



İSTANBUL  
**GELİŞİM**  
ÜNİVERSİTESİ



## AYLIK ETKİNLİK VE HABER BÜLTENİ

MART 2022 | SAYI 15 | CİLT 2





# Mart

# 2022

P	S	Ç	P	C	C	P
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

**6 Mart: Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi Günü**



**8 Mart: Dünya Emekçi Kadınlar Günü**



**14 Mart: Tıp Bayramı**



**18 Mart: Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü**



**22 Mart: Dünya Su Günü**



# İÇİNDEKİLER



- 04 SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ
- 05 YAŞAMAYI SEÇ
- 08 6 MART AVRUPA DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ GÜNÜ
- 09 8 MART DÜNYA EMEKÇİ KADINLAR GÜNÜ
- 10 8 MART DÜNYA EMEKÇİ KADINLAR GÜNÜNDE KADIN SAĞLIĞINI KONUŞUYORUZ
- 12 KADINA YÖNELİK ŞİDDETLE MÜCADELEDE FEMİNİST YÖNTEM
- 13 14 MART TIP BAYRAMI ETKİNLİĞİ
- 15 BİR DESTAN ÇANAKKALE
- 16 ÖZGÜL DİL BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA SÖZDİZİMSEL İŞLEMLEME BECERİLERİ
- 17 YAŞLILIK DÖNEMİNDE İŞİTME KAYBI
- 18 OKULLARDA ERGOTERAPİ
- 19 NÖROGELİŞİMSEL YOGA
- 20 UZUV AMPUTASYONU SONRASI FANTOM AĞRISI
- 21 FAKÜLTEMİZDEN HABERLER
- 22 BESLENME VE DİYETETİK TÜRKÇE BÖLÜMÜ POSTER SERGİSİ
- 23 AKDENİZ ÖDÜLÜ
- 24 İGÜ FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ETKİNLİKLERİ
- 25 KİM KİMDİR?
- 26 DÜNYA SU GÜNÜ

## 4 BİN 126 DÜNYA ÜNİVERSİTESİ ARASINDAN 822'NCİ

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu SCIMAGO 2021 sonuçları açıklandı. Yapılan değerlendirmede, dünyada 4 bin 126 üniversite arasından İstanbul Gelişim Üniversitesi 822'nci sırada yer aldı.

İspanyol merkezli uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu SCIMAGO, dünya üniversitelerinin araştırma performanslarını, inovasyon çıktılarını ve web görünürlüklerini ölçtü. Ekonomi, Ekonometri ve Finans alanlarında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre İstanbul Gelişim Üniversitesi Türkiye'deki üniversiteler arasında 21'inci, çevre bilimleri alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre 7'nci, matematik alanında yaptığı araştırma ve inovasyon çalışmalarına göre ise Türkiye'de 30'uncu oldu.

İstanbul Gelişim Üniversitesi çevre bilimleri alanında ayrıca OECD ülke üniversiteleri arasında 300'üncü, Orta Doğu üniversiteleri arasında ise 37'nci olmayı başardı.

Haberin detayına ulaşmak için [buraya](#) tıklayınız



igu\_sbf



igu\_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



# Yeni Haber

Her türlü görüş, öneri, haber ya da yazınızı bize artık [sbfbulten@gelisim.edu.tr](mailto:sbfulten@gelisim.edu.tr) adresinden iletebilirsiniz



# Bağımlılıklar Önemli Halk Sağlığı Sorunudur



Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN

“Bağımlılıklar Önemli Halk Sağlığı Sorunudur”  
diyen İGÜ SBF Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Dr.  
Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, 1-7 Mart tarihlerinin  
Yeşilay Haftası olarak kutlandığına vurgu yapmıştır.

Bu haftanın özellikle bağımlılıklarla mücadele kapsamında önemli bir hafta olduğunu ve bu hafta içinde yapılan tüm eğitimlerin bağımlılıklar konusunda gerekli farkındalığın oluşturulmasında anlam taşıdığını belirtmiştir. Türkiye'nin en köklü sivil toplum kuruluşlarından olan Yeşilay, beş bağımlılık ( tütün, alkol, madde, kumar ve teknoloji) türüyle mücadele ederek toplumu oluşturan bireylerin bağımlılıklardan uzak durmaları ve sağlıklı bir yaşam için toplumu bilinçlendirmeyi hedefliyor. Yeşilay, Birinci Dünya Savaşı sırası ve sonrasında işgal güçlerinin toplumumuzda alkol ve uyuşturucu maddeleri yaygınlaştırmasını ve işgale karşı mücadele ruhunun yıkılmasını önlemek amacıyla dönemin Şeyhülislam'ı İbrahim Haydarizade'nin himayesinde, Dr. Mazhar Osman Uzman ve arkadaşları tarafından Sultan Vahdeddin'in izniyle 5 Mart 1920'de İstanbul'da "Hilal-i Ahdar" adıyla kurulmuştur. Yeşilay'ın kurulduğu 1 - 7 Mart tarihleri ülkemizde Yeşilay haftası olarak kutlanmaktadır. Kuruluşundan günümüze bağımlılık türleri arttıkça Yeşilay'ın da tüzüğünde çalışma alanları çeşitlenmiş, alkolden sonra sigara, uyuşturucu madde, kumar ve yakın tarihte teknoloji bağımlılığı Yeşilay'ın mücadele alanına dahil olmuştur.

# Bağımlılık nedir ve nasıl oluşur?



Bağımlılık; bir çok etkenin bir araya gelerek oluşturduğu bir tablo olup; çocukların yetiştirilmesi sırasında sergilenen olumsuz ebeveyn tutumları, aile üyelerinin herhangi birinde bağımlılık öyküsünün olması, yanlış arkadaş seçimleri, düşük akademik başarı ve yaşadığı toplumun bağımlılığa bakış açısı risk oluşturabilecek etkenlerden sadece bir kaçını sayılabilir. Bu nedenle bağımlılığın oluşum sürecinden bahsederken, bireyi çocukluk hatta bebeklik döneminden itibaren incelemeli; aile, toplum ve kültür özellikleri de dikkate alınarak sürecin bir bütün olarak değerlendirilmesi doğru olacaktır. “Bağımlılık; kişinin kullandığı bir madde, alkol, nesne veya yaptığı bir davranış (eylem) üzerinde kontrolünü kaybetmesidir. Kontrolsüzce kullanılan her madde ya da gerçekleştirilen her davranış bağımlılık oluşturma riski taşır. Bu nedenle bireyler yaşamda birçok şeye karşı bağımlı olabilir. Türkiye Bağımlılıkla Mücadele (TBM) Eğitim Programı'na göre ise bağımlılık, kişinin kullandığı bir nesne veya yaptığı bir eylem üzerinde kontrolünü kaybetmesidir. Bireydeki psikolojik ve biyolojik etkenler bağımlılık sürecini etkilemektedir. Kişi ilk olarak merak ve korku duygusu ile kullanımı denemek isteyebilir. Merakla birlikte bir kereden bir şey olmaz düşüncesi ile kullanım gerçekleşir. Bağımlılık beyinde dopamin adlı nörotransmitteri etkilemektedir. Dopamin; düşünce, his, motivasyon, hareket, dikkat ve karar verme gibi birçok temel fonksiyonel süreçte yer alır. Kullanılan maddeye bağlı olarak kullanım sıklığı, kullanım süresi, kullanılan madde türüne göre değişiklik gösterse de dopamin hormonunun kullanım sürecine bağlı olarak zarar görmesi sonucu beyin doğru şekilde çalışmamaya başlar ve bağımlılık ortaya çıkar. Bundan dolayı bağımlılığı bir beyin hastalığı olarak ele alabiliriz. Amerikan Psikiyatri Derneği tarafından belirtildiği üzere bağımlılık durumunda beyin yapısı ve işlevlerinde bazı değişiklikler ortaya çıkar. Bu değişikliklere bağlı olarak, kişinin duygu durumunda, düşünce ve davranışlarında bozulmalar görülür. Beyin görüntüleme çalışmaları; beyin özellikle yargılama, karar verme, öğrenme, hafıza ve davranışsal kontrol ile ilgili alanlarında bağımlılığa bağlı olarak sorunlar olduğunu gösterir.

Bağımlılığı bağımlı kişilik ve bağımlı davranış olmak üzere ikiye ayırmak gerekir. Bağımlı kişilik başka bir nesneye, kişiye veya herhangi bir şeye bağlı olan ve onsuza yaşayamadığını düşünen bir kişilik tipidir. Bağımlı davranış ise belli bir davranış tipine, belli bir eyleme bağımlı olan, yani onu sürekli yapmak isteyen ve gittikçe daha fazla yapmak isteyen kişilerin göstermiş olduğu davranıştır.







## Bağımlılığın belirtileri nelerdir?

Sürekli olarak aynı davranışta bulunmayı istemek, bağımlılığın en büyük belirtilerinden birisidir. Bağımlı davranış olarak düşünecek olursak, sürekli olarak sigara içmeyi istemek bağımlılığın bir işaretidir. Bağımlı kişiler, gittikçe bu özellikleri geliştirir ve tolerans sınırlarını genişletirler. Dolayısıyla gittikçe daha fazla içme ihtiyacı duyarlar. Madde bağımlılığı veya sigara bağımlılığı konusunda genellikle yoksunluk belirtileri şunlardır: Kaygılanma, sinirlenme, hırçınlaşma, hızlı nefes alıp verme, ellerde terleme gibi.



## Hangi ebeveyn tutumları madde, alkol, sigara kullanımına zemin hazırlar?

Sınır koyamayan, baskıcı ebeveyn tutumları, çocuğunun nerede ve kiminle ne yaptığını bilmeyen ebeveynler, gereğinden fazla sınır koyan ama gereğinden fazla baskı yapan ebeveynler. Yani iki uç da aslında bağımlılık açısından zararlıdır. Çocuğun sınırları bilmeye ihtiyacı vardır. Neyi, neden yaptığını bilmeye ihtiyacı vardır. Ama bazı durumlarda da sınırların esnemesi gerekir.

## Bağımlılığın tedavisi mümkün müdür?

Bağımlı kişilik olarak baktığımızda tedavisi biraz daha zordur ama imkânsız değildir. Bağımlı davranış olarak ele aldığımızda ise tabii ki mümkündür. Kişinin herhangi bir bağımlılığı varsa, bu bağımlılıktan bir şekilde kurtulması, çaba göstermesi, her şeyden önce de umudunu kaybetmemesi gerekir. Yani bağımlılık bir kader değildir. Dolayısıyla kişiler eğer isterlerse ve gerekli mücadeleyi verirlerse bağımlılıktan kurtulabilirler. Kişinin bağımlı davranışla başa çıkması biraz daha kolayken, bağımlı kişilikler psikolojik bir desteğe ihtiyaç duyabilirler.

Toplum sağlığının korunup geliştirilmesinde sağlıklı yaşam davranışları ve bunlar içinde de bağımlılıklardan uzak durmak önemlidir. Özellikle çocuk ve ergen sağlığında bu konudaki koruyucu sağlık hizmetlerinin sunulması önceliğimiz olup; gençlerin bu alışkanlıklara hiç başlamamaları temel hedefimiz olmalıdır. Bu kapsamda aile, okul ve halk eğitimleri önemsenmeli ve özellikle Birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu Aile Sağlığı Merkezlerinde ailelere gerekli danışmanlıklar da eksiksiz bir şekilde yapılmalıdır.



[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)



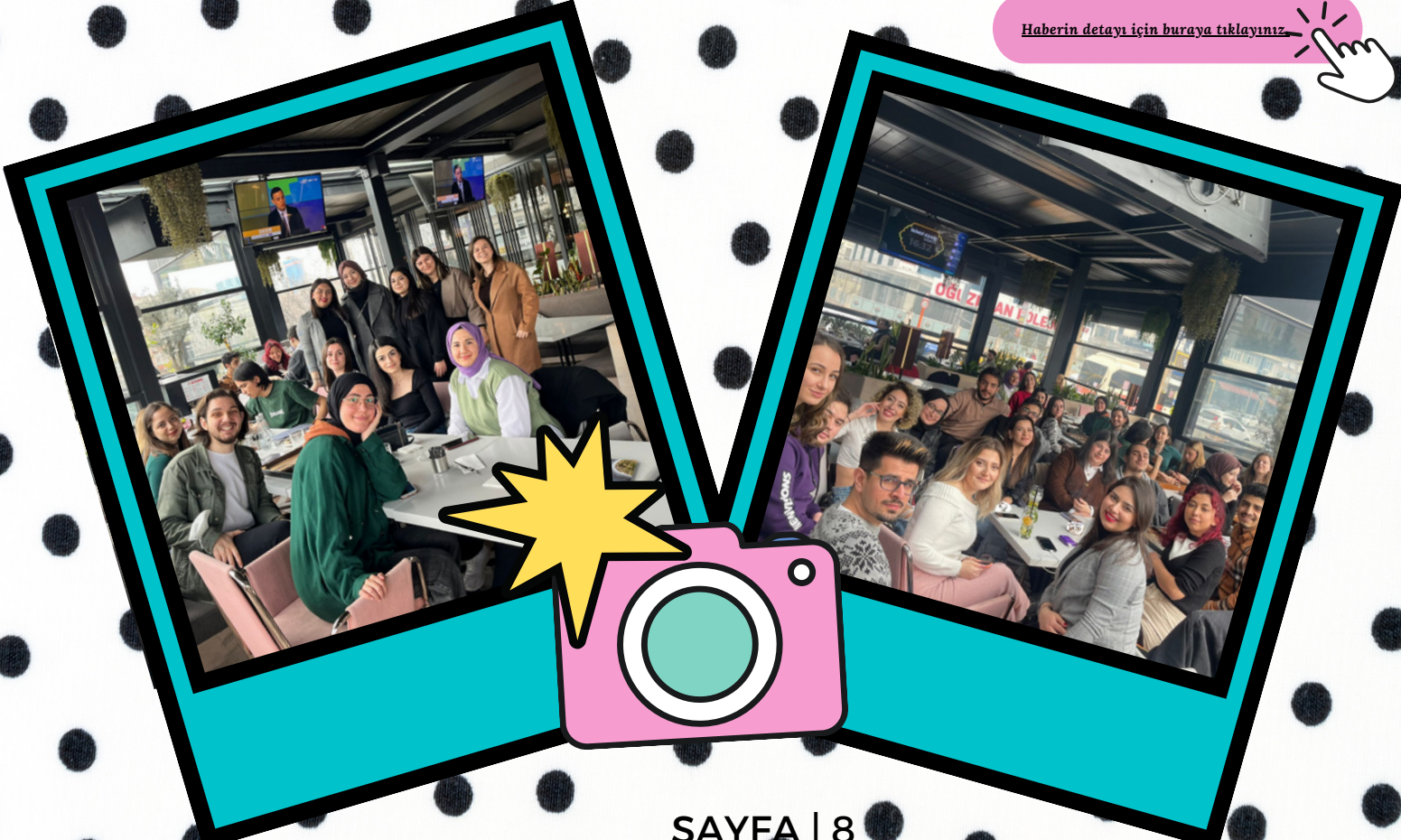
# 6 MART AVRUPA DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ GÜNÜ

*Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencileri 6 Mart Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi gününde bir araya geldi.*

Avrupa'da ve ülkemizde her yıl "6 Mart Dil ve Konuşma Terapisi Günü" olarak kutlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencileri 6 Mart'ta bir araya gelerek iletişim, dil, konuşma, ses, yutma bozukluklarına ve geleceğin Dil ve Konuşma Terapistlerinin bu bağlamda üstlendiği role ilişkin farkındalıklarının artırılmasına yönelik fikir ve görüşlerini aktardılar.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız](#)



8 Mart

# DÜNYA EMEKÇİ KADINLAR GÜNÜ







# 8 MART DÜNYA EMEKÇİ KADINLAR GÜNÜNDE KADIN SAĞLIĞINI KONUŞUYORUZ

## Sizi tanıyabilir miyiz?

Tıp doktoruyum. Uzmanlık alanım Halk Sağlığı. 2014 yılında İstanbul Gelişim Üniversitesi Ailesine katıldım. 1992 yılından itibaren Üniversiteye başladığım döneme kadar İstanbul'da Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlarda 22 yıl aktif hekim olarak görev yaptım. İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü Bulaşıcı Hastalıklar ve Aşı; Eğitim ; Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması şubelerinin birim sorumluluğu ve bu alanlarda Sağlık Bakanlığı İl proje yöneticiliği, İstanbul il eğitimcisi olarak; ayrıca yine İl Sağlık Müdürlüğü Hasta Hakları, Sağlık Kurumlarında Kalite, SABİM (Sağlık Bakanlığı İletişim Merkezi), Özel Tedavi Kurumları ve Çevre Sağlığı birimlerinde il ve ilçe sorumlusu olarak görev yaptım. Dolayısıyla; Toplum sağlığının korunup geliştirilmesinde çok önemli olan Koruyucu Sağlık ve Halk Sağlığının bir çok uygulama alanında çalıştım. "Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi"; "Çocuk İhmali ve İstismarının Önlenmesi" ile "Ergenlerde bağımlılıkların Önlenmesi" konularındaki Sosyal Sorumluluk projelerinde hem Kamudan görevlendirilen hekim olarak bazı projelerde de gönüllü hekim olarak çok sayıda sosyal sorumluluk projesinde görev aldım. Şu anda da Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak yetiştirdiğimiz öğrencilerde bilgi, beceri ve tecrübelerimi aktararak onların mesleğe hazır olmalarında katkı sağlamaya ve özellikle mesleki etik değerleri kazanmalarında bir hekim olarak rehber ve rol model olmaya gayret ediyorum.

**Bugün "8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü" bugünün tarihçesi ile ilgili neler söylemek istersiniz?**

Birleşmiş Milletler tarafından bu şekilde tanımlanmış olarak her yıl 8 Mart'ta kutlanan uluslararası bir gündür. İnsan hakları temelinde kadınların erkeklerle eşit haklara sahip olmak için verdiği mücadelenin başlangıcı olan '8 Mart Dünya Kadınlar Günü', kadınlar için sosyal siyasi ve ekonomik anlamda bilinç oluşturulması için bir fırsat günüdür. Toplumların gelişmişlik ölçülerinden biri, kadınlara verilen değer, aldıkları eğitim, ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel hayatta edindikleri yerdir. Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk Türk kadınına büyük değer vermiş, Türk Kadını siyasi ve toplumsal hayatta birçok dünya devleti kadınından önce söz sahibi olmuştur.

**Geçmişten günümüze Dünyada ve Ülkemizde kadının durumu hangi değişiklikleri göstermiştir?**

Kadını ve erkeğiyle yürütülen mücadelelerle kazanılan Ulusal Kurtuluş Savaşımızdan sonra kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nde bütün vatandaşlar eşit ve özgür bireyler olarak demokratik bir yönetime kavuşmuşlardır. Vatandaşların temel hak ve özgürlükleri anayasa ve diğer yasalarla güvence altına alınmıştır. Atatürk'ün kadın konusundaki düşünceleri evrensel niteliktedir. Atatürk 1923 yılında "Şuna inanmak lazımdır ki, dünya yüzünde gördüğünüz her şey kadının eseridir" demekte ve "Toplumun başarısızlığının asıl sebebi kadınlara karşı olan bilgisizlikten gelir, bir toplumun bir organı faaliyette iken diğer bir organı işlemez ise o toplum felç olur" sözleri ile çağdaş bir görüşü yansıtmaktadır. Aile yaşamının ve bireyler arasındaki ilişkilerin düzenlenmesinde en geniş kapsamlı ve kadını en çok ilgilendiren yasal düzenleme Türk Medeni Kanunu olmuştur. Kadın-erkek arasında tam bir eşitlik olması gereğine gönülünden inanan Atatürk, ilk olarak 1933 yılında kadınların belediye seçimlerinde seçme ve seçilme hakkı elde etmelerini sağlamıştır. Bunu takiben bir yıl sonra 5 Aralık 1934 yılında Türk kadını seçme ve seçilme hakkını elde etmiştir. Bu haklar Fransa'da 1944, İtalya'da 1945, Yunanistan'da 1952, Belçika'da 1960 ve İsviçre'de ise 1971 yılında kadınlara verilmiştir.



**Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN**

## KADIN SAĞLIĞI AÇISINDAN RİSKLİ DURUMLAR NELERDİR?

18 yaşından önce, 35 yaşından sonra, 2 yıldan kısa aralıkta, 5 ve daha fazla sayıda gebelikler anne ve bebek sağlığı açısından tehlikeli olabilir.

Annenin bir gebelikten diğerine hazır olabilmesi için fizyolojik olarak en az iki yıl geçmesi gerekirken bu süre psikolojik olarak daha uzun süre olabilir.





# 8 MART DÜNYA EMEKÇİ KADINLAR GÜNÜNDE KADIN SAĞLIĞINI KONUŞUYORUZ



**Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN**

## **Kadın sağlığı ve anne sağlığı kavramlarından bahsedebilir misiniz ?**

Kadın, aile ve toplum arasındaki en önemli bağıdır. Toplumsal sistemin işleyişine katkısı büyüktür. Bu nedenle aile sistemi içinde kadının yani annenin fiziksel, psikolojik ve sosyal yönden iyilik hali, sağlıklı olması geleceğimizin temeli olan sağlıklı çocukların yetişmesi açısından çok önemlidir. Bu nedenle kadın sağlığı ve anne sağlığı aslında iç içe geçmiş kavramlardır. Bu kavramların en önemli özelliklerinden biri de bir ülkenin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli sağlık ölçütlerinden biri olmasıdır (Anne ölüm hızı ve bebek ölüm hızı) .

## **Türkiye’de ve Dünyada Anne sağlığının durumu nasıldır?**

Dünya nüfusunun yaklaşık yarısını, Türkiye nüfusunun ise % 49,8’ini kadınlar oluşturmuştur (TÜİK, 2017). Türkiye ve Dünya nüfusunun neredeyse yarısını oluşturan kadınların sağlığı, toplumların sağlıklı bir toplum olup olmadığına önemli bir göstergesidir. Kadın sağlığını önemli kılan bir diğer nokta ise üreme konusundaki fizyolojik yapısıdır. Ülkemizde yapılan epidemiyolojik araştırma sonuçları, Türkiye’deki anne ölümleri ve kadın sağlığını kötü etkileyen faktörlerin, önlenebilir ve kontrol edilebilir olduğunu göstermektedir.

## **Üreme sağlığı ve kadın sağlığı ilişkisi nedir?**

Üreme sağlığında “yaşam boyu yaklaşım” önemlidir. 15-49 yaş “doğurganlık dönemi” gebelik ve doğumla ilgili olay ve istenmeyen sonuçların en fazla yaşandığı dönemdir. Bu nedenle 15-49 yaş kadın izlemlerinin yapılması sağlık açısından önemli bir hizmettir. Bu kapsamda aile hekimleri tarafından 15-49 yaş kadın izlemleri yapılarak 15-49 yaş kadınların sağlık açısından değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

## **15-49 Yaş kadın izlemlerinin kadın sağlığı açısından önemi nedir?**

- Kadın sağlığı konusunda danışmanlık alabilirler
- Kadın sağlığını tehlikeye atacak ve yaşam kalitesini düşürecek riskli durumların tespiti yapılabilir
- Kadın gebelik planlıyor ise gebelik öncesi danışmanlık hizmeti alabilir
- İstenmeyen gebeliklere engel olunabilir
- Anne ve bebek sağlığı açısından gerekli olan gebelikler arasındaki süre ayarlanabilir

## **Kadın sağlığı içinde kadına yönelik şiddetin önemi nedir?**

Kadınlara, yalnızca kadın oldukları için uygulanan ve kadınları etkileyen cinsiyete dayalı ayrımcılık ile fiziksel, cinsel, psikolojik veya ekonomik açıdan zarar görmeleriyle veya acı çekmeleriyle sonuçlanan veya sonuçlanması muhtemel her türlü tutum ve davranış, kadına yönelik şiddettir. Fiziksel, psikolojik, cinsel, ekonomik ve sözlü şiddet olabilir ve her biride bir diğerinden daha az travmatik değildir. Şiddet kadın sağlığını tehdit eden en önemli unsurdur. Bu durumun çözümünde de multidisipliner yaklaşım önemli olup; eğitim, sağlık, ekonomik, sosyal ve hukuki desteğin birlikte verilmesi önemlidir. Şiddete ve istismara uğrayan bir annenin sağlıklı çocuklar yetiştirmesi ve güvenli bir aile içi iletişim sağlanması mümkün olmayacaktır.

**BUGÜNLE  
İLGİLİ  
SÖYLEMEK  
İSTEDİĞİNİZ  
BAŞKA  
SÖZLERİNİZ  
VAR MI?**

Kadının statüsünde aldığı eğitim ve ekonomik özgürlüğü belirleyici olup; cinsiyetler arası farklılıklarımızı zenginliğimiz olarak görmek ve kadınların erkeklerle olan ilişkilerinde bireyselleşmiş, bağlı fakat bağımlı olmayan şekilde ilişkiler geliştirmesini sağlarsak kadının sağlıklı ve mutlu olacağı kanaatindeyim.



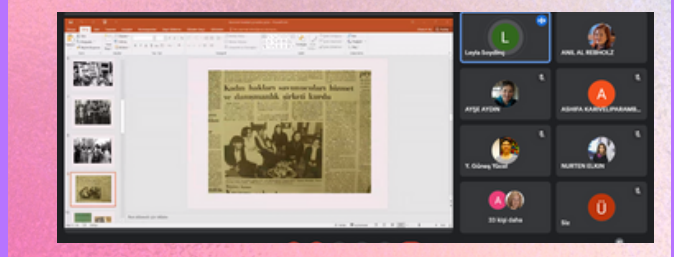
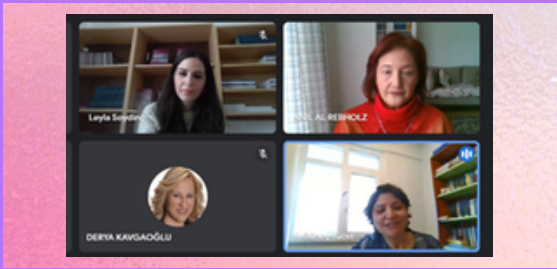


## KADINA YÖNELİK ŞİDDETLE MÜCADELEDE FEMİNİST YÖNTEM

8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü Sosyal Hizmet Türkçe ve Sosyal Hizmet İngilizce Bölümlerinin ortaklaşa düzenlediği çevrim içi bir söyleşi ile kutlandı. Uzman Psikolog ve öğretim görevlisi Leyla SOYDİNCİ'nin davetli olduğu "Kadına Yönelik Şiddetle Mücadelede Mor Çatı Deneyimi" başlıklı söyleşinin moderatörlüğünü Doç. Dr. Anıl AL-REBHOLZ üstlendi.

Hem yerel yönetimlerde hem de sivil toplum kuruluşlarında kadına karşı şiddetle mücadele ve ruhsal travma alanlarında gönüllü ve profesyonel tecrübesi olan konuşmacı Leyla Soydinç **kadına yönelik şiddetle mücadelede feminist deneyimin altını çizmek** gerektiğini anlattı. Konuşmacı çok farklı kökenlerden gelen kadınların, sosyo-ekonomik olarak ayrıcalıklı oldukları durumlarda bile, aynı şiddete maruz kalabileceğini göz önüne alarak **şiddetin sistematik boyutunun** vurgulanması gerektiğini belirtti. Leyla Soydinç 1990'da kurulan Mor Çatı Vakfı ve Feminist Kadın Sığınağı deneyimini Türkiye'de 1980 sonrası öncelikle büyük şehirlerde bilinç yükseltme grupları ile ortaya çıkan 2. Dalga feminizmin tarihsel gelişmesi ve 1990'lı yıllarda kadın mücadelesinin çeşitlenmesi ve 2000'li yıllarda 3. Dalga feminizmin ortaya çıkması bağlamında değerlendirdi. Buna göre 1987'de feministler tarafından düzenlenen Dayağa Karşı Feminist Yürüyüş şiddetle mücadele mekanizmaları arayış ve talebinde bir dönüm noktası olarak görülmesi gerektiğini belirtti.

Şiddet mağduru kadınlar ile feminist bir çalışma yönetimi geliştirmenin önemini vurgulayan Leyla Soydinç, merkezlerine başvuran kadınlarla önce bilinç yükseltme grupları içinde şiddetin dinamiklerinin konuşulduğunu anlattı. Şiddete maruz kalan kadınlarla özellikle hiyerarşisiz, göz hizasında bir ilişki kurulduğunu belirten SOYDİNCİ, sığınakların bu anlamda bir barınma yeri olarak değil kadınların ihtiyaç duydukları desteklere ulaşabilecekleri ve **güçlenme** süreçlerini başlatabilecekleri bir yer olarak görülmesi gerektiğini savundu.



Şiddetle mücadelede Mor Çatı vakfının bir baskı grubu gibi çalışarak politika üretmek ve var olan politikalara feminist bir müdahale geliştirmeyi amaçladığını belirten SOYDİNCİ, **İstanbul Sözleşmesinin** bu anlamda aslında tüm kazanımların bir garantisini oluşturduğunu, kadına yönelik şiddetle mücadelede devletin etkin rolünü öngördüğünü anlattı. SOYDİNCİ, devletin aile odaklı sosyal politikalarının kadına yönelik şiddeti ikinci plana attığını vurguladı. Bu çerçevede şiddete maruz kalan kadınlarla ilgili güvenilir veri ve istatistiklere de ulaşamadığını tespit etti.

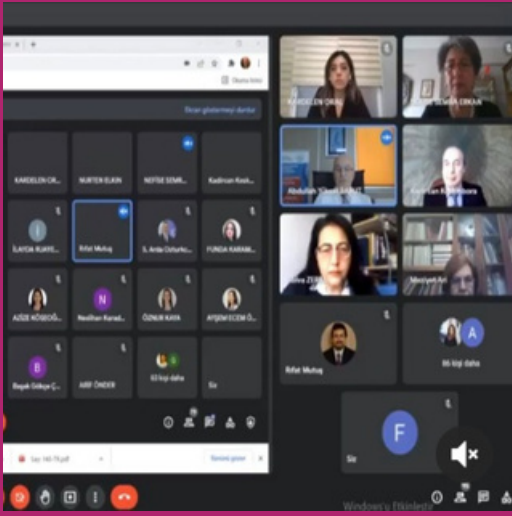
Kadına karşı şiddet davalarının görüldüğü hukuksal süreçlerde de SOYDİNCİ, failere cesaret verildiğinin altının çizerek cezasızlık halinin erkekleri daha da yüreklendirdiğini ve kadına yönelik işlenen suçların son 10-15 yılda hem reel olarak oranlarının arttığını hem de kamuda oluşan bir farkındalık sonucu bu ihlallerin daha görünür hale geldiğini kaydetti.

Feminist Mücadelenin örgüt kültüründen 2. Ve 3. Dalga feminizmlere, İstanbul sözleşmesinden, kadına yönelik şiddetle mücadelede yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları dinamiğine kadar farklı temaların dile getirildiği söyleşiye Sosyal Hizmet Türkçe ve İngilizce ve Sosyoloji bölümü öğrencilerinin yansıra Dr. Öğretim Üyesi Nurten ELKİN, Dr. Öğretim Üyesi Derya KAVGAOĞLU, Dr. Öğretim Üyesi Yonca Güneş YÜCEL, Dr. Öğretim Üyesi Emrah TÜNCER, Dr. Öğretim Üyesi Ayşe AYDIN, Dr. Betül ÇOLAK, Öğretim Görevlisi Fatma Sıla AYAN ve diğer öğretim üyeleri katıldı.





## 14 MART TIP BAYRAMI ETKİNLİĞİ



İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 14 Mart Tıp Bayramını kutladı.

Sağlık Bilimleri Fakültesi adına Odyoloji Bölümü tarafından düzenlenen 14 Mart Tıp Bayramı Etkinliği 14.03.2022 tarihinde saat 14:00'da uzaktan erişim ile gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe 91 öğretim elemanı ve öğrenci katılmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT ve Prof. Dr. Kadircan KESKİNBORA'nın konuşmacı olarak katıldıkları etkinlik saygı duruşu ve İstiklal Marşı okunması ile başladı.

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT "14 Mart Tıp Bayramı" başlıklı konuşmasına ülkemizde tıp eğitiminin tarihi gelişimini anlatarak başlamıştır. Mekteb-i Tıbbiye-i Adliye-i Şahane 1843 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 1909 yılında Dr. Cemil Topuzlu Dekanlığında açılan Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane, 1912 yılında Trablusgarp ve Balkan savaşları ve 28 Temmuz 1914 tarihinde Birinci Dünya Savaşı nedeni ile eğitime 6 ay ara vermek durumunda kalmış, hatta çalışan ve başarılı öğrencilerini Kafkas Cephesi'ne göndermiştir. 3 Kasım 1914 tarihinde 765 tıbbiyeli öğrenci gönüllü olarak Çanakkale Cephesi'ne katılmıştır. Bu durumda tıbbiye 1921 yılında mezun verememiştir. Ruhları şad olsun.



Dr. Hikmet BORAN 1922 yılında Askeri Tıbbiyeden mezun olmuştur. Tıbbiyeli Hikmet Sivas Kongresine Darülfünun temsilcisi olarak katılmıştır. Kendisinin önderliğinde Askeri Tıbbiyede işgale karşı direnişi başlatmak amacı ile Türk bayrağının asılması ile ilk Tıp Bayramı kutlaması 14 Mart 1919 tarihinde yapılmıştır. 14 Mart Tıp Bayramı "Sömürgecilere Karşı Bağımsızlık Bayrağı Açan Tıp Görevlilerinin" Bayramı olarak kutlanmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT konuşmasına Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün "Milletin esaretten kurtuluşu, egemen ve bağımsız olarak topraklarımızda yaşayabilmesi, ancak azimkâr ve namuslu ellerin milleti kısa ve doğru yoldan haklarını korumaya ve bağımsızlığa sevkine ile kabil olacaktır..." sözleri ile son verdi.

Prof. Dr. Kadircan KESKİNBORA "İbn Sina Mirasının Yeniden Gözden Geçirilmesi" başlıklı konuşmasına bu özel günde davet edilmekten duyduğu memnuniyeti belirterek başladı. İbn Sina'nın yaşam öyküsü ile başladığı konuşmasına eğitim ve entelektüel altyapısını açıklayarak devam etti. İbn Sina'nın bilimsel alandaki çalışmalarını özellikle astroloji ve tıp alanında yaptığından bahsedildi. Tıp alanında el-Kânun fi't-Tıbb ve Şifa isimli eserlerinin yazım sürecinden bahsettikten sonra Doğu filozofları üzerinde olduğu kadar Hıristiyan filozoflar üzerinde de fekefik etkisi olduğu anlatıldı.

Prof. Dr. Kadircan KESKİNBORA tarafından yazılan bölümlerin de yer aldığı "Revisiting Ibn Sina's (Avicenna) Heritage" isimli kitabın bölümlerinin tanıtımı ile konuşma sona erdi. Biz doktorlar bu tarihin ve Cumhuriyetin seyircisi değil bekçisiyiz. 14 Mart Tıp Bayramı kutlu olsun.



Prof. Dr. Kadircan KESKİNBORA "İbn Sina Mirasının Yeniden Gözden Geçirilmesi" başlıklı sunumuna [şuradan ulaşabilirsiniz](#)

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)





# BİR DESTAN: “ÇANAKKALE”



*İstiklal aşkıyla dolu bir milletin tarihe kazıdığı eşsiz destanın adı...*

*Boğaz'ın sularında kanımızın, bayrağımızın rengi ...*

*Onlar tarihi kanlarıyla yazdı...*

**Dr. Öğr. Üyesi Gülşay TAMER**

107 yıl önce 18 Mart 1915 tarihinde Çanakkale'nin son tarihi yazıldı. Birinci Dünya Savaşı'nın başladığı ilk aylarda Osmanlı Devleti savaşın dışında kalmayı tercih etmişti, çünkü devlet büyük ve yıkıcı bir savaşı daha kaldıramayacak kadar zayıf bir durumdaydı. Bu durum boğazları ele geçirmek isteyen İtilaf Devletleri'nin işine gelmekteydi. Böylece Türklerin Avrupa ile bağlantılarını tamamen kesmiş olacaktı. Boğazların kontrolünün ele geçirilmesi Osmanlı Devleti'nin başkenti olan İstanbul'un işgalini kaçınılmaz kılacaktı.

Çanakkale Savaşı, 18 Mart 1915'teki saldırıyla başlamış, 9 Ocak 1916'da İtilaf Devletleri'nin ülkedem tamamen geri çekilmesi ile son bulmuştur. Denizden yapılan saldırılara karşı Osmanlı donanması için önemi büyük olan Nusret Mayın Gemisi'nin boğaza döşediği mayınlar sayesinde İtilaf Devletleri bozguna uğratılmış, donanmalarındaki ağır kayıplar nedeniyle deniz saldırısından vazgeçmek zorunda kalmışlardır. Sonrasında İtilaf Devletleri karadan saldırılarına devam etmiş Türk Milleti'nin mücadelesi sonucunda büyük bir mağlubiyet yaşamışlardır. Toplamda üç defa kara çıkartması yapan İtilaf Devletleri üçüncü yenilgi sonunda Gelibolu Yarımadası'ndan çekilmişlerdir. Türk Milleti geçit vermediği deniz ve kara savaşlarıyla birlikte düşman kuvvetlerinin zafere hızlı ulaşma ümidini yok etmiştir.

Çanakkale Cephesi'nin Anadolu halkına verdiği umut, azim ve kararlılık Kurtuluş Savaşı'nın meşalesini de ateşlemiştir. Kahraman Türk askeri canını keskin kurşunlara siper etmiş ve bu cennet vatani istilaya uğratmamıştır. Türk askerinin cephede verdiği mücadele ile yalnızca Türk tarihinin değil bütün Dünya tarihinin akışını etkilenmiştir. Dünya ülkelerinin güç dengeleri değişmiş ve bu değişimde Türk Milleti belirleyici ve yönlendirici gücünü bir kere daha ispatlamıştır. Çanakkale, bağımsızlık ve hürriyet söz konusu olduğunda Türk ulusunun ne denli kararlı ve kahraman olduğunu anımsatacak bir “Anıt Cephe” ‘dir.

Başta Mustafa Kemal ATATÜRK olmak üzere, Seyit Onbaşı'ya, Bigalı Mehmet Çavuş'a, Nezahat Onbaşı'ya, Zeynep Mido'ya, Hemşire Safiye Hüseyine'e ve kahraman Çanakkale şehitlerimize saygıyla, minnetle, rahmetle ...

*“Dur yolcu! Bilmeden gelip bastığın*

*Bu toprak, bir devrin battığı yerdir.*

*Eğil de kulak ver, bu sessiz yığın*

*Bir vatan kalbinin attığı yerdir.”*

...

*Necmettin Halil ONAN*

# ÖZGÜL DİL BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA SÖZDİZİMSEL İŞLEMLEME BECERİLERİ SEMİNERİ

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

Seminer

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ve Kulübü

ÖZGÜL DİL BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA SÖZDİZİMSEL İŞLEMLEME BECERİLERİ

14 Mart 2022  
Pazartesi

20.00

Uzm. Dkt. Melih Tunga İŞLEYEN  
Konuşmacı

gelistim.edu.tr

Google Meet  
<https://meet.google.com/lyzt-agoa-nvm>

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ve Kulübü tarafından Tıp Bayramına binaen 14 Mart 2022 tarihinde “Özgül Dil Bozukluğu Olan Çocuklarda Sözdizimsel İşleme Becerileri” konulu seminer gerçekleştirildi. Seminere konuşmacı olarak katılan Uzman Dil ve Konuşma Terapisti Melih Tunga İŞLEYEN, özgül dil bozukluğu olan çocuklarda sözdizimsel işleme becerileri hakkında bilgileri öğrencilerimize aktardı.

Dil ediniminde açıklanamayan zorlukları olan çocukların bu durumu literatürde farklı terimlerle ifade edilmiştir; örneğin, "gelişimsel afazi", "gelişimsel disfazi", "gecikmiş dil", "çocukluk çağı dil bozukluğu", "gelişimsel dil bozukluğu", "özgül dil bozukluğu". Her bir terim, dilin görünürde bir neden olmaksızın normal bir gelişimsel seyri takip edemediği durumlara atıfta bulunmak için kullanılsa da dil bozukluğunu tanımlamak ve diğer bozukluk gruplarından ayırt etmek dil ve konuşma terapistleri açısından zor olmaktadır. Bu durumun, genellikle belirli iletişim alanlarındaki eksikliklerin kombinasyonlarından oluşan geniş bir yelpazedeki farklı bozukluklardan kaynaklandığı belirtilmektedir.

Özgül dil bozukluğu olan çocukların klinik olarak tanımlanması ve sınıflandırılması, evrensel olarak hem klinisyenler hem de araştırmacılar için devam eden bir zorluk olarak kabul edilmektedir. Özgül dil bozukluğunun birçok tanımının yapıldığı ve her birinin temelinde özgül dil bozukluğu ile ilgili olarak diğer gelişimsel yetersizlikler yokluğunda ortaya çıkan dil problemlerinin bir öncülü olduğu belirtilmektedir. Başka bir araştırmada özgül dil bozukluğu homojen bir bozukluk olarak değil, çocuklarda normal düzey bilişsel beceriler bağlamında belirgin dil bozukluklarını tanımlamak için kullanılan bir terim olarak belirtilmiş ve bu nedenle özgül dil bozukluğu, otizm, öğrenme güçlüğü, fiziksel veya nörolojik hasar olmaksızın dil becerilerinde akranlarından belirli ölçüde gerilik olması şeklinde tanımlanmıştır.

Özgül dil bozukluğu olan bireylerde spesifik belirtiler ve semptomlar olabileceği için dilin herhangi bir bileşeni etkilenebileceği gibi birden çok bileşeninde de bozulmalar görülebilmektedir. Sesbilgisel problemlere sahip özgül dil bozukluğu olan çocuklarda aynı zamanda bu duruma dil bozukluğu da eşlik edebilmektedir. Bununla birlikte, fonolojik problemlerin çocukların yaşı ilerledikçe dil problemlerine kıyasla çözülmesi daha olasıdır. Ayrıca fonolojik problemleri olan çocuklar, dil bozukluğu olan çocuklara göre akademik, sosyal ve mesleki becerilerde daha ileri bir düzeye ulaşabilmektedir.

Uzm. Dkt. Melih Tunga İŞLEYEN seminere katılım sağlayan öğrencilerden gelen soruları yanıtladıktan sonra konuşmasını sonlandırdı. Dil ve Konuşma Terapisi Kulüp Danışmanı Ars. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ, katılımları için Uzm. Dkt. Melih Tunga İŞLEYEN'e teşekkürlerini sundu.



# Yaşlılık Döneminde İşitme Kaybı

Arş. Gör. Çağla TÜRK

Arş. Gör. Azize KÖSEOĞLU

Türkiye’de 65 yaş ve üstü nüfus, 2015 yılında 6 milyon 495 bin 239 kişi iken son beş yılda bu sayı %22,5 oranında artarak 2020 yılında 7 milyon 953 bin 555 kişi seviyesine ulaşmıştır. Yaşlı nüfusun toplam nüfus içindeki oranının ise 2015 yılında %8,2 iken, 2020 yılında %9,5'e yükseldiği görülmektedir. DSÖ 2015 ve 2050 arasında, 60 yaş üstü dünya nüfusu oranının neredeyse iki katına çıkacağını bildirmiştir.

Yaşlı nüfusun karşı karşıya kaldığı sorunlardan birisi de işitme kaybıdır. Dış, orta, iç kulak yapıları, işitme yolları ve işitme korteksindeki patolojiler işitme kaybına neden olmaktadır. İnsanlar yaş aldıkça kronik hastalıkların ortaya çıkma olasılığı artmakta ve ilerleyen yaşla beraber işitme sistemi değişime uğramaktadır. Dış kulak kepçesinde büyüme, kulak kanalında atrofi, elastikiyet kaybı, dış kulak yolunda katılaşmış kulak kiri, özellikle erkeklerde kılınmada artış gibi yapısal ve fonksiyonel değişiklikler; orta kulakta, kulak zarının daha sert, daha ince ve daha az damarlı hale gelmesi, orta kulak kemikçiklerinin eklem yaptığı bölgelerde kalsifikasyon, orta kulak kaslarında dejenerasyon bu değişimlere örnek gösterilebilir. Tüylü hücre harabiyeti ile karakterize olan presbiakuzi geriatric popülasyonda sıklıkla görülmektedir.

Presbiakuzi veya yaşa bağlı işitme kaybı, ilerleyen yaşla ilişkili fizyolojik ve patolojik değişikliklerin bir sonucudur. Yaşa bağlı işitme kaybı tipik olarak yüksek frekanslı işitme kaybı ile kendini gösterir ve bu da sözcüklerdeki ünsüzleri duymakta daha büyük sorunlara neden olur. Ünsüzler bir kelimedeki anlamın büyük bir kısmını sağlar ve bu dil bilgisi kaybı yaşa bağlı işitme kaybı ile ilgili şikayetlere neden olur. İşitme cihazları ve koklear implantlar, özellikle depresyon ve demansı olanlar olmak üzere, işitme kaybı olan yaşlı yetişkinlerin yaşamlarını önemli ölçüde iyileştirir. Gen terapisi, farmakoterapi ve kök hücrelerde başarılı güncel araştırmalar, doğal koklear fonksiyonunu geri kazanma vaadini taşımaktadır.

Kişide çok hafif derecede bir işitme kaybı varlığında sessiz ortamlarda konuşmayı anlama becerisinde anlamlı bir etkilenme gözlenmeyebilir. Ancak gürültülü ortamlarda anlama becerisi oldukça etkilenir. Hafif ve orta derecede işitme kaybı varlığında, özellikle yüksek frekansların etkilendiği durumlarda, sessiz ortamlarda olduğu gibi gürültülü ortamlarda da konuşulanları anlamada ciddi oranda bir düşüş gözlenir. Hafif ve orta derecede işitme kaybı olan birey gürültülü ortamlarda söylenenlerin yaklaşık %50-70'ini kaçırabilmektedir. Orta derecede işitme kaybında konuşulanların birçoğunu anlamama sorunu yaşar ve daha yüksek sesle konuşur. Çok ileri derecede işitme kaybında ise işitme cihazı olmadan çevredeki yüksek şiddetteki sesleri bile duymada sorun yaşar.

İlerleyen yaşla birlikte işitme kaybının günlük hayata yansıyan olumsuz etkileri, televizyon ve radyonun sesini aşırı açma, konuşmayı duymada güçlük çekme, insanlara söylediklerini tekrarlatma ve dinlemek için efor sarf etme, kulakta enfeksiyon, ağrı ve çınlama, telefonla konuşurken bir kulağın daha iyi duyması şeklinde örneklendirilebilir. İleri yaşlarda, işitme duyarlılığının azalması ile birlikte özellikle gürültülü ortam içinde konuşmayı ayırt etme sorunlarında artış görülmektedir.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)



# Okullarda Ergoterapi

✓Arş. Gör. Selen AYDÖNER

✓2. Sınıf Öğrencisi Nur ERÇAVUŞ



YAŞAMIN HER  
DÖNEMİNDE,  
ENDİŞELERİNİZE VE  
SORULARINIZA CEVAP  
ARADIĞINIZDA BİR  
ERGOTERAPİSTE  
DANIŞABİLİRSİNİZ.

“BAŞLANGIÇ HER  
ZAMAN BUGÜNDÜR.”  
(MARY SHELLY)

Ergoterapi, insanlara holistik bir bakış açısı ile yaklaşmaktadır. Bireyi her yönüyle değerlendirerek, problemleri alanları keşfeder ve onu hayata adapte eder. Amacı anlamlı aktivitelerle sağlığı ve refahı geliştirerek kişilerin günlük yaşama katılımını sağlamak olan; her yaş, hastalık ve engel grubuna uygun, özel ve anlamlı bir sağlık mesleğidir.

Ergoterapistler, bireylerin bağımsızlıklarını ve okupasyonlarını destekleyerek müdahalelerini kişiye özel planlayan, uygulayan ve sonuçları değerlendiren sağlık personelleridir. Bu kişiler çevreyi ya da aktiviteyi ilgili bireylere uygun bir şekilde düzenleyerek onların ihtiyaç duydukları ve kendilerinden beklenen aktiviteleri yapabilme becerilerini geliştirmelerine aracı olurlar. Ergoterapistler, fiziksel, duyuşsal, bilişsel, mental, gelişimsel veya emosyonel problemleri olan her yaş grubundan kişilere veya toplumdan dışlanmış dezavantajlı bireylere rehberlik ederek onların hayata adapte olmalarını sağlarlar.

Ergoterapistlerin çok geniş çalışma alanı vardır. Örneğin çocukların yaşam alanlarında aktif rol alır. Özel gereksinimli çocuklar başta olmak üzere bütün okul dönemi çocukların da akademik faaliyetlere katılımını hedefler.

Motor beceriler, bilişsel süreçler, algısal veya görsel problemler, mental sağlık sorunlarına sahip öğrencilere müdahale ve eğitim programı uygulayarak öğrenmelerini kolaylaştırmak için destek sağlar.

Ergoterapistler okullarda hem rehabilitasyon ekibinin hem de eğitim ekibinin bir parçası olmalıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim programı ergoterapistlerin de içinde bulunduğu bir ekip tarafından hazırlanmalıdır ve okuldaki bütün öğrenciler bu imkandan faydalanmalıdır. Okul dönemi anaokulundan liseye kadar uzanan süreci içerir ve her okul dönemi için belli başlı geçiş dönemleri mevcuttur. Her geçiş döneminde farklı beceriler gerekir. Ergoterapistler bu geçiş dönemlerinde öğrencilere ve ailelerine yol gösterirler.

Ergoterapistler okullarda ergoterapi kapsamında sadece engelli bireylere değil, akademik becerilerde problemi olan öğrencilere de yardımcı olur. Öğrencilerin yeteneklerini okullardaki ihtiyaçlara göre geliştirmeye çalışır ve öğrencilerin okula uyum sağlamasına yardım eder. Dikkat dağınıklığı olan öğrencilere özel düzenlemeler yapar. Duyu bütünleme problemi olan çocuklara duyu bütünleme terapisi uygular. Anaokulu döneminde, öğrencinin okul faaliyetine katılmasına yardımcı olarak öğrencinin okula katılımını etkileyen problemleri çözer ve sosyal beceri grupları oluşturur. İlkokul döneminde, öğrencilerin anaokulu döneminde eksik olan becerilerini iyileştirerek sınıf etkinliklerine entegrasyonunu sağlar. Ortaokul döneminde, öğrencileri liseye geçişe hazırlarken, onların beceri ve yeteneklerine göre alan seçebilmeleri için yol gösterir. Lise döneminde ise öğrencilerin beceri, yetenek ve ilgilerini değerlendirerek gerekli yönlendirmelerde bulunur. Böylelikle ergoterapi sayesinde zamanında gereken yönlendirme ve okul içerisinde gerekli destekle öğrencilerin hayattaki başarılarına katkı sağlanabilir.

[Haberin detay için buraya tıklayınız.](#)



# NÖROGELİŞİMSEL YOGA

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü tarafından 3 Mart 2022 tarihinde “Nörogelişimsel Yoga” konulu etkinlik gerçekleştirildi. Söz konusu etkinliğe konuşmacı olarak katılan Ergoterapist ve Nörogelişimsel Yoga Eğitmeni Ayşenur DEMİR ÖZAN nörogelişimsel yogada insan beyninin ve vücudunun işleyişi ve ergoterapideki önemi hakkında genel bilgileri öğrenciler ile paylaştı.

Nörogelişimsel yoganın diğer yoga bu stillerinden farklı olarak evrensel temellere oturduğu bir yaklaşım sunduğu belirten Erg. Ayşenur DEMİR ÖZAN, egzersiz bilimi, sinirbilim çalışmaları, postürel gelişim prensipleri, duyuşal sistemler ve motor kontrol yaklaşımların nörogelişimsel yoganın temellerini oluşturduğundan da bahsetti.



Erg. Ayşenur DEMİR ÖZAN “Nörogelişimsel yoga, yoga pratiğinin kadim bütüncül bakış açısının günümüz hareket biliminin evrensel bilimsel prensipleri ile birleştirip, eskiyi yeniyile, gelenekseli modern ile, ezoterik olanı bilimsel ile bağlayarak tamamen yeni ve özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Yoganın 21. yüzyıldaki evrimi olarak nörogelişimsel yoga bu nedenle alışlagelmiş yogadan fazlasıdır.” olarak belirtti.



Öğrenciler sunum sonunda Erg. Ayşenur DEMİR ÖZAN ile ergoterapistlerin nörogelişimsel yoga eğitimi alması hakkında tartıştı.

Ergoterapi bölümü Arş. Gör. Selen AYDÖNER'in misafirimize teşekkür belgesini takdim ederek, yaptığı sunum ve paylaştığı önemli bilgiler için minnettarlığını sunmasıyla etkinlik sona erdi.

[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)





# UZUV AMPUTASYONU SONRASI FANTOM AĞRISI



Arş. Gör. Ayşem Ecem ÖZDEMİR

Fantom uzuv ağrısı, vücudun artık var olmayan bir bölümünde yer alan kalıcı bir histir. Fantom uzuv duyuları ilk olarak 1551 yılında, savaş alanlarında meydana gelen kazalar nedeniyle amputasyon geçiren askerlerle birlikte askeri kuvvetlerde çalışan Fransız bir cerrah olan Ambroise Pare tarafından tanımlanmıştır. Günümüzde fantom uzuv ağrısının etiyojisi; damar hastalıkları, enfeksiyonlar, kanser ve travma öyküsü içermektedir. Bazı insanların neden fantom ağrısına sahip olduğuna dair kesin mekanizma belirsiz olsa da, buna neden olabilecek patofizyolojik faktörler hakkında sadece birkaç çalışma bulunmaktadır. Bunlar nörolojik ve psikolojik faktörleri içerebilir.

Ağrı bilgisi üst merkezlere lateral spinoalamik yol tarafından taşınır. Periferik reseptörlerden gelen duyu, medulla oblongataya gider ve ardından talamusa yükselir. Sonunda postcentral girustaki birincil duyu korteksine ulaşır. Dolayısıyla ekstremite amputasyonu ile periferik sinirlerde ve bu yolun sinir uçlarında meydana gelen hasar, duyu entegrasyonunun değişmesine neden olabilmektedir. Bir sinir tamamen kesildikten sonra araştırmacılar, dorsal kök ganglion hücrelerinin mekanik ve kimyasal değişikliklere göre aktivite ve duyarlılığının arttığını keşfetmişlerdir. Dolayısıyla omuriliğin hassaslaşması, allodini veya hiperaljezi ile sonuçlanabilir. Ayrıca sinirlerin kesildiği bölgede nöroma oluşması muhtemeldir. Böylece nöromadaki düzensiz A ve C sinir lifleri (ağrı taşınmasından sorumlu lifler) sonunda spontan potansiyel aktivitelerin artmasına neden olmaktadır. Tüm bu mekanizmalara ek olarak; araştırmacılar, güdük ağrısı olan hastaların fantom ağrıya sahip olma olasılığının daha yüksek olduğu sonucuna varmışlardır. Tüm kalıcı ağrı türleri gibi psikolojik etkenlere baktığımızda; stres, depresyon ve başa çıkma stratejilerinin eksikliği fantom ağrıyı tetikleyebilmektedir.

Tedavi öncesi fantom uzuv ağrısının değerlendirilmesi önemlidir. Önce ayrıntılı öykü alınmalıdır. Daha sonra fizik muayene yapılmalıdır. Şu anda fantom ağrısını tedavi etmek için çeşitli tedavi yöntemleri kullanılmaktadır. Steroid olmayan antienflamatuar ilaçlar, opioidler ve antidepresanlar olan farmakolojik tedaviler yaygın olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bazı invaziv tedaviler de vardır. Halihazırda kullanılan non-invaziv tedavi yöntemlerine baktığımızda, rezidüel ekstremitede periferik sinirlere transkutanöz elektriksel sinir stimülasyonu (TENS) uygulamasının fantom ağrı semptomlarını azaltabileceğini gösteren çalışmalar mevcuttur. Mekanizma, güdük üzerindeki duyu afferentleri uyararak hayalet uzuvda duyum oluşturmaktır.

Başka bir tedavi yöntemi olan “ayna tedavisi”; etkisi kanıtlanmış olup, yaygın olarak tedavide kullanılmaktadır. Masaya dikey olarak bir ayna yerleştirilir ve hastanın sağlıklı elinin aynanın önüne, ampute uzuv aynanın arkasına yerleştirilir. Kişi sağlam uzvu aynadaki yansımaları görür ve ampute uzvunu sağlamış gibi algılar. Bu terapi ile hasta görsel geri bildirim alabilir ve ampute uzvu proprioseptif temsillerini anlayabilir. Kontralateral hemisferde bulunan ayna nöronların aktivasyonu nedeniyle ağrı rahatlaması görülür. Bu nöronlar ya bir eylem gerçekleştirerek ya da o eylemi yapan bir kişiyi görerek aktive edilebilir. Yararlı olduğu kanıtlanmış başka non-invaziv tedaviler de vardır; biofeedback, akupunktur, hipnoz ve gevşeme teknikleri bunlardan birkaçıdır.

Sonuç olarak, fantom ağrının altında yatan kesin bir mekanizma hala yoktur. Tedavi yöntemlerinden bazılarının ağrı semptomlarını azaltmada etkili olduğu görülmektedir. Fantom ağrıyı daha net anlayabilmemiz için daha detaylı çalışmalara ihtiyaç vardır.

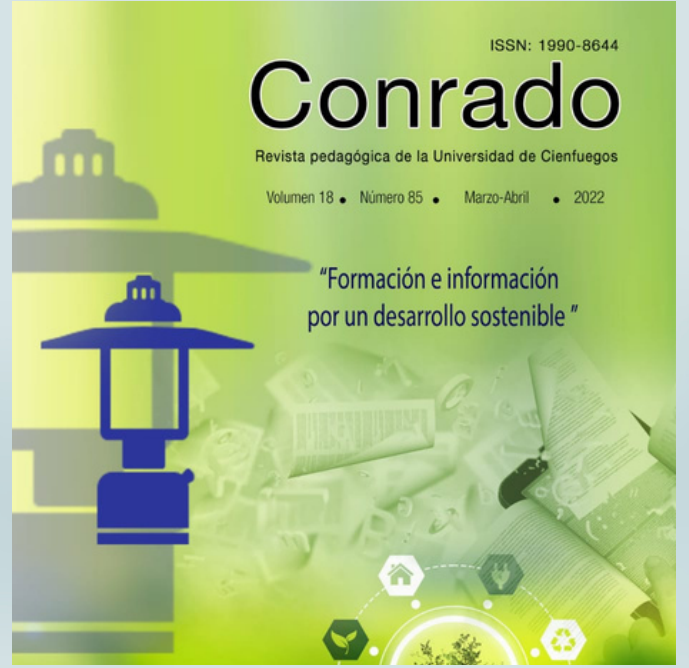


[Haberin detayı için buraya tıklayınız.](#)

## FAKÜLTEMİZDEN HABERLER

Dr. Öğr. Üyesi Derya KAVGAOĞLU ve Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER'in “Mediating role of literature in social policy creation practices of social work students: Berji Kristin: tales from Garbage Hills sample” Başlıklı Makalesi Yayınlandı

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Derya KAVGAOĞLU ve Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER'in “Mediating role of literature in social policy creation practices of social work students: Berji Kristin: tales from Garbage Hills sample” başlıklı makalesi Emerging Sources Citation Index'de yer alan REVISTA CONRADO dergisinde yayınlanmıştır.



Prof. Dr. Arif ÖNDER'in “Neuroprotective effect of carvacrol in an experimental cerebral ischemia and reperfusion rat model” Başlıklı Makalesi Yayınlandı

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ergoterapi Bölümü'nden Prof. Dr. Arif ÖNDER'in “Neuroprotective effect of carvacrol in an experimental cerebral ischemia and reperfusion rat model” başlıklı makalesi Journal of Experimental and Clinical Medicine dergisinde yayınlanmıştır.







## İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Türkçe Bölümü Poster Sergisi Düzenledi

Öğr. Gör. Eda M. KURTULUŞ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Türkçe Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi B Blok Fuaye Alanında 15 Mart 2022 tarihinde poster sergisi gerçekleştirdi.

Fakülte Dekanlığından Prof. Dr. Rifat MUTUŞ'un ve Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT'un katılımı ile Meslek Yüksek Okulu Müdürü Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Huri ÖZKARABULUT'un açılışını gerçekleştirdiği poster sergisinde İGU SBF Beslenme ve Diyetetik Bölümü 4. Sınıf öğrencileri, bitirme tezlerinden oluşturdukları posterleri sergileme fırsatı yakaladılar.

Beslenme Bölümünü öğrencilerinin yıl içinde danışmanlarıyla beraber belirledikleri konu başlıklarında yazdıkları tezlerden hazırladıkları 78 poster, konu çeşitliliği açısından göz doldurdu. 15 Mart- 16 Mart boyunca geniş katılımcı kitlesine ulaşan sergideki posterlerin, daha da geniş kitlelere ulaşabilmesi için dijital ortama aktarılacağı bilgisi verildi.



# Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER, **AKDENİZ ÖDÜLÜ'NÜN SAHİBİ** **OLDU!**

Kaygusuz Abdal 12. Öykü ve Şiir Yarışması kazananları belli oldu. Güncel Sanat Dergisi tarafından düzenlenen yarışmada, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER en iyi öykü ödülü olan "Akdeniz Ödülü"nü almaya hak kazandı.

Antalya'nın Alanya ilçesinde her yıl Kaygusuz Abdal'ın adını yaşatmak amacıyla düzenlenen Kaygusuz Abdal Öykü ve Şiir Yarışması'nın bu sene 12.'si düzenlendi. Çok sayıda başvuru alan yarışmada yazarlar belirli bir konuya bağlı kalmadan istedikleri konularla ilgili şiir veya öykü alanında eserlerini yarıştırdılar.

## **TOPLUMSAL OLAYLARI SANATLA İFADE ETTİ**

Serbest konulu "Adını Unuttum" isimli öyküsüyle Akdeniz Ödülü'nü almaya hak kazanan Dr. Öğr. Üyesi Emrah TUNCER, "Kaygusuz Abdal'ı anlamaya yönelik çıktığım yolda bir yolculuk hikâyesi ile bu yarışmada yer aldım ve bu ödüllendirildiği için de çok mutluyum. Toplumda meydana gelen olayları, kişilerin düşüncesini, onların duygu ve hayallerini dil aracılığı ile estetik bir şekilde ifade etme sanatı olarak tanımlanan edebiyatın genel konusu insandır. Bu anlamda çoğu kez insanı, insanın diğer insanlarla ilişkilerini işler. Romanlar, hikâyeler olayın geçtiği dönemin toplumsal, siyasal, ekonomik koşulları hakkında da bilgi verir ayrıca. O yüzden edebi metinleri okumak ve o türde yazmak akademi de de önemsenmelidir diye düşünüyorum" dedi.

Kaygusuz Abdal 12. Öykü ve Şiir Yarışması ödülleri Mayıs ayında kazananlarıyla buluşturulması planlanıyor. Yarışmanın kazananlarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.



## İGÜ FİZYOYTERAPİ VE REHABİLİTASYON KULÜBÜ İLE İGÜ FİZYOYTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜM BAŞKANLIKLARI ETKİNLİKLERİ



İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü ile İGÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Daire Başkanlıkları bu ay çeşitli konularda etkinlikler düzenledi. Öğrencilerimizin kariyer fırsatlarını görebilmeleri ve daha planlı bir gelecek inşa edebilmeleri için değerli akademik ve klinik fizyoterapistler üniversitemize davet edilmiştir.

8 Mart'ta Dünya Kadınlar Gününde Fizyoterapist, Osteopat Kübra ERKUT "Pelvik Taban Semineri" etkinliği yapıldı. ERKUT, pelvik taban anatomisi, pelvik taban sağlığı ve kadın sağlığı hakkında öğrencilere bilgilerini ve tecrübesini aktardı. Öğrencilerin sorularından sonra etkinlik sonlandırıldı.



17 Mart'ta Uzm. Fizyoterapist Gülcan AKSOY "Pediatri Rehabilitasyonu" etkinliğinde üniversitemiz öğrencilerine pediatrik rehabilitasyon hakkında tecrübelerini aktardı. Etkinlikte pediatrik rehabilitasyon uygulamalarını aktaran AKSOY daha sonra öğrencilerin sorularını yanıtladı.



25 Mart'ta El Terapisti ve Ergoterapist Blair AGERO ile "What is Hand Therapy?" etkinliği gerçekleştirildi. Alanda uzman olan Sayın Blair ile el anatomisi, elin fonksiyonel değerlendirilmesi ve el rehabilitasyonu konuşuldu. Öğrencilerin sorularından sonra etkinlik sonlandırıldı.



28 Mart'ta Uzman Fizyoterapist Zafer AKSUNGUR'un katılımıyla "Fizyoterapinin Dünü, Bugünü, Geleceği" etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğe Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Türkçe ve İngilizce bölümlerinden öğrencilerin yoğun katılımı oldu. Meslek hayatında karşılaştığı deneyimlerinden bahseden AKSUNGUR, daha sonra öğrencilerin kariyeri ve hedefleri hakkındaki sorularını yanıtladı.



29 Mart'ta İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının katılımıyla birlikte "Kanser Haftası Paneli" gerçekleşti. "Kansere Dair Multidisipliner Yaklaşımlar" adıyla farklı disiplinlerin gözünden kansere farklı yaklaşımlar ele alındı.



# KİM KİMDİR?



## KIRIMLI DR. AZİZ BEY

### TÜRKÇE TIP EĞİTİMİNİN YILMAZ SAVUNUCULARINDAN NADİDE BİR ŞAHSİYET

Bahçesaraylı Ali oğlu İdris Bey, 1800'lerin başlarında saraççılıkla geçimini sağlayan bir Kırım Türk'ü idi. 1840 yılında Rus zulmünden kaçıp İstanbul'a geldi. Geldiği yıl bir oğlu oldu. Aziz adını verdiği oğlu 15 yaşında Tıbbiye 'ye girdi.

O zamanlar Osmanlı'nın ilk tıp fakültesi Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane'nin eğitim dili Fransızca idi. Aziz'de eğitimini Fransızca aldı. 17 yaşına geldiğinde Tıbbiye 'deki büyük bir eksikliğin farkına vardı. Hocalar Türk değildi, eğitim dili ve ders kitapları Türkçe değildi. Ağır Fransızca tıp müfredatını Türk çocukları kaldıramıyordu. Yabancı dil bilen Osmanlı azınlıkları karşısında Türklerin şansı yoktu.

Aziz henüz öğrenciyken, faaliyetlerini gizlice yürüten Cemiyet-i Tıbbi Osmaniye'nin kuruluşunda yer aldı. Cemiyetin başlıca amacı Türkçe eğitim için hazırlık yapmaktı. Çünkü Aziz ve arkadaşları inanıyordu ki bir gün Osmanlı'nın tıp eğitimi Türkçe olacak, dersleri Türk hocalar, Türkçe tıp kitaplarından okutacaktı. Bu ders kitaplarına girecek Türkçe tıp terimleri, Aziz ve arkadaşları tarafından cemiyetin gizli toplantılarında oluşturuluyordu.

Kırımlı Aziz mezun oldu ve arkadaşlarıyla birlikteki çabaları sonucunda Osmanlı'nın ilk sivil tıp okulu kuruldu. Okulun kuruluş amacı, tıp eğitimi yabancı dilde eğitim veren ve aynı zamanda askeri bir okul olan Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane'nin tekeline kurtarmaktı.

Sivil tıp okulu ilk hedefini gerçekleştirdi ve Türkçe eğitime geçti. Aziz Bey o zamanki gazetelerde "Türkçe ile tıp okutulamaz" diye yazanlara, "Ülkenin hekim gereksinimi ancak Türkçe eğitimle giderilebilir" diyerek karşı çıktı. O dönemde Türkçe eğitimi savunmak ve talep etmek değil düşünmek bile imkânsızdı. İmkânsız başarıyan Aziz Bey, 1870'te bir başka imkânsız daha gerçekleştirdi ve Osmanlı tıp eğitiminde Türkçe eğitim yapılmasını zorunlu kılan padişah iradesini aldı.

Aziz beyin liderliğinde bir avuç milliyetçi gencin başlattığı Türkçe eğitim mücadelesi, Türkiye'de ebediyen tıbbın Türkçe okutulmasını sağladı, doktorluğun ve tıp akademisyenliğinin kapılarını Türklere açtı.

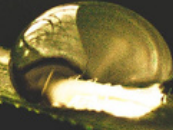
Aziz Beyin bir diğer büyük hizmeti de Kızılay'ın kuruluşunda oldu. Aziz Bey Türk ve Müslüman olan bir toplumun haçla sembolize edilen bir kuruluşa üye olmasını yakışıksız buluyordu. Türklere uygun bir isim ve sembol gerekiyordu. Aziz Bey Türk bayrağındaki hilali sembol olarak seçti ve kendisi çizdi. Kurumun adı Kızılay oldu.

Dr. Aziz Bey henüz 38 yaşında vefat etti. Kendisi hem bilim tarihinde hem tıp tarihinde hem de kurumlar tarihinde adını altın harflerle yazdırdı.

Ruhu şad olsun.

22 MART

# Dünya Su Günü



## SU HAYATTIR!

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN SU  
TASARRUFU YAPIN



# İGÜ

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

### SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Rifat MUTUŞ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKAN  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

### BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER

Dr. Öğr. Üyesi Gülay TAMER

Arş. Gör. Engin ÇAĞLAR

Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ

Arş. Gör. Ümran ALTUNDAL

Arş. Gör. Tuğba TÜRKAN

# KÜNYE

