işletmeden değil kamu yararından bahsedilebilir.

- Özel sektörün karsız bulup vermediği sportif faaliyetlerin ihtiyaç sahiplerine hizmet olarak sunulması sorumluluğunu kamu kuruluşları ve gönüllü kuruluşlar yüklenmektedir. Bu örgütler özel sektörden farklı olarak, sportif hizmetin alınabileceği kâr amacı gütmeyen iktisadi işletmelerdir.
- Kamuya ait spor tesis işletmelerinin temel amacı; eşit, etkili ve randımanlı hizmet üreterek, sporu kitlelere yaymak suretiyle sosyal fayda sağlamaktır.
- Kamuya ait spor tesislerinden pek çok kişi ve gönüllü kuruluş (spor kulüpleri) faydalanmakta, ancak bundan devlet maddi anlamda bir kazanç beklememektedir.
- Kamu spor işletmeleri o alanda hizmet almak isteyen tüm birey ve örgütlerin başvurabileceği tek mercidir. Bu durum kamu kurumlarına kendilerinden hizmet almak isteyen ya da hizmet alması gerekli olan herkese hizmet verebilecek altyapıları sunma zorunluluğunu getirir.
- Bu işletmeler, sermayelerini sürekli tüketerek ayakta kalamayacakları için üretim faktörlerine yaptıkları harcamaların üstünde bir gelir (kar) sağlamak durumundadırlar.
- Gerçek şahıslara ait spor işletmelerinde de kâr amacının yanında verilen sportif hizmetin özelliğinden ötürü topluma yarar sağladığı ifade edilebilir.
- Burada göz önünde bulundurulması gereken ortak husus ister özel, ister gönüllü, isterse kamu sektörü olsun, kaynakların tasarrufla kullanılması ile kalite ilkelerinin her üç alandaki spor işletmeleri için de geçerli olduğudur.

Görülmektedir ki bu tür öncelikler, hizmet ve programları hazırlayan ve sunanlara, spor tesisinin sahipliğinin devlet, özel veya gönüllü sektöre ait olmasına göre değişmektedir. Ancak unutulmamalıdır ki spor tesis işletmeciliği açısından önemli olan husus, insanların ihtiyaç ve isteklerinin karşılanması, diğer bir ifade ile toplum tarafından talep edilen sportif hizmetlerin sunuma hazırlanmasıdır. Bunu işletme yönetimi prensiplerine göre akılcı ölçülerde gerçekleştirebilen spor örgütlerinin varlıklarını sürdürmeleri daha kolay olacaktır (Ekenci ve İmamoğlu 2014). Sporun toplumsal etkileri ve faydaları dikkate alındığında özellikle kamu kurumlarının ve belediyelerin bir kamu hizmeti gereği olarak spor tesisleri yapmaları işletmeleri kâr amaçlı olmayan spor tesislerine örnektir. Bu yönü dikkate alındığında gerek kâr amaçlı özel teşebbüse ait, gerekse daha

çok bir kamu hizmeti olarak kamuya ve yerel yönetimlere ait spor tesislerine her gün yenileri eklenerek hizmete sunulmaktadır. Elbette ki bu tesisleri bir standarda oturtmak için bazı kriterler vardır. Ülkemizde de tüm devletlerde olduğu gibi bir spor tesisi politikası vardır. Devlet her yaştaki vatandaşlara spor yaptırmayı amaç edinirken, bunların gerçekleşebilmesi için gerekli olan spor tesislerinin mevcudiyetini ve rolünü dikkate almak zorundadır (Argan 2001). Çünkü Spor hizmetlerinin hazırlanıp sunulmasında 1982 Anayasası ve ilgili mevzuat, devlete sporda alt yapı kurma ve vatandaşlara spor yaptıрма görevini vermektedir. Özel sektörün güç ve sermayesinin yetmeyeceği girişim ve tesislerin devlet tarafından yapılması kriteri büyük ölçüde kamu hizmeti olarak kabul edilmektedir (Karaca 2002). Kamu kurumlarına ait spor tesisleri için, Spor Genel Müdürlüğü, Türk Silahlı Kuvvetleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, Emniyet Müdürlükleri gibi devlet kurumlarına ait spor saha ve salonlarını örnek gösterebiliriz (Çetin 2000). Milletler üzerinde önemle durduğu spor konusunu propaganda, eğitim, kültür ve sağlık aracı olarak ele almakta ve bu yönde farklı yöntemler geliştirmektedir. Bu gerçeğin önemini kavrayan ülkeler, kitlelerin spor yapabilecekleri tesisleri en üst düzeye getirme çabasıdadır (Chang and Chelladurai 2003). Bu bilgilerden hareketle, bir devlet politikası olarak da spor tesislerinin yapılması ve yönetimi bir kamu hizmeti içerisinde de değerlendirilebilir. Bu da Spor Genel Müdürlüğü'nün belirlediği şartların yerine getirilmesiyle gerçekleşir. Genel Müdürlükler açılan tesisleri denetleme görevini Gençlik ve Spor Hizmetleri İl Müdürlüklerine vermiştir (Argan 2001). Üstelik bu tür hizmetleri veren işletmelerin kâr amacı güdüp gütmeme, özel ya da kamu tüzel kişiliğine haiz oluşlarına göre de spor programları üretme tarzları çeşitli boyutlar kazanmaktadır. Kamu ve özel sektör arasındaki işletme anlayışı, müşteriye bakış açılarının birbirinden farklı olmasının yanı sıra kaynak sağlama ve yatırımlarda da kendi bütçelerine göre farklılıklar olabilmektedir. Özel spor işletmeleri kâr amacıyla sunduğu bu hizmetlerden beklentisini karşılayamaması durumunda vazgeçebilmektedir. Bu nedenle ticari sektörün ya sermaye gücünün yetmemesi ya da karsız buluşu gibi sebeplerle bu alana yatırım yapmaması halinde spor tesislerinin yapılması ve işletilmesi devletçe üstlenilmektedir (Ekenci ve İmamoğlu 2002). Kamu kurumlarına ait olmayıp, özel kişilere ait olan ve temelde müşterilerin spor konusundaki ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak tarzda kurulmuş uygun fiyat ve uygun zamanda hizmet veren kuruluşlardır (Karaca 2002).

Ülkemizdeki spor tesislerinin mülkiyet durumları aşağıdaki şekildedir;

- Gençlik ve spor genel müdürlüğü (GSGM)
- Milli eğitim bakanlığı (MEB)
- Kamu kurum ve kuruluşlara ait spor tesisleri
- Özel sektöre ait spor tesisleri
- Gerçek kişilere ait spor tesisleri (özel spor salonları)
- Belediyelere ait spor tesisleri

Spor tesislerini kullanım amaçlarına göre 2'ye ayırmak mümkündür;

1. Tek amaçlı olarak kullanılan spor tesisleri
2. Çok amaçlı olarak kullanılan spor tesisleri

Spor tesislerinin çeşitlerini ise aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.

- 1.Semt Sahaları
- 2.Stad / Stadyum
- 3.Spor Salonu
- 4.Yüzme Havuzu(A/K)
- 5.Kayak Evi
- 6.Kayıkane
- 7.Telesiyej
- 8.Teleski
- 9.Atış Poligonu
- 10.Manej -Açık/Kapalı
- 11.Sentetik Zeminli Atletizm Pisti
- 12.Velodrom
- 13.Açık Hentbol, Basketbol, Voleybol Sahaları
- 14.Sporcu Kamp Merkezleri
- 15.İlçelerdeki Futbol Sahaları
- 16.Gel.Spor Dal.Alanı

2.3 SPOR ORGANİZASYONLARI

Sosyal bir varlık olan bizler, diğer insanlarla bir araya gelir ve hayatımızın bir bölümünü de olsa paylaşıyoruz. Öyle ki sabah evden çıktığımızda insanlarla sosyal ilişkimiz başlar. Toplu taşıma araçlarını kullanır, orada bulunan insanlarla etkileşir, sosyal bir birliktelik oluştururuz. Okulumuza ya da iş yerimize vardığımızda oradaki arkadaşlarımızla konuşmaya, bazı şeyleri paylaşmaya ve etkileşmeye devam ederiz. Kısaca; toplu yaşamın bir gereği olarak insanlarla ilişki hâlinde olma, paylaşım, etkileşim, hayatımızın bütününde söz konusudur. Hepimiz, hayatımızın çeşitli dönemlerinde, organize edilmiş bazı etkinliklere katılırız. Sporcular ya da sporla uğraşan insanlar için bu etkinliklere katılım daha fazla olabilir. Örneğin sportif faaliyetler, ülke, dünya, Avrupa şampiyonası, paneller, sempozyumlar vb. Örnekten de anlaşılacağı gibi sportif organizasyonlar, sadece sportif yarışma olarak düşünülmemeli. Panel, toplantı, seminer vb. gibi bazı sportif toplantıların da organizasyon içinde yer alabileceği bilinmelidir.

Temelde teşkilatlanma olmadan, bir spor organizasyonunu düzenlemek oldukça güçtür. En küçük bir organizasyonda dahi yetkili mercilerin desteği olmazsa orada bir organizasyondan söz etmek mümkün olmaz. Spor organizasyonunu tanımlayabilmek için, öncelikle organize olmak ve organizasyon kelimelerinin ne anlama geldiğini bilmek gerekir.

Organize kelimesi düzenlemek, intizama sokmak, örgütlemek, teşkil etmek, teşekkül etmek, teşkilatlanmak, sıralamak, tasnif etmek, yerleştirmek gibi anlamlara gelmektedir. Organizasyon, belirli hedeflere dönük, ortak çalışma düzeni olan insanların bir araya geldiği toplumsal bir iştir. Bir organizasyon düzenlenirken sadece binalar, tesisler ya da yönetmelikler değil, insanlar ve onların topluca yaptıkları işler de önemsenmelidir.

Spor organizasyonu, sosyal bir kişilik veya kuruluş olarak spor endüstrisinde yer alan ve belirgin sınırları bulunan bir kavramdır. Spor yarışmaları ile sportif amaca yönelik her türlü spor faaliyetlerini kapsayan ve bu faaliyetlerin organizasyonu, yönetilmesi ve gerçekleştirilebilmesi için yürütülen planlı, programlı çalışmalardır. Aynı zamanda spor yarışmaları ile sportif amaca yönelik olarak düzenlenen seminer, toplantı, kurs, panel, kamp ve benzeri her türlü spor faaliyetlerinin en iyi şekli ile sevk ve idaresinin sonuçlandırılması için belli bir program dâhilinde yapılan çalışmalardır.

Federasyon faaliyetleri illerde, il temsilcilerinin başkanlığındaki tertip komitelerince yürütülür. Spor faaliyetlerinde, spor teşkilatı tarafından sekretarya hizmetleri, personel, saha ve tesisleri, araç ve gereç, gerekli enerji ve teknik donatım hizmetleri gerçekleştirilir. Her federasyonun kendi kurullarında o sezon için geçerli olan ve talimatlarla belirlendiği şekilde faaliyetlerin amacı, politikası, yöntemleri belirlenir. Spor organizasyonlarının düzenlenmesi, organizasyon öncesi, organizasyon olduğu anda ve organizasyon sonrası her aşamada yapılması gereken işlerin ve görevlerin belirlenmesini gerekli kılar.

Düzenlenen bütün spor faaliyetlerde planlamalar doğrultusunda en iyi sonuca ulaşmak amaçlanır. Her spor organizasyonunda, sonuca en iyi şekilde ulaşmak için temel bazı amaçlar vardır. Temel amaçların dışında, farklı farklı amaçların da olması söz konusudur. Spor organizasyonlarında emniyet, sağlık, ulaşım, teknik hizmetler, haberleşme, basın vb. temel unsurlarda tedbirler alınır. Bütün ülkeler, yurt içinde düzenledikleri spor faaliyetlerini bir kamu hizmeti olarak değerlendirirler. Bu anlamda her hizmeti devletin yapması değil de sevk ve idaresiyle teşvik etmesi olarak değerlendirmek gerekir. Sporun sosyal yönü olan; toplumlara yakınlaştırıcı, birleştirici ve kaynaştırıcı özellikleri, spor ortamının yaratılması için önemli yatırım ve harcamaları gerektirmektedir.

Okullarda düzenlenen sportif etkinliklerin amaçları, şehrimizde, ülkemizde ya da diğer dünya ülkelerinde düzenlenen spor organizasyonlarının amaçlarıyla benzerlik gösterir.

Her yurt içi ve uluslararası spor faaliyetlerinin yapılabilmesi için yıllık faaliyet programında yer alması bu faaliyet için önceden ilgili kuruluşlardan izin alınması gerekmektedir. Bu işlemler yapılmadan faaliyetin resmiyet kazanması mümkün değildir. Resmi sıfatı olmayan faaliyetlere uluslararası kuruluşlar iştirak etmemektedir. Uluslararası bir spor organizasyonunda, uluslararası bir saygınlık söz konusuysen ulusal spor organizasyonları ile halka en iyiyi sunup özendirici yoldan spor alanlarına daha çok kişiyi çekebilmek amaçlanır. Ülkeler arasında siyasi, ekonomik ve ideolojik ayırım yapmadan karşılıklı düzenledikleri sportif amaçlı faaliyetler, toplumlar arası dostluk ve barışın sağlanmasında değişmez kural olmuştur.

Spor organizasyonları, her türlü spor yarışmalarını ve spor faaliyetlerini kapsamaktadır. Öyle spor faaliyetleri de vardır ki yarışma söz konusu değildir. Ancak yine de organizasyonu gerektirir. Yani her türlü spor faaliyeti mutlaka bir organizasyon düzeni

içerisinde sevk ve idare edilmelidir. Ayrıca bütün spor faaliyetlerine organizatörlerce aynı ciddiyet ve hizmet anlayışı gösterilmelidir. Bu nedenle, spor organizasyonunun tanımı, kapsamı ve amacı geniş anlamda ve bütün spor faaliyetlerini içine alacak şekilde değerlendirilmeli ve yapılacak olan spor organizasyonunda amaçlananlar bu anlamda dikkate alınmalıdır. Bir sportif faaliyetin büyüklüğü veya küçüklüğü organizasyonun genel tanımını asla değiştirmez. Çünkü spor faaliyetleri benzeri ilke ve prensipler ile temel esaslara uygun tekniklerle organize edilmektedir. Ancak yurt içi ve uluslararası spor organizasyonlarında amaç ve hedef farklılıkları bulunur. Yurt içi ve yurt dışı spor organizasyonlarının amacı;

1. Kamu hizmeti sunmak,
2. Maddi kazanç sağlamak,
3. Tanıtım yapmak,
4. Politik kazanç sağlamak,
5. Sağlıklı insan yetiştirmek,
6. Spor yolu ile insanlarımıza fırsat eşitliği tanımak,
7. Yurt içinde çeşitli spor dallarını yaymak,
8. Uluslararası spor faaliyetlerinde başarılı olacak sporcuları yetiştirmektir.

Bunun için devlet, her türlü spor organizasyonlarını görev olarak üstlenir. Uluslararası spor organizasyonlarının amacı ise ülkeler arasında, uluslararası olimpiyat komiteleri ile uluslararası federasyonların bilgisi dâhilinde müsabakalar düzenlemektir.

Müsabakalar, ikili dostluk turnuvaları şeklinde düzenlenebileceği gibi, çok ülkenin katılımı ile milletlerarası bir turnuva şeklinde de organize edilir. Herhangi bir branş sınırlaması yoktur.

Milletlerarası spor organizasyonları, sporun evrensel değerleri içerisinde farklı dil, din ve ırka mensup insanların dostluk, kardeşlik duygu ve düşünceleri ile birbirleriyle yarışmaları, olimpiyat komitesi ve spor federasyonlarının yarışma, tüzük ve talimatlarına uygun olarak düzenlenir. Bu kuruluşların izni olmadan herhangi bir spor faaliyetinin düzenlenmesi mümkün değildir. Uluslararası spor müsabakalarında her ülke başarı ve hedefe ulaşmak ister.

Bunda amaç,

1. Uluslararası alanda ülkelerin çeşitli yönlerden propagandasını yapmak.
2. Uluslararası alanda dostluk ve barışa katkıda bulunmak,
3. Uluslararası alanda ülkelerin ideolojik, sosyal ve siyasi üstünlüklerini göstermek.
4. Maddi kazanç sağlamaktır.

Uluslararası organizasyonlara talip olan ülkelerin durumları ise Uluslararası Millî Olimpiyat Komitesince değerlendirilip talepleri dikkate alınmaktadır. Günümüzde özellikle uluslararası spor organizasyonlarını alabilmek için ülkeler, her türlü fırsat ve imkânı değerlendirmektedirler. Ancak, organizasyonların mali yönü de önemlidir. Büyük oranda yatırım gerektiren ve diğer giderleri ile organizasyonun mali yükünün büyüklüğünün yanı sıra da çok yüksek kazançlar sağlanmaktadır.

Bir spor organizasyonunun gerçekleşebilmesi için bazı temel unsurların mevcut olması gerekmektedir. Aksi takdirde sürekli aksaklıklar ve eksiklikler ortaya çıkacaktır. Bir spor organizasyonu için gerekli ve vazgeçilmez olan temel unsurları şöyle sıralamak mümkündür;

- Spor tesislerinin mevcut durumu
- Basın ve yayın ile haberleşme sistemi
- Ulaşım hizmetleri ve trafik
- Güvenlik tedbirleri
- Gıda maddelerinin durumu
- Sağlık hizmetleri
- Otel, motel ve pansiyon ile diğer barınma tesislerinin durumu
- Sosyal tesislerin durumu
- Yetişmiş insan unsuru
- Mali kaynak
- Araç, gereç ve spor malzemelerinin durumu
- VIP hizmetleri
- Acil hizmetler ve tedbirler
- Enerji, yakıt vb.

- Açık havada düzenlenecek spor faaliyetlerinde iklim unsurunun dikkate alınması gerekmektedir. Hiçbir uluslararası kuruluş, yukarıda sayılan temel unsurların hazır olduğunu görmediği veya bu unsurların bir faaliyetin başlangıcından önce zamanında yerine getirilebileceğine inanmadığı takdirde bir ülkeye herhangi bir spor organizasyonunu düzenleme izni vermez.

2.4 SPORUN AMAÇLARI VE İŞLEVLERİ

Spor, çağımızda bireysel ve toplumsal sağlığı koruma ve geliştirme hususiyetleriyle çok mühim bir hizmet sektörü olarak kabul görmektedir. Zamanımızın iletişim araçları ve bilhassa da medyanın tesiri ile kârlı bir reklam ve tanıtım silahı haline gelen spor hizmeti, bir yandan geniş kitlelerin büyük ilgisini çeken bir gösteri ve eğlence etkinliği olarak tüketim sektörüne dönüşmeye başlarken, diğer taraftan da girişimciler için mühim derecede finans hareketlerinin olduğu cazip ve çekici bir ekonomik faaliyet alanı halini almıştır (Devecioğlu vd. 2011).

Toplumsal olarak sporun, ekonomik ve kültürel teşkilatlanmalar içerisinde her gün artarak daha fazla büyüyen bir yapısının olması, bu toplumsal olgunun, evrenin değişen ekonomik ve sosyal şartları göz önüne alarak yeniden değerlendirilmesi zorunlu bir hal almıştır. Serbest piyasa ekonomisi ve uluslararası rekabet şartlarının hakim kılındığı, dünyanın tek bir pazar haline getirildiği küreselleşme sürecinde yaşananlardan spor da kendi payına düşeni almaktadır. Günümüzde spor ağırlıklı konumunu; endüstrileşerek tamamen ayrı bir sektör haline gelmekle sürdürmektedir (Devecioğlu 2004).

Spor, hiçbir toplumun göz ardı etmeyeceği, kesintiye uğratmayacağı ve vazgeçmeyeceği küresel, kompoze edici bir olgudur. Uluslararası arenada artık uygarlık ölçütü haline alan spor olgusu, tabanda sporun yoğun olarak yaygınlaştırılmasının gerektiğini de beraberinde ortaya koymaktadır (Sunay 2002).

Spor toplumları tesir edip ileriye gitmesine yardımcı olduğu gibi toplum da sporun gelişim sürecine büyük katkılarda bulunmuştur. Zaten toplum ve spor birbirinden ayrılmayacak bir bütünün parçaları halindedir. Şayet ortada bir etkileşme var ise bu, etkileyen ve etkilenen faktörlerin hususiyetlerine bağlı olarak gelişecektir (Karahüseyinoğlu 1998).

Uluslar coğrafi konumlarına, gelenek ve göreneklerine, kültür birikimlerine ve kültür hususiyetlerine göre farklı spor alanlarına önem vermektedirler. Amerika'da Amerikan Futboluna, Güney Asya ülkelerinde hokeye, Japonya'da judoya, Güney Kore'de

taekwan-doya ve Türklerde de güreşe duyulan ilgi diğer ülkelerle karşılaştırılarak bakılınca, aradaki fark apaçık olarak gözlemlenebilmektedir. (Kuruloğlu 2010).

Bireylerin gün içerisindeki yaşantısında çekilen sıkıntıları ve özellikle de kentsel yaşantının oluşturduğu yoğun stres, kontrol edilemeyecek şekilde gelişen teknoloji ve bu çağı yakalayamamanın oluşturduğu tasarlardan uzaklaşmanın tek yolu spordur. Sporun işlevlerinin başka bir boyutunda ise sağlıklı olma işlevi de mevcuttur.

Spor, modern topluluklar içerisinde en geniş ağa sahip olan, etkin olgulardan biridir. Asıl amacı; bireyin, ruhsal açıdan ve sosyalleşme yönünden ilerlemesine fayda sağlamak olan spor, modern topluluklar oluşturmadaki en önemli sosyal organizasyonların başında gelmektedir.

Spor, bireylerin sıhhatini muhafaza eden, gelişmesini sağlayan ve sıhhatli bir şekilde ömür sürmesini sağlayan bir etkinliktir. Tertipli bir şekilde sportif faaliyetleri gerçekleştirmek, çabuk bir şekilde erken yaşlarda güç kaybetmeyi engeller ve performans düzeyinin yaşlılık dönemine kadar ve yaşlılık dönemi süresince devam etmesini sağlar. Bu alanda yapılmış olan birçok araştırma çalışmalarının sonucu, sistemli ve istikrarlı olarak fiziksel egzersizlerini yapan kadınların ve erkeklerin kendilerini daha mutlu hissettiğini ve kardiyovasküler rahatsızlıklardan, kemik erimesine kadar birçok sayıda hastalığa karşı daha dayanıklı ve kuvvetli olduğu tespit edilmiştir.

Sportif faaliyetlerde bulunan bireylerin kendilerine olan özgüven duygularında artış olur ve buna bağlı olarak, sosyal çevreyle var olan ilişkilerinde gelişmeler gözlemlenir, çevresinde gerçekleşen olaylara pozitif bir şekilde bakar.

Spor bireye tertipli olmayı ve sağladığı özgüvenle girişimci olma alışkanlığı sağlar, en zor şartlarda dahi kuvvetli durmayı, uzun süreli olarak verimliliğin artmasını ve tüm imkanlardan maksimum düzeyde faydalanarak, başarıya varma kazanımını sağlar.

Sporun, temel gayesi; sıhhatli, neşeli, gayretli, motivasyonu yüksek, canlı ve modern bir topluluk oluşturmak ve bireyler için vazifelerini bilen ve sorumlu olduğu hususların farkında olan, fiziksel ve ruhsal sıhhati yerinde, olumlu, kreatif, üretkenlik düzeyi yüksek, güzel ahlaklı, alçak gönüllü gelecek kuşaklar oluşturmak ve tüm bireylerin hareketli, canlı, sağlam, diri, yüksek motivasyonlu ve umutlu tutmaktır.

Spor, kişilerin buldukları çevreye entegrasyonunu temin etmekte, bireylerin manevi ve fiziksel sıhhatlerinin teminatını sağlamaktadır (26). Bu nedenden ötürü sıhhatli bir

toplum yapısına sahip olabilmek amacıyla büyük hedef kitleye yaygınlaştırılmış disiplinli sportif aktivite alışkanlıklarının oluşturulması elzemdir. Sıhhatli bireylerle toplumsal hayat, daha barış canlısı ve verimliliği yüksek bir şekilde olacaktır.

Sporun en mühim fonksiyonlarından bir tanesi de saldırganlık içgüdü ve agresif bireyler için barışçıl ve rahatlatıcı bir deşarj olma imkanı temin etmesidir.

Spor vesilesiyle, agresiflik ve şiddet aksiyonları gibi kitleleri tehdit etmekte olan korkunç sonuçlar da engellenebilir.

Umumi olarak sporun işlevleri aşağıda yer aldığı şekilde söylenebilir.

- Zinde bir şekilde, neşeli ve verimlilik seviyesi yüksek olan bir yaşam sağlamaktadır.
- Bireylerin vücutlarının birden gerçekleşen ani zorlanmalara karşı ve hastalıklara karşı güçlü durmasını sağlamaktadır.
- Vücuda alınmış olan gereğinden fazla kalorinin natürel bir biçimde kullanılmasını sağlar ve obeziteyi engellemektedir.
- Yaşlanmayı ve yaşlılığın ortaya çıkardığı doğal küçük kas grubu işlevlerinin kaybını yavaşlatmaktadır.
- İskelet-kas düzeninin kuvvetli bir şekilde olmasını sağlamaktadır.
- Solunum ve dolaşım sistemlerinin üstün bir düzeye gelmesini ve bu düzeyinin korunarak daha iyi olmasını sağlamaktadır.
- Asabîliklerin minimuma indirilmesini ve agresif kişilik yapısının düzeltilmesini sağlamaktadır.
- Koroner damar rahatsızlıklarından kaynaklı olan birdenbire gerçekleşen can kayıplarını önler ve kişiyi bu rahatsızlıklardan korumaktadır.
- Özgüven ve manevî huzur gibi ruhsal sağlık için gerekli olan parametreler ile kuvvetli ve yıkılmaz vücut yapısının oluşmasını sağlamaktadır.
- Kas, bağ ve eklem yapılarının güçlü ve kuvvetli kalmasını ve bu yapıların korunumunu sağlamaktadır.
- Omurga rahatsızlıklarına bağlı olarak oluşan duruş bozukluklarının giderilmesi ve duruş bozukluklarından kaynaklı olarak oluşabilecek sakatlıkların önüne geçilmesini sağlamaktadır.
- Vücudun tüm kardiyovasküler sistemini dejeneratif rahatsızlıklardan korumaktadır.
- Hastalık durumlarında tedavi sürecinin sonrasında, hızlı bir biçimde gündelik yaşama dönülebilmesini sağlamaktadır.

- Diğer insanlar ile kaynaşıp dostluklar kurarak, yalnızlık duygularından kurtulup, neşeli ve sosyal bir yaşam alanının oluşmasını sağlamaktadır.

2.5 EĞİTİMDE SPORUN YERİ VE ÖNEMİ

Eğitimin asıl gayesi, kişiyi olabileceğinin en üst seviyesine geliştirmek ve bu doğrultuda nitelikli eleman yetiştirmektedir. Tam anlamıyla nitelikli eleman olmak için sağlık açısından, manevi açıdan, zihinsel açıdan ve sosyal anlamda yeterli olmak gerekmektedir. Nitelikli eleman yetiştirmenin en etkili aracı beden eğitimi çalışmaları ve spordur. Beden eğitimi çalışmaları ve spor da, genel eğitimin en önemli parçalarından biridir. Bireyin en kusursuz hâlini almasında en büyük katkıyı beden eğitimi ve spor olgusu sağlamaktadır.

Eğitim, insanların tutumlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi ve diğer bireysel özellikleri açısından bazı gelişimler ve pozitif anlamda değişikliklerin oluşabilmesi amacıyla yapılan çalışmalar bütünüdür. Eğitimin temel hedefi tüm insanları kapsayan global prensiplerin kanıksanmasının sağlamasıdır. Ulusal olarak ise toplumların kendine özgü bilgi ve birikimlerini daha sonraki kuşaklara ulaştırılmasını sağlamaktır. Eğitimin spordaki yeri ve aynı zamanda da sporunda eğitimdeki yeri çok özeldir. Spor alanında eğitim olmazsa olmazdır. Sporda eğitim kuşkusuz olarak en önemli parametrelerden biridir. Sporu eğitim açısından inceleyecek olursak 2 farklı bakış açısıyla değerlendirmek gerekmektedir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde, spor amaçtır ve sporun maksimum verimlilik ve maksimum fayda ile icra edilebilmesi amacıyla eğitimden faydalanılır. Sporda eğitim düşüncesi, sporcuların eğitimi, taraftarların eğitimi, antrenörlerin eğitimi, seyircilerin eğitimi, hakemlerin ve spor yöneticilerinin eğitimini kapsamaktadır. Bu hususlarda eğitim, spor için büyük hizmet etmektedir ve sporun teknik, estetik ve performans düzeylerini arttırmak için elzemdir. Antrenman bilimi, sporcu anatomisi, sporcu fizyolojisi, sporcu psikolojisi, spor yönetimi, spor pedagojisi vb. birçok bilim dalı spor için eğitimde büyük bir ehemmiyet taşımaktadır. Eğitim için sporda ise; spor, eğitimin amaçlarının sağlanması için kullanılan yöntemlerden sadece bir tanesidir. Fakat doğru bir şekilde uygulandığında en eğlenceli ve en etkili olabilecek yöntemlerin arasında ilk sırada yer alır.

Yöneticilerin eğitimi, bütün alanlardaki gibi spor alanında da oldukça mühimdir. Spor sektöründe ve bunla doğru orantılı olarak da spor organizasyonlarında gerçekleşen hızlı gelişim ve değişimler, yeterlilikleri mevcut ve yüksek olan spor yöneticilerini gerekli

kılmaktadır. Spor yöneticisi etkili bir yönetim gerçekleştirebilmek istiyorsa, bilimsel yönetim prensiplerine sadık kalmalıdır. Spor 21. yüzyılda bir bilim dalı olarak kabul görmektedir. Sporun geleceğine yönelik etki edecek ve stratejiler geliştirerek bu doğrultuda belli başlı planlamalar yapacak olan spor yöneticileri, hem bilimsel yönden gerekli olan yönetsel bilgi düzeylerini optimal seviyeye çıkarmalı hem de olumlu insan ilişkilerine sahip olabilecek yeterlilikleri barındırmalıdır. Aynı doğrultuda karakter yapısı da uygun olması gerekmektedir.

2.6 ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ TERCİH EDİLMESİNDE AİLELERİN DİKKAT ETTİĞİ HUSUSLAR

Okullar, çocukların geleceğine yön vermesi bakımından büyük bir önem arz etmesiyle birlikte aileler açısından bakıldığında ise aileleri çokça zor duruma sokan bir etkendir. Öz veriyle yetiştirmiş oldukları evlatlarının geleceklerini şekil vermesi için teslim edecekleri, zamanlarının büyük bir miktarını geçirecekleri, aile ortamından sonraki en önemli eğitim ve öğretim alacağı kurumu seçmek çokta basit olmayacaktır. Bu evrede ailelerin yapılması gereken araştırma çalışmalarını yaparak, çocuğun kendini en iyi şekilde ve en üst düzeyde kendini geliştirip ilerletebileceği bir eğitim kurumunu seçmeleri çocuğun geleceğini tayin edici bir etkendir. Okul değerlendirilmeye alınırken ilk bakılması gereken parametre okulun mevcut eğitim sistemidir. Aile fertleri o okulun nasıl bir eğitim ve öğretim sistemini benimsediğini kavramak ve bu doğrultuda eğitmen kadrosunun bu sisteme uygunluğunu, yetkinlik durumlarını göz önünde bulundurarak karar vermeye çalışmaktadır. Ders işleme yöntem ve metodları nasıldır? Günümüzün teknolojik gelişimleri ve olanakları kullanılıyor mu? Kullanılan teknikler eğitim ve öğretimde ezberci bir şekilde midir yoksa akılda kalıcı bir şekilde midir? Bünyesindeki öğrencilere gözlem ve deney yapma, yaşayarak öğrenme olanaklar sağlanabiliyor mu? gibi sualler karar verme aşamasında aile fertlerine yol gösterici olmaktadır.

Ailelerin önemseydiği diğer bir hususta kurumdaki öğretmenlerin yetkinliği ve seçimleridir. Bu seçimlerden önce araştırma çalışmaları yapılır, araştırma sonuçlarına göre değerlendirme yapılır ve bu değerlendirme sonuçları doğrultusunda okul seçimi yapılmaktadır. Öğretmenler ne kadar tecrübelidir? Daha önceki süreçte yetiştirmiş olduğu öğrenciler şu an ne durumdadır? Ne kadar zamandır bu eğitim kurumunda görev yapmaktadır? Öğretmenler sürekli olarak kendisini güncellemeye ve kendisini geliştirmeye devam ediyor mu? Verdiği ödev miktarı nedir? gibi suallerin cevaplarını araştırarak öğretmenlere göre okul seçmekte ailelerin tercih ettiği bir metodudur.

Uzmanlar okul seçimi yapılırken ki süreçte ailelerin karar verirken çocuğun fikirlerine danışmasının gerekliliğini vurgulamaktadır. Çocuklar bu hususta muhteriz davransa da okulunu ve öğretmenlerini sevmesi, onlara ısınarak alışması ve okula bağlanması geleceğinin sağlam temeller üzerine oturtulmasına büyük ölçüde etki etmektedir. Aile karar vermeden önce okulu çocuklarına anlatmalı, tanıtmalı, hatta mümkünse öğretmenler ile iletişime sokulmalı, çocuk ve öğretmenin davranış ve tutumları değerlendirilmelidir.

Okul yaşamı, çocuğun zaman zaman okul ile zaman zaman öğretmenler ileve zaman zamanda arkadaşları ile sorunlar yaşayabileceği; orada bu sorunları yaşayarak çözümler üretmeyi öğrenebileceği bir süreçtir. Bu süreçte önem taşıyan husus, çocuğun oluşabilecek bu sorunlar ile başa çıkabilmesine nasıl ve ne şekilde yardım edildiğidir. Sorunlarla mücadele edebilme yetenekleri henüz yeni gelişmeye başlayan ilköğretim sürecindeki öğrencilere yol gösterilişinde, okul psikologları ve rehberlik hizmetleri büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin gelişmesine katkı sağlamak adına öğrencilerle, ailelerle ve öğretmenlerle yapılmakta olan çalışmaların bütünü, öğretmenler, öğrenciler ve aileler arasındaki bağı kuvvetlendirmek adına büyük önem arz etmektedir. Bunlarla birlikte öğrencilerin yeterlik ve yetersizliklerinin erkenden tespit edilebilmesi içinde bu hizmet çalışmaları ehemmiyet taşımaktadır. Okulların tercih edilme sürecinde kaliteli ve etkili bir rehberlik servisi hizmeti bulunduran okulların diğer okullara göre daha öncelikli olarak tercih edildiği bilinmektedir.

Okulda verilmekte olan yabancı dil eğitiminin kalitesi, çeşitliliği ve yeterliliği de tercih yapma sürecinde, aileler ve çocukların tercihlerine etki etmek açısından büyük bir öneme sahiptir. Bazı okullar bu kritere çok değer verirlerken bazı okullar içinde çok önemli olmayan bir ayrıntıdır. Fakat yabancı dil eğitimlerinin erken yaştan itibaren kaliteli ve etkin bir şekilde verilmesi, çocuğun dil gelişimi için büyük önem arz etmektedir. Çocukların ana dilleri ile beraber birkaç yabancı dil daha bilmeleri onları yeniliklere açık hale getirir, zihinsel gelişimlerine katkı sağlar ve en önemlisi de bu kazanımlar sayesinde geleceğe yatırım yapmış olacaktır. Yabancı dil eğitimlerinin ne şekilde veriliyor olduğu da kendi içerişimde büyük bir öneme sahiptir. Bütün seneler tekrardan en baştan başlatılmakta olan, ezber sistemine dayalı, günlük yaşantı üzerine herhangi bir katkısı olmayan yabancı dil eğitimleri, aileler ve öğrenciler için çok büyük bir anlam ifade etmeyecektir. Bu hususta okulun referansları büyük önem teşkil etmektedir.

Aileler tarafından okullar eğitim-öğretim bakımından incelendikten sonraki süreçte fiziksel olanakları incelenmektedir. Bu aşamada yer alan önemli detaylardan birisi de okulun konumunun ev ile olan mesafesi ve ulaşımıdır. Hemen hemen bütün gününü okul içerisinde geçirecek bir çocuk için uzun mesafeli ve uzun süreli servis yolculukları yorucu olabileceği gibi, çok yakın mesafeli tercihlerde bireyi rahavete düşürebilir ve okul-ev arasındaki ayırım yapılamayabilir. Yeterli ölçüde mesafesi olan bir okul seçilirken trafik, hava şartları, okul saatleri varsa etüt saatleri göz ardı edilmeden değerlendirme yapılmalıdır. Bu aşamada olası acil durumlar karşısından ailenin de okula ulaşımın kolay olması önem taşımaktadır. Bu durum hem çocuğun kendini güvende hissetmesine ve bu sayede de ilk süreçte okula alışmasına hem de okul ile aile iş birliğine katkı sağlamaktadır.

2.6.1 Okul Seçiminde Fiziki Ortamın Rolü

Okulların öğrenciler için sağlayacağı fiziksel ortam, öğrencilerin fiziksel ve zihinsel gelişimlerini doğrudan etkilemektedir. Akademik derslerin kazanımları haricinde çocukların kendi yeteneklerini keşfederek kendilerini geliştirebilecekleri bir okul ortamı olması okulun gereklilikleri içerisinde yer almaktadır. Yeteri kadar büyüklükte olan bir spor alanları, müziksel faaliyetlerin gerçekleştirebileceği alanlar, resim, boyama gibi diğer sanatsal faaliyetler için alanlar ve ders arasında, serbest zamanlarında; birbirleri ile sosyalleşebileceği, verimli bir şekilde zaman geçirebileceği, yoğun yüklemelere ara verildiğini hissedebileceği ve diğer dersler için enerji depolayabileceği bir alan olmalıdır. Genel olarak bu sosyal alanların mevcudiyeti, ailelerden daha çok çocukların dikkatlerini çekmektedir. Ailelerin, eğitimin kalitesinin iyileştirilmesi için aralarda verilmekte olan mola ve dinlenmelerin önemini bildiklerinden dolayı bu zamanların daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi açısından seçilecek olan okulların fiziki şartlarının yeterli olmasının gerektiğini göz önünde bulundurarak tercih ve seçim yaptıkları belirlenmiştir.

Beslenme hususu da aileler ve çocukları için önem taşımaktadır. Öğrenciler için tam gün eğitim vermekte olan okullarda yemek verilmesi, verilmekte olan bu yemeklerin sağlıklı olması ve çocukların ihtiyacı olan vitamin ve mineralleri barındırması, kontrollerinin ve denetiminin yapıyor olması okulun tercih edilmesi için önemli bir artıdır. Anne ve babalar için “Çocuğum okulda ne yiyecek?” sorusu okul seçimlerinde önemli bir yere sahip olabilmektedir. Yemekhane yemeği haricinde çocukların kendi arzularıyla bir şeyler satın alıp yiyebileceği kantinlerin yeterli ölçüde denetimden

geçirilmiş ve okul yönetiminin kontrolü altında olması ve öğrencinin zararlı ve faydasız gıdalara maruz kalmaması belirleyici ölçütlerdendir.

Diğer önemli ölçütlerden birisi de tabii ki bütçedir. Aile kendi içerisinde bir değerlendirme yaparak okula ne kadarlık bir bütçe ayırabileceğini tespit etmektedir. Kimi aile fertleri bir okulun ücretleri ne kadar fazlaysa o okul o kadar kalitelidir gibi bir düşünceye kapılabilmektedir. Oysa ailenin bütçesine uygun olmayan bir okul seçilmesi direkt olarak aile bütçesini zor duruma getirmekle birlikte buna bağlı olarak ailenin refah seviyesini olumsuz yönde etkileyebilecektir. Bu aşamada dikkat edilmesi gereken husus, okulun diğer kriterler açısından yeteri kadar istek ve ihtiyaçları karşılayabiliyor olması ve buna orantılı bir miktar talep etmesidir. Yani kısaca verilecek olan hizmetin karşılığında ödenecek olan miktarın hak edilmesi gözetilmektedir.

3. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracına ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI

Özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisinin tartışılması, bazı demografik özelliklere göre aralarındaki farkların incelenmesidir.

3.2 PROBLEM CÜMLESİ

Özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisinin tartışılması, bu araştırmanın problem cümlesidir.

3.3 SINIRLILIKLAR

Araştırma İstanbul ilinde bulunan bir özel eğitim kurumunun velilerinden oluşmaktadır. 336 veli araştırmaya dahil edilmiştir. Evren sayısının tam olarak bilinmemesi ve çalışmanın İstanbul ilinde bulunan özel bir eğitim kurumunun velilerine uygulanması araştırmanın sınırlılıklarındandır.

Bunun dışında araştırma için toplanan verilerin, zaman ve maliyet gibi sınırlı faktörler nedeniyle yalnızca ölçek yöntemiyle toplanması, araştırma için diğer bir sınırlılık olduğu söylenebilir.

3.4 HİPOTEZLER

Araştırma hipotezleri şu şekilde kurulmuştur:

- Gelir durumu değişkeninin özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir.
- Katılımcıların yaş değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” sorularına verdikleri cevaplarda farklılık görülmemiştir.

- Cinsiyet durumunun özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.
- Öğrenim durumunun özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir.
- Meslek değişkeninin özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir.
- Özel eğitim kurumlarında var olan spor tesisleri ve spor organizasyonları faaliyetleri ile cevaplayanların tercihleri arasında bir ilişki vardır.

3.5 ARAŞTIRMA MODELİ

Öncelikle araştırmanın temellendirilmesi ve belirlenen amaçlara ulaşılabilmesi için çalışmayla ilgili literatür taraması yapılmıştır. Özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada ilişki tarama modeli uygulanmış olup, ilişki tarama modeline uygun bir şekilde bağımlı ve bağımsız değişkenlerin arasında bir ilişkinin var olup olmadığı ve ilişki varsa ilişkinin derecesi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmada, özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının okul tercihi olan etkisi incelenmiştir. Bu çalışmada spor tesisleri ve spor organizasyonları bağımsız değişken; okul tercihi bağımlı değişken olarak ele alınmıştır. Bunun yanında okulların tercihinde spor etkinliklerinin ve spor tesislerinin varlığı, cinsiyet, meslek ve yaş gibi demografik durumlara ve velinin spora bakışına göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği değerlendirilmiştir.

3.6 ARAŞTIRMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubu İstanbul ilinin Üsküdar ilçesinde bulunan bir özel eğitim kurumundaki öğrencilerin velilerinden oluşmaktadır. Araştırma grubunun 204 'ü erkek, 132'si kadın olmak üzere toplamda 336 kişiden oluşmaktadır.

3.7 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

3.7.1 Kişisel Bilgi Formu

Araştırmaya katılan katılımcıların cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, meslek, gelir durumu, tercih ettiği okulun spor tesisleri bakımından yeterliliği, tercih ettiği okulda spor takımı olup olmadığı, okulun spor faaliyetleri ve spor organizasyonlarının beklentisini karşılayıp, karşılamadığı, velisi olduğu öğrencinin herhangi bir spor dalı ile profesyonel olarak ilgilenip ilgilenmediği verilerini içerecek şekilde araştırmacının kendisi tarafından hazırlanmıştır.

Ölçek çalışmasının geçerlik çalışması Faktör Analizi yapılarak 0,76 bulunmuştur. Ölçek sonuçlarının güvenilirlik düzeyi ise Cronbach Alpha testi sonucu 0,92 bulunmuştur. Cronbach's Alpha katsayısı ölçekteki bütün soru ya da maddelerin aynı özelliği ölçtüğü varsayımına dayanmakta ve 0 ile 1 arasında değişen bir değeri temsil etmektedir. Analiz sonunda ölçeğin güvenilir olduğunu söyleyebilmek için Cronbach's Alpha katsayısının aldığı değer yüzde 60'tan yüksek ($1 > \text{Alpha katsayısı} > 0,60$) olması gerekmektedir (Tavşancıl 2000).

3.8 VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak ölçek kullanılmıştır. Araştırma, İstanbul ilinin Üsküdar ilçesinde bulunan bir özel eğitim kurumundaki öğrencilerin velilerine, gönüllülük esası ile uygulanmıştır. Uygulama esnasında velilerin çok fazla vakit kaybetmemeleri, böylece ölçekte yer alan soruları cevaplandırırken daha istekli ve samimi olmaları hedeflenmiştir.

3.9 GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini, 2019 yılında İstanbul ilinde, Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise 2019 yılında İstanbul ilinde, Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velisi olan 336 kişidir.

Ölçek, “Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” araştırmasının ölçümünü yapmak adına 5 sorudan oluşan demografik özellikler ve 13 maddeden oluşan tutum ölçeğinden oluşmuştur ve kendi tarafımdan oluşturulmuştur. Bu 13 adet tutum ifadesi alt alta sıralanmış ve ifadelerin

karşısına, “Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum” biçiminde derecelendirilmiş bir ölçek konulmuştur.

Demografik özelliklerin sonunda kişilerin çocuklarını gönderdikleri okulda aradıkları fiziki özellikler sorgulanmış, çocukların spor güdülenmesinde okulun etkisi araştırılmıştır.

Araştırmanın örnekleme; İstanbul ilinde, Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencinin toplam 336 anne ve baba gönüllü olarak ölçeği değerlendirmişlerdir. Araştırma grubunun 204 ‘ü erkek, 132’si ise kadındır. Örnekleme yöntemi olarak kolayda örnekleme metodu tercih edilmiştir.

3.10 VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ

Özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının okul tercihine olan etkisini ölçmeyi amaçlayan çalışmamızda likert tipi ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin uygulanması sonucunda elde edilen veriler SPSS 25.0 istatistik programı kullanılarak güvenirlik ve geçerliliği (Cronbach’s Alpha) değeri $\alpha = 0,92$ olarak bulunmuştur.

Tablo 3.1. Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Okul Tercihine Olan Etkisi Ölçek Sonuçlarının Güvenirliği

Reliability Statistics (Güvenilirlik İstatistikleri)	
Cronbach's Alpha	N of Items
,921	13

Tablo 3.2. Özel Eğitim Kurumlarının Tercihinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Okul Tercihine Olan Etkisi Ölçek Maddelerinin Güvenirliği

ÖLÇEK MADDELERİ	Cronbach's Alpha
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	,916
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	,910
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	,920
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	,914
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	,910
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	,934
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	,914
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	,913
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	,909
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	,920
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	,913
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	,908
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	,909

Ölçekte yer alan demografik bilgiler ve özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının okul tercihine olan etkisini belirlemeye ilişkin sorulara verilen yanıtların frekans ve yüzdeleri çözümlenmiş, dağılımlar ise tablolar halinde verilmiştir. Ölçekten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

4. BULGULAR

Bu bölümde özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının okul tercihinine olan etkisine ilişkin bulgu ve yorumlarla birlikte, araştırmanın genel amacına yönelik toplanan verilerin istatistiksel analizleri sonucu elde edilen değerlere yer verilmiştir.

4.1 KATILIMCILARIN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tez kapsamında yürütülen ölçek çalışması sonucunda toplamda 336 kişinin yanıtına ulaşılmıştır. Katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin bulgular aşağıdaki gibidir;

Tablo 4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER	DEĞİŞKEN GRUPLARI	f (ELEMEN SAYISI)	%
Cinsiyet	Kadın	132	39,3
	Erkek	204	60,7
	TOPLAM	336	100
Yaş	15-24	27	8
	25-34	101	30,1
	35-44	134	39,9
	45-54	63	18,8
	55-65	11	3,2
	TOPLAM	336	100
Eğitim Düzeyi	İlkokul	1	0,3
	Ortaokul	4	1,2
	Lise	28	8,3
	Lisans	225	67
	Lisansüstü	78	23,2
	TOPLAM	336	100
Gelir Durumu	Çok Düşük	4	1,2
	Düşük	12	3,6
	Orta	242	72
	Yüksek	74	22
	Çok Yüksek	4	1,2
	TOPLAM	336	100
Sektör	Çalışmıyorum	67	19,9
	Kamu Sektörü	227	67,6
	Özel Sektör	42	12,5
	TOPLAM	336	100

Tablo 4.1'e göre cinsiyet değişkinine göre incelendiğinde, çalışmaya 204 erkek ve 132 kadın olmak üzere toplamda 336 kişi katılmıştır. Katılımcıların yüzde 60,7'si erkelere, yüzde 39,3'ü kadınlardan oluşmaktadır.

Tablo 4.1'e göre katılımcıların yaş verilerini incelediğimizde 15-24 yaş aralığında 27 kişi (yüzde 8), 25-34 yaş aralığında 101 kişi (yüzde 30,1), 35-44 yaş aralığında 134 kişi (yüzde 39,9), 45-54 yaş aralığında 63 kişi (yüzde 18,8), 55-64 yaş aralığında 11 kişi (yüzde 3,2) olduğu grlmektedir.

Tablo 4.1'e göre eğitim düzeyleri incelendiğinde, katılımcılardan 1 kişinin (yüzde 0,3) ilkokul mezunu olduğu, 4 kişinin (yüzde 1,2) ortaokul mezunu, 28 kişinin (yüzde 8,3) lise mezunu, 225 kişinin (yüzde 67) lisans, 78 kişinin (yüzde 23,2) lisansüstü mezunu olduğu grlmektedir.

Tablo 4.1'e göre gelir durumları incelendiğinde, katılımcılardan 4 kişinin (yüzde 1,2) ok düşük, 12 kişinin (yüzde 3,6) düşük, 242 kişinin (yüzde 72) orta, 74 kişinin (yüzde 22) yüksek, 4 kişinin (yüzde 1,2) ok yüksek gelir durumu olduğu grlmektedir.

Tablo 4.1'e göre katılımcıların çalıştığı sektör incelendiğinde, katılımcıların 67 kişisi (yüzde 19,9) kamu sektöründe, 227 kişisi (yüzde 67,6) zel sektörde çalıştığını, 42 kişinin (yüzde 12,5) ise çalışmadığını gözlemliyoruz.

4.2 KATILIMCILARA ÖZEL EğİTİM KURUMLARINI TERCİHLERİNDE SPOR TESİSLERİNİN VE SPOR ORGANİZASYONLARININ ETKİSİNİ ANLAMAK AMACI İLE YÖNELTİLEN TUTUM CÜMLELERİNE VERDİKLERİ CEVAPLARA VE HİPOTEZLERE İLİşKİN BULGULAR

Katılımcılara, zel eğitim kurumlarını tercihlerinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisini anlamak amacı ile yöneltilen tutum cümlelerine verdikleri cevaplarla ilişkin bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 4.2. Katılımcıların Özel Eğitim Kurumlarını Tercihlerinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisini Anlamak Amacı ile Yöneltilen Tutum Cümlelerine Verdikleri Cevapların Dağılımı

DEĞİŞKENLER	KATILIMCI CEVAPLARI	f (ELEMEN SAYISI)	%
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,4
	Katılmıyorum	16	4,8
	Kararsızım	18	5,4
	Katılıyorum	122	36,3
	Kesinlikle Katılıyorum	172	51,2
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,3
	Katılmıyorum	2	,6
	Kararsızım	6	1,8
	Katılıyorum	89	26,5
	Kesinlikle Katılıyorum	228	67,9
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	9	2,7
	Katılmıyorum	26	7,7
	Kararsızım	54	16,1
	Katılıyorum	130	38,7
	Kesinlikle Katılıyorum	117	34,8
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,4
	Katılmıyorum	6	1,8
	Kararsızım	25	7,4
	Katılıyorum	111	33,0
	Kesinlikle Katılıyorum	186	55,4
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulun bahçesi takımı olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,3
	Katılmıyorum	1	,3
	Kararsızım	3	,9
	Katılıyorum	26	7,7
	Kesinlikle Katılıyorum	295	87,8
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	Kesinlikle Katılmıyorum	16	4,8
	Katılmıyorum	50	14,9
	Kararsızım	92	27,4
	Katılıyorum	137	40,8
	Kesinlikle Katılıyorum	41	12,2
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulda	Kesinlikle Katılmıyorum	13	3,9

öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	Katılmıyorum	5	1,5
	Kararsızım	15	4,5
	Katılıyorum	122	36,3
	Kesinlikle Katılıyorum	181	53,9
	TOPLAM	336	100
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	Kesinlikle Katılmıyorum	9	2,7
	Katılmıyorum	4	1,2
	Kararsızım	15	4,5
	Katılıyorum	131	39,0
	Kesinlikle Katılıyorum	177	52,7
	TOPLAM	336	100
Çocukların yaşamında spor olmalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	9	2,7
	Katılmıyorum	1	,3
	Kararsızım	1	,3
	Katılıyorum	37	11,0
	Kesinlikle Katılıyorum	288	85,7
	TOPLAM	336	100
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.	Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,5
	Katılmıyorum	22	6,5
	Kararsızım	33	9,8
	Katılıyorum	145	43,2
	Kesinlikle Katılıyorum	131	39,0
	TOPLAM	336	100
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.	Kesinlikle Katılmıyorum	6	1,8
	Katılmıyorum	6	1,8
	Kararsızım	8	2,4
	Katılıyorum	125	37,2
	Kesinlikle Katılıyorum	191	56,8
	TOPLAM	336	100
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,0
	Katılmıyorum	0	0
	Kararsızım	0	0
	Katılıyorum	45	13,4
	Kesinlikle Katılıyorum	281	83,6
	TOPLAM	336	100
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	Kesinlikle Katılmıyorum	9	2,7
	Katılmıyorum	3	,9
	Kararsızım	7	2,1
	Katılıyorum	74	22,0
	Kesinlikle Katılıyorum	243	72,3
	TOPLAM	336	100

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.” maddesinde katılımcıların 8 kişisi (yüzde 2,4) kesinlikle katılmıyorum, 16 kişisi (yüzde 4,8) katılmıyorum, 18 kişisi (yüzde 5,4) kararsızım, 122 kişisi (yüzde 36,3) katılıyorum, 172 kişisi (yüzde 51,2) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesine katılımcıların 11 kişisi (yüzde 3,3) kesinlikle katılmıyorum, 2 kişisi (yüzde 0,6) katılmıyorum, 6 kişisi (yüzde 1,8) kararsızım, 89 kişisi (yüzde 26,5) katılıyorum, 228 kişisi (yüzde 67,9) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesine katılımcıların 9 kişisi (yüzde 2,7) kesinlikle katılmıyorum, 26 kişisi (yüzde 7,7) katılmıyorum, 54 kişisi (yüzde 16,1) kararsızım, 130 kişisi (yüzde 38,7) katılıyorum, 117 kişisi (yüzde 34,8) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesine katılımcıların 8 kişisi (yüzde 2,4) kesinlikle katılmıyorum, 6 kişisi (yüzde 1,8) katılmıyorum, 25 kişisi (yüzde 7,4) kararsızım, 111 kişisi (yüzde 33) katılıyorum, 186 kişisi (yüzde 55,4) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulun bahçesi takımı olmalıdır.” maddesine katılımcıların 11 kişisi (yüzde 3,3) kesinlikle katılmıyorum, 1 kişisi (yüzde 0,3) katılmıyorum, 3 kişisi (yüzde 0,9) kararsızım, 26 kişisi (yüzde 7,7) katılıyorum, 295 kişisi (yüzde 87,3) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesine katılımcıların 16 kişisi (yüzde 4,8) kesinlikle katılmıyorum, 50 kişisi (yüzde 14,9) katılmıyorum, 92 kişisi (yüzde 27,4) kararsızım, 137 kişisi (yüzde 40,8) katılıyorum, 41 kişisi (yüzde 12,2) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesine katılımcıların 13 kişisi (yüzde 3,9) kesinlikle katılmıyorum, 5 kişisi (yüzde 1,5) katılmıyorum, 15 kişisi (yüzde 4,5) kararsızım, 122 kişisi (yüzde 36,3) katılıyorum, 181 kişisi (yüzde 53,9) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesine katılımcıların 9 kişisi (yüzde 2,7) kesinlikle katılmıyorum, 4 kişisi (yüzde 1,2) katılmıyorum, 15 kişisi (yüzde 4,5) kararsızım, 131 kişisi (yüzde 39) katılıyorum, 177 kişisi (yüzde 52,7) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Çocukların yaşamında spor olmalıdır.” maddesine katılımcıların 9 kişisi (yüzde 2,7) kesinlikle katılmıyorum, 1 kişisi (yüzde 0,3) katılmıyorum, 1 kişisi (yüzde 0,3) kararsızım, 37 kişisi (yüzde 11) katılıyorum, 288 kişisi (yüzde 85,7) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.” maddesine katılımcıların 5 kişisi (yüzde 1,5) kesinlikle katılmıyorum, 22 kişisi (yüzde 6,5) katılmıyorum, 33 kişisi (yüzde 9,8) kararsızım, 145 kişisi (yüzde 43,2) katılıyorum, 131 kişisi (yüzde 39) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesine katılımcıların 6 kişisi (yüzde 1,8) kesinlikle katılmıyorum, 6 kişisi (yüzde 1,8) katılmıyorum, 8 kişisi (yüzde 2,4) kararsızım, 125 kişisi (yüzde 37,2) katılıyorum, 191 kişisi (yüzde 56,8) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo .24 incelendiğinde, “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” maddesine katılımcıların 10 kişisi (yüzde 3) kesinlikle katılmıyorum, 45 kişisi (yüzde 13,4) katılıyorum, 281 kişisi (yüzde 83,6) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiş. Katılımcıların hiçbiri katılmıyorum ve kararsızım seçeneklerini işaretlememiştir.

Tablo 4.2 incelendiğinde, “Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesine katılımcıların 9 kişisi (yüzde 2,7) kesinlikle katılmıyorum, 3 kişisi (yüzde 0,9) katılmıyorum, 7 kişisi (yüzde 2,1) kararsızım, 74 kişisi (yüzde 22) katılıyorum, 243 kişisi (yüzde 72,3) kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.3. Katılımcıların Cinsiyet değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (T-Test)

DEĞİŞKENLER	CİNSİYET	f (ELEMEN SAYISI)	ORTALAMA	STANDART SAPMA	STANDART SAPMANIN HATASI	P (Sig. (2-tailed))
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	Kadın	132	4,19	,982	,085	,110
	Erkek	204	4,36	,912	,064	
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	Kadın	132	4,58	,762	,066	,555
	Erkek	204	4,53	,896	,063	
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	Kadın	132	3,97	,957	,083	,800
	Erkek	204	3,94	1,077	,075	
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	Kadın	132	4,49	,833	,073	,054
	Erkek	204	4,29	,905	,063	
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	Kadın	132	4,84	,640	,056	,127
	Erkek	204	4,72	,858	,060	
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	Kadın	132	3,42	1,056	,092	,899
	Erkek	204	3,40	1,024	,072	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	Kadın	132	4,42	,820	,071	,260
	Erkek	204	4,30	1,000	,070	

Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	Kadın	132	4,47	,786	,068	,102
	Erkek	204	4,32	,883	,062	
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	Kadın	132	4,80	,659	,057	,461
	Erkek	204	4,75	,765	,054	
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	Kadın	132	4,11	,910	,079	,874
	Erkek	204	4,12	,952	,067	
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	Kadın	132	4,51	,736	,064	,318
	Erkek	204	4,42	,818	,057	
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	Kadın	132	4,75	,681	,059	,951
	Erkek	204	4,75	,778	,054	
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	Kadın	132	4,61	,798	,069	,972
	Erkek	204	4,60	,821	,057	

Tablo 4.3'te cinsiyet durumunun özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p>0,05$).

Tablo 4.4. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı

DEĞİŞKENLER	YAŞ	f (ELEMEN SAYISI)	ORTALAMA	STANDART SAPMA	STANDART SAPMANIN HATASI	P (Sig. (2-tailed))
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,944
	15-24	27	4,15	,907	,175	
	25-34	101	4,27	,847	,084	
	35-44	134	4,28	1,029	,089	
	45-54	63	4,43	,875	,110	
	55-63	9	4,56	,527	,176	
	Total	336	4,29	,942	,051	
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	5-14	2	2,50	2,121	1,500	,999
	15-24	27	4,59	,636	,122	
	25-34	101	4,55	,714	,071	
	35-44	134	4,53	,947	,082	
	45-54	63	4,62	,831	,105	
	55-63	9	4,67	,500	,167	
	Total	336	4,55	,845	,046	
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	5-14	2	2,50	2,121	1,500	,307
	15-24	27	4,44	,751	,145	
	25-34	101	4,03	,995	,099	
	35-44	134	3,84	1,061	,092	
	45-54	63	3,97	,967	,122	
	55-63	9	3,44	1,333	,444	
	Total	336	3,95	1,030	,056	
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	5-14	2	2,50	2,121	1,500	,918
	15-24	27	4,67	,620	,119	
	25-34	101	4,45	,741	,074	
	35-44	134	4,25	1,038	,090	
	45-54	63	4,43	,734	,093	
	55-63	9	4,44	,527	,176	
	Total	336	4,37	,882	,048	
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,966
	15-24	27	4,96	,192	,037	
	25-34	101	4,77	,733	,073	
	35-44	134	4,72	,862	,074	
	45-54	63	4,83	,730	,092	

	55-63	9	4,67	,500	,167	
	Total	336	4,76	,781	,043	
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	5-14	2	1,50	,707	,500	,836
	15-24	27	3,30	1,137	,219	
	25-34	101	3,43	1,043	,104	
	35-44	134	3,25	1,022	,088	
	45-54	63	3,83	,834	,105	
	55-63	9	3,44	1,236	,412	
	Total	336	3,41	1,035	,056	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,999
	15-24	27	4,48	,700	,135	
	25-34	101	4,32	,969	,096	
	35-44	134	4,31	,953	,082	
	45-54	63	4,44	,876	,110	
	55-63	9	4,44	,726	,242	
	Total	336	4,35	,934	,051	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,978
	15-24	27	4,41	,797	,153	
	25-34	101	4,51	,657	,065	
	35-44	134	4,33	,916	,079	
	45-54	63	4,32	,895	,113	
	55-63	9	4,22	,833	,278	
	Total	336	4,38	,848	,046	
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,998
	15-24	27	4,74	,526	,101	
	25-34	101	4,87	,483	,048	
	35-44	134	4,74	,831	,072	
	45-54	63	4,73	,766	,097	
	55-63	9	4,78	,441	,147	
	Total	336	4,77	,725	,040	
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	5-14	2	2,50	2,121	1,500	,979
	15-24	27	4,11	1,086	,209	
	25-34	101	4,26	,891	,089	
	35-44	134	4,11	,915	,079	
	45-54	63	3,94	,948	,119	
	55-63	9	4,22	,441	,147	
	Total	336	4,12	,934	,051	
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,999
	15-24	27	4,48	,849	,163	
	25-34	101	4,49	,687	,068	
	35-44	134	4,47	,820	,071	
	45-54	63	4,43	,777	,098	

	55-63	9	4,33	,500	,167	
	Total	336	4,46	,787	,043	
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	5-14	2	3,00	2,828	2,000	,999
	15-24	27	4,78	,424	,082	
	25-34	101	4,79	,535	,053	
	35-44	134	4,73	,860	,074	
	45-54	63	4,76	,756	,095	
	55-63	9	4,67	,500	,167	
	Total	336	4,75	,740	,040	
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	5-14	2	2,50	2,121	1,500	,960
	15-24	27	4,63	,565	,109	
	25-34	101	4,65	,727	,072	
	35-44	134	4,61	,866	,075	
	45-54	63	4,60	,814	,103	
	55-63	9	4,33	,707	,236	
	Total	336	4,60	,811	,044	

Tablo 4.4. incelendiğinde, katılımcıların yaş değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” sorularına verdikleri cevaplarda farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Yine de yaş gruplarına göre maddelere verilen cevaplar aşağıda incelenmiştir.

Tablo 4.5. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
15-24	27	4,15	4,15
25-34	101	4,27	4,27
35-44	134	4,28	4,28
45-54	63		4,43

55-63	9		4,56
Sig.		,053	,944

Tablo 4.5 incelendiğinde, katılımcıların yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda spor salonu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. 55-63 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda spor salonu olmalıdır.” maddesinde 4,56 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.6. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	2,50	
35-44	134		4,53
25-34	101		4,55
15-24	27		4,59
45-54	63		4,62
55-63	9		4,67
Sig.		1,000	,999

Tablo 4.6. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 55-63 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesinde 4,67 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.7. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	2,50	
55-63	9	3,44	3,44
35-44	134	3,84	3,84
45-54	63		3,97
25-34	101		4,03
15-24	27		4,44
Sig.		,064	,307

Tablo 4.7. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 15-24 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesinde 4,44 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.8. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	2,50	
35-44	134		4,25
45-54	63		4,43
55-63	9		4,44
25-34	101		4,45
15-24	27		4,67
Sig.		1,000	,918

Tablo 4.8. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 15-24 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesinde 4,67 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.9. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
55-63	9		4,67
35-44	134		4,72
25-34	101		4,77
45-54	63		4,83
15-24	27		4,96
Sig.		1,000	,966

Tablo 4.9. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 15-24 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.” maddesinde 4,96 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.10. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	1,50	
35-44	134		3,25
15-24	27		3,30
25-34	101		3,43
55-63	9		3,44
45-54	63		3,83
Sig.		1,000	,836

Tablo 4.10. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 45-54 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesinde 3,83 (Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.11. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
35-44	134		4,31
25-34	101		4,32
45-54	63		4,44
55-63	9		4,44
15-24	27		4,48
Sig.		1,000	,999

Tablo 4.11. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 15-24 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesinde 4,48 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.12. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Profesyonel Bir Spor Dalına Yönlendirilmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
55-63	9		4,22
45-54	63		4,32
35-44	134		4,33
15-24	27		4,41
25-34	101		4,51
Sig.		1,000	,978

Tablo 4.12. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesinde 4,51 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.13. Katılımcıların Yaş değişkeni ile “Çocukların yaşamında spor olmalıdır.” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
45-54	63		4,73
35-44	134		4,74
15-24	27		4,74
55-63	9		4,78
25-34	101		4,87
Sig.		1,000	,998

Tablo 4.13. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesinde 4,48 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.14. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	2,50	
45-54	63		3,94
15-24	27		4,11
35-44	134		4,11
55-63	9		4,22
25-34	101		4,26
Sig.		1,000	,979

Tablo 4.14. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyar.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyar.” maddesinde 4,26 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur

Tablo 4.15. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgi Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
55-63	9		4,33
45-54	63		4,43
35-44	134		4,47
15-24	27		4,48
25-34	101		4,49
Sig.		1,000	,999

Tablo 4.15. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesinde 4,49 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.15. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Spor çocuklar için çok faydalıdır.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	3,00	
55-63	9		4,67
35-44	134		4,73
45-54	63		4,76
15-24	27		4,78
25-34	101		4,79
Sig.		1,000	,999

Tablo 4.15. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” Maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” maddesinde 4,79 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.16. Katılımcıların Yaş Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yapabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.			
Yaşınız	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5-14	2	2,50	
55-63	9		4,33
45-54	63		4,60
35-44	134		4,61
15-24	27		4,63
25-34	101		4,65
Sig.		1,000	,960

Tablo 4.16. incelendiğinde, katılımcıların Yaş oranı ilerledikçe “Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. 25-34 yaş aralığında olan veliler ile “Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesinde 4,65 (Kesinlikle Katılıyorum) derecesiyle diğer yaş gruplarına göre derecesi en yüksek yaş grubu olmuştur.

Tablo 4.17. Katılımcıların Öğrenim Durumu Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova)

DEĞİŞKENLER	EĞİTİM DURUMU	f (ELEMEN SAYISI)	ORTALAMA	STANDART SAPMA	STANDART SAPMANIN HATASI	p (Sig. (2-tailed))
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	İlkokul	1	5,00	.	.	,191
	Ortaokul	4	3,25	1,500	,750	
	Lise	28	4,39	,875	,165	
	Lisans	225	4,28	,938	,063	
	Lisansüstü	78	4,35	,937	,106	
	Total	336	4,29	,942	,051	
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	İlkokul	1	5,00	.	.	,058
	Ortaokul	4	3,25	1,708	,854	
	Lise	28	4,50	,839	,159	
	Lisans	225	4,60	,808	,054	
	Lisansüstü	78	4,50	,864	,098	
	Total	336	4,55	,845	,046	
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	İlkokul	1	4,00	.	.	,774
	Ortaokul	4	3,50	1,915	,957	
	Lise	28	4,14	,932	,176	
	Lisans	225	3,95	1,038	,069	
	Lisansüstü	78	3,92	1,003	,114	
	Total	336	3,95	1,030	,056	
Tercih ettiğim okulun spor	İlkokul	1	4,00	.	.	,374
	Ortaokul	4	3,75	1,893	,946	

takımı olmalıdır.	Lise	28	4,39	,916	,173	
	Lisans	225	4,42	,837	,056	
	Lisansüstü	78	4,26	,932	,106	
	Total	336	4,37	,882	,048	
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	İlkokul	1	5,00	.	.	,363
	Ortaokul	4	4,00	2,000	1,000	
	Lise	28	4,82	,772	,146	
	Lisans	225	4,76	,766	,051	
	Lisansüstü	78	4,81	,740	,084	
	Total	336	4,76	,781	,043	
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	İlkokul	1	4,00	.	.	,342
	Ortaokul	4	3,25	1,500	,750	
	Lise	28	3,79	,917	,173	
	Lisans	225	3,38	1,046	,070	
	Lisansüstü	78	3,36	1,019	,115	
	Total	336	3,41	1,035	,056	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	İlkokul	1	5,00	.	.	,145
	Ortaokul	4	3,75	1,893	,946	
	Lise	28	4,39	,832	,157	
	Lisans	225	4,42	,842	,056	
	Lisansüstü	78	4,15	1,129	,128	
	Total	336	4,35	,934	,051	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	İlkokul	1	5,00	.	.	,713
	Ortaokul	4	4,00	2,000	1,000	
	Lise	28	4,50	,839	,159	
	Lisans	225	4,38	,799	,053	

	Lisansüstü	78	4,33	,921	,104	
	Total	336	4,38	,848	,046	
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	İlkokul	1	5,00	.	.	,079
	Ortaokul	4	3,75	1,893	,946	
	Lise	28	4,71	,810	,153	
	Lisans	225	4,78	,682	,045	
	Lisansüstü	78	4,79	,709	,080	
	Total	336	4,77	,725	,040	
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	İlkokul	1	2,00	.	.	,096
	Ortaokul	4	3,50	1,732	,866	
	Lise	28	4,00	,943	,178	
	Lisans	225	4,16	,917	,061	
	Lisansüstü	78	4,09	,914	,104	
	Total	336	4,12	,934	,051	
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	İlkokul	1	5,00	.	.	,387
	Ortaokul	4	3,75	1,893	,946	
	Lise	28	4,46	,881	,167	
	Lisans	225	4,44	,784	,052	
	Lisansüstü	78	4,51	,679	,077	
	Total	336	4,46	,787	,043	
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	İlkokul	1	5,00	.	.	,083
	Ortaokul	4	3,75	1,893	,946	
	Lise	28	4,64	,826	,156	
	Lisans	225	4,76	,709	,047	
	Lisansüstü	78	4,78	,696	,079	
	Total	336	4,75	,740	,040	

Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	İlkokul	1	5,00	.	.	,402
	Ortaokul	4	4,00	2,000	1,000	
	Lise	28	4,43	,879	,166	
	Lisans	225	4,62	,776	,052	
	Lisansüstü	78	4,64	,805	,091	
	Total	336	4,60	,811	,044	

Tablo 4.17.'de Öğrenim Durumunun özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir ($p>0,05$).

Tablo 4.18. Katılımcıların Gelir Düzeyi Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova)

DEĞİŞKENLER	GELİR DÜZEYİ	f (ELEMEN SAYISI)	ORTALAMA	STANDART SAPMA	STANDART SAPMANIN HATASI	p (Sig. (2-tailed))
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	Çok düşük	4	3,50	1,732	,866	,346
	Düşük	12	3,92	1,240	,358	
	Orta	242	4,29	,934	,060	
	Yüksek	74	4,35	,867	,101	
	Çok yüksek	4	5,00	,000	,000	
	Total	336	4,29	,942	,051	
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	Çok düşük	4	3,50	1,732	,866	,072
	Düşük	12	4,33	1,155	,333	
	Orta	242	4,57	,776	,050	
	Yüksek	74	4,57	,923	,107	
	Çok yüksek	4	4,50	1,000	,500	
	Total	336	4,55	,845	,046	
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	Çok düşük	4	3,50	1,732	,866	,860
	Düşük	12	3,67	1,303	,376	
	Orta	242	4,00	,968	,062	
	Yüksek	74	3,89	1,130	,131	
	Çok yüksek	4	3,50	1,291	,645	
	Total	336	3,95	1,030	,056	
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,417
	Düşük	12	4,33	1,231	,355	
	Orta	242	4,38	,866	,056	
	Yüksek	74	4,39	,825	,096	
	Çok yüksek	4	4,50	,577	,289	
	Total	336	4,37	,882	,048	

Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	Çok düşük	4	4,00	2,000	1,000	,069
	Düşük	12	4,67	1,155	,333	
	Orta	242	4,81	,675	,043	
	Yüksek	74	4,68	,938	,109	
	Çok yüksek	4	5,00	,000	,000	
	Total	336	4,76	,781	,043	
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	Çok düşük	4	3,00	1,633	,816	,066
	Düşük	12	2,92	1,311	,379	
	Orta	242	3,39	1,009	,065	
	Yüksek	74	3,53	1,023	,119	
	Çok yüksek	4	4,25	,957	,479	
	Total	336	3,41	1,035	,056	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,602
	Düşük	12	4,17	1,267	,366	
	Orta	242	4,41	,831	,053	
	Yüksek	74	4,23	1,117	,130	
	Çok yüksek	4	4,00	,816	,408	
	Total	336	4,35	,934	,051	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,496
	Düşük	12	4,42	,900	,260	
	Orta	242	4,39	,809	,052	
	Yüksek	74	4,39	,889	,103	
	Çok yüksek	4	3,75	,957	,479	
	Total	336	4,38	,848	,046	
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	Çok düşük	4	4,00	2,000	1,000	,765
	Düşük	12	4,58	1,165	,336	
	Orta	242	4,79	,664	,043	
	Yüksek	74	4,76	,737	,086	
	Çok yüksek	4	5,00	,000	,000	
	Total	336	4,77	,725	,040	
Çocuklar birilerinin	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,479

yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	Düşük	12	4,00	1,279	,369	
	Orta	242	4,12	,902	,058	
	Yüksek	74	4,11	,945	,110	
	Çok yüksek	4	4,50	,577	,289	
	Total	336	4,12	,934	,051	
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,297
	Düşük	12	4,50	,905	,261	
	Orta	242	4,47	,774	,050	
	Yüksek	74	4,43	,723	,084	
	Çok yüksek	4	4,50	1,000	,500	
	Total	336	4,46	,787	,043	
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,776
	Düşük	12	4,58	1,165	,336	
	Orta	242	4,77	,689	,044	
	Yüksek	74	4,73	,727	,085	
	Çok yüksek	4	5,00	,000	,000	
	Total	336	4,75	,740	,040	
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	Çok düşük	4	3,75	1,893	,946	,174
	Düşük	12	4,42	,996	,288	
	Orta	242	4,63	,795	,051	
	Yüksek	74	4,59	,757	,088	
	Çok yüksek	4	4,50	,577	,289	
	Total	336	4,60	,811	,044	

Tablo 4.18.'de Gelir Durumu değişkeninin özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Yine de yaş gruplarına göre maddelere verilen cevaplar aşağıda incelenmiştir.

Tablo 4.19. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Açık Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.			
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Çok düşük	4	3,50	
Düşük	12	3,92	3,92
Orta	242	4,29	4,29
Yüksek	74	4,35	4,35
Çok yüksek	4		5,00
Sig.		,346	,130

Tablo 4.19. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.” maddesi verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.” maddesinde 3,50 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.20. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,50
Düşük	12	4,33
Çok yüksek	4	4,50
Yüksek	74	4,57
Orta	242	4,57
Sig.		,072

Tablo 4.20. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesinde 3,50 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.21. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,50
Çok yüksek	4	3,50
Düşük	12	3,67
Yüksek	74	3,89
Orta	242	4,00
Sig.		,860

Tablo 4.21. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesinde 3,50 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.22. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Düşük	12	4,33
Orta	242	4,38
Yüksek	74	4,39
Çok yüksek	4	4,50
Sig.		,417

Tablo 4.22. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.23. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	4,00
Düşük	12	4,67
Yüksek	74	4,68
Orta	242	4,81
Çok yüksek	4	5,00
Sig.		,069

Tablo 4.23. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.” maddesinde 4,00 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.24. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Düşük	12	2,92
Çok düşük	4	3,00
Orta	242	3,39
Yüksek	74	3,53
Çok yüksek	4	4,25
Sig.		,066

Tablo 4.24. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesinde 2,92 (Kararsızım) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.25. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Çok yüksek	4	4,00
Düşük	12	4,17
Yüksek	74	4,23
Orta	242	4,41
Sig.		,602

Tablo 4.25. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.”maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.26. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Profesyonel Bir Spor Dalına Yönlendirilmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Çok yüksek	4	3,75
Yüksek	74	4,39
Orta	242	4,39
Düşük	12	4,42
Sig.		,496

Tablo 4.26. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları çok düşük olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.27. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocukların Yaşamlarında Spor Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır			
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Çok düşük	4	4,00	
Düşük	12	4,58	4,58
Yüksek	74	4,76	4,76
Orta	242	4,79	4,79
Çok yüksek	4		5,00
Sig.		,172	,765

Tablo 4.27. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır.” maddesinde 4,00 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.28. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Düşük	12	4,00
Yüksek	74	4,11
Orta	242	4,12
Çok yüksek	4	4,50
Sig.		,479

Tablo 4.28. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmüştür. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.29. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Çocuklar Yeteneklerini Keşfedecek Kanaat Önderlerine İhtiyaç Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Yüksek	74	4,43
Orta	242	4,47
Düşük	12	4,50
Çok yüksek	4	4,50
Sig.		,297

Tablo 4.29. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.30. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Spor Çocuklar İçin Çok Faydalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Spor çocuklar için çok faydalıdır.			
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Çok düşük	4	3,75	
Düşük	12	4,58	4,58
Yüksek	74	4,73	4,73
Orta	242		4,77
Çok yüksek	4		5,00
Sig.		,053	,776

Tablo 4.30. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.31. Katılımcıların Gelir Durumu Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yağabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.		
Gelir durumunuz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Çok düşük	4	3,75
Düşük	12	4,42
Çok yüksek	4	4,50
Yüksek	74	4,59
Orta	242	4,63
Sig.		,174

Tablo 4.31. incelendiğinde, katılımcıların Gelir Durumları arttıkça “Her çocuk spor yağabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesine verilen cevaplarda pozitif anlamda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Gelir durumları düşük olan veliler ile “Her çocuk spor yağabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesinde 3,75 (Katılıyorum) derecesiyle diğer gelir durumu gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.32. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Özel Öğretim Kurumlarının Tercih Edilmesinde Spor Tesislerinin ve Spor Organizasyonlarının Etkisi” Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (Anova)

DEĞİŞKENLER	SEKTÖR	İ (ELEMEN SAYISI)	ORTALAMA	STANDART SAPMA	STANDART SAPMANIN HATASI	P (Sig. (2-tailed))
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,33	,874	,135	,874
	Özel sektör	227	4,27	,939	,062	
	Kamu sektörü	67	4,33	1,006	,123	
	Total	336	4,29	,942	,051	
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,60	,734	,113	,858
	Özel sektör	227	4,53	,863	,057	
	Kamu sektörü	67	4,58	,855	,105	
	Total	336	4,55	,845	,046	
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,17	,935	,144	,345
	Özel sektör	227	3,93	1,028	,068	
	Kamu sektörü	67	3,90	1,089	,133	
	Total	336	3,95	1,030	,056	
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,55	,803	,124	,373
	Özel sektör	227	4,34	,854	,057	
	Kamu sektörü	67	4,37	1,013	,124	
	Total	336	4,37	,882	,048	
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,86	,647	,100	,656
	Özel sektör	227	4,76	,796	,053	
	Kamu sektörü	67	4,72	,813	,099	
	Total	336	4,76	,781	,043	

Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.	Çalışmıyorum	42	3,24	1,206	,186	,100
	Özel sektör	227	3,56	,964	,064	
	Kamu sektörü	67	3,01	1,052	,128	
	Total	336	3,41	1,035	,056	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.	Çalışmıyorum	42	4,40	,885	,137	,884
	Özel sektör	227	4,35	,886	,059	
	Kamu sektörü	67	4,31	1,117	,137	
	Total	336	4,35	,934	,051	
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.	Çalışmıyorum	42	4,45	,916	,141	,643
	Özel sektör	227	4,35	,876	,058	
	Kamu sektörü	67	4,43	,701	,086	
	Total	336	4,38	,848	,046	
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	Çalışmıyorum	42	4,76	,726	,112	,958
	Özel sektör	227	4,76	,726	,048	
	Kamu sektörü	67	4,79	,729	,089	
	Total	336	4,77	,725	,040	
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	Çalışmıyorum	42	4,26	1,037	,160	,095
	Özel sektör	227	4,04	,933	,062	
	Kamu sektörü	67	4,28	,849	,104	
	Total	336	4,12	,934	,051	
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	Çalışmıyorum	42	4,62	,909	,140	,163
	Özel sektör	227	4,40	,789	,052	
	Kamu sektörü	67	4,54	,682	,083	
	Total	336	4,46	,787	,043	
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	Çalışmıyorum	42	4,76	,692	,107	,990
	Özel sektör	227	4,74	,750	,050	

	Kamu sektörü	67	4,75	,746	,091	
	Total	336	4,75	,740	,040	
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	Çalışmıyorum	42	4,60	,767	,118	,748
	Özel sektör	227	4,59	,844	,056	
	Kamu sektörü	67	4,67	,726	,089	
	Total	336	4,60	,811	,044	

Tablo 4.32’de Meslek değişkeninin özel öğretim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisine bakıldığında ölçek sorularındaki görüşleri arasında farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Yine de yaş gruplarına göre maddelere verilen cevaplar aşağıda incelenmiştir.

Tablo 4.33. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Açık Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,27
Kamu sektörü	67	4,33
Çalışmıyorum	42	4,33
Sig.		,925

Tablo 4.33. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.34. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Kapalı Spor Salonu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,53
Kamu sektörü	67	4,58
Çalışmıyorum	42	4,60
Sig.		,902

Tablo 4.34 incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.35. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Yüzme Havuzu Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Kamu sektörü	67	3,90
Özel sektör	227	3,93
Çalışmıyorum	42	4,17
Sig.		,268

Tablo 4.35. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Kamu sektörü çalışanı olan veliler ile “Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.” maddesinde 3,90 (Katılıyorum) derecesiyle diğer meslek gruplarına göre derecesi en düşük grup olmuştur.

Tablo 4.36. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Takımı Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,34
Kamu sektörü	67	4,37
Çalışmıyorum	42	4,55
Sig.		,345

Tablo 4.36. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.37. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Bahçesi Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Kamu sektörü	67	4,72
Özel sektör	227	4,76
Çalışmıyorum	42	4,86
Sig.		,539

Tablo 4.37. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.” Maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. . Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.38. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulun Spor Tesisleri ve Spor Organizasyonları Beklentimi Karşılıyor.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.			
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Kamu sektörü	67	3,01	
Çalışmıyorum	42	3,24	3,24
Özel sektör	227		3,56
Sig.		,398	,157

Tablo 4.38. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. . Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.39. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Öğrenciler Okul Dışı Spor Etkinliklerine Götürülmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Kamu sektörü	67	4,31
Özel sektör	227	4,35
Çalışmıyorum	42	4,40
Sig.		,834

Tablo 4.39. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.40. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Tercih Ettiğim Okulda Öğrenciler Profesyonel Bir Spor Dalına Yönlendirilmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,35
Kamu sektörü	67	4,43
Çalışmıyorum	42	4,45
Sig.		,749

Tablo 4.40. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.41. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocukların Yaşamlarında Spor Olmalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Çalışmıyorum	42	4,76
Özel sektör	227	4,76
Kamu sektörü	67	4,79
Sig.		,970

Tablo 4.41. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.42. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocuklar Birilerinin Yönlendirmesi ile Spora İlgili Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Özel sektör	227	4,04
Çalışmıyorum	42	4,26
Kamu sektörü	67	4,28
Sig.		,271

Tablo 4.42. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.43. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Çocuklar Yeteneklerini Keşfedecek Kanaat Önderlerine İhtiyaç Duyarlar.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05
		1
Özel sektör	227	4,40
Kamu sektörü	67	4,54
Çalışmıyorum	42	4,62
Sig.		,231

Tablo 4.43. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.44. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Spor Çocuklar İçin Çok Faydalıdır.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Spor çocuklar için çok faydalıdır.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,74
Kamu sektörü	67	4,75
Çalışmıyorum	42	4,76
Sig.		,990

Tablo 4.44. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Spor çocuklar için çok faydalıdır.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.45. Katılımcıların Meslek Değişkeni ile “Her Çocuk Spor Yapabileceği Bir Ortamda Yetişmelidir.” Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı

Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.		
Mesleğiniz	N (Eleman sayısı)	Subset for alpha = 0.05 1
Özel sektör	227	4,59
Çalışmıyorum	42	4,60
Kamu sektörü	67	4,67
Sig.		,808

Tablo 4.45. incelendiğinde, katılımcıların Meslek Grupları ile “Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.” maddesine verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık (artış) görülmemiştir. Tüm meslek gruplarının bu maddeye ortak cevabı “Kesinlikle Katılıyorum” derecesi olarak kabul görülmüştür.

Tablo 4.46. Okulun Fiziki Kapasitesi ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine İlişkin Bulgular

Okulun fiziki kapasitesi ile ilgili yöneltilen tutum cümlelerine ilişkin maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır	11	2	6	89	228
Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır	9	26	54	130	117
Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır	11	1	3	26	295
Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.	8	16	18	122	172
Toplam	39	45	81	367	812
Yüzde	2,9	3,3	6,1	27,3	60,4

Tablo 4.46.'da görüldüğü üzere, “Okulun fiziki kapasitesi ile ilgili yöneltilen tutum cümlelerine ilişkin maddelere” verilen cevaplartoplamda “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği 812 kez, “Katılıyorum” seçeneği367 kez, “Kararsızım” seçeneği 81 kez, “Katılmıyorum” seçeneği 45 kez ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneği 39 kez işaretlenmiştir.

Tablo 4.47. Spora Katılım Güdüsü ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine İlişkin Bulgular

Sporateşvik beklentisi konusundaki tutum cümleleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.	8	6	25	111	186
Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir	13	5	15	122	181
Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir	9	4	15	131	177
Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar	5	22	33	145	131
Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor	16	50	92	137	41
Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar	6	6	8	125	191
Toplam	57	93	188	771	907
Yüzde	2,8	4,7	9,3	38,3	44,9

Tablo 4.47.'de görüldüğü üzere, katılımcıların eğitim kurumundan, çocukları ile ilgili spora teşvik beklentisi konusundaki beklentileri yüksektir. Yöneltilen tutum cümlelerine verdikleri yanıtlar çoğunlukla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindedir. Toplamda “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği 907 kez, “Katılıyorum” seçeneği 771 kez, “Kararsızım” seçeneği 188 kez, “Katılmıyorum” seçeneği 93 kez ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneği 57 kez işaretlenmiştir.

Tablo 4.48. Spor Yaklaşımları ile İlgili Yöneltilen Tutum Cümlelerine Verdikleri İlişkin Bulgular

Spora yaklaşımları konusundaki tutum cümleleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır	9	1	1	37	288
Spor çocuklar için çok faydalıdır.	10	-	-	45	281
Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.	9	3	7	74	243
Toplam	28	4	8	156	812
Yüzde	2,8	0,4	0,7	15,6	80,5

Tablo 4.48’de görüldüğü üzere, katılımcıların spor yaklaşımları olumludur. Yöneltilen tutum cümlelerine verdikleri yanıtlar çoğunlukla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindedir. Toplamda “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği 812 kez, “Katılıyorum” seçeneği 156 kez, “Kararsızım” seçeneği 8 kez, “Katılmıyorum” seçeneği 4 kez ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneği 28 kez işaretlenmiştir.

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Toplumda eğitim bilincinin ve eğitime verilen önemin gittikçe artması, kamunun eğitim politikalarındaki değişiklikler, bireylerin iş yaşamında daha fazla ve daha uzun saatler var olması vb. çok çeşitli sebeplerle gittikçe büyüyen eğitim pazarı, kar amacı gütmeyen sivil toplum ve kamu kurumlarının yanı sıra, ticari firmalar için de gittikçe daha önemli bir hal almıştır. Hali hazırda önemli bir sektör olan eğitim sektörü mevcutta var olan eğitim kurumlarının dışında yeni girişimcilere de yeni fırsatlar sunmaktadır.

Buna paralel olarak hali hazırda var olan rekabet hem pazara yeni girmeyi düşünen hem de mevcut firmalar (kar amaçsız örgütler) açısından önem arz eden bir karar olmakta ve bu eğitim kurumlarını tercih edecek aileleri de temel karar vericiler konumuna sokmaktadır. (Karakaya 2011) Hal böyle olunca ailelerin verdiği kararlar da önem kazanmaya başlamıştır. Bu açıdan ailelerin eğitim kurumu tercihlerini etkileyen faktörlerin tespit edilmesi ve farklı özellik ve algılara sahip tüketiciler açısından ne şekilde bir farklılık arz ettiğinin anlaşılması hem tüketici hem de pazarlamacı açısından yakından incelenmesi gereken bir konuya dönüşmüştür. (Mamak 2012)

Günümüzde, modern eğitim anlayışı, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde okul içi ve okul dışı zihni gelişimin yanında bedensel ve ruhsal gelişmeleri de gerekli görmektedir. (Keten 1993)

Bu çalışma özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisinin tespitini, bunların tüketici kararları üzerinde etkili olup olmadıklarını tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla oluşturulan hipotezler test edilmiş; sonuçlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular sunulmuştur. Araştırma İstanbul ilinin Üsküdar ilçesinde bulunan bir özel eğitim kurumundaki öğrencilerin velilerinden oluşmaktadır.

Araştırmanın sonuçlarına demografik özellikler açısından baktığımızda katılımcıların yüzde 60,7'si erkeklerden, yüzde 39,3'ü kadınlardan oluşmaktadır. Gelir durumu bağlamında katılımcıların yüzde 72'si "orta" seviyede gelire sahip iken bunu yüzde 22 ile "yüksek" gelire sahip katılımcılar takip etmektedir. Sanıldığı gibi aksine, özel bir eğitim kurumunda çocuklarına eğitim aldırarak isteyen ailelerin "yüksek" ya da "çok yüksek" gelire sahip olmaları gerekmemektedir. Buradan ailelerin çocuklarının

eğitimini oldukça önemsedikleri ve sosyo-ekonomik durumları fark etmeksizin özel bir eğitim kurumuna çocuklarını kaydettirdiklerini çıkarabiliriz.

Katılımcıların yüzde 67,6'sı özel sektörde çalışıyorken yüzde 19,9'u ise kamu sektöründe çalışmaktadır. Ayrıca katılımcıların yüzde 67 çoğunlukla “lisans” mezunu, yüzde 23,2 çoğunlukla “lisansüstü” mezunu olduklarını gözlemliyoruz. Yüzde 8,3'ünün ise “lise” mezunu olduğunu gözlemliyoruz. Araştırmaya katkı sağlayan katılımcıların yaş dağılımlarına baktığımızda da yoğunlaşmanın 35-44 yaş arasında toplandığını görüyoruz. 35-44 yaş aralığında yüzde 39,9, 25-34 yaş aralığında ise yüzde 30,1 gibi bir dağılım gözlemliyoruz.

Katılımcılara, “tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır”, “tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır”, “tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır” ve “tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır” şeklinde 4 adet tutum cümlesi ynelti miştir. Bu cümlelerle tercih ettikleri okulun fiziki kapasitesi ile ilgili yöneltilen tutum cümleleri olarak belirlenmiş ve velilerin bu fiziki şartlardaki tutumlarını ölçmeyi amaçlamıştır. Veliler tercih ettikleri okullarda en fazla spor salonlarının, soyunma odalarının, konferans salonlarının, bahçenin ve diğer materyallerin olması gerektiğini istemektedirler. Bu sonuçlara MacAulay (1990), Johnson (1990), Roberts (2009), Hopland (2012)'n yaptıkları araştırmalarda okulların fiziksel koşullarının yeterli olmamasının, öğrencilerin başarı ve motivasyonunu düşürdüğü, davranış ve tutumlarını olumsuz yönde etkilediğinin tespit edilmesi açısından benzerlik göstermektedir.

Yine bu bağlamda zdemir ve Akkaya (2013) yaptığı araştırmada ğretmen ve öğrenciler okulun daha iyi fiziki koşullara sahip olması, teknolojinin daha fazla kullanılmasını, spor salonu gibi sosyal aktivitelere müsait yerlerin olması gerektiğine ulaşması benzerlik göstermektedir. Ayriyeten Hopland, (2013)'ın yaptığı araştırmalarda okulların fiziksel koşullarının yeterli olmamasının öğrencilerin başarılarında, motivasyonlarında, davranış ve tutumlarında ayrıca beden ve ruh sağlıklarında olumsuz yönde etkili olduğunu söylemektedir.

Katılımcıların tercih ettikleri okulda aradıkları fiziki kapasite ile ilgili cevaplar hipotez 1'doğrular niteliktedir. Okullardaki açık ve kapalı spor salonu, yüzme havuzu ve bahçe gibi fiziki şartların varlığı ile ilgili sorulara katılımcılar çoğunlukla “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermişler. Tercih ettikleri okuldaki spor faaliyetlerine yönelik fiziki şartların varlığı karar vermelerine etki eder diyebiliriz. Fiziki şartlar ile ilgili

yanıtların toplamda yüzde 80,5'i "kesinlikle katılıyorum iken bu konuda "kararsız" kalan kişilerin verdiği yanıt yüzdesi yüzde 0,7 olarak belirlenmiş ve oldukça düşük bir oran karşımıza çıkmıştır. Katılımcıların yüzde 2,9'u ise bu fiziki şartların olması konusunda olumsuz yanıt vermişlerdir.

Katılımcılara "tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır", "Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir", "Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir", "Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar", "Tercih ettiğim okulun spor tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor", "Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar" şeklinde 6 adet tutum cümlesi yöneltilmiştir. Bu cümlelere verilen yanıtlar ile velilerin spora teşvik beklentileri konusunda hangi tutumda olduklarını öğrenmek hedeflenmiştir. Ulaşılan sonuçlar Hipotez 2'yi doğrular niteliktedir.

Katılımcıların yüzde 44,9'u yöneltilen spora teşvik beklentisi konusundaki tutum cümlelerine "kesinlikle katılıyorum" cevabını vermişlerdir. Bundan, çocuklarını kayıt ettirdikleri okulda, çocuklarının spora teşvik edileceği, eğer spor yeteneği var ise spora yönlendirileceği, okul dışı spor etkinlikleri ve okuldaki mevcut spor takımı ile spor motivasyonlarının artacağı beklentilerinin olduğu sonucunu çıkarabiliriz. Yani özetlemek gerekirse, çocuklarının spora teşvik beklentisi konusunda, velilerin tercih ettikleri eğitim kurumundan beklentileri yüksektir diyebiliriz.

Çalışmada katılımcılara spora bakış açıları, spor algıları ve bu konuda ne düşündüklerini anlamak adına "çocukların yaşamlarında spor olmalıdır", "spor çocuklar için çok faydalıdır" ve "her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir" şeklinde 3 adet tutum cümlesi daha yöneltilmiştir. Bu üç adet tutum cümlesi ile velilerin spor hakkında ne düşündükleri, spora nasıl yaklaştıkları, bu konudaki tutumlarını öğrenmek hedeflenmiştir. Karşılaşılan sonuçlar Hipotez 3'ü doğrular niteliktedir.

Velilerin çoğunluğu bu konuda yöneltilen sorulara yüzde 80,5 oranla "kesinlikle katılıyorum" cevabını vermişlerdir. Buradan velilerin spora olumlu yaklaştıklarını, çocuklarının spor yapmasını istediklerini anlayabiliriz.

Araştırma sonuçlarına göre öğrenim düzeylerine göre gruplandırılan veli grupları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Velilerin öğrenim düzeyleri ile özel

eğitim kurumlarının tercih edilmesinde eğitim kurumu bünyesinde yapılan spor organizasyonlarının ve mevcut spor tesislerinin pozitif anlamda etkisi vardır.

Araştırma sonuçlarında gelir durumlarına göre gruplandırılan veli grupları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Velilerin gelir durumları ile özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde eğitim kurumu bünyesinde yapılan spor organizasyonlarının ve mevcut spor tesislerinin pozitif anlamda etkisi vardır.

Araştırma sonuçlarına göre iş sektörlerine göre gruplandırılan veli grupları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Velilerin iş sektörleri ile özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde eğitim kurumu bünyesinde yapılan spor organizasyonlarının ve mevcut spor tesislerinin pozitif anlamda etkisi vardır.

Araştırma sonuçlarına göre yaş değişkenine göre gruplandırılan veli grupları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Velilerin yaşları ile özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde eğitim kurumu bünyesinde yapılan spor organizasyonlarının ve mevcut spor tesislerinin pozitif anlamda etkisi vardır.

Araştırma sonuçlarına göre cinsiyet değişkenine göre gruplandırılan veli grupları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Velilerin cinsiyetleri ile özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde eğitim kurumu bünyesinde yapılan spor organizasyonlarının ve mevcut spor tesislerinin pozitif anlamda etkisi vardır.

Araştırma sonuçlarına göre özel eğitim kurumlarının fiziki kapasitesi velilerin tercihlerini pozitif anlamda etkilemektedir.

Araştırma sonuçlarına göre özel eğitim kurumlarındaki spor komplekslerinin mevcudiyeti velilerin tercihlerine pozitif anlamda etki sağlamaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre özel eğitim kurumlarındaki sportif faaliyetlerin ve spor takımlarının mevcudiyeti velilerin tercihlerine pozitif anlamda etki sağlamaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre özel eğitim kurumlarındaki okul dışı sportif faaliyetlerin mevcudiyeti velilerin tercihlerine pozitif anlamda etki sağlamaktadır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda şu önerilerde bulunmaktadır:

- Milli Eğitim Bakanlığı okulların fiziki koşullarını gözden geçirerek, okulların öğrenci mevcuduna uygun bir bahçeye, spor salonlarına, soyunma odalarına ve yeterli materyallere sahip olması sağlanmalıdır.

- Öğrencilerin okul dışı spor etkinliklerine götürülmesi konusunda teşvikler yapılmalı, okullarda spor takımları ve sportif faaliyetler çoğaltılmalıdır. Okullara profesyonel sporcular getirilip, spor konusunda çocuklar bilinçlendirilmelidir.
- Ülkemizde yapılan araştırmalarda, okulların yarısından fazlasında spor salonu bulunmadığı, spor salonlarının olmaması, sınıfların kalabalık olması ve spor araç-gereçlerinin yetersiz olması nedeniyle spor faaliyetlerinin amaçlarına ulaşamadığını tespit etmiştir. (Mamak 2012) Özdemir ve Akkaya (2013) yaptığı araştırmada öğretmen ve öğrenciler okulun daha iyi fiziki koşullara sahip olmasını, spor salonu gibi sosyal aktivitelere müsait yerlerin olması gerektiğini vurgulamıştır. Verimli bir eğitim ve sağlıklı yetişen bireyler için sosyal, kültürel ve sportif gelişim çok önemlidir. Velilerin özel okul tercihlerinde çocuklarının yeterli bir bahçeye sahip olan, sportif faaliyetlerini rahatça yapabildikleri, duruma göre çocukların eğilimi ve yeteneği olduğu spor dallarına yönlendirildiği okulları tercih etmeleri, eğitimin bir sektör halini aldığı ve rekabet piyasası içerisinde okulların birbirleri ile yarıştığı günümüzde belirleyici bir faktördür.
- Eğitim, günümüz dünyasında en büyük sektörlerden biridir. Dünyanın birçok ülkesinde, devletin ağırlıkta olduğu ve eğitim faaliyetlerini devletin yürüttüğü, ayrıca denetlediği kamu kurum ve kuruluşları, kamu fonlarıyla ve kar amacı olmadan bu işi yapmaktadır. Buna karşın sektörde sadece kamu kurum ve kuruluşları faaliyet göstermemektedir. Çok sayıda kar amacı güden özel sektör kuruluşları da eğitim sektörünün içerisinde faaliyet göstermektedir. Sektörün büyüklüğü dikkate alındığında eğitim sektörü cazip bir faaliyet alanı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisi büyüktür.

KAYNAKÇA

- Akyüz, Y. (2001). *Türk eğitim tarihi, genişletilmiş*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Akyüz, Y. (1978). *Türkiye’de öğretmenlerin toplumsal değişmedeki etkileri (1848-1940)*. Ankara: Doğan Basımevi.
- Çilenti, K. (1984). *Eğitim teknolojisi ve öğretim*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Devecioğlu, S., Çoban, B. ve Karakaya, Y.E. (2011). Türkiye’de Spor Eğitimi Sektörünün Görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 9(5), 624-628.
- Dikmen, O. (1971). *Özel yüksekokullar meselesi*. İstanbul: Cahit Matbaası.
- Erdoğan, İ. (2002). *Özel okullar ve eğitimde kalite*. Antalya: Özel Okullar Derneği Yayınları.
- Eren, A. (2015). Spor Kulüplerinde Görev Yapan Yöneticilerin Eğitim Durumları ve Yeterlilikleri (Elazığ İli Örneği). *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Fırat üniversitesi, Elazığ.
- Ertürk, S. (1997). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan.
- Hopland, A.O. (2012). School Building Conditions and Student Achievement: Norwegian Evidence. *Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology*. 12(2), 22-27.
- Hopland, A.O. (2013). School Facilities and Student Achievement in Industrial Countries: Evidence from the TIMSS. *International Education Studies*. 6 (3), 162-171.
- Johnson, S.M. (1990). *Teachers, power and school change*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kanad, F. (1948). *Pedagoji tarihi*. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi.
- Keten, M. (1993). *Türkiye’de spor*. Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.
- Köse, R. (1997). Üniversiteye Giriş ve Liselerimiz. *Hacettepe Journal Education*. 1(1), 261-270.

- Macaulay, D. J. (1990). Classroom Environment: A Literature Review. *Educational Psychology*. 10(3), 239-253.
- Mamak, H. (2012). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Etkileyen Faktörler. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*. 14(1), 109-115.
- Öncül, R. (2000). *Eğitim ve eğitim bilimleri sözlüğü*. İstanbul: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Özbek, N. (2000). *Türkiye'deki yabancıların öğrenim ve öğretim özgürlüğü*. Ankara: Mülkiyeliler Birliği Vakfı Yayınları.
- Özdemir, S. ve Akkaya, E. (2013). Genel Lise Öğrenci ve Öğretmenlerinin Okul Ve İdeal Okul Algılarının Metafor Yoluyla Analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 19(2), 295-322.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Roberts, L.W. (2009). Measuring School Facility Conditions: an Illustration of The Importance of Purpose. *Journal of Educational Administration*. 47 (3), 368–380.
- Sümbüloğlu, K. ve Sümbüloğlu, V. (1995). *Biyoistatistik*. Ankara: Özdemir Yayıncılık.
- Tan, M. (1987). Eğitimde Fırsat Eşitliği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 20(1), 245-259.
- Tozlu, N. (1991). *Kültür ve eğitim tarihimizde yabancı okullar*. Ankara: Akça Yayınları.
- Tümer, S. (2001). Gençleri Spora Yönlendirmede Ailenin Etkisi. *Yüksek Lisans Tezi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sakarya Üniversitesi, Sakarya*.
- Uygun, S. (2003). Türkiye'de Düünden Bugüne Özel Eğitim Kurumlarına Bir Bakış (Gelişim ve Etkileri). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 36(1), 1-2.
- Ünal, H. (2009). Spor Bilincinin Yaygınlaştırılmasında Sosyal Pazarlamanın Toplum Tutumuna Etkisi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*. Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Ünder, H. (1999). *Tevhid-i tedrisat: gerekçe ve uygulama*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları

Vahapoğlu, H. (1990). *Osmanlı'dan günümüze azınlık ve yabancı okullar*. Ankara: Türk Kültürü Araştırma Enstitüsü.



EKLER

Ek A.1. Kişisel Bilgi ve Görüş Formu

Cinsiyet	<input type="checkbox"/> Erkek			<input type="checkbox"/> Kadın		
Yaş	<input type="checkbox"/> 15-24	<input type="checkbox"/> 25-34	<input type="checkbox"/> 35-44	<input type="checkbox"/> 45-54	<input type="checkbox"/> 55-65	
Eğitim Düzeyi	<input type="checkbox"/> İlkokul	<input type="checkbox"/> Ortaokul	<input type="checkbox"/> Lise	<input type="checkbox"/> Lisans	<input type="checkbox"/> Lisansüstü	
Gelir Durumu	<input type="checkbox"/> Çok düşük	<input type="checkbox"/> Düşük	<input type="checkbox"/> Orta	<input type="checkbox"/> Yüksek	<input type="checkbox"/> Çok yüksek	
Sektör	<input type="checkbox"/> Kamu		<input type="checkbox"/> Özel		<input type="checkbox"/> Çalışmıyor	
S.N		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Tercih ettiğim okulda açık spor salonu olmalıdır.					
2	Tercih ettiğim okulda kapalı spor salonu olmalıdır.					
3	Tercih ettiğim okulda yüzme havuzu olmalıdır.					
4	Tercih ettiğim okulun spor takımı olmalıdır.					
5	Tercih ettiğim okulun bahçesi olmalıdır.					
6	Tercih ettiğim okulun spor					

	tesisleri ve spor organizasyonları beklentimi karşılıyor.					
7	Tercih ettiğim okulda öğrenciler okul dışı spor etkinliklerine götürülmelidir.					
8	Tercih ettiğim okulda öğrenciler profesyonel bir spor dalına yönlendirilmelidir.					
9	Çocukların yaşamlarında spor olmalıdır					
10	Çocuklar birilerinin yönlendirmesi ile spora ilgi duyarlar					
11	Çocuklar yeteneklerini keşfedecek kanaat önderlerine ihtiyaç duyarlar					
12	Spor çocuklar için çok faydalıdır.					
13	Her çocuk spor yapabileceği bir ortamda yetişmelidir.					