

İÇİNDEKİLER

TAKDİM

- Mütevelli Heyet Başkanı
- Rektör

PLAN HAZIRLAMA YÖNTEMİ VE AŞAMALARI

MEVCUT DURUM

- Üniversitenin Kısa Özgeçmişi
- Sayılarla Üniversitemiz
- Teşkilat Şeması
- Mevcut Durum Analizi Sonuçları

GELECEĞE BAKIŞ

- Misyon ve Vizyon
- Temel Değerler
- Stratejik Amaçlar
- Kalite Politikası
- Başarım Göstergeleri

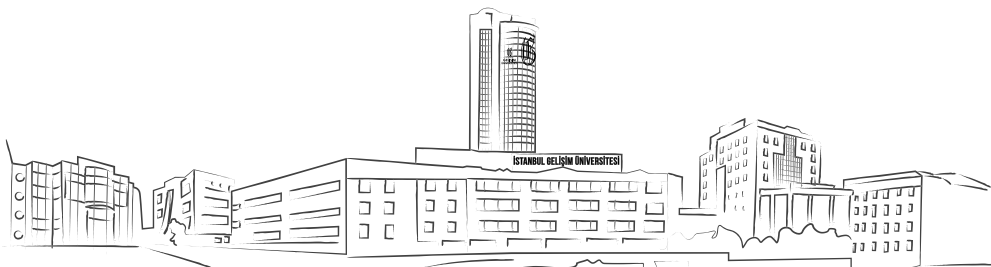
İZLEME

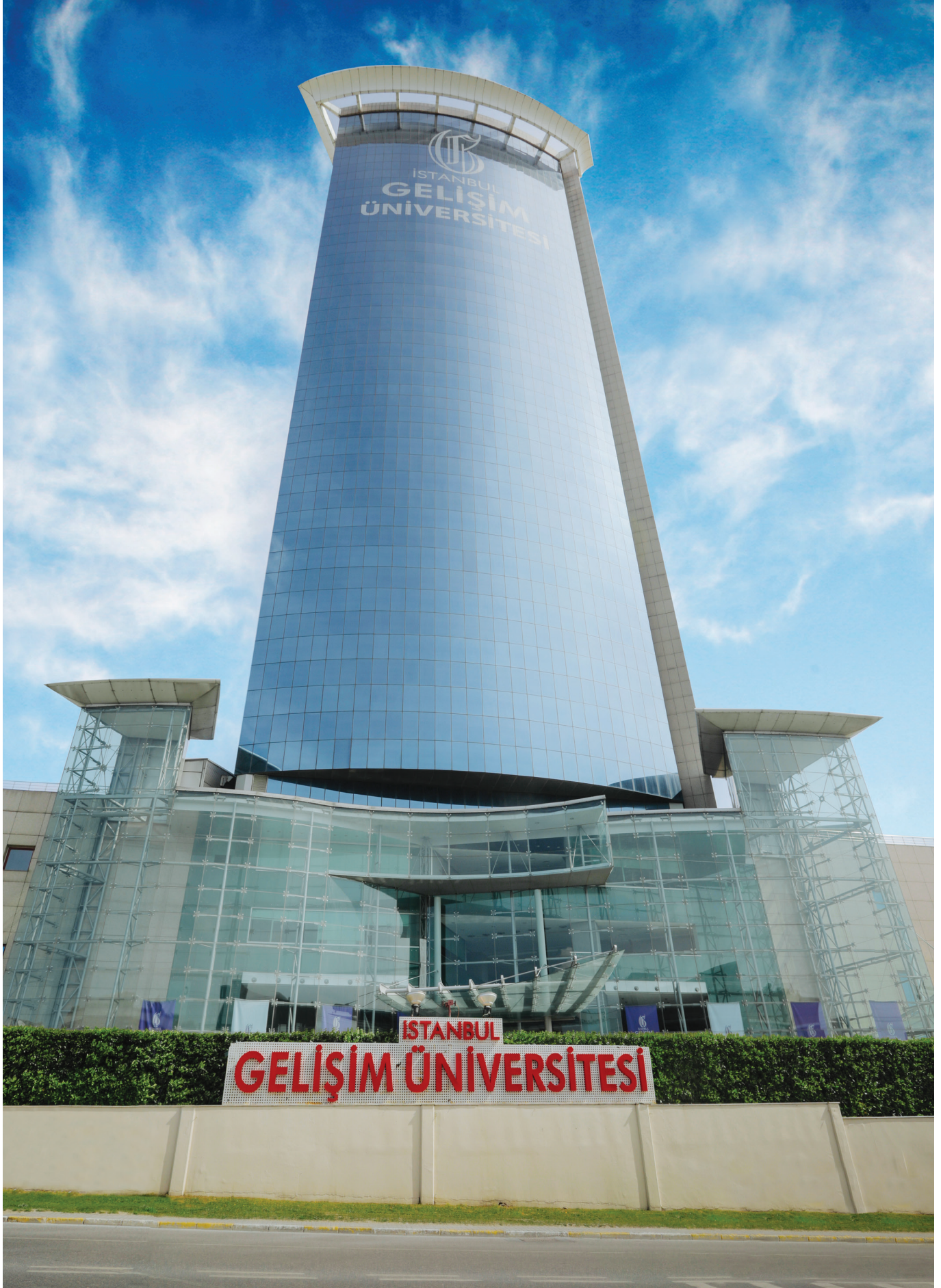
POLİTİKALARIMIZ

PLANLAMA EKİBİ

- Strateji Kurulu
- Planlama Ekibi
- Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

EKLER







T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI
2019-2023

TAKDİM



İstanbul Gelişim Üniversitesi 2008 yılında kurulduğu ilk günden beri, öncelikle Türkiye'nin daha sonra dünyanın kaliteli üniversitelerinden biri olmayı hedeflemiştir. Henüz çok genç bir üniversite olmasına rağmen değerleri, kültürü, altyapısı ve kaynaklarıyla kuruluşundan bu yana topluma, bilime ve teknolojiye önemli katkılar sağlamayı amaçlamıştır.

İç ve dış paydaş katılımı sağlanarak hazırlanan stratejik planımız; üniversitemizin gelişimini, ülkemizdeki ve dünyadaki değişimleri, fırsatları ve tehditleri derinlemesine inceleme fırsatı sunmuştur. Stratejik plan hazırlık sürecinde, üniversitemizin yöneticilerinin, akademik ve idari çalışanlarının, öğrencilerinin, mezunlarının ve dış paydaşlarının kurul, komiteler aracılığıyla katılımı sağlanmıştır. İçinde yaşadığı toplumun, doğanın ve insanlığın iyiliği için çalışan bir üniversite olmak amacıyla; **"Sürekli GELİŞİM** yolunda değer üreten **DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak"** vizyonunu benimsemiştir. Bu doğrultuda uluslararası standartlarda eğitim hizmeti sunabilmek için fiziki ve insan kaynağını, bölüm program ve öğrenci sayısını geliştirmiştir. Başarmış olduğu **54 programdaki uluslararası akreditasyon** sayesinde artık sadece yurtiçinde değil yurtdışında da tanınır bir üniversite olmuştur. **İstanbul Gelişim Üniversitesi** hedeflerini gerçekleştirmek için belirlemiş olduğu **6 stratejik amaç**, her bir amacın altında olan **6 stratejik hedef** ile istikametini çizmiştir.

Stratejik Plan'ı tamamlamak kadar takip edip gerçekleşmesini sağlamak da önemlidir. Bunun için gerekli beşeri ve teknolojik altyapı hazırlıklarını sürdürmekteyiz. **İstanbul Gelişim Üniversitesi** olarak gerek iç gerekse dış paydaşlarımızla üzerimize düşen sorumluluğu başarıyla yerine getireceğimize güveniyorum. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve toplantılara katılarak veya görüş ve önerilerini ileterek sürece destek veren paydaş temsilcilerimize katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

Abdülkadir GAYRETLİ
Mütevelli Heyeti Başkanı

TAKDİM



İstanbul Gelişim Üniversitesi, kısa zaman içerisinde önemli atılımlar gerçekleştirdi. Kampüs yatırımı, akademik birim ve program sayılarındaki artış, öğrenci ve mezun sayılarının yükselişi, **uluslararası akreditasyon başarıları**, uluslararasılaşma yolunda atılan sağlam adımlar, program ve müfredat kalitesinin yükseltilmesi, eğitim araştırma insan kaynakları ve topluma hizmet alanında sağlam temeller üzerine yükseltilecek kurumsal kapasite bu adımların başlıcalarını meydana getirmektedir.

Yapılan yatırımlar ve atılan adımlar bir önceki stratejik planımızda yer alan hedeflerin aşılmasıyla güncelliğini yitirmesine sebebiyet verdi. Üniversite Senatamızın Mayıs 2018 tarihli kararı üzerine, 5018 s. Kanun ve bu Kanuna dayanılarak çıkarılmış olan yönetmelikler ile Üniversiteler için Stratejik Planlama Klavuzu ilkeleri esas alınarak kurulan İGÜ Strateji Kurulu ve İGÜ Stratejik Planlama Komitesi 2018 yılı boyunca yoğun bir hazırlık yaparak İstanbul Gelişim Üniversitesinin **2019-2023 stratejik planını** hazırladı.

2019-2023 stratejik planı, İstanbul Gelişim Üniversitesinin memleketimize, medeniyetimize ve bilim dünyasına gurur duyacağımız katkılar yapma isteğinin ve sorumluluğunun kuvvetli bir tezahürüdür. “**Sürekli GELİŞİM** yolunda değer üreten **DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak**” bu istek ve medeniyetimize karşı duyulan sorumlulukla üniversitenin vizyonu olarak benimsenmiştir. Bu vizyonu gerçekleştirmek için **6 stratejik amaç** her bir amacın altında **6 stratejik hedef** ve toplam **36 stratejik hedef ve çok sayıda başarı** göstergesi belirlenmiştir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen ve isimleri planın sonunda yer alan İGÜ Strateji Kurulu ve İGÜ Stratejik Plan Komitesinde görev yapan arkadaşlarıma, doğrudan toplantılara katılarak veya görüş ve önerilerini ileterek sürece destek veren iç ve dış paydaş temsilcilerimize katkıları ve katılımları için teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Burhan Aykaç

İstanbul Gelişim Üniversitesi
Rektörü





PLAN HAZIRLAMA YÖNTEMİ VE AŞAMALARI

PLAN HAZIRLAMA YÖNTEMİ VE AŞAMALARI

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanma aşamaları şunlardır:

1. Stratejik Plan hazırlama kararının alınması ve hazırlık süreci
2. Strateji Geliştirme Kurulunun oluşturulması
3. Strateji Planlama Komitesinin oluşturulması
4. Mevcut durum analizi raporlarının hazırlanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
5. Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi
6. Stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi
7. Başarım göstergelerinin belirlenmesi.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik plan hazırlıkları; Üniversitemizin uluslararası akreditasyon başarıları, yapılan yeni fiziki mekan yatırımları, yükseköğretim kalite yönetim sistemindeki değişiklikler ve Rektör ataması gerekçeleriyle İstanbul Gelişim Üniversitesi Senatosu'nun 2018/08 sayılı toplantısında aldığı karar ile başlamıştır. Plan hazırlıklarında 5018 s. Kanun ve bu Kanuna dayanılarak çıkartılmış olan yönetmelikler ile Üniversiteler için Stratejik Planlama Klavuzu ilkeleri esas alınmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Senatosu, Üniversitenin farklı birimlerini temsil eden 16 üyeden oluşan Strateji Geliştirme Kurulunu teşkil ederek görevlendirmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu, plan hazırlık faaliyetleri çerçevesinde 2018 yılı boyunca 8 kez toplanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu; Stratejik Planlama Komitesini görevlendirmek; hazırlık programını onaylamak; durum analizi ve geleceğe bakış çalışmalarını yönlendirmek; vizyon, misyon ve temel değerler taslaklarına son şeklini vermek; stratejik amaçları, hedefleri ve başarım göstergelerini kabul ederek Senatonun onayına sunmak görevlerini yerine getirmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu, Senato'nun üye kombinasyonunu ve sayısını belirlediği Stratejik Planlama Komitesini (Ekibini) belirlemiş, Komite başkanı Prof. Dr. Nail Öztaş ve üyeleri Rektör tarafından görevlendirilmiştir.

Stratejik Planlama Komitesi, plan hazırlık faaliyetleri için 2018 boyunca 17 kez toplanmıştır. Akademik birimlerin, idari birimlerin, öğrencilerin ve dış paydaşların temsilcilerinden oluşan 11 kişilik daimi üyesi olan ekibe, çeşitli toplantılarda uzman paydaşlar katılımcı olarak davet edilerek çalışmalara dahil edilmişlerdir.

Stratejik Planlama Komitesi, eğitim ihtiyaçlarını tespit etmek ve düzenlemek; hazırlık programını oluşturmak; durum analizi çalışmalarını yürütmek; analiz sonuçlarını değerlendirmek; paydaş katkısı almak; misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, hedefler ve başarımların göstergeleri hakkında alternatif çalışmalar hazırlamak görevlerini yerine getirmiştir.

Mevzuat Analizi; GZFT Analizi; Üst Politika Belgeleri Analizi; Kuruluş İçi Analiz; Akademik Faaliyetler Analizi; Üniversitenin Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Analizi; Yükseköğretim Sektörü Analizi; Paydaş Analizi çalışmaları Stratejik Planlama Komitesi üyeleri arasında yapılan işbölümü ile tamamlanmış ve sonuçlar raporlanarak Komite toplantılarında tartışılmıştır. Analiz sonuçları Üniversite üst yönetimine ve Strateji Geliştirme Kuruluna arz edilmişlerdir.

Mevcut durum analizi bulguları ve Strateji Geliştirme Kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda Üniversitenin taslak misyon, vizyon ve temel değerleri kaleme alınmıştır. Misyon, Vizyon ve Taslak değerlerin Üniversite üst Yönetimi, Mütevelli Heyet Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından son şekli verilerek kabul edilmesi ardından Stratejik Amaçların, Hedeflerin aynı usulle belirlenmesi tamamlanmış ve her bir hedefe ait başarımların göstergeleri tespit edilmiştir.







MEVCUT DURUM

- Üniversitenin Kısa Özgeçmişi
- Sayılarla Üniversitemiz
- Teşkilat Şeması
- Mevcut Durum Analizi Sonuçları

MEVCUT DURUM

ÜNİVERSİTENİN KISA ÖZGEÇMİŞİ

Kuruluşundan Günümüze İstanbul Gelişim Üniversitesi

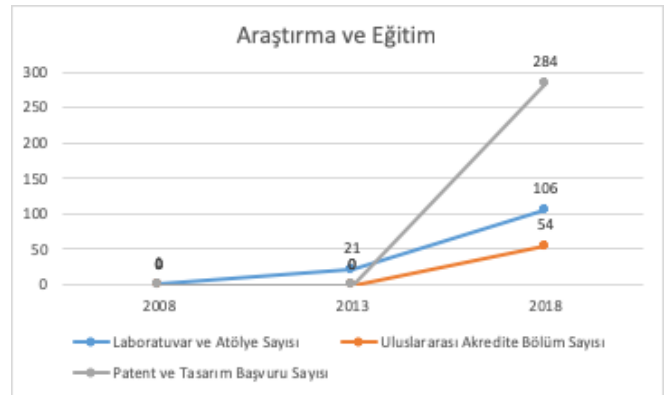
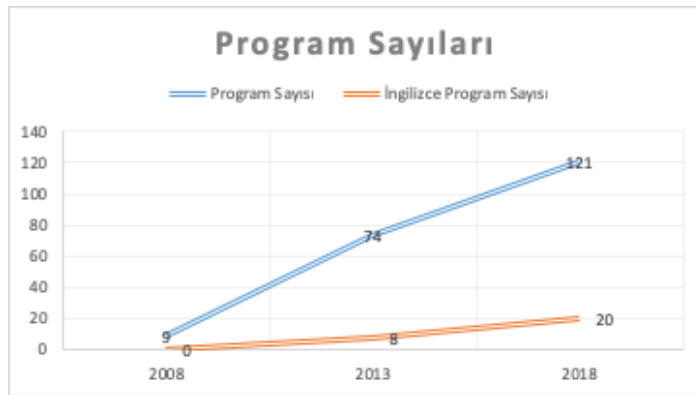
	2008	2013	2018
Fakülte Sayısı	0	3	3
Meslek Yüksekokulu Sayısı	1	1	2
Yüksekokul Sayısı	0	3	4
Enstitü Sayısı	0	3	3
Program Sayısı	9	74	121
İngilizce Program Sayısı	0	8	20
Önlisans ve Lisans Öğrenci Sayısı	198	7199	17.459
Mezun Öğrenci Sayısı	0	2615	22405
Laboratuvar ve Atölye Sayısı	1	21	106
Akademik Personel Sayısı	30	295	691
İdari Personel Sayısı	17	36	347
Destek Personeli Sayısı	9	61	260
Yabancı Uyruklu Personel Sayısı	0	0	27
Uluslararası Akredite Bölüm Sayısı	0	0	54
Patent ve Tasarım Başvuru Sayısı	0	0	284
Kapalı Alan (M ²)	8.285	91.000	206.442

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Abdulkadir Gayretli tarafından kurulan **“Gelişim Eğitim, Kültür, Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı'nın”** desteğiyle, **“İstanbul Gelişim”** adıyla Meslek Yüksekokulu olarak Bakanlar Kurulu'nca 14/07/2008 tarihinde 2547 sayılı Kanunun Ek 2'nci maddesine göre kurulmuştur ve 2011 yılından itibaren ise yükseköğretim alanında “İstanbul Gelişim Üniversitesi” olarak hizmet vermeye devam etmektedir. **“Sürekli GELİŞİM yolunda değer üreten DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak”** vizyonunu benimseyen Üniversite, kurulduğu günden itibaren vizyonunu gerçekleştirmek için kararlı adımlar atmaktadır.

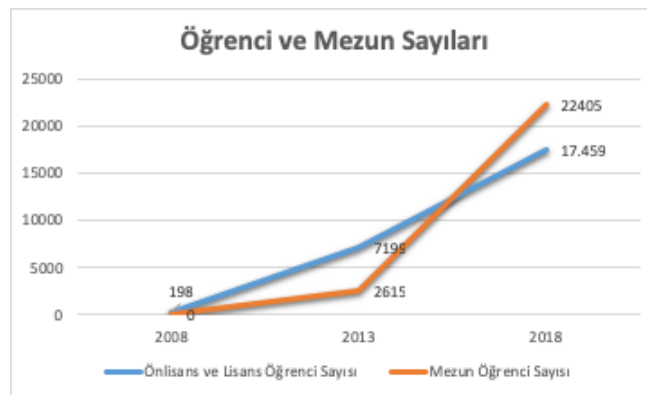
Çok genç, henüz 11 yaşında bir yükseköğretim kuruluşu olan İGÜ, kısa zamanda önemli mesafeler kat etmiştir: Akademik Birim Sayısı geçen onbir yılda 12'ye ulaşan İGÜ, 3 Fakülte, 3 Enstitü, 4 Yüksekokul ve 2 Meslek Yüksekokulu ile yükseköğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

AKADEMİK BİRİMLER

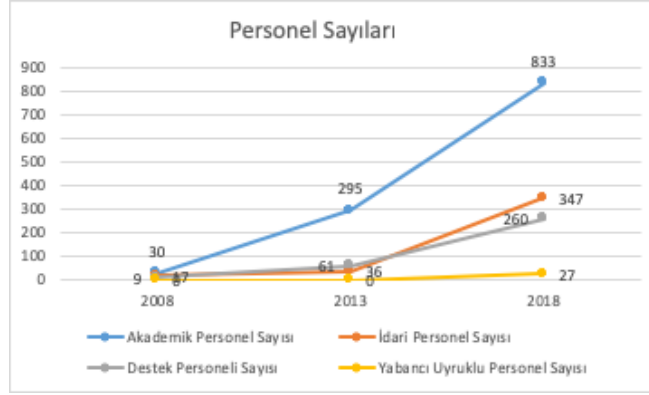
- Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
- İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Yüksekokulu
- Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Yabancı Diller Yüksekokulu
- İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu



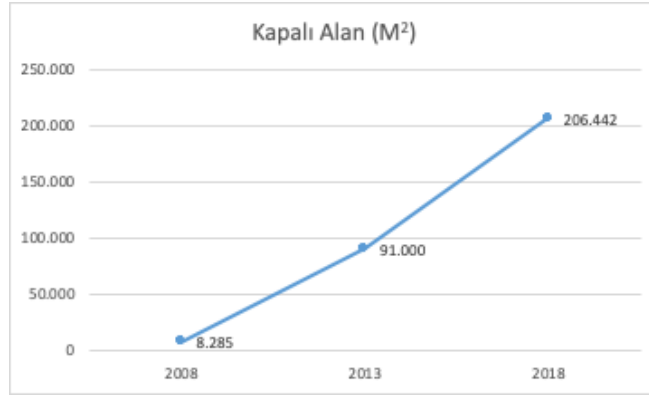
İGÜ, araştırma alanında da yatırımlar yapmaktadır. 121 programındaki eğitim faaliyetleri toplam 106 adet atölye, laboratuvar, stüdyo vb altyapı ile desteklenmektedir. Nitelikli akademik yayınlara ciddi teşvikler veren İGÜ, 2018 yılında toplam 284 adet patent ve tasarım başvurusu yaparak Türk üniversiteleri arasında en çok patent başvurusu yapan ikinci üniversite olmuştur.



Eğitim-öğretim hizmetine başladığı yıl 198 olan öğrenci sayısı ilk beş yılda 7.199'a, onuncu yılın sonunda da 17.459'a yükselmiştir. 2018 yılında verdiği mezunlarla mezun sayısı 22 000'i aşan İGÜ, köklü bir üniversite olmak yolunda ilerlemektedir. Mezunlarla irtibat, iletişim mekanizmaları aracılığıyla ve sosyal ve profesyonel faaliyetlerle düzenli olarak sürdürülmekte mezunların başarıları izlenmeye ve desteklenmeye çalışılmaktadır.



30'u akademik 56 personel ile başladığı akademik faaliyetlerini aradan geçen 11 yılın ardından İGÜ zengin bir insan kaynağı ile sürdürmektedir. Üniversitede 2018 yılında 833 akademik ve 347 idari personel görev yapmaktadır. Uluslararasılaşma çabalarına hız veren İGU 59 ülkeden 600 üzerinde uluslararası öğrenciye ve 27 yabancı uyruklu akademik personele sahiptir.

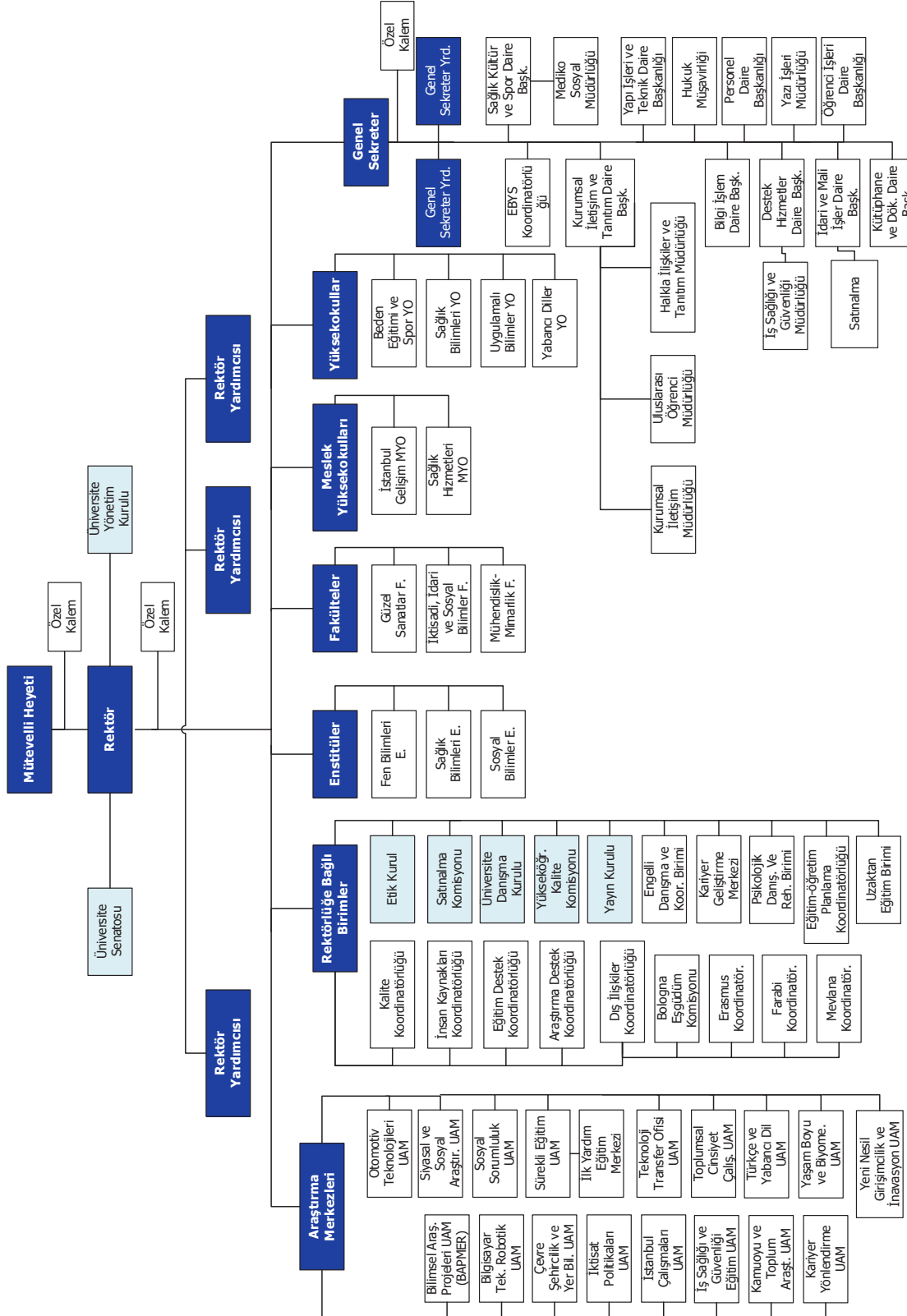


Avcılarda 8.285 m²'lik tek binayla başladığı eğitim hayatını 206.442 m² kapalı, 85.000 m² açık alanda sürdürmektedir. 2018 rakamlarına göre Türkiye'nin öğrenci başına en fazla kapalı alan düşen üçüncü vakıf üniversitesi olma özelliğini elinde tutan İGÜ, 363 derslik ve amfi, 16 kantin ve yemekhane, 106 laboratuvar ve atölye, 10 kütüphane ve okuma salonu, 14 açık ve kapalı spor tesisi olmak üzere 206.442,3 m²'si kapalı, 85.000 metrekaresi açık, toplamda 291.442,3 m² fiziki alandan oluşan 8 bloklu bir kampüs alanına sahiptir.

Zorlu Holding'den satın alınan toplam 280.000 m² kapalı alanı olan yaklaşık 48 dönüm arazi üzerinde kurulu bulunan yeni yerleşke 2018-2019 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Yeni derslikler, laboratuvar ve atölyeler, kütüphane, konferans salonu, sosyal ve kültürel faaliyet alanları, akademik ve idari personel için çalışma alanlarının inşaat ve düzenlemeleri devam etmektedir.

Medeniyetine hizmet etmek gayesiyle kararlı adımlar atan İGÜ, ekolojik, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik konularında araştırma ve yayın yapmayı, topluma hizmet faaliyetleri yürütmeyi kendine öncelikli alan olarak belirlemiştir.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



Doküman No: İK.YD.02 / Yayın Tarihi: 15.05.2018 / Revizyon Tarihi:18.04.2019 / Revizyon No: 04





Sayılarla İstanbul Gelişim Üniversitesi

Gelişme Açık Olun!



Kuruluş Tarihi
2008



Uluslararası Akreditasyon Alan Program Sayısı
54



Akademik Birim Sayısı
(3 Fakülte, 3 Enstitü, 4 YO, 2MYO)
12



Laboratuvar, Atölye ve Stüdyo Sayısı
106



Toplam Önlisans ve Lisans
Öğrenci Sayısı:
17.459



Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı
1.558



Toplam Öğrenci Sayısı:
19.017



Kadrolu Öğretim Elamanı Sayısı
691



Kadrolu Öğretim Üyesi Sayısı:
368



Toplam (Kadrolu ve Kısmi Zamanlı) Öğretim
Elamanı Sayısı
691



Kadrolu Öğretim Elemanı
Başına Düşen Öğrenci Sayısı:
25,52



Tam Bursluluk Oranı
%11



Öğrenci Başına Düşen
Toplam Alan:
28,37m²



Basılı Kitap ve Süreli Yayın Sayısı
48.385



E-Kitap ve Süreli Yayın Sayısı:
207.325



Kütüphane Alanı
7,610m²

*2018 verileri kullanılmıştır.

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Stratejik plan hazırlama sürecinde Üniversitenin mevcut durumunun kapsamlı bir analizi yapılmıştır. Bu amaçla Mevzuat Analizi; GZFT Analizi; Üst Politika Belgeleri Analizi; Kuruluş İçi Analiz; Akademik Faaliyetler Analizi; Üniversitenin Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Analizi; Yükseköğretim Sektörü Analizi; Paydaş Analizi çalışmaları tamamlanmış ve sonuçlar raporlanarak Komite toplantılarında; Kurul Toplantılarında ve Mütevelli Heyet toplantılarında tartışılmıştır.

Yükseköğretimde artan iç ve dış rekabet; dünyada dönüşen ekonomi, toplum ve bireyler; dijitalleşme ve küreselleşme trendleri; dünyada yaşanan siyasi ve ekonomik dalgalanmalar; bilginin yarı ömründeki hızlı düşüş; Türkiye'nin orta vadede durma noktasına gelecek nüfus artışı ve nüfusun yaşlanması; Kamu sektörünün yükseköğretimi uluslararasılaştırma ve reel sektör ile işbirliğini artırma hedefleri mevcut durum analizi çalışmalarında ön plana çıkan ve plan hazırlıklarında göz önünde bulundurulmuş başlıca tespitler arasında yer almışlardır. Analizler, değişimin hızlı, belirsizliğin yüksek olduğu bir çevrede yükseköğretim sektörünün faaliyette bulunduğunu göstermektedir.

Bu noktadan hareketle Stratejik Planlama Komitesi, plan hazırlıklarının yapılması sırasında, Türk ve dünya yükseköğretim standartlarındaki gelişim ve değişimleri dikkate alarak: eğitim, araştırma, topluma hizmet, paydaşlarla yönetim, kalite yönetimi, insan kaynaklarının yönetimi, uluslararasılaşma, kaynak çeşitliliği sağlama, kurumsal kapasitenin artırılması ve paydaş memnuniyetini öncelikli hedef alanları olarak kabul etmiştir.

İç ve dış paydaşlarımız, yapılan GZFT analizi sonuçlarına göre mevcut durumu aşağıdaki tablodaki gibi özetlemişlerdir:



Güçlü Yanlar

- Üniversitesinin coğrafi konumu
- Mütevelli Heyet'in vizyoner bakış açısı ve araştırma-geliştirmeye verdiği destek
- Güçlü akademik kadro
- Uluslararası program akreditasyonları
- Uluslararası düzeyde güncellenmiş programlar
- Eğitim-Öğretim süreçleri
- Finansal güç
- Fiziki alt yapı (yeni bina)
- İGÜ Doluluk oranları
- Öğrenciye verilen burslar
- Öğrenci memnuniyeti
- Erasmus Programları

Zayıf Yanlar

- Tıp, hukuk, eczacılık ve diş hekimliği fakültelerinin olmaması
- Stratejik yönetim eksiklikleri
- Mezun öğrenciler ile iletişim
- Kurumsallaşma eksiklikleri
- Reklam-tanıtım faaliyetlerinin azlığı
- Kantin-kafeterya-yemekhane hizmetleri
- Fiziki alt yapı
- Konaklama ve ulaşım imkanları

Tehditler

- Aynı coğrafi bölgedeki diğer üniversiteler
- Türkiye'deki işsizlik ve ekonomik dalgalanmalar
- Yaşlanacak Türkiye nüfusu
- İnsan kaynağı yetkinliği
- İGÜ doluluk oranları
- Merkezîyetçi üniversite sistemimiz
- Aynı bölgede tıp, hukuk, eczacılık ve diş hekimliği olan diğer üniversiteler

Fırsatlar

- Mütevelli Heyet'in vizyoner bakış açısı
- Kurucuların ilkökul-ortaokul-lisesinin olması
- Dinamik ve donanımlı akademik kadro
- Coğrafi konumumuz
- Uluslararası program akreditasyonları
- Program içeriklerinin akreditasyon kapsamında uluslararası düzeyde güncellenmesi
- İGÜ Yönetiminin uluslararasılaşma stratejisi
- Yeni bina
- Aynı coğrafi bölgedeki diğer üniversitelerle rekabet
- Türkiye'deki genç nüfus
- İGÜ kütüphane hizmetleri
- Düzenlenen ulusal ve uluslararası konferanslar







GELECEĞE BAKIŞ

- Misyon ve Vizyon
- Temel Değerler
- Stratejik Amaçlar
- Kalite Politikası
- Başarım Göstergeleri
- Politikalar

GELECEĞE BAKIŞ

Mütevelli Heyet Başkanlığı ve Üniversite üst yönetimi İGÜ'nün varlık sebebini “değer üretmek” olarak tanımlamaktadırlar. Ülkemizin, medeniyetimizin ve insanlığın gelişimine doğrudan katkı sağlamak ve gelişimin liderliğini üstlenecek gelecek kuşakları yetiştirmek; Dünya Üniversiteleri arasında da örnek alınacak ve izlenecek bir üniversite olmakla mümkündür. Bu sebeple: “Sürekli GELİŞİM yolunda değer üreten DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak” üniversitenin vizyonu olarak benimsenmiştir.

İGÜ, bu vizyonuna ulaşmak için misyonunu sürekli Gelişim olarak tarif etmiştir. Araştırma, eğitim ve topluma hizmet etmeyi asli faaliyet alanı olarak kabul eden Üniversitenin içinde bulunduğu yakın doğal ve sosyal çevresinden başlayarak adil ve sürdürülebilir bir dünya için tüm insanlığa değer katmayı; bu hedefi, bilim etiği ve özgürlüğüne tavizsiz riayet eden, kalite anlayışını içselleştirmiş, fiziki, sosyal, dijital ve psikolojik mekanın yönetişimini üstlenmiş, ekolojik, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliği önceleyen nitelikli kadrolar eliyle başarmayı misyonuna eklemiştir.

VİZYON

“Sürekli **GELİŞİM** yolunda değer üreten DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak” üniversitenin vizyonu olarak benimsenmiştir.

MİSYON

Üniversite'nin misyonu ise aşağıdaki gibi kabul edilmiştir;

Gayesi kentine, toplumuna ve insanlığa değer katmak olan,
Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini asli görevi sayan,
Liyakat sahibi, kaynakları etkin ve hesap verebilir kullanan insanların
İyi, adil ve sürdürülebilir bir dünya için bir araya geldiği;
Şartsız olarak faaliyetlerinde bilim etiğine ve özgürlüğüne inanan
İçselleştirilmiş bir kalite ve hoşgörü kültürünün egemen olduğu
Mekanı fiziksel, dijital, sosyal, kültürel ve psikolojik olarak GELİŞİM içinde olan bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini yürütürken aşağıdaki değerleri kendisine rehber edinir:

Üniversite insanlığa hizmet eder: Üniversite evrensel değerler ve amaçlar üzerine kurulmuş bir yapıdır; yürüttüğü faaliyetleri ile değer üreterek insanlığa katkıda bulunmaya çalışır.

Bireysel farklılıklara saygı göstererek birarada yaşama: Hukukun üstünlüğüne bağlı, hoşgörü kültürüyle yoğurulmuş birarada yaşama ve çalışma anlayışıdır.

Sürdürülebilirlik: Tüm paydaşlar ekolojik, ekonomik ve toplumsal sürdürülebilirliği öncelikli hedef olarak benimser.

Üniversite, bilim ve bilimadamı özgürlüğü: Üniversitenin değer üreterek insanlığa hizmet görevini yerine getirebilmesi, üniversite özerkliğine ve bilim özgürlüğüne saygı ile mümkündür. Bilim, araştırma ve yayın etiği ilkelerine koşulsuz bağlılıkla, bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır.

Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme: Farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin biraraya gelerek araştırma yapmaları insanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmenin yegane yoludur.

Üniversite reel sektör işbirliği: Toplumu meydana getiren diğer aktörlerle eğitim, araştırma ve topluma hizmet konularında düzenli ve sürekli işbirliği yapılır.

Paydaşlarla Yönetim: Üniversite, akademik ve idari kadrolarında çalışanlarını, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktılarıyla ilgili tüm toplum ve reel sektör kesimlerinin paydaşları olarak tanımlar.

Açıklık ve Şeffaflık: Üniversitenin işleyişini düzenleyen kurallar, Üniversitenin misyonu, vizyonu, hedefleri, başarı göstergeleri, paydaşlardan beklenenler açık ve erişilebilir şekilde ilgili birimlerce duyurulur. Bilgi ve veri paylaşımı, şeffaflık, hesap verebilirlik esastır.

Sürekli iyileştirme: Üniversitenin fiziki, sosyal, dijital ve psikolojik çevresinin sürekli iyileştirilmesi tüm paydaşların ortak sorumluluğudur.

ISTANBUL GELISIM UNIVERSITY

Community Service Strategy

Education Strategy

International Strategy

Research Strategy

Human Resources Strategy

Quality Strategy

Governance Strategy

ISTANBUL GELISIM UNIVERSITY

1 Step 1

INSTITUTIONAL LEGITIMACY

Leading Turkish University

with the Highest Number Of Internationally Accredited Programs

54 Accredited Programs



- PSYCHOLOGY
- POLITICAL SCIENCE
- NEW MEDIA
- INTERIOR ARCHITECTURE
- AVIATION MANAGEMENT
- NUTRITION AND DIETETICS
- ECONOMY AND FINANCE
- MEDIA AND COMMUNICATION
- INTERNATIONAL TRADE
- GASTRONOMY AND CULINARY ARTS
- INTERNATIONAL LOGISTICS
- SPORTS MANAGEMENT

2 Step 2

INSTITUTIONAL CAPACITY

Agency network 103 International Collaboration Agreements

International Students Office

11 Multilingual International Staff

International Relations Office

Erasmus+ Office

Quality Coordination Office

Education Support Coordination Office

Research Coordination Office

- GERMANY
- UNITED KINGDOM
- THE NETHERLANDS
- SWEDEN
- CANADA
- JAPAN
- CHINA
- AZERBAIJAN
- HUNGARY
- NIGERIA
- RUSSIA
- UKRAINE
- TURKMENISTAN
- BELGIUM
- EGYPT
- TUNIS

23,044 Graduates

%11

Full Scholarship

24,000

Students

691

Academic Staff

12

Academic Units

3 Faculties, 3 Institutes, 4 Schools, 2 Vocational Schools

255,071

Library Resources

106

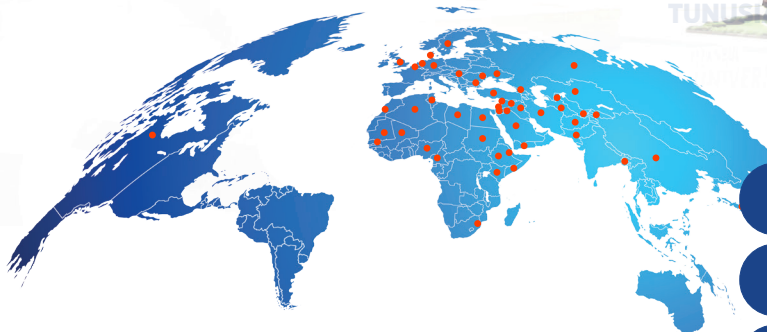
Laboratories and Workshops

297,442 m²

Physical Space

Founded 2008

Collaboration with 98 World Universities



	2017	2018	%
International Students	28	664	2371
National Diversity	9	56	622
Student Tuition Revenue	38 m \$	42 m \$	11

STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler
A.1.	Eğitimde Gelişim	H.1.1. Eğitim Programlarını Geliştirme H.1.2. Akademik Başarıyı Geliştirme H.1.3. Eğitimde Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.1.4. Eğitim Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.1.5. Eğitimin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.1.6. Eğitimden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme
A.2.	Araştırmada Gelişim	H.2.1. Ar-Ge Faaliyetlerini Geliştirme H.2.2. Yayınları Geliştirme H.2.3. Araştırmada Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.2.4. Araştırma Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.2.5. Araştırma Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.2.6. Araştırma Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme
A.3.	Topluma Hizmette Gelişim	H.3.1. Topluma Hizmet Faaliyetlerini Geliştirme H.3.2. Sürdürülebilirlik Faaliyetlerini Geliştirme H.3.3. Topluma Hizmette Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.3.4. Topluma Hizmet Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.3.5. Topluma Hizmet Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.3.6. Topluma Hizmet Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme
A.4.	İnsan Kaynaklarında Gelişim	H.4.1. İnsan Kaynağını Geliştirme H.4.2. İnsan Kaynakları Yönetimini Geliştirme H.4.3. İnsan Kaynaklarında Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.4.4. İnsan Kaynakları Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.4.5. İnsan Kaynakları Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.4.6. İnsan Kaynakları Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme
A.5.	Kalite Yönetiminde Gelişim	H.5.1. Kalite Planlama ve Uygulama Faaliyetlerini Geliştirme H.5.2. Kalite Kontrol ve Önleyici/Düzeltilici Faaliyetleri Geliştirme H.5.3. Kalite Yönetiminde Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.5.4. Kalite Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.5.5. Kalite Faaliyetlerinde Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.5.6. Kalite Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme
A.6.	Yönetişimde Gelişim	H.6.1. Paydaşlarla Yönetim Geliştirme H.6.2. Liderlik Faaliyetlerini Geliştirme H.6.3. Yönetişimde Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme H.6.4. Yönetişim Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme H.6.5. Yönetişim Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme H.6.6. Yönetişim Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.1. EĞİTİMDE GELİŞİM

SA.1/H.1. EĞİTİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME

BG.1.	GENEL DOLULUK ORANI
BG.2.	LİSANS PROGRAMLARI DOLULUK ORANI
BG.3.	TUTUNDURMA ORANLARI
BG.4.	YATAY GEÇİŞ İLE PROGRAMLARIMIZA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.5.	DİKEY GEÇİŞ İLE PROGRAMLARIMIZA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.6.	BİR YIL İÇİNDE İŞE GİREN MEZUNLARIN ORANI
BG.7.	BİR YIL İÇİNDE GÜNCELLENEN MÜFREDAT SAYISI
BG.8.	BİR YIL İÇİNDE GÜNCELLENEN DERS İÇERİĞİ SAYISI
BG.9.	BİR YIL İÇİNDE GÖZDEN GEÇİRİLEN PROGRAM ÇIKTILARI SAYISI
BG.10.	BİR YIL İÇİNDE GÖZDEN GEÇİRİLEN DERS ÇIKTILARI SAYISI
BG.11.	AÇILAN FARKLI SEÇMELİ DERSLERİN SAYISI
BG.12.	TANINAN ÖNCEDEN TAMAMLANMIŞ KREDİ MİKTARI (İNTİBAK SÜREÇLERİ)

SA.1/H.2 AKADEMİK BAŞARIYI GELİŞTİRME

BG.1.	LİSANS MEZUNİYET SAYISI
BG.2.	DOKTORA PROGRAMLARINA KABUL EDİLEN ÖĞRENCİ SAYISI/DOKTORA PROGRAMLARINA BAŞVURAN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.3.	YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARINA KABUL EDİLEN ÖĞRENCİ SAYISI/YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARINA BAŞVURAN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.4.	BURLU ÖĞRENCİ ORANI
BG.5.	LİSANS PROGRAMLARINA GİRİŞ SIRALAMASI ORTALAMASI
BG.6.	ÖĞRENİM SÜRESİ İÇİNDE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ ORANI
BG.7.	LİSANS DERSLERİ BAŞARI ORANLARININ ORTALAMASI
BG.8.	LİSANS MEZUNİYET BAŞARI ORANLARININ ORTALAMASI
BG.9.	DOKTORA MEZUNİYET BAŞARI ORANLARININ ORTALAMASI
BG.10.	SPOR BÖLÜMLERİ ÖZEL YETENEK SINAVLARINA KABUL/BAŞVURU ORANI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.1/H.3. EĞİTİMDE ULUSLARARASILAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	YABANCI UYUKLU ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.2.	TÜRKÇE DIŞI DİLLERDE AÇILAN LİSANS PROGRAM SAYISI
BG.3.	YÜRÜTÜLEN ORTAK ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMI SAYISI
BG.4.	ULUSLARARASI DERS ALMA HAREKETLİLİĞİNE KATILAN AKADEMİK PERSONEL SAYISI
BG.5.	ULUSLARARASI DERS VERME HAREKETLİLİĞİNE KATILAN AKADEMİK PERSONEL SAYISI
BG.6.	ULUSLARARASI HAREKETLİLİKLE GELEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.7.	ULUSLARARASI HAREKETLİLİKLE GİDEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.8.	ULUSLARARASI KONFERANSLARA TOPLAM KATILIM SAYISI (AKADEMİK PERSONEL VE İDARİ PERSONEL)
BG.9.	ULUSLARARASI KONFERANSLARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

SA.1/H.4. EĞİTİM FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARINI GELİŞTİRME

BG.1.	ÖĞRENCİ BAŞINA İŞLETME GİDERİ
BG.2.	ÖĞRENCİ BAŞINA ELDE EDİLEN EĞİTİM GELİRİ (LİSANS)
BG.3.	ÖĞRENCİ BAŞINA ELDE EDİLEN DİĞER FAALİYET GELİRLERİ
BG.4.	VERİLEN BURS TUTARI
BG.5.	BURS VERİLEN ÖĞRENCİ SAYISI

SA.1/H.5. EĞİTİMİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.2.	KARIYER GELİŞTİRME MERKEZİNDEN HİZMET ALAN YILLIK ÖĞRENCİ SAYISI
BG.3.	ERASMUS KOORDİNATÖRLÜĞÜNDEN HİZMET ALAN YILLIK ÖĞRENCİ SAYISI
BG.4.	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİNDEN HİZMET ALAN YILLIK ÖĞRENCİ SAYISI
BG.5.	REVİRLERDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.6.	KÜTÜPHANE KAPASİTESİ (m2/ÖĞRENCİ SAYISI)
BG.7.	ÖĞRENCİ KULÜP VE TOPLULUKLARININ SAYISI
BG.8.	ÖĞRENCİ KULÜP VE TOPLULUKLARINA ÜYE OLAN TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
BG.9.	ÖĞRENCİ KULÜP VE TOPLULUKLARI TOPLAM FAALİYET SAYISI
BG.10.	ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN ÜNİVERSİTE KÜTÜPHANESİNDEKİ BASILI KAYNAK SAYISI
BG.11.	AKADEMİK DANIŞMAN BAŞINA DÜŞEN LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI
BG.12.	DİL ÖĞRENME DESTEĞİ VERİLEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.13.	PROJE VE FAALİYET DESTEĞİ VERİLEN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.14.	ÖĞRENCİ BAŞINA DERSLİK ALANI (m2)
BG.15.	ÖĞRENCİ BAŞINA SPOR ALANI (m2)

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.1/H.6. EĞİTİMDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONELİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.2.	İDARİ PERSONELİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.3.	YÖNETİCİLERİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.4.	LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.5.	ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.6.	LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.7.	DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.8.	YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYETİ ORANI
BG.9.	MEZUN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.10.	DIŞ PAYDAŞLARIN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.11.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ORANI
BG.12.	ÖĞRENCİ ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ORANI
BG.13.	ÖĞRENCİ PROGRAM MEMNUNİYET ORANI
BG.14.	EĞİTİM FAALİYETLERİNDEN ALINAN ÖĞRENCİ İTİRAZ VE ŞİKAYET SAYISI

SA.2. ARAŞTIRMADA GELİŞİM

SA.2/H.1 AR-GE FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ULUSLARARASI)
BG.2.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ULUSAL)
BG.3.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ÜNİVERSİTE İÇİ)
BG.4.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ULUSLARARASI)
BG.5.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ULUSAL)
BG.6.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ SAYISI (ÜNİVERSİTE İÇİ)
BG.7.	TOPLAM ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DEVAM EDEN PROJE SAYISI
BG.8.	TOPLAM ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA TAMAMLANAN PROJE SAYISI
BG.9.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ORTALAMA YILLIK FAYDALI MODEL VE ENDÜSTRİYEL TASARIM SAYISI
BG.10.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ORTALAMA YILLIK ULUSAL PATENT BELGE SAYISI
BG.11.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ORTALAMA YILLIK ULUSLARARASI PATENT BELGE SAYISI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.2/H.2 YAYINLARI GELİŞTİRME

BG.1.	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN YAYIN SAYISI
BG.2.	SCOPUS ENDEKSİNDE TARANAN YILLIK MAKALE/DERLEME SAYISI
BG.3.	SCOPUS ENDEKSİNDE TARANAN YILLIK BİLDİRİ/KİTAP BÖLÜMÜ/KİTAP SAYISI
BG.4.	SCI, SSCI VE A&HCI ENDEKSLİ DERGİLERDE ORTALAMA YILLIK MAKALE / DERLEME SAYISI
BG.5.	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN SCOPUS ENDEKSİNDE TARANAN YILLIK MAKALE/DERLEME SAYISI
BG.6.	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN SCI, SSCI VE A&HCI ENDEKSLİ DERGİLERDE ORTALAMA YILLIK MAKALE / DERLEME SAYISI
BG.7.	YAYINLARIN ALDIĞI ULUSLARARASI SCOPUS ENDEKSLİ ATIF SAYISI
BG.8.	YAYINLARIN ALDIĞI ULUSAL ATIF SAYISI
BG.9.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA SCI, SSCI VE A&HCI ENDEKSLİ DERGİLERDE ORTALAMA YILLIK MAKALE / DERLEME SAYISI
BG.10.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ İLE YAPILAN SCI, SSCI VE A&HCI ENDEKSLİ DERGİLERDE ORTALAMA YILLIK MAKALE / DERLEME SAYISI
BG.11.	BİLİMSEL YAYIN PUANI

SA.2/H.3. ARAŞTIRMADA ULUSLARARASILAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ULUSLARARASI YAYIN SAYISI
BG.2.	YÜRÜTÜLEN ULUSLARARASI PROJE SAYISI
BG.3.	KABUL EDİLEN ULUSLARARASI PROJE SAYISI

SA.2/H.4. ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARINI GELİŞTİRME

BG.1.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ULUSLARARASI) (TL)
BG.2.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ULUSAL) (TL)
BG.3.	BAŞVURULAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ÜNİVERSİTE İÇİ) (TL)
BG.4.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ULUSLARARASI) (TL)
BG.5.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ULUSAL) (TL)
BG.6.	DESTEK ALINAN ARAŞTIRMA PROJESİ BÜTÇE TOPLAMI (ÜNİVERSİTE İÇİ) (TL)
BG.7.	DEVAM EDEN DIŞ DESTEKLİ PROJELERİN ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ORTALAMA YILLIK BÜTÇESİ (TL)
BG.8.	TAMAMLANAN DIŞ DESTEKLİ PROJELERİN ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA ORTALAMA YILLIK BÜTÇESİ (TL)
BG.9.	PROJE GELİRLERİNİN TOPLAM GELİRLERE ORANI
BG.10.	PROJE ÇIKTILARINDAN (PATENT, FAYDALI MODEL VB.) ELDE EDİLEN TOPLAM YILLIK GELİR (TL)

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.2/H.5. ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ARAŞTIRMA LABORATUVARI SAYISI
BG.2.	ARAŞTIRMA MERKEZLERİ SAYISI
BG.3.	ARAŞTIRMA ALANLARININ ÜNİVERSİTE BÜYÜKLÜĞÜNE ORANI (m2)
BG.4.	ARAŞTIRMA DESTEK BİRİMLERİNDE ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
BG.5.	ARAŞTIRMA DESTEK BİRİMLERİNDEN YARARLANAN ARAŞTIRMACI SAYISI
BG.6.	ARAŞTIRMA DESTEK BİRİMLERİNİN BÜTÇESİ (TL)
BG.7.	ARAŞTIRMA İÇİN AYRILAN KAYNAKLARIN ÜNİVERSİTE BÜTÇESİNE ORANI

SA.2/H.6. ARAŞTIRMADA FAALİYETLERDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONELİN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.2.	YÖNETİCİLERİN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.3.	LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.4.	DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.5.	MEZUN ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.6.	DIŞ PAYDAŞLARIN ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET MEMNUNİYET ORANI

SA.3. TOPLUMA HİZMETTE GELİŞİM

SA.3/H.1. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ÖZEL SEKTÖRLE ORTAK YÜRÜTÜLEN TOPLUMA HİZMET FAALİYET SAYISI
BG.2.	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI İLE ORTAK YÜRÜTÜLEN TOPLUMA HİZMET FAALİYET SAYISI
BG.3.	KAMU SEKTÖRÜ İLE ORTAK YÜRÜTÜLEN TOPLUMA HİZMET FAALİYET SAYISI
BG.4.	ULUSLARARASI ÖRGÜTLERLE ORTAK YÜRÜTÜLEN TOPLUMA HİZMET FAALİYET SAYISI
BG.5.	YÜRÜTÜLEN TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJE SAYISI
BG.6.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİNDEKİ AYLIK PROGRAM SAYISI
BG.7.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ AYLIK EĞİTİM SAATI
BG.8.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİNDEKİ PROGRAM ÇEŞİTLİLİĞİ
BG.9.	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ YAPAN ÖĞRENCİ KULÜBÜ SAYISI
BG.10.	BÜTÇESİ OLAN SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNİN SAYISI
BG.11.	ÖĞRENCİ KULÜPLERİ FAALİYETLERİ

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.3/H.2. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK DERSİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.2.	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK DERSİ VERİLEN BÖLÜM SAYISI
BG.3.	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KONULU AKADEMİK YAYIN SAYISI
BG.4.	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KONULU ARAŞTIRMA SAYISI

SA.3/H.3. TOPLUMA HİZMETTE ULUSLARARASILAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ TARAFINDAN DÜZENLENEN ULUSLARARASI PROGRAM SAYISI
BG.2.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ TARAFINDAN DÜZENLENEN ULUSLARARASI PROGRAMLARA KATILAN KİŞİ SAYISI
BG.3.	TÖMER TARAFINDAN DÜZENLENEN EĞİTİM SAYISI
BG.4.	TÖMER TARAFINDAN DÜZENLENEN EĞİTİMLERE KATILAN KİŞİ SAYISI
BG.5.	ULUSLARARASI DÜZEYDE GEÇERLİLİĞE SAHİP SERTİFA SAYISI

SA.3/H.4. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN EDİLEN KAYNAK MİKTARINDA GELİŞTİRME

BG.1.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ GELİRİ
BG.2.	ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN TOPLUMA HİZMETTEN KATKI MİKTARI (TL)

SA.3/H.5. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETİNDE ÇALIŞAN KİŞİ SAYISI
BG.2.	SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNE KATILAN PAYDAŞ SAYISI
BG.3.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN YARARLANAN KİŞİ SAYISI
BG.4.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARI (TL)

SA.3/H.6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONELİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.2.	İDARİ PERSONELİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.3.	YÖNETİCİLERİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.4.	LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.5.	ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.6.	LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.7.	DIŞ PAYDAŞLARIN EĞİTİMDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.8.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ORANI
BG.9.	ÖĞRETİM ELEMANLARININ TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.4. İNSAN KAYNAKLARINDA GELİŞİM

SA.4/H.1. İNSAN KAYNAKLARINI GELİŞTİRME

BG.1.	BÖLÜM BAŞINA DÜŞEN ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ SAYISI
BG.2.	ÜNİVERSİTEYE İŞ BAŞVURUSU YAPAN ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.3.	PERSONEL DEVİR HIZI
BG.4.	ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN AKADEMİK PERSONEL SAYISI
BG.5.	DERS VERMEYE GİDEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.6.	KISMİ ZAMANLI ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.7.	AKADEMİK PERSONEL BAŞINA DÜŞEN YAYIN SAYISI
BG.8.	İDARİ PERSONEL BAŞINA DÜŞEN SERTİFİKA SAYISI
BG.9.	DÜNYANIN İLK 1000 ÜNİVERSİTESİNDEN DOKTORALI ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.10.	TÜRKİYEDE İLK 20 ÜNİVERSİTESİNDEN DOKTORALI ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI (URAP)
BG.11.	YURT DIŞI DOKTORALI ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.12.	YABANCI DİLDE DERS VERME YETERLİĞİNE SAHİP ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI

SA.4/H.2. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	İDARİ PERSONEL BAŞINA DÜŞEN EĞİTİM SAATI
BG.2.	AKADEMİK PERSONEL BAŞINA DÜŞEN EĞİTİM SAATI
BG.3.	HİZMET ALIMI YAPILAN FİRMA ÇALIŞANLARI BAŞINA DÜŞEN EĞİTİM SAATI
BG.4.	EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ SERTİFİKASI ALAN AKADEMİK PERSONEL ORANI

SA.4/H.3. İNSAN KAYNAKLARINDA ULUSLARARASILAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ARAŞTIRMA AMAÇLI DEĞİŞİM PROGRAMLARI İLE YURTDIŞINA GİDEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI
BG.2.	ARAŞTIRMA AMAÇLI DEĞİŞİM PROGRAMLARI İLE YURTDIŞINA GİDEN İDARİ PERSONEL SAYISI
BG.3.	İSTİHDAM EDİLEN YURTDIŞI DENEYİMLİ ARAŞTIRMACI SAYISI

SA.4/H.4. İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARINI GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONEL TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN DANIŞMANLIK VB. FAALİYETLERDEN ALINAN ÜNİVERSİTE PAYI MİKTARI (TL)
BG.2.	AKADEMİK PERSONEL TARAFINDAN ALINAN PATENT VB. LERDEN ALINAN ÜNİVERSİTE PAYI MİKTARI (TL)

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.4/H.5. İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİNİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	BÖLÜMLERE YENİ ÖĞRETİM ÜYESİ KAZANDIRMAK İÇİN YAPILAN/KATILINAN FAALİYETLERE DESTEK MİKTARI (TL)
BG.2.	LABORATUVARLARDA ÇALIŞMAK ÜZERE İSTİHDAM EDİLEN UZMAN SAYISI
BG.3.	İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİNİN BÜTÇESİ (TL)
BG.4.	İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİ BÜTÇESİNİN ÜNİVERSİTE BÜTÇESİNE ORANI
BG.5.	KISMI ZAMANLI ÖĞRETİM ELEMANLARINCA VERİLEN DERSLERİN TOPLAM DERS YÜKÜNE ORANI
BG.6.	DERS VEREN MESLEK PROFESYONELLERİ SAYISI

SA.4/H.6. İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ORANI
BG.2.	İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ORANI
BG.3.	İŞTEN ÇIKIŞ MÜLAKATLARI YAPILMA ORANI
BG.4.	PERSONELİN AÇTIĞI DAVA SAYISI
BG.5.	PERSONEL SÖZLEŞME FESİH ORANI
BG.6.	PERSONELE ÖDENEN TAZMİNAT MİKTARI (TL)

SA.5. KALİTE YÖNETİMİNDE GELİŞİM

SA.5/H.1. KALİTE PLANLAMA VE UYGULAMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	KABUL EDİLMİŞ POLİTİKA, PROSEDÜR, TALİMAT VB. KONUSUNDA EĞİTİM VERİLEN KİŞİ SAYISI
BG.2.	DOKÜMAN REVİZYON ORANI
BG.3.	İPTAL EDİLEN DOKÜMAN SAYISI
BG.4.	KOMİTE-KURUL-KONSEYLERDE GERÇEKLEŞTİRİLEN TOPLANTI SAYISI
BG.5.	KALİTE SERTİFİKALI KİŞİ SAYISI
BG.6.	ALINAN ULUSAL KALİTE ÖDÜLÜ SAYISI
BG.7.	ULUSAL AKREDİTASYON SAYISI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.5/H.2. KALİTE KONTROL VE ÖNLEYİCİ/DÜZELTİCİ FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	TOPLAM AÇILAN DÜZELTİCİ FAALİYET SAYISI
BG.2.	TOPLAM KAPATILAN DÜZELTİCİ FAALİYET SAYISI
BG.3.	AÇILAN DÜZELTİCİ FAALİYETLERİN ORTALAMA KAPATILMA SÜRESİ (GÜN)
BG.4.	AÇILAN PUKÖ SAYISI
BG.5.	SÜRESİ İÇİNDE PUKÖ'LARIN KAPATILMA ORANI
BG.6.	AKREDİTE OLMAYAN PROGRAMLARDA PUKÖ ÇEVİRİMLERİNİ KAPATAN PROGRAM SAYISI
BG.7.	İÇ PAYDAŞLARDAN GELEN GERİ BİLDİRİM (GÖRÜŞ, ÖNERİ, ŞİKAYET, TEŞEKKÜR VB.) SAYISI
BG.8.	DIŞ PAYDAŞLARDAN GELEN GERİ BİLDİRİM (GÖRÜŞ, ÖNERİ, ŞİKAYET, TEŞEKKÜR VB.) SAYISI
BG.9.	İÇ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİ HAKKINDA YAPILAN GERİ BİLDİRİM SAYISI
BG.10.	DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİ HAKKINDA YAPILAN GERİ BİLDİRİM SAYISI

SA.5/H.3. KALİTE YÖNETİMİNDE ULUSLARARASI İLAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ALINAN ULUSLARARASI KALİTE ÖDÜLÜ SAYISI
BG.2.	ULUSLARARASI DÜZEYDE AKREDİTE EDİLEN PROGRAM SAYISI
BG.3.	ULUSLARARASI KURUMSAL AKREDİTASYON SAYISI
BG.4.	KALİTE İŞBİRLİĞİ YÜRÜTÜLEN ULUSLARARASI KURULUŞ SAYISI

SA.5/H.4. KALİTE FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARINI GELİŞTİRME

BG.1.	YAYINLARDAN VE GELİŞTİRİLEN POLİTİKA, PROSEDÜR, BELGE VB. ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARI
BG.2.	KALİTE YAZILIMLARI VB. ARAÇLARDAN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARI

SA.5/H.5. KALİTE FAALİYETLERİNİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	KALİTE YAZILIMLARI VB. ARAÇLARDAN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARI
BG.2.	KALİTE FAALİYETİNDE ÇALIŞAN KİŞİ SAYISI
BG.3.	KALİTE FAALİYETLERİNE KATILAN PAYDAŞ SAYISI

SA.5/H.6. KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONELİN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.2.	YÖNETİCİLERİN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.3.	LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.4.	DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.5.	MEZUN ÖĞRENCİLERİN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.6.	DIŞ PAYDAŞLARIN KALİTE FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET MEMNUNİYET ORANI
BG.7.	KURUMUN İÇ PAYDAŞLARININ, KURUMUN YÜRÜTTÜĞÜ KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARINDAN MEMNUNİYET ORANI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.6. YÖNETİŞİMDE GELİŞİM

SA.6/H.1. PAYDAŞLARLA YÖNETİMİ GELİŞTİRME

BG.1.	KURUL, KOMİSYON VE KOMİTELERDE GÖREV YAPAN DIŞ PAYDAŞ SAYISI
BG.2.	KURUL, KOMİSYON VE KOMİTELERDE GÖREV YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI
BG.3.	TANIMLI ULUSAL DIŞ PAYDAŞ SAYISI
BG.4.	TANIMLI ULUSLARARASI DIŞ PAYDAŞ SAYISI
BG.5.	İNTERNET SİTESİ AYLIK ZİYARETÇİ SAYISI
BG.6.	YAZILI BASINDA İGÜ İLE İLGİLİ HABER VE YAYIN SAYISI
BG.7.	DİJİTAL BASINDA İGÜ İLE İLGİLİ HABER VE YAYIN SAYISI
BG.8.	MEZUNLAR VE MENSUPLAR DERNEĞİ ÜYE SAYISI
BG.9.	ÜNİVERSİTE TARAFINDAN MEZUNLARA YÖNELİK YAPILAN YILLIK ETKİNLİK SAYISI

SA.6/H.2. LİDERLİK FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	AKADEMİK PERSONEL TARAFINDAN ALINAN ULUSAL VE ULUSLARARASI ÖDÜLLERİN SAYISI
BG.2.	AKADEMİK PERSONEL TARAFINDAN ALINAN ULUSAL VE ULUSLARARASI ÖDÜLLERİN MİKTARI (TL)
BG.3.	YÖNETİCİLERİN ORTALAMA GÖREV SÜRESİ
BG.4.	YÖNETİCİ BAŞINA DÜŞEN PERSONEL SAYISI
BG.5.	ÜNİVERSİTEYE KARŞI AÇILAN DAVALARIN KAZANILMA ORANI
BG.6.	SÜRESİ İÇERİSİNDE VE USULÜNE UYGUN OLARAK TAMAMLANAMAYAN DİSİPLİN SORUŞTURMASI SAYISI
BG.7.	GELEN İŞ TALEBİ SAYISI (İGÜ GENELİ)
BG.8.	YANLIŞ GELEN İŞ TALEBİ SAYISI (İGÜ GENELİ)
BG.9.	TAMAMLANAN İŞ TALEBİ SAYISI (İGÜ SAYISI)
BG.10.	GERİ KAZANILAN ATIK MİKTARI
BG.11.	FİRMAYA TESLİM EDİLEN TIBBİ ATIK MİKTARI (KG)

SA.6/H.3. YÖNETİŞİMDE ULUSLARARASILAŞMA DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	ÜNİVERSİTENİN WEBOMETRİCS SIRALAMASI
BG.2.	ÜNİVERSİTENİN URAP SIRALAMASI
BG.3.	ÜNİVERSİTENİN THE SIRALAMASI
BG.4.	ÜNİVERSİTENİN QS SIRALAMASI
BG.5.	ÜNİVERSİTENİN SHANGAY SIRALAMASI
BG.6.	SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİNCE DÜZENLENE ULUSLARARASI PROGRAM SAYISI
BG.7.	İŞBİRLİĞİ YÜRÜTÜLEN TOPLAM ULUSLARARASI KURULUŞ SAYISI
BG.8.	DÜZENLENEN TOPLAM ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLİK SAYISI
BG.9.	ÜYE OLUNAN ULUSLARARASI KURULUŞ SAYISI
BG.10.	TOPLAM ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI
BG.11.	YABANCI DİLDE EĞİTİM VERİLEN PROGRAM SAYISI

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

BG.12.	YABANCI DİLDE YAPILAN (MAKALE, BİLDİRİ, KİTAP BÖLÜMÜ VB.) YAYIN SAYISI
BG.13.	YABANCI DİLDE YAPILAN KİTAP YAYIN SAYISI
BG.14.	İGÜ DERGİLERİNDE YAYINLANAN YABANCI DİLDE ÇALIŞMA SAYISI
BG.15.	İGÜ DERGİLERİNDE HAKEMLİK YAPAN YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL SAYISI
BG.16.	YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZ JÜRİLERİNDE GÖREV YAPAN YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL SAYISI
BG.17.	KATILINILAN ULUSLARARASI TANITIM FAALİYETİ SAYISI
BG.18.	ULUSLARARASI TANITIM FAALİYETLERİ BÜTÇESİ (TL)

SA.6/H.4. YÖNETİŞİM FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN KAYNAK MİKTARINI GELİŞTİRME

BG.1.	ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLARIN MİKTARI (TL)
BG.2.	YURTDIŞI KAYNAKLI GELİRLERİN MİKTARI (TL)
BG.3.	EĞİTİM FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN GELİRLERİN MİKTARI (TL)
BG.4.	ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN GELİRLERİN MİKTARI (TL)
BG.5.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN GELİRLERİN MİKTARI (TL)
BG.6.	DİĞER FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN GELİRLERİN MİKTARI (TL)
BG.7.	TOPLAM GELİR MİKTARI (TL)
BG.8.	TOPLAM GİDER MİKTARI (TL)
BG.9.	YILLIK EBİTDA ORANI
BG.10.	GELİR BÜTÇESİ GERÇEKLEŞME ORANI
BG.11.	GİDER BÜTÇESİ GERÇEKLEŞME ORANI
BG.12.	PERSONEL GİDERLERİNİN GELİRE ORANI
BG.13.	MAL ALIMININ GELİRE ORANI
BG.14.	HİZMET ALIMININ GELİRE ORANI
BG.15.	İDARİ PERSONEL MAAŞLARININ GİDER İÇİNDEKİ PAYI
BG.16.	AKADEMİK PERSONEL MAAŞLARININ GİDER İÇİNDEKİ PAYI
BG.17.	AR-GE İÇİN AYRILAN KAYNAK MİKTARI (TL)
BG.18.	ULUSLARARASILAŞMA İÇİN AYRILAN KAYNAK MİKTARI (TL)

BAŞARIM GÖSTERGELERİ

SA.6/H.5. YÖNETİŞİM FAALİYETLERİNİN KURUMSAL KAPASİTESİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	İDARİ BİRİMLERİN GİDER BÜTÇESİ (TL)
BG.2.	İDARİ VE TEMSİL ÇALIŞMALARI İÇİN AYRILAN KAYNAKLARIN ÜNİVERSİTE BÜTÇESİNE ORANI
BG.3.	İNTERNET HATTININ BANT GENİŞLİĞİ
BG.4.	KABLOSUZ İNTERNET ERİŞİM İMKANI OLAN İÇ VE DIŞ MEKANLARIN ORANLARI
BG.5.	VERİ İŞLEME VE DEPOLAMA KAPASİTESİ
BG.6.	DERSLERDE KULLANILAN GÜNCEL LİSANSLI YAZILIM SAYISI
BG.7.	REVİRLERDEN YARARLANAN PERSONEL SAYISI
BG.8.	ENGELLİLER İLE İLGİLİ FARKINDALIK ETKİNLİĞİ SAYISI
BG.9.	İLGİLİ VAKA SAYISI (TACİZ, DIŞLAMA, ZORBALIK, BENZERİ TUTUM VE DAVRANIŞLARA MARUZ KALMA)
BG.10.	ÖĞRENCİ BAŞINA AÇIK ALAN BÜYÜKLÜĞÜ (m2)
BG.11.	DİSİPLİN SORUŞTURMASI SAYISI
BG.12.	ARŞİVDE SAKLANAN BELGE SAYISI
BG.13.	ENGELLİ TASARIM İLKESİNE UYGUN ALTYAPI VE MEKAN SAYISI
BG.14.	ARŞİV ALANI BÜYÜKLÜĞÜ (m2)

SA.6/H.6. YÖNETİŞİM FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİNİ GELİŞTİRME

BG.1.	KANTİN VE KAFETERYA AYLIK PERFORMANS DEĞERLENDİRME PUANI
BG.2.	YEMEKHANE AYLIK PERFORMANS DEĞERLENDİRME PUANI
BG.3.	GÜVENLİK 6 AYLIK PERFORMANS DEĞERLENDİRME PUANI
BG.4.	İLAÇLAMA 6 AYLIK PERFORMANS DEĞERLENDİRME PUANI
BG.5.	TEMİZLİK AYLIK PERFORMANS DEĞERLENDİRME PUANI
BG.6.	YÖNETİŞİM FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET ORANI
BG.7.	MEZUN MEMNUNİYET ORANI
BG.8.	İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ORANI
BG.9.	AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ORANI







İZLEME

Stratejik planın amaç ve hedeflerine ulaşılmasını izlemek amacıyla çok sayıda başarımların göstergesi tanımlanmıştır. Kalite sisteminin hedeflerinden birisi bu göstergelerin sayısını ve etkinliğini artırmaktır. Üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı stratejik plan hedeflerinin izlenmesini ve değerlendirilmesini pratik hale getirecek gerekli bilgi-işlem teknolojileri altyapısını kurmakla sorumludur.

Tüm idari ve akademik birimler stratejik plan hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerek duyulan verileri meydana getirecek kayıtları tutmaktan sorumludur. Tutulan kayıtlardan ve dış kaynaklardan elde edilen verilerin geçerliliği ve güvenilirliği Üniversite üst yönetimince garanti altına alınır.

Toplanan veriler, geliştirilen teknolojik alt yapının yardımıyla incelenir ve analiz edilir. Sonuçlar; stratejik planda yer alan amaçlar ve hedeflere bireyler, birimler ve Üniversite genelinde ne kadar ulaşılabildiğini tespit amacıyla yıllık faaliyet (izleme) raporlarında değerlendirilir.

Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik planında belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ulaşım ulaşılmadığını PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) döngüsü ile izler ve iyileştirmelerini planlar. Uygulama sonuçları, hedeflerle ilişkili olan başarımların göstergeleri ile analiz edilir. Her bölüm yada birim yöneticisi kendi süreci ile ilgili sonuçların değerlendirilmesinden, iyileştirmelerin yapılması ve takip edilmesinden asıl olarak sorumludur.

Yıllık faaliyet raporlarına dayalı olarak hazırlanacak olan izleme raporları ;

1. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu olan birim/bölmeleri
2. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirirken işbirliği yapılacak birimler/bölmeleri
3. Kullanılan kaynakları
4. Uygulanan faaliyetlerin amaç ve hedeflerle tutarlılığı ve uygunluğunu
5. Faaliyetlerin gerçekleşme oranları, gerçekleşmeme nedenlerini
6. Stratejik hedeflerden sapma varsa sapma nedenlerini

ihativa eder.





POLİTİKALARIMIZ

- İGÜ Eğitim Politikası
- İGÜ Araştırma-Geliştirme Politikası
- İGÜ Topluma Hizmet Politikası
- İGÜ Uluslararasılaşma Politikası
- İGÜ Yönetişim Politikası

POLİTİKALARIMIZ

İGÜ EĞİTİM POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde akademik ve uygulamalı bilim, sanat ve spor eğitimi veren bir yükseköğretim kuruluşudur. Dünya ölçeğinde üretilen fikriyatı, bilimsel bilgiyi, estetik anlayışını ve meslek pratiklerini izlemeyi, öğrencilerine bu birikimleri aktarmayı ve öğrenmeyi öğretmeyi hedef edinmiş bir kuruluştur.

Öğrenci odaklı, hayat boyu öğrenmeyi esas almış, Avrupa yükseköğretim bölgesinin ve Türk yükseköğretim sisteminin hedef ve stratejileri ile ahenkli işleyen, iç ve dış paydaşların katılımıyla şekillenen, hesap verebilir, program, modül ve ders tasarımlarında gelenekle geleceği bütünleştirmiş, program ve ders öğrenim çıktıları, ders içerikleri ve ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinde yenilikçi, kendi kendini iç ve dış denetim mekanizmaları ile düzenli değerlendiren ve iyileştiren bir eğitim anlayışının ve bu anlayışa dayalı kalite güvence merkezli uluslararası akreditasyona sahip bir eğitim sisteminin kurulması ve yürütülmesi Üniversitenin temel politikasıdır.

Temel Değerler

Üniversitenin eğitim politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- **Uzmanlaşma ve gelenek oluşturma:** Üniversitenin uzmanlaşma alanı, araştırma ve eğitim vurgusu ekolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel sürdürülebilirliktir. Her bir bölüm ve programın bir uzmanlık alanı seçerek eğitim ve araştırma faaliyetlerini odaklaması ve mezunlarına bu konuda sağlayacağı uzmanlaşma ile karşılaştırmalı üstünlük sağlaması esastır.
- **Evrensellik ve güncellik:** Güncel ve evrensel fikriyatı, bilimsel bilgiyi, estetik anlayışını ve meslek pratiklerini öğretmek.
- **Öğrenci odaklı eğitim:** Öğreten veya öğrenilen odaklı değil, öğrenen odaklı, bireysel farklılıkları üstünlük olarak gören eğitim felsefesi ve tasarımı.
- **Hayat boyu öğrenme:** Bilginin yarı ömrünün kısa ve rekabetin yüksek olduğu dünyada başarının sürdürülebilirliğini sağlamak için sürekli ve her yaşta öğrenmek.
- **Yaparak öğrenme:** Staj, uygulama, laboratuvar, atölye çalışmaları, ders içi uygulamalar vb. yollarla yaparak öğrenme ve öğrendiğini pekiştirme, iş ve meslekleri tanıma.
- **Hizmet ederek öğrenme:** Topluma, devlete, sanayiye, sivil toplum kuruluşlarına hizmet ederek topluma katkı sağlamak ve bu yolla toplumu, farklı kültürleri ve insanları tanımak.
- **Nitelikli öğretici:** Kendini sürekli geliştiren, motivasyonu yüksek, hesap veren, öğrenmeyi öğreten, itibarlı okulların doktora programlarından mezun öğretici ve yardımcı kadro.

- **Destekleyici altyapı:** Derslik, atölye, laboratuvar, çalışma alanı, kütüphane, ders ve uygulama malzemeleri ve teknolojileri, destek personeli ile nitelikli ve öğrenmeyi destekleyici altyapı ve çevre.
- **Profesyonel destek:** Öğrencilere akademik rehberlik, kariyer rehberliği, psikolojik danışma, araştırma rehberliği, uluslararası eğitim hareketliliği, sosyal ve kültürel faaliyetler hakkında ve kütüphane, veri ve araştırma kaynakları alanlarında kurumsallaşmış destek sunmak.
- **Üst sistemlerle uyum:** Avrupa ve Türkiye yükseköğretim bölgelerinin yeterlilikleri, hedef ve stratejileri ile eşgüdümlü ve ahenkli işleyen bir sistem.
- **Katılımcılık:** İç ve dış paydaşların sürekli katılımıyla tasarlanan, yürütülen ve değerlendirilip geliştirilen bir eğitim sistemi.
- **Hesap verebilirlik:** Şeffaflığın ve bilgi paylaşımının esas olduğu, 360 derece (öğrencilere, akranlara ve yöneticilere) performans değerlendirmesi ile izlenen eğitim sistemi.
- **Eğitim sözleşmesi:** Program kitapçıklarında yer alan program ve ders çıktıları ile ders içerikleri öğrenci ile yapılan bir eğitim sözleşmesidir.
- **Geçerlilik ve güvenilirlik:** Geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme teknikleri.
- **Gelenekle gelecek:** Program, modül ve ders tasarımlarında gelenekle geleceği bütünleştirerek, program ve ders öğrenim çıktıları, ders içerikleri ve ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinde yenilikçilik.
- **Kalite güvencesi:** Stratejik planlama ve kalite yönetimi ile hedeflerini ve sistemini tasarlamış; bu hedefler doğrultusunda kendi kendini düzenli değerlendiren ve iyileştiren bir eğitim yönetimi.
- **Uluslararası akreditasyon:** Kalite güvencesi ve standartları uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca teyit edilmiş bir eğitim tasarımı ve uygulaması.

Eğitim Stratejisi

Bu değerler etrafında şekillenen eğitim politikasının temel taşları şunlardır:

Eğitimin içeriği iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar ve kararlarını paylaşır.

Eğitim yöntemleri, ders içi teknikler, eğitim teknolojileri, derslik atölye ve laboratuvar alanları, ders alet malzeme ve materyallerinin; eğitim hedefleri, öğrenim çıktıları ve öğrenci ihtiyaçları ile uyumlu, bilimdeki güncel gelişmeleri içeren nitelikte olması sürekli iyileştirme yoluyla temin edilir. Akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür ve karara bağlar.

Bologna sürecinin parçası olarak AB’ce yayımlanan yükseköğretim politikaları; Türk

Yükseköğretim sisteminin hedef ve politikaları ve ilgili mevzuat yakından ve dikkatlice izlenir; gerekleri yerine getirilir. Akademik kurullar ile rektörlük makamı bu izlemelerin yapılmasından ve uyumun sağlanmasından sorumludur.

Eğitim, sürekli iyileştirme amacıyla, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKO) döngüsü ile desteklenir.

Üniversitenin program, müfredat, ders ve ders içerikleri ile ders teknikleri ve teknolojileri konusunda gelişimini izleyecek, yönlendirecek ve teşvik edecek bir Eğitim Destek Birimi kurulur. Nitelikli öğrenci çekmek için üniversite, okul, program tanıtımları yeterince ve profesyonelce yapılır; burs ve harç indirimleri sağlanır; yeni kayıt yaptıran öğrencilerin oryantasyonu ve örgütsel sosyalleşmelerinin sağlanması için süreçler planlanır, hazırlanır, uygulanır ve etkinliği ölçülür. Eğitim faaliyetleri; akademik danışmanlık, kariyer danışmanlığı, psikolojik danışma ve rehberlik, sağlık desteği, kütüphane ve araştırma laboratuvarları ve atölye desteği, uluslararası öğrenim ve staj hareketliliği desteği, dil öğrenimi desteği, gerçekleştirilen bilim, sanat ve spor faaliyetleri ile kurumsal olarak desteklenir. Bilim, spor, sanat başarıları ödüllendirilir; öğrenme ve gelişme amaçlı geziler, faaliyetler, aktiviteler ve toplantılar desteklenir.

Nitelikli öğrenci tutundurulur; öğrenciliği sırasında ve mezuniyeti sonrası öğrenci başarısı izlenir; kurumsal olarak desteklenir; akademik seçimlerinde rehberlik yapılır; kariyer yönlendirmesi yapılır. Mezuniyet sonrası başarılı öğrencilerin lisansüstü programlara çekilmesi; araştırma görevlisi kadrolarında istihdam edilerek geleceğin insan kaynağının yetiştirilmesi hedeflenir. Bilim ve araştırma etiği kuralları, akademik etik ilkeleri tavizsiz uygulanır. Etik kurallar ve kuralların ihlali durumunda karşılaşılabilecek yaptırımlar açık şekilde beyan edilir.

Mezun bilgi sistemi, mezunlar derneği vb. yollarla mezunların başarıları izlenir. Mezun başarısı eğitim çıktılarının başarı göstergelerinden biri olarak kabul edilir.

Düzenli şekilde ders ve öğretim üyesi değerlendirme, öğrenci memnuniyet anketleri vb. yollarla eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında geribildirim toplanır.

Öğretim üyelerinin araştırma yapması, gelişimi ve sürekli öğrenmesinin temini için onlara kurumsal destek sağlanır, yurt içi ve yurt dışından getirilen uzmanlarca eğitim verilir.

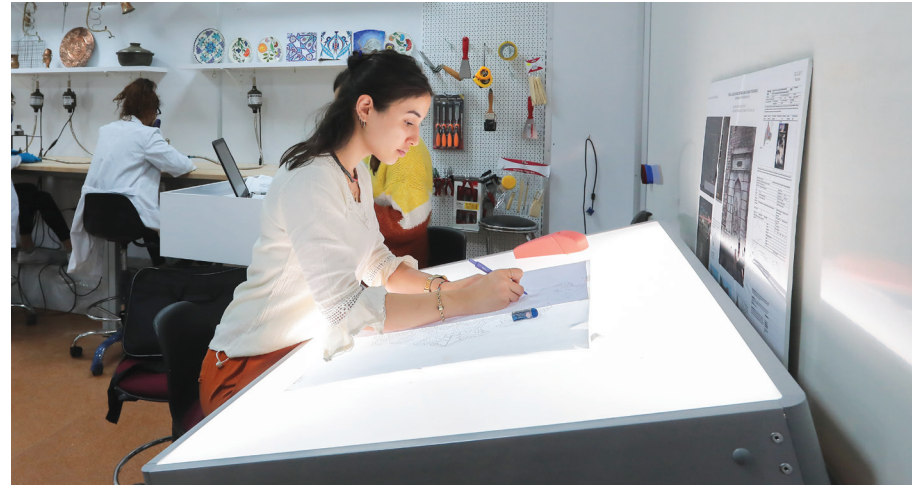
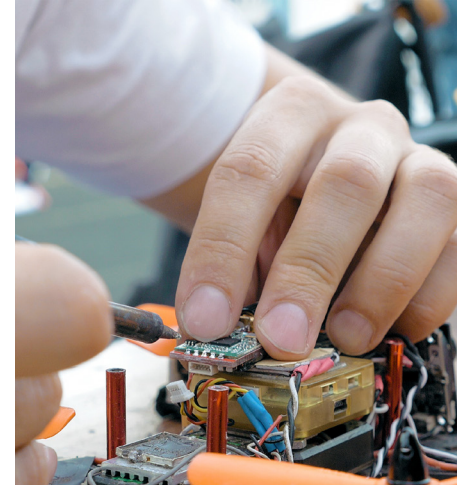
Evrensel değerlere inanan, bireysel farklılıklara saygılı, fikir ve ifade özgürlüğü ile bilimsel özgürlüğü savunan, birarada hoşgörüle yaşamayı tüm canlıların hayat hakkına saygı göstermeyi ilke edinmiş, eleştirel düşünebilen, sorgulayan, ekolojik, ekonomik, sosyo-kültürel sürdürülebilirliği önceleyen mezunlar yetiştirmek eğitim faaliyetlerinin amacıdır. Eğitim

politikalarının geliştirilmesi, uygulanması, revize edilmesi ve stratejilerin hayata geçirilmesi, performans ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi faaliyetlerinin eşgüdümlemesi Üniversite Eğitim Komisyonu ve Rektörlük tarafından sağlanır.

Eğitim Politikası Hedefleri:

1. Nitelikli öğrenci çekmek
2. Nitelikli öğrenciyi tutundurmak
3. Öğrenci başarısını artırmak
4. Güncel ve yeterli mesleki ve/veya akademik donanıma sahip karşılaştırmalı üstünlüğü olan mezun yetiştirmek
5. Mezunların istihdam oranını artırmak

Bu hedeflerin gerçekleşme derecesini izlemek için göstergeler oluşturulur. Gerçekleşme yüzdeleri tespit edilir, düzeltici ve iyileştirici önlemler alınır.



İGÜ ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlar. Araştırma yapmanın amacı değer üretmektir. Maddi ve maddi olmayan değerler birlikte kültürü meydana getirir: Teknoloji kültürün maddi unsurunu; sanat eserleri, fikir eserleri, anlamlar, toplumsal politikalar, know-how, sosyal sermaye, yöntem, anlayış, felsefe ve gelenekler kültürün maddi olmayan unsurunu meydana getirir. Fen bilimleri, sosyal bilimler, sağlık bilimleri, spor, sanat ve diğer alanlarda değer üretmek amacıyla yapılan her tür araştırma ve geliştirme faaliyeti değer üretim faaliyeti olarak tanımlanır.

Bilgi ve değer üretmek ve bu üretimleri iktisadi katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmak; üniversitenin araştırma insan gücünü geliştirmek; üniversitenin araştırma altyapısını, destek mekanizmalarını ve araştırma know-how'ını geliştirmek; üniversitenin yurt içinde ve yurtdışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve işbirlikleri tesis etmek; üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak; araştırma, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmak; uluslararası sıralamalarda iddialı bir konuma ve reel sektör dünyasında saygın bir itibara sahip olmak İGÜ'nün araştırma stratejisini meydana getirir.

Temel Değerler

Üniversitenin araştırma politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- **Üniversitenin varlık sebebi:** Üniversitenin akademik personelinin öncelikli görevi eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Üniversite yönetiminin öncelikli hedefi bu faaliyetleri geliştirici ve destekleyici bir ortam oluşturmak, kurumsal destek ve teşvik mekanizmaları kurmaktır.
- **Değer üretmek:** Araştırma ve geliştirme faaliyetleri bilime, teknolojiye, topluma, insanlığa, düşünce, sanat ve spor dünyasına değer katmak için yapılır.
- **Bilimsel yayın üretimi:** Araştırma faaliyetlerinin sonuçları nitelikli yayın haline dönüştürülmelidir. Gerekli kurumsal yayın destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve etkin işletilir.
- **İktisadi katma değer üretimi:** Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sonuçları iktisadi katma değere veya değer üretecek ürünlere dönüştürülür. Gerekli kurumsal destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve işletilir.
- **Bilim, araştırma ve yayın etiği:** Bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır.
- **Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme:** İnsanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmek için farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin biraraya gelerek araştırma yapmaları önceliklidir ve özendirilir.

- **Araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliği:** Ulusal ve uluslararası araştırma kuruluşları ve üniversiteler ile kazan-kazan anlayışına göre kurulmuş araştırma işbirlikleri ve ortaklıkları yoluyla sürdürülebilir birliktelikler inşa edilir.
- **Tematik araştırma:** İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelenek/ekol” oluşturma hedefinin yanında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapar.

Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Bu değerler ve öncelikler etrafında şekillenen araştırma geliştirme politikasının temel taşları şunlardır:

Üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç doküman olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleşme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır.

Üniversitenin stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel “sürdürülebilirlik” ve her bir bölümün uzmanlaşma alanı öncelikli ve desteklenen araştırma alanıdır. Uzmanlaşma ve yoğunlaşma yoluyla akademik “ekol/gelenek” oluşturma hedefi gözetilir.

Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin özkaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır.

Üniversitenin özkaynakları kullanılarak İGÜ BAPUM ve TTO aracılığıyla projeler desteklenir. Özendirici bir proje ve yayın teşvik mekanizması kurulur ve işletilir. Araştırma ve yayın performansı performansa dayalı ücret sisteminin önemli kriteri olarak kabul edilir.

Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, yayın, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizması kurmak ve bu mekanizma aracılığıyla sağlanan destek miktarını artırmak üniversite üst yönetiminin önceliğidir.

Araştırma insan kaynağını yetiştirmek, çekmek, tutundurmak, geliştirmek için araştırma yapmayı destekleyen ve özendirici bir insan kaynağı yönetimi, ücret ve teşvik sistemi ile örgüt kültürü oluşturulur.

Her bir bölüm için doktora programı açmak orta vadeli hedef olarak benimsenir, nitelikli öğrencileri bu programlara çekmek için gerekli özendirici tedbirler alınır. Lisansüstü öğrencilerin araştırma geliştirme yapması, proje önerileri yazması, tezlerinden nitelikli yayın üretmeleri, başarılı olanların Üniversitede istihdam edilmesini kolaylaştırıcı tedbirler alınır .

Araştırma projelerinin çıktılarının verimliliği yükseltilir. Araştırma projelerinden yapılan nitelikli yayın sayısı bu yayınların aldığı atıf sayısı; araştırma projelerinden üretilen katma değeri yüksek patent, faydalı model, telif hakkı ...vb. çıktılar; ar-ge faaliyetlerinden topluma sağlanan katkı düzenli ve sürekli olarak izlenir, raporlanır, iyileştirici tedbirler alınır. Tüm bu yöntemlerle üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak birincil öncelikler arasındadır.

Bu süreçlerin yönetimi ve eşgüdümünden ve üniversitenin uluslararası sıralamalar için hedeflediği proje, araştırma, yayın, atıf, patent, telif hakkı, doktora öğrencisi sayısı, sektörde tanınırlık, online görünürlük hedeflerinin tutturulmasında araştırmadan sorumlu rektör yardımcılığı, kaliteden sorumlu rektör yardımcılığı ile araştırma-geliştirme komitesi sorumludur.

Araştırma-Geliştirme Hedefleri:

- Yazılan ve başvuru alan araştırma proje sayısını artırmak.
- Destek alınan araştırma projesi sayısını artırmak.
- Araştırmaya ayrılan özkaynak desteği miktarını artırmak.
- Araştırma altyapısını güçlendirmek.
- Araştırma kuruluşlarıyla ortak yürütülen araştırma-geliştirme sayısını artırmak.
- Doktora programları açmak ve nitelikli doktora öğrencisi çekmek.
- Araştırma projelerinden üretilen iktisadi katma değeri yüksek patent, faydalı model, telif hakkı ...vb. çıktıları artırmak.
- Araştırma projelerinden üretilen nitelikli ve endekslere giren yayın sayısını artırmak.
- Üniversite künyeli yayınlara endekslere giren dergilerde yapılan atıf sayısını artırmak.
- Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarından yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, makale yazımı, patent başvurusu vb konularda kurumsal destek mekanizmaları kurmak ve destek miktarını artırmak.
- Üniversite araştırma gelirlerini artırmak.
- Uluslararası sıralamalarda üniversitenin yerini yükseltmek.

Bu hedeflerin gerçekleşme derecesini izlemek için göstergeler oluşturulur. Gerçekleşme yüzdeleri tespit edilir, düzeltici ve iyileştirici önlemler alınır.

İGÜ TOPLUMA HİZMET POLİTİKASI

Adil, iyi ve sürdürülebilir bir dünya için çalışmak Üniversitenin ahlaki ve bilimsel yükümlülüğüdür. Yükseköğretim kuruluşlarının varlık sebebi sadece bilim ve bilgi üretmek ve mesleki eğitim vermek değildir. İyi vatandaş, iyi toplum ortaya çıkarmak; yerel ve küresel düzeyde ekolojik, ekonomik ve toplumsal sorun ve ihtiyaçlara çözümler bulmak, hayatın kalitesini yükseltmektir. Toplumun en küçük yapı taşı olan “insanın”, toplumsal bir varlık olarak eğitilmesi ve şekillenmesi görevini üstlenen üniversiteler, bunun için gerekli olan bilimsel bilgiyi üretirken, ürettiği bilgiyle iyi vatandaş ve meslek sahibi olmasına katkı sağladıkları her bir bireyin, bir sonraki adımda bu bilgiyi davranışa dönüştürerek, içinde yaşanılır bir toplum meydana çıkarmasını da hedeflemektedir. Yükseköğretim kuruluşları yerelde kuruldukları bölgeleri de demografik, ekonomik ve sosyo-kültürel açıdan etkileyerek, tamamlayıcı bir rol üstlenmektedir. Yerel ve küresel ölçekte sürdürülebilir ve daha iyi bir dünya için akademya ürettiği katma değeri toplum erişimine açmalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bu anlayışla küresel düzeyde içinde yaşanılır bir toplum meydana çıkartılmasına katkı sağlamayı; yerel boyutta bulunduğu bölgenin beşeri, sosyal, iktisadi ve ekolojik sorunlarının çözümüne katkı sağlamayı, sosyal sorumluluk çerçevesinde yürütülebilecek çalışmalarla, toplumun ve bölgenin iyiliğini amaçlamaktadır. Eğitim, araştırma, sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerini yürütürken kampüs içinde üretilenlerin topluma erişmesini, yaygınlaşmasını ve bu yolla insanlığa hizmet edilmesini sağlamak amacıyla “topluma hizmet” etmeyi bir asli görev ve faaliyet alanı olarak benimser. Bu istikamette tedbir ve teşvikler geliştirerek yürürlüğe koyar.

Temel Değerler

Üniversitenin topluma hizmet politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- **Üniversite çevresi ile bir bütündür:** Üniversite sosyal, ekonomik ve ekolojik çevresi içinde vardır. Çevrenin iyiliği, kalitesi ve sürdürülebilirliği üniversiteyi doğrudan etkiler.
- **Üniversite insanlığa hizmet eder:** Üniversite evrensel değerler ve amaçlar üzerine kurulmuş bir yapıdır yürüttüğü faaliyetleri ile insanlığa ve hayatın kalitesine katkıda bulunmaya çalışır.
- **Topluma hizmet sosyal ve entelektüel sorumluluktur:** İçinde bulunulan topluma, dezavantajlı gruplara, ekolojik sorunlara sürdürülebilir katkı sağlamak üniversitenin sosyal ve entelektüel sorumluluğudur.
- **Üniversite reel sektör işbirliği:** Toplumu meydana getiren diğer aktörlerle eğitim, araştırma ve topluma hizmet konularında işbirliği yapılmalıdır.
- **Yaparak ve hizmet ederek öğrenme:** Öğrencilerin yaparak ve hizmet ederek öğrenmeleri, öğrendiklerini pekiştirmeleri, reel sektör ve toplumdaki ilişkileri tanımaları ve sosyal ağlar kurmaları özendirilir.
- **Başarım Göstergesi:** Topluma hizmet üniversitenin, birimlerinin, personelinin ve projelerinin başarımlarını değerlendirmede kullanılacak göstergedir.

Topluma Hizmet Stratejisi

Bu değerler etrafında şekillenen topluma hizmet stratejisinin temel taşları şunlardır:

Topluma hizmet stratejisinin içeriği, iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır, görüşülür, değerlendirilir ve karara bağlanır.

Topluma hizmet ve işbirliği faaliyetlerinin türü, kapsamı ve yöntemi yapılacak planlama ve ihtiyaç analizi ile tespit edilir.

Topluma hizmet faaliyetlerini sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al” döngüsü ile desteklenir.

Üniversitenin topluma hizmet konusunda faaliyetlerini eşgüdümleyecek, gelişimini izleyecek, yönlendirecek ve teşvik edecek bir Topluma Hizmet Komitesi kurulur.

Yaparak ve hizmet ederek öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ders programlarında, destek ve yönlendirme hizmetlerinde gerekli tedbirleri alarak uygun altyapı hazırlanır bu yolla tüm öğrenciler teşvik edilir.

Topluma hizmet sırasında insan haklarına, canlı haklarına, çevre haklarına, etik kurallara, bireyler arası farklılıklara, yerel kültür ve değerlere tereddütsüz ve tam saygı gösterilir. Etik veya hukuk kurallarının ihlali durumunda karşılaşılabilecek yaptırımlar açık şekilde beyan edilir.

Sürekli Eğitim Merkezi başta olmak üzere her bir birim tarafından topluma hizmet faaliyetleri yürütülerek Üniversite gelirleri çeşitlendirilir.

Eğitim politikasının hedefleri:

- Topluma yapılan katkı sayısını ve çeşitliğini artırmak
- Topluma hizmet eden öğrenci ve akademik personel sayısını artırmak
- Yakın çevredeki toplumsal aktörlerle kurulan işbirliği ve ortaklıkların sayısını artırmak
- Topluma hizmet faaliyetlerinin bütçesini ve bu faaliyetlerden elde edilen gelirleri artırmak

Bu hedeflerin gerçekleşme derecesini izlemek için göstergeler oluşturulur. Gerçekleşme yüzdeleri tespit edilir, düzeltici ve iyileştirici önlemler alınır.

İGÜ ULUSLARARASI LAŞMA POLİTİKASI

Yükseköğretim kuruluşları, ekolojik, toplumsal, iktisadi ve teknolojik etkilerin sınır aşan özelliklerinin ön plana çıktığı; küreselleşmenin ve iletişim teknolojilerinin etkisiyle geçmişinde hiç olmadığı kadar entegre olan bir dünyada, değişim hızının yüksek ve bilginin yarı ömrünün oldukça kısa olduğu bir çevrede faaliyetlerini yürüttükleri bir döneme girmişlerdir. Bu özelliklere sahip yeni çevrelerinde yükseköğretim kuruluşlarının etkisi, rolü, maruz kaldıkları rekabet, performanslarının ölçüm biçimi, öğrencilerine kazandırmaları gereken nitelikler, insan kaynağının özellikleri, eğitim öğretim ve topluma hizmet çıktıkları, reel sektörle işbirlikleri birinci ve ikinci kuşak üniversitelere göre çok önemli farklılıklar arz etmektedir. Yükseköğretimin maliyetlerinin arttığı rekabetin ise oldukça yükseldiği bu yeni çevrenin standartlarını yakalayamayan yükseköğretim kuruluşlarının başarılı olmaları ve hatta varlıklarını orta ve uzun vadede sürdürebilmeleri zor görünmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi “Sürekli GELİŞİM yolunda değer üreten LİDER DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN olmak” misyonunu benimsemiştir. Uluslararasılaşma, bu misyonu gerçekleştirebilmenin olmazsa olmaz koşuludur. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin hedefi değer üretmektir. Değer üretebilmek ve üretilenlerin değer olarak benimsenip yaygınlaşabilmesini sağlamak için; evrensel bilgiye ve birikime vakıf olmak; uluslararası gelişmeleri olduğu kadar ihtiyaçları izleyerek araştırma ve eğitim önceliklerini belirlemek gereklidir. Değer üretemeyen bir yükseköğretim kuruluşunun lider dünya üniversitesi olması beklenemez. Değer üretimi disiplinler arası, sektörler arası ve uluslararası işbirlikleri ve ortaklıkların olduğu faaliyetlerde daha hızlı, daha çok ve daha etkin şekilde gerçekleşmektedir. Bu sebeple İGÜ uluslararasılaşma yoluyla beşeri, sosyal, kültürel, entelektüel ve örgütsel sermayesini artırmayı kendisine hedef olarak benimsemiştir. Bu hedefe ulaşmak için Üniversitede çok uluslu bir insan kaynağı, çokuluslu bir öğrenci yapısı, çokuluslu araştırma ve geliştirme faaliyetleri, çokuluslu üniversite –reel sektör işbirlikleri oluşturmak, çokuluslu bir topluma hizmet kabiliyet ve kapasitesi kurmak stratejisi izlenir.

Temel Değerler

Üniversitenin uluslararasılaşma politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- Çok kültürlülük: Geleceğin insanı çok kültürlü dünyada yaşayabilen ve değer üretebilen insandır.
- Çeşitlilik zenginliktir: Farklı kültürler ve bakış açıları tehdit değil fırsattır.
- Bireysel farklılıklara saygı göstererek birarada yaşama: Hukukun üstünlüğüne bağlı, hoşgörü kültürüyle yoğurulmuş birarada yaşama ve çalışma anlayışı.

- Kazan-kazan: Bilgi paylaşıldıkça çoğalır ve değeri artar. Uluslararası işbirlikleri; ortaklardan öğrenmenin ve bilgi üretmenin hızını artırmak için kurulur. Uluslararası işbirlikleri, ortakların her ikisinin de kazançlı olması ilkesi üzerine kurulur.
- Uluslararası üyelikler ve akreditasyon: Uluslararası üyelikler ve akreditasyon, birer gelişme yöntemi olduğu kadar aynı zamanda kalite güvence, iç ve dış denetim aracıdır

Uluslararasılaşma Stratejisi

Bu değerler ve öncelikler etrafında şekillenen uluslararasılaşma politikasının temel taşları şunlardır:

Uluslararası öğrenci, öğretim üyesi, üniversite ortaklıkları ve reel sektör işbirliklerinin sayısını artırmak; uluslararası hareketlilikleri özendirmek için yapılacaklar, hedef, strateji ve politika revizyonları iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve ilgili kurullar ve birimler düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar. Eğitim planlaması yapılırken uluslararası hareketlilik penceresi (“international mobility window”) hazırlanır.

Uluslararası öğrenci, öğretim üyesi, üniversite ve kuruluşlara erişim sağlanması ve irtibat kurulmasında kurumsal iletişimden taviz verilmez. Uluslararası doküman, görüntü, tanıtım filmi vb. materyal ile anlaşma yapılacak uluslararası öğrenci aracı kuruluşlarıyla yapılan anlaşmalarda Üniversitenin marka değerinin özenli anlatılması, aktarılması ve muhafaza edilmesi önceliktir. Araştırma politikası hedefleri ve araştırma stratejileri doğrultusunda, İGÜ'nün sürdürülebilirlik ve değer üretme hedeflerini gözeterek; yurtdışı üniversitelerden, yurtdışı araştırma kuruluşlarından ve reel sektör temsilcilerinden stratejik araştırma ortakları belirlenir.

İlgili birimlerce bağlantı kurulduktan sonra bu stratejik ortaklarla birlikte kazan-kazan felsefesine dayalı araştırma faaliyetleri yürütülür; bu faaliyetlerin sürdürülebilir olması esastır.

Çokuluslu öğrenci kombinasyonu ve çokuluslu öğretim kadrosu hedeflerine ulaşabilmek için yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının artırılması; yabancı uyruklu öğrencilere yönelik akademik, kariyer, araştırma, kütüphane, sosyo-kültürel uyum ve sağlık alanlarında rehberlik ve destek faaliyetlerinin artırılması; yabancı uyruklu öğretim elemanı ve öğretim üyelerine yönelik ulaşım, beslenme, konaklama, vize, oturma ve/veya çalışma izni, kent ve kamu hizmetlerine erişim konularında bilgi ve destek sağlanması için gerekli hazırlık ve kapasite kurulur.

Okulun ve programların etkili uluslararası tanıtımının yapılması, geniş bir potansiyel öğrenci havuzuna erişim kapasitesi, YÖS sınavlarının yeterli duyurulması, yabancı uyruklu öğrenci çekilmesi, nitelikli yabancı uyruklu öğrenci seçimi, yabancı uyruklu öğrencilerin başvuru ve kayıt işlemlerinin hızlı ve bürokratik angaryalardan arındırılmış olarak yürütülmesi, başarılı TÖMER ve Hazırlık okulu eğitimi ve desteği, kayıt olan yabancı uyruklu öğrencilerin akademik ve sosyal yaşam becerilerinin desteklenerek rehberlik edilmesi sağlanır.

AB gençlik, araştırma ve uygulama destek programlarına yazılan çokuluslu ve çok ortaklı proje başvurularının sayısı artırılır. Proje yazma ve yönetme eğitimleri başta olmak üzere gerekli destek, izleme ve denetleme mekanizmaları ile personel özendirilir, desteklenir ve performansı artırılır.

Erasmus programlarından yararlanan personel ve öğrenci sayısı ile bütçe gelirlerini artırılır.

Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve idari personelin öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden yararlanması teşvik edilir; bu amaçla bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yapılır.

Akademik ve idari personelin, öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerine düzenli ve etkili destek ve teşvik verilir; programlar açılır; kurslar düzenlenir. İngilizce eğitiminin kalitesi izlenir, yönetilir; uluslararası akreditasyon başta olmak üzere çeşitli yol ve yöntemlerle sürekli iyileştirilir.

Uluslararası üniversitelerin ve diğer çözüm ortağı reel sektör temsilcilerinin (kamu özel veya gönüllü kuruluşlar) İGÜ ile ortak araştırma, proje ve uygulama çalışmaları yapmasını kolaylaştırıcı dil, prosedürel işlemler, proje ve patent başvuruları, yayın, konferans panel düzenleme desteği verilir.

Uluslararasılaşma politikalarının geliştirilmesi, uygulanması, revize edilmesi ve stratejilerin hayata geçirilmesi, performans ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi faaliyetlerinin eşgüdümlemesi Üniversite Uluslararasılaşma Komitesi tarafından yürütülür.

Uluslararasılaşma Hedefleri

- Uluslararası öğrenci sayısını artırmak, öğrencilerin geldikleri ülke sayısını çeşitlendirmek
- Uluslararası öğretim üyesi sayısını artırmak, öğretim üyelerinin doktora yaptıkları ülke sayısını çeşitlendirmek
- Öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idari personelin yurtdışı öğrenim görme, staj ve eğitim alma hareketliliklerini artırmak.
- Yurtdışı üniversitelerle kurulan ortaklık ve işbirliklerinin sayısını ve onlarla yürütülen eğitim hareketliliği, araştırma, bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyet sayılarını artırmak.
- Yurtdışı ve uluslararası faaliyet gösteren reel sektör kuruluşlarıyla işbirliklerini ve faaliyet sayı ve çeşitlerini artırmak.
- Üniversitenin yurtdışı faaliyet gelirlerini artırmak
- Üniversitenin uluslararasılaşma politika ve hedeflerini destekleyecek teşkilat, süreç ve personel yapısını kurmak ve geliştirmek.
- Uluslararasılaşma hedef ve göstergeleri geliştirerek performansı izleme, raporlama, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yürütmek.
- Bu hedeflerin gerçekleşme derecesini izlemek için göstergeler oluşturulur. Gerçekleşme yüzdeleri tespit edilir, düzeltici ve iyileştirici önlemler alınır.

İGÜ YÖNETİŞİM POLİTİKASI

İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik ve idari kadrolarında çalışanlarını, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktılarıyla ilgili tüm toplum ve reel sektör kesimlerini paydaşları olarak tanımlar. Üniversitenin tüm paydaşlarının, kanunların ve pratik zorlukların elverdiği ölçüde kararların alınmasına, uygulanmasına, sonuçlarının izlenerek, denetlenmesi ve gerekli iyileştirme ve önleme faaliyetlerinin yürütülmesine katılmaları esastır.

Kanunlar, Temel İnsan hak ve özgürlükleri, Bilim ve Bilimadamı özgürlüğü ile Etik ve Ahlaki ölçülerin çizdiği sınırlar içerisinde Üniversitenin tüm paydaşlarının görüşlerini, şikayet ve beklentilerini ilgili platformlarda ve ilgili birim ve görevlilere iletebilmeleri esastır.

Paydaşlar, bu amaçla mevzuatın elverdiği ölçüde ilgili kurul, komisyon ve komite toplantılarına davet edilirler, bu toplantılarda kendilerinin görüşleri alınır. Ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerini toplamak için Üniversitece toplantı, çalıştay, anket, temsilci seçimi vb. yöntemler kullanılır ve geliştirilir.

Yönetişim prensibinin Üniversitede etkin işleyebilmesi için Üniversitenin işleyişini düzenleyen kurallar, Üniversitenin misyonu, vizyonu, hedefleri, başarı göstergeleri, paydaşlardan beklenenler açık ve erişilebilir şekilde ilgili birimlerce duyurulur. Bilgi ve veri paylaşımı, şeffaflık, hesap verebilirlik esastır. Paydaşlara görüşlerini iletebilecekleri kanallar sunulur. Paydaşlardan ise örgüt vatandaşlığını benimsemiş, işbirlikçi, yapıcı katkılarda bulunması beklenir.

Tüm paydaşlar Üniversitenin itibar yönetimi faaliyetlerine katkı sağlar.

Temel Değerler

Üniversitenin yönetim politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- **Katılımcılık:** Üniversiteyi ilgilendiren kararlar katılımcı bir anlayışla alınır.
- **Paydaşlarla Yönetim:** Üniversite akademik ve idari kadrolarında çalışanlarını, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktılarıyla ilgili tüm toplum ve reel sektör kesimlerini paydaşları olarak tanımlar. Paydaşların karar ve süreçlere katılımlarını özendirir.
- **Açıklık ve Şeffaflık:** Üniversitenin işleyişini düzenleyen kurallar, Üniversitenin misyonu, vizyonu, temel değerleri, hedefleri, başarı göstergeleri, paydaşlardan beklenenler açık ve erişilebilir şekilde ilgili birimlerce duyurulur. Bilgi ve veri paylaşımı, şeffaflık, hesap verebilirlik esastır.
- **Açık iletişim:** Paydaşlara görüşlerini iletebilecekleri kanallar sunulur.
- **Yapıcı paydaşlık:** Paydaşlardan örgüt vatandaşlığını benimsemiş, işbirlikçi, yapıcı katkılarda bulunmaları, Üniversitenin hedefleri ile uyumlu çalışmaları beklenir.

- **Sürekli iyileştirme:** Kalite felsefesi ve politikası bağlamında Üniversitenin fiziki, sosyal, dijital ve psikolojik çevresinin sürekli iyileştirilmesi tüm paydaşların ortak sorumluluğudur.
- **Sürdürülebilirlik:** Tüm paydaşlar ekolojik, ekonomik ve toplumsal sürdürülebilirliği öncelikli hedef olarak benimser.
- **Kişisel Verilerin Korunması:** Tüm paydaşlar hakkında bilgi ve verilerin toplanması, kullanılması, korunması ve imhası hakkında veri güvenliği ve gizliliği esastır.

Yönetişim Stratejisi

Bu değerler etrafında şekillenen yönetim stratejisinin temel taşları şunlardır:

Yönetişim stratejisinin içeriği; iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle, dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir.

İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır, düzenli toplantılarla bunlar görüşülür, değerlendirilir ve karara bağlanır. Alınan kararlar hakkında paydaşlara bilgi aktarılır.

Eğitim, araştırma, topluma hizmet ve üniversitenin yönetimi konularında paydaşların işbirliği yapmaları; yapıcı ve katma değer üretici katkı sağlamaları, bu anlayışla ve iyi niyetle çalışmaları esastır.

Yönetişim faaliyetlerini sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKO) döngüsü uygulanır.

Yönetişim prensibini hayata geçirmek için, Üniversitenin temel faaliyet alanlarında paydaşların temsil edileceği Kurul ve Komiteler kurulur.

Senato seçimleri, Yönetim Kurulu Üye Seçimleri, Öğrenci Konseyi Seçimleri, Çalışan Temsilcisi Seçimleri, Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent Seçimleri gibi paydaş temsilcilerinin belirlendiği seçimler özenle, kanunlara uygun ve şeffaf bir şekilde yapılır ve seçilen temsilciler yönetim mekanizmasının önemli bir ayağını meydana getirir. Bu temsilciler; temsil ettikleri paydaş kesimlerinin görüş, öneri ve beklentilerini izlemek ve toplamakla yükümlüdür.

Dünya bilim, sanat ve kültüründe meydana gelen değişimleri izlemek; dünya toplumunu, reel sektörleri takip etmek; tüm canlıların varlık hakkına saygı göstermek bu hassasiyetlerle Üniversitenin birimlerine ve faaliyetlerine yön vermek genişletilmiş yönetim anlayışının bir parçasıdır.

Yönetişim Politikasının Hedefleri

- Paydaşların sayısını ve çeşidini artırmak
- Paydaşların temsil edildikleri karar süreçlerinin sayısını artırmak
- Paydaşlarla etkili iletişim mekanizmaları ve platformları kurmak ve işletmek
- Üniversite çevresindeki toplumsal aktörlerle kurulan işbirliği ve ortaklıkların sayısını artırmak
- Şeffaflık ve bilgi paylaşımı çerçevesinde paydaşlarla alınan ve paylaşılan kararların sayısını artırmak
- Paydaşların üniversiteye maddi ve maddi olmayan katkılarını artırmak.
- İtibar yönetimi yapmak.

Bu hedeflerin gerçekleşme derecesini izlemek için göstergeler oluşturulur. Gerçekleşme yüzdeleri tespit edilir, düzeltici ve iyileştirici önlemler alınır.



STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Adı Soyadı	Unvan	Görevi
Prof. Dr. Burhan AYKAÇ	Rektör	Başkan
Prof. Dr. Nail ÖZTAŞ	Rektör Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU	Rektör Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Durdu Kamuran GÜÇLÜ	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Kürşat YALÇINER	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Ramazan YAMAN	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Nezir Köse	İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürü	Üye
Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Üye
Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ	Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü	Üye
Doç. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdür	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yüksel BARUT	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Müdürü	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şahin GÖK	Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ÇÖP	Genel Sekreter	Sekreter

STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ

Adı Soyadı	Unvan	Görevi
Prof. Dr. Nail ÖZTAŞ	Rektör Yardımcısı	Başkan
Prof. Dr. Kürşat YALÇINER	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Ramazan YAMAN	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Nezir KÖSE	İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürü	Üye
Doç. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Müdür Yardımcısı	Üye
Öğr. Gör. İbrahim Halil YAŞAR	Genel Sekreter Yardımcısı	Üye
Öğr. Gör. Funda PEHLEVAN	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı	Üye
Öğr. Gör. Zekeriya ŞAHİN	İdari ve Mali İşler Daire Başkanı	Üye
Hayrullah SEZİKLİ	Bilgi İşlem Daire Başkanı (V)	Üye
Elif HOŞALAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
Eren Ali TAŞKIN	Personel Daire Başkanı	Üye
Gizem ELLİ	Kurumsal İletişim Müdürü	Üye
Turgay KAYMAKÇI	Dış Paydaş Temsilcisi	Üye
Zübeyir GÜNTAÇ	Öğrenci Temsilcisi	Üye
Elif AKTUĞ	Kalite Koordinatörü	Sekreter

Avrupa Birliği Projeleri Kapsamında

Anlaşmalı Üniversiteler

- Haute Ecole Libre de Bruxelles-Ilya Prigogine
- Haute Ecole Francisko Ferrer
- Angel Kanchev University of Ruse
- Veliko Tarnovo University
- Technical University of Sofia
- Trakia University
- National Sports Academi "Vasil Levski"
- Varna University of Management
- University of Structural Engineering and Architecture "Lyuben Karavelov" Sofia
- Josip Juraj Strossmayer University of Osijek-UNIOS
- University of Rijeka
- University of Zadar
- Moravian University College Olomouc
- Private College of Economics Studies Znojmo Ltd.
- University of Sheffield
- Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences (EUAS)
- Tallinn University of Natural Sciences and Health
- Turun Yliopisto, University of Turku
- Aalen University
- Nuertingen-Geislingen University
- University of Vechta
- University of Applied Sciences Wedel
- University of the Peloponnese
- College of Dunaujvaros
- Edutus College

- Eötvös Jozsef College
- University of West Hungary
- Università di Foggia
- University of Pisa
- University of Trento
- The University of Economics and Culture
- Riga Building College
- Kauna Kolegija/University of Applied Sciences
- Vilniaus kooperacijos kolegija (VKK)
- Klaipeda University
- State University of Tetovo
- University of Life Sciences in Lublin
- Vincent Pol University in Lublin
- The University of Commerce and Services in Poznan (WSHIU)
- Karkonosze College
- Nicolaus Copernicus University in Torun
- Cracow University of Technology
- Jerzy Korcza University of Pedagogy in Warsaw
- Jozef Rusiecki Olsztyn University College
- Koszalin University of Technology
- Lublin University of Technology
- Powislanski College in Kwidzyn
- The East European State University
- Tischner European State University
- University of Gdansk
- University of Opole
- University of Information Technology and Management

- University of Euroregional Economy of Josefow- Warsaw
- The John Paul II Catholic University of Lublin
- State University of Applied Sciences in Konin
- ESAD College of Art and Design
- ESAD College of Art and Design
- Polytechnic Institute of Braganca
- Polytechnic Institute of Coimbra
- Polytechnic Institute of Guarda
- University of Politecnico De Porto
- ISAG- European Business School
- University of the Azores
- University of Beira Interior
- University of Evora
- University of Lusofona
- University of Nova de Lisboa
- Stefan Cel Mare University of Suceava
- Titu Maiorescu University
- 1 Decembrie 1918' University of Alba Iulia
- University of Oradea
- University of Pitesti
- Comenius University in Bratislava
- Matej Bel University in Banska Bystrica
- University of Zilina
- University of Primorska
- University of EASD Segovia
- University of Autonoma de Madrid
- University of Malaga
- University of Oviedo
- Technical University of Cartagena





T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI
2019-2023